



Propuesta metodológica para potenciar procesos de convivencia, en los estudiantes de quinto grado de la sede N° 2 en la institución educativa Manuel J. del castillo de Ciénaga magdalena
Methodological proposal to promote processes of coexistence, in fifth grade students at headquarters No. 2 in the educational institution Manuel J. del Ciénaga Magdalena Castle

Andrade Anderson y Gelvez Aurora

Resumen

Este artículo tiene como propósito develar los fundamentos teóricos para potenciar los procesos de convivencia en los estudiantes de quinto grado de básica primaria. Por tanto, los postulados que fundamentaron teóricamente el estudio se orientan en Jares (2006); Torrego y Moreno, (2003); Melendro, (1997); Fernández, (2004) además de Megía, (2014); Backman (2014). A su vez, su ruta metodológica estuvo sustentada en un enfoque cualitativo aplicando un diseño de investigación acción participativa, tomando como muestra a estudiantes comprendidos entre 9 12 años de edad. Ahora bien, los resultados arrojaron que la mayoría de los niños (as) presenta conductas pocas adecuadas para la integración con grupos sociales, asimismo, se evidencia que algunos tienen familias disruptivas reflejando en ellos los antivalores como el irrespeto, la irresponsabilidad, a su vez expresaron no importarle las consecuencias generadas por su comportamiento. Por último, se concluye que el desarrollo de estrategias docentes permite activar en los estudiantes el sentido de pertinencia, de responsabilidad, de compromiso además del respeto por el mismo y por el otro, por ello, se logró la participación e integración de educandos en la realización mediante el trabajo cooperativo y colaborativo, evidenciando el respeto por las ideas, así como el consenso de los resultados.

Palabras claves: Procesos, convivencia escolar, educación.

Abstract

The purpose of this article was to unveil the theoretical foundations to enhance the processes of coexistence in students in fifth grade of primary school. Therefore, the postulates that theoretically based the study are oriented in Jares (2006); Torrego and Moreno, (2003); Melendro, (1997); Fernández, (2004) in addition to Megía, (2014); Backman (2014). In turn, its methodological route was supported by a qualitative approach applying a participatory action research design, taking as a sample student between 9 and 12 years of age. However, the results showed that the majority of children have few behaviors suitable for integration with social groups, it is also evident that some have disruptive families reflecting in them antivalores such as disrespect, irresponsibility, they also expressed Don't care about the consequences generated. Finally, it is concluded that the development of teaching strategies allows students to activate the sense of relevance, responsibility, commitment and respect for the same and for the other, therefore, the participation and integration of students in the realization through cooperative and collaborative work, showing respect for ideas as well as the consensus of the results.

Keywords: Processes, school life, education

Recibido: 11 junio 2019
Aceptado: 5 agosto 2019

Dirección autores:

Institución Educativa Manuel
J. del Castillo

E-mail

farid_23@hotmail.com

aurora.gelvez@hotmail.com

1. INTRODUCCIÓN

Por medio de un diagnóstico se evidenció en la Institución Educativa Manuel J del Castillo, discusiones por parte de los estudiantes al momento del espacio de recreación y esparcimiento momento en el cual padres y representantes participaron en dicho desorden, esto noto por la poca e incoherente planificación de los docentes en desarrollar habilidades sociales en los estudiantes promoviendo así el sentido de pertinencia, responsabilidad y respeto. En ese sentido, el objetivo general se orientó en develar los fundamentos teóricos para potenciar los procesos de convivencia en los estudiantes de quinto grado de básica primaria.

A su vez, los fundamentos teóricos del estudio se conciben los postulados de Jares (2006); Torrego y Moreno, (2003); Melendro, (1997); Fernández, (2004) además de Megía, (2014); Backman (2014), los cuales exponen en primera instancia que la convivencia escolar establece los lineamientos para propiciar relaciones de intercambio entre diferentes actores sociales a fin de orientar la conducta del estudiante con la intención de guiarlos al desarrollo de acciones para una mejor ciudadanía social. Por ello, apuntan que las instituciones educativas requieren diseñar un conjunto de planteamientos educativos que traten de guiar las actuaciones concretas que se adoptan desde una perspectiva de centro, de allí, que su finalidad es optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de afrontar los problemas de disciplina para prevenir y erradicar la violencia.

Por consiguiente, el presente estudio atendiendo a su naturaleza así como la intencionalidad del investigador se pretendió elaborar un plan que permita accionar y transformar la realidad que estudia desde la aplicación de diferentes actividades que contribuyan al fomento de la participación e integración de los actores sociales de toda escuela para a partir de allí sus planificaciones incorporen actividades no solo para el desarrollo cognitivo sino también el afectivo/emocional de los estudiantes en concordancia con sus padres, en tal sentido, se empleara la metodología de la investigación acción participativa ya que la misma busca accionar/reflexionar/transformar.

Desde una revisión del estado del arte referido a la convivencia escolar, se evidencia la coincidencia de Pérez, (2001); Maturana, (2002) y Mockus, (2002), los cuales exponen que es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, y la confianza. En tal sentido, Fierro, (2013), expresó que es un proceso interrelacional con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad.

Por su parte organismos mundiales como; Unicef y Plan Internacional (2011) han publicado un informe sobre violencia escolar en América Latina y el Caribe que busca sistematizar buenas prácticas con el fin de prevenirla. De igual forma, el Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos (IIDH, 2011), en el X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos, Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos, recoge y sintetiza los esfuerzos que los países de la región han hecho en torno a la convivencia y la prevención de las violencias en el medio escolar.

Así mismo, en el Informe de la Red de Gestión Educativa, (Red AGE, 2014), la convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica, se presentan reflexiones de sus miembros sobre la convivencia en centros educativos, partiendo de la premisa que la concibe

como un factor fundamental para que se propicien aprendizajes. El informe recoge la visión de 46 especialistas de 15 países iberoamericanos sobre las formas de entender y promover la convivencia escolar.

2. METODOLOGÍA

Blasco y Pérez (2007) consideran que la investigación cualitativa es aquella que estudia la realidad en su contexto natural así como también las maneras de suceder, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, en el que se utiliza variedad de instrumentos para recoger información pertinente en el estudio que contribuya a una interpretación profunda de las categorías, es decir, recolectar información de interés para el investigador relacionados con su propósito principal de la investigación, como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas así como los significados en la vida de los participantes.

Asimismo, Bernal (2010), expone que en la (IAP) los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad.

Fases de investigación

El diseño metodológico que en términos generales conlleva la investigación-acción participativa puede resumirse en tres fases según la estructura de Bernal (2010):

- a) Fase inicial o de contacto con la comunidad; esta se refiere al primer encuentro con la comunidad para conversar con la gente e incentivarle a participar, así como también a colaborar con el desarrollo de la investigación, en este sentido, una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución.
- b) Fase intermedia o de elaboración del plan, acá se contribuye en el planteamiento de los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, sociodramas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras.
- c) Fase de ejecución y evaluación del estudio, la cual se refiere a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, por ello, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.

3. RESULTADOS

Una vez realizado el diagnóstico del fenómeno como técnica para indagar las causas y efectos que generan ciertas situaciones que limitan u obstaculizan el desarrollo organizacional de toda institución educativa y considerando la intencionalidad del artículo los resultados arrojaron que la planificación de los docentes se orienta mayormente al desarrollo de procesos cognitivos, es



decir, pocas veces se redactan objetivos afectivos como lo plantea la Bloom en su taxonomía, así como Kendall y Marzano.

Por otra parte, en los momentos de los recreos los docentes pocas veces están pendiente de sus estudiantes lo que los deja a la deriva de poder inventar cosas poco comunes para su desarrollo o crecimiento como sujetos pensantes, a su vez, los padres y representantes emiten comentarios fuera de contextos en vez de fomentar valores que contribuyan al buen ciudadano, en algunos casos es porque la mayoría no tiene grado de formación académica, otros casos, se debe a la desatención de los mismos en la conducta de sus hijos.

4. CONCLUSIONES

Luego de haber aplicado una serie de actividades primeramente con los docentes se llegó a la conclusión de que estos pocas veces desarrollaban su rol como orientadores del proceso educativo, lo cual produjo que los estudiantes no prestaran la atención suficiente para comprender o entender como sujeto transformador de su sociedad y que tiene un papel importante en los procesos de transformación ciudadana, asimismo, que el uso de estrategias lúdicas con previa supervisión y acompañamiento pedagógico fomenta la convivencia desde el respeto, la valoración por lo material, compromiso, responsabilidad así como el compartir con otros compañeros.

Por último, se pudo develar que los fundamentos teóricos para una buena convivencia en estudiantes de edad escolar está en primera instancia el implementar estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de aprendizajes, en ese sentido, exponen también, que las mismas deben estar acorde a los estilos de aprendizajes presente en cada estudiante atendiendo a la diversidad de inteligencias desarrolladas y sus características socioeducativas para construir conocimientos, asimismo, propician el sentido de la creatividad ya que contribuyen a organizar esquemáticamente ideas para la formación de conceptos contextualizados con la realidad estudiantil.

5. APÉNDICE

Apéndice A.

Fundamentos teóricos de la convivencia escolar

Análisis social

- Hay aspectos sociales que destacan como impulsores de la agresividad: medios de comunicación, estructura social y educativa, características de los ecosistemas en los que residen los adolescentes, status socioeconómico, estrés social provocado por el desempleo y el aislamiento social (Melendro, 1997; Fernández, 2004;) .

Familia

- Un individuo formado de manera integral en la familia puede socializar con mayor facilidad, y entender a quienes están a su alrededor, a la vez que le fortalece como persona, porque le permite desafiar las situaciones que se presenten con asertividad (Megía, 2014; Backman (2014).

Escuela

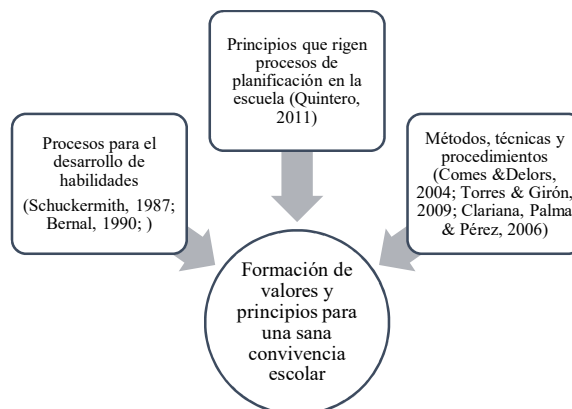
- La institución educativa favorece la agresividad cuando no realiza socialización basada en un principio de equidad, jerarquización y organización interna (Fernández, 2004).

Relaciones Interpersonales

- un clima favorable o desfavorable de convivencia dentro de los centros escolares, es influenciado por el complejo mundo de sentimiento, amistades, desencuentros y los elementos vinculantes en las relaciones interpersonales. (Hargreaves, 1978).

Apéndice B.

Estrategias metodológicas y elementos para su aplicación en la convivencia escolar.



Apéndice C.

Elementos asociados al clima escolar.

Clima escolar

En los espacios y momentos dentro de la institución, a partir de la interrelación de todos los actores que hacen parte de ella, se debe buscar la armonía, así como promover espacios dentro de las aulas de aprendizaje, no sólo desde lo meramente académico, sino desde lo formativo (Chaux, 2012)

"El enfoque en competencias ciudadanas enfatiza las habilidades del individuo, el ciudadano y la ciudadana" (Chaux, Lleras y Velásquez, 2013, p25).

Un ambiente armónico tiene en cuenta aspectos como procesos académicos, la evaluación, la resolución de conflictos, la formulación del manual de convivencia. Aquí es imperativo incluir la posibilidad de articular su contenido hacia la formación para las competencias ciudadanas. Es fundamental la gestión del directivo docente en este diseño para apoyar y fortalecer las acciones de la escuela y programas.

6. RECONOCIMIENTO

“A. A agradece a Dios todo poderoso por permitir la vida, por las herramientas espirituales dadas para poder alcanzar con éxito el crecimiento personal, asimismo, a mi madre por ser una guía y ejemplo para cristalizar metas profesionales, y ser ese impulso a seguir en las adversidades, a mi esposa e hijas por ser fuente de inspiración para alcanzar logros académicos para así ser ejemplo de lucha y perseverancia, a un amigo que siempre me ha colaborado en orientarme sobre los procesos inherente en la investigación y ser una guía para continuar aprendiendo y generando propuestas para lograr la transformación socioeducativa”.

7. REFERENCIAS

- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Editorial Club Universitario.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones Uniandes. Taurus, Santillana.
- Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A.M. (Eds.) (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes, pág. 25
- Fernández, I. (2004). *Prevención de la violencia y resolución de los conflictos*. Madrid: Narcea.
- Hargreaves, D. (1978). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Narcea.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). (2011). *X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos. Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José: Segura Hermanos S.A.
- Maturana, H. (2002). *Emociones y lenguaje en educación y política*. España: Dolmen Editores.
- Mokus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, XXXII (1), 19-37.
- Melendro, M. (1997). *Adolescentes en dificultad social: factores asociados a situaciones de riesgo y desamparo*. Bienestar y Protección Infantil. N. 1, marzo, 1997. FAPMI
- Megías, M. (2011). *La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula*. Granada: ADICE.
- Pérez, T. (2001). *Convivencia solidaria y democrática. Nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas para su construcción*. (I. Instituto María Cano, Ed.) Bogotá: Fotolito América, Ltda.
- Red-AGE. (2014). *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Chile: Santillana.
- Schuckermith, N. (1987). *Estrategias Metodológicas*. Internet.
- Unicef-Plan Internacional. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: UNICEF.