



Microlearning como Herramienta de Entrenamiento Tecnológico del Docente Universitario

Microlearning as a Technological Training Tool for University Teachers

José Barradas-Gudiño¹



Edición Especial: ENSAYOS

Recibido: 11 de agosto de 2020
Aceptado: 16 de agosto de 2020
Publicado: 23 de agosto de 2020

Institución:

¹Universidad Fermín Toro

Venezuela

E-mail / ORCID:

barradas.jose@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3099-5999>

Citar así:

APA / IEEE

Barradas-Gudiño, J. (2020). Microlearning como Herramienta de Entrenamiento Tecnológico del Docente Universitario. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 28-33, DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.172>

J. Barradas-Gudiño. "Microlearning como Herramienta de Entrenamiento Tecnológico del Docente Universitario". *RTED*, 8, No. 2, pp. 28-33, ago. 2020

Resumen

Los eventos que caracterizan al microlearning, se constituyen en prioridades representativas de la dinámica que domina la necesidad de actualización, innovación y perfiles de mejor desempeño dentro de la realidad circundante de la tecnología y la superinformación, en la cual, la educación no puede estar distanciada. El presente ensayo tuvo como objetivo reflexionar sobre la necesidad del entrenamiento y formación constante del docente universitario, en cuanto al conocimiento de aspectos específicos relativos al manejo de la tecnología, relacionada con los recursos y estrategias del microlearning; se desarrolló sobre la base de apartados interconectados a la mencionada herramienta, distinguidas como el microlearning: pedagogía innovadora; aprendizaje social como eje medular del microlearning, aspectos de interés del microlearning para el profesor y conclusiones. Entre estas últimas, se identificó el hecho que el microlearning permite al docente universitario trascender de modo inteligente, creativo y motivador frente a sus actividades académicas, ajustando sus actividades a los entornos digitales, donde se evidencia la necesidad de la autogestión en los procesos educativos.

Palabras claves: Microlearning, ejercicio, tecnología, docencia, aprendizaje social.

Abstract

The events that characterize microlearning, are constituted in representative priorities of the dynamics that dominates the need for updating, innovation and better performance profiles within the surrounding reality of technology and super-information, in which education cannot be distanced. The present essay aimed to reflect on the need for constant training and education of the university teacher, regarding the knowledge of specific aspects related to the management of technology, related to the resources and strategies of microlearning; it was developed on the basis of sections interconnected to the mentioned tool, distinguished as microlearning: innovative pedagogy; social learning as the core of microlearning, aspects of interest of microlearning for the teacher and conclusions. Among the latter, it was identified the fact that microlearning allows university teachers to transcend in an intelligent, creative and motivating way in front of their academic activities, adjusting their activities to digital environments, where the need for self-management in educational processes is evident.

Keywords: Microlearning, exercise, technology, teaching, social learning.



Introducción

La adaptabilidad y flexibilidad del docente a los nuevos requerimientos, centrados en el manejo de recursos tecnológicos, promueven el desarrollo de actividades estimulantes frente al auge de los canales de digitalización, información y conocimiento, permitiendo el alcance de metas. En este entorno de ideas, se retoman los razonamientos de Alqurashi (2017) al distinguir la herramienta del microlearning diseñada para asimilar una serie de contenidos de aprendizaje y eventos que se asumen en el entrenamiento tecnológico en la implicación de actividades cortas, cuya pedagogía de contenido y tecnología es capaz de explorar el conocimiento en ambos dominios del haber cognitivo, cuidadosamente seleccionado.

Este escenario de las cortas enseñanzas exige motivación, regularidad en la permanencia de las actividades, creatividad y uso planificado del tiempo (estimado entre cinco (5) y veinte (20) minutos), por lo que la dirección definida del estudio y el contenido deben ser interesantes para el participante, tal como lo sugieren Mohammed, Nawroly & Wakil (2018). Por tanto, la idea que dominó este ensayo se orientó en reflexionar sobre la necesidad del entrenamiento del docente universitario, en referencia de aquellos relacionados con aspectos específicos relativos al manejo de tecnologías, donde se ven involucrados recursos y estrategias del microlearning; lo cual incluye una variedad de cursos en línea, de la mano de un conjunto de herramientas que son propias de estos entornos, tales como: videoclips, imágenes, publicaciones en microblogs, foros audiovisuales, entre otros; en el marco de desarrollo continuo de la red.

A propósito, Tan (2017) reconoce la interacción entre los aprendices, en cuanto al trabajo colaborativo entre ellos, sobre todo al esclarecer aspectos inherentes a la temática desarrollada, lo que significa contactos virtuales entre los pares y el facilitador de la clase en línea, en un ambiente reflexivo de interrogantes.

Por lo tanto, se hace necesario la implementación de contenidos en las diversas formas de difusión de micro recursos de aprendizaje, en miras de canalizar la atención y el interés de quienes reciben la información, siendo necesario el uso de cualquier equipo de carácter computacional destinados a mantener una comunicación (sincrónica-asincrónica), reenvío de microblogs, transmisión en línea, entre otros. Se estima que dichos contenidos se presenten de manera fragmentada, con tiempos que oscile entre los 5 y 10 minutos, con la intención de abarcar los distintos niveles cognitivos de quienes reciben la información.

En esta síntesis de hechos, este ensayo reflexiona sobre el ejercicio del docente universitario dentro del entorno propio del microlearning, como herramienta apropiada para el entrenamiento en el escenario tecnológico, en torno a experiencias acordes a esta era de globalización y digitalización del conocimiento, se comprende la concepción de un sistema de aprendizaje actualizado, donde el Internet cumple un cometido importante para el aprovechamiento de información novedosa, por lo que el ritmo del estudio es elegido por los propios aprendices, a medida que descubren un camino de acuerdo con sus habilidades y necesidades particulares.

Esta perspectiva es compartida por Mohammed, Nawroly & Wakil (2018), cuando apuntan al mencionar que el impacto de la vida social, cultural y tradicional en el sistema educativo, se adaptan a estas herramientas de carácter tecnológico para diversos contenidos. De esta manera, el desarrollo del presente ensayo se estructuró, además de la introducción, en los siguientes apartados: microlearning; pedagogía innovadora; aprendizaje social como eje medular del microlearning, aspectos de interés del microlearning para el profesor y conclusiones.

Desarrollo

Microlearning: Pedagogía Innovadora

Las complementariedades e integraciones que se perfilan en el escenario de formación

entregados por cápsulas, como pedagogía innovadora, expresa la prioridad de fomentarla por su caracterización adaptable, flexible y sistemáticamente estructurada, en fragmentos de información y conocimientos cortos, que pueden ser acogidas en diversas plataformas, incluso en redes sociales, siendo un mundo envolvente de prácticas efectivas para la construcción de conocimientos conectados con la efectividad de propuestas involucradas en los cursos.

Bajo esta tesis, se hace necesario que los microaprendizajes sean puestos en práctica a través de actividades, contenidos y habilidades articuladas entre sí, dirigidas a impulsar la interacción y comunicación entre pares, haciendo uso de diversos medios propios de estos entornos, que van desde el uso de teléfonos inteligentes, pasando por el manejo de las distintas aplicaciones (programas), hasta llegar al uso efectivo de las redes sociales, en miras de relacionarse con otros internautas.

De igual modo, para su cumplimiento se hace necesario se acoplen las bondades que ofrece la tecnología educativa con los espacios pertinentes para la colaboración, asesoramiento formal e informal y el entrenamiento tecnológico, en procura de mejorar la retención del conocimiento, de manera que en términos prácticos estos fragmentos de información en ráfagas permanezcan con mayor efectividad en los aprendices.

De esta manera, el perfil de habilidades exigidos en tiempos dominados por las tecnologías, genera que esta herramienta se ajuste a las necesidades del docente, para organizar y ordenar un conjunto de fenómenos, en una serie de conceptos dentro de un flujo instruccional secuenciado de tipo pedagógico y tecnológico, por lo tanto Giurgiu (2017) adquiere interés en el hecho de cubrir una sola idea o concepto, que sea accesible a través de un único identificador de recursos uniformes (URL); por lo tanto, es pertinente en “la presentación en dispositivos portátiles, correos electrónicos, navegadores Web. El microcontenido es la parte que se integra en el microaprendizaje” (p. 19).

Asimismo, otra característica centrada en la pedagogía vinculada a la aplicación del microlearning se relaciona con la utilidad del software social, lo cual da lugar a una interacción entre pares para apoyarse, debido a que el software social congrega la conectividad entre profesores que sostienen un marco distinto de intereses y motivaciones comunes, independientemente de sus disciplinas o áreas del conocimiento, que se amplifican en las redes sociales, donde se manifiesta la colaboración, aclaratoria de dudas sobre los contenidos presentados en formatos cortos de información.

Es así, como los aprendices necesitan un diseño de fácil acceso a los recursos, en contextos más pequeños de información, con el propósito de mantenerlos comprometidos, posibilitando cualquier reforzamiento cognitivo, con evaluaciones rápidas basadas en el conjunto de contenidos del curso; aplicando los conocimientos adquiridos, dirigidos a la reflexión y el establecimiento de conclusiones (Major & Calandrino, 2018). Estos señalamientos de los autores dan cabida para pensar en el dinamismo del microaprendizaje han de tener en cuenta algunos elementos, como el tiempo implicado en el esfuerzo relativamente corto, gasto operativo, grado de consumo de este; los contenidos expresados en unidades pequeñas de información, módulos, elementos de aprendizaje informal, medios electrónicos y tipos de experiencias educativas.

De igual forma, el sentido pedagógico avanza dentro del marco del aprendizaje informal, como uno de los desafíos en la sociedad del conocimiento, lo cual otorga una plataforma pertinente al repensar la educación, ante las dimensiones globales de la información y el conocimiento, interpretando que la significación del microaprendizaje no requiere una participación a largo plazo en la atención del aprendiz, lo que da lugar a puentes conectados en la educación formal e informal. (Giurgiu, 2017), características que se añade a la condición de los entornos educativos de formación y organización personal.

Aprendizaje Social como Eje Medular del Microlearning

Las experiencias reales del aprendizaje personalizado, en el núcleo de interés de participación social, se aborda con el microlearning, se ofrece como una oportunidad para innovar con tecnología educativa, lo cual hace pensar acerca de las transformaciones sociales impostergables de asimilar en el hecho educativo, como herramienta de entrenamiento de los profesores, a fin de estar acordes con esta era de virtualización del conocimiento específico y de las habilidades en el manejo de la tecnología, que según Trabeldo, Mendizábal & González Rozada (2017), trasciende los espacios tradicionales de formación, en función de dar respuestas a las actividades de participación y reflexión sobre sus propias dinámicas de entrenamiento frente a las demandas de la sociedad.

De modo que, frente a cualquier cambio exigido en el marco de la condición tecnológica, se hace necesario estar preparados ante cualquier eventualidad que exija el manejo de estrategias propias en esta era de digitalización del conocimiento; observándose adaptaciones organizacionales en este campo, a través de eventos de participación social en el sustrato del microlearning. Por consiguiente, se identifica la superación de barreras para el entrenamiento del personal, tal como lo visualizan Dolasinski & Reynolds (2020) en términos de la falta de tiempo, escasos recursos y expectativas cambiantes desde la formación integrada al rendimiento laboral.

En palabras de Hanshaw & Hanson (2019), se trata de apoyar el sistema de gestión de la formación académica para la entrega de contenidos. Situación que introduce componentes del aprendizaje social, a través de estrategias como las demostraciones en video, donde los aprendices comparten sus informaciones de forma asincrónica con los otros, generando espacios de comunicación, intercambio de competencias, habilidades, integración social y desarrollo comprensivo de las dinámicas consideradas en el curso, según sus percepciones, que se hicieron más

Del mismo modo, se considera importante la condición del aprendizaje social relacionada con la pedagogía del microlearning, al interconectar intereses comunes que se manifiestan a través del desarrollo de relaciones informales y promueven una mayor participación, aumentando la motivación para el desarrollo de contenidos, dirigidos a formar aprendices reflexivos-autodirigidos; utilizando componentes de microlearning, amalgamando herramientas de carácter tecnológico y métodos educativos, dirigidos al fortalecimiento cognitivo.

En este orden de escenarios, Ozge, Taibe & Ferhat (2018) comparten el razonamiento del entrenamiento en el manejo y uso de tecnologías, desde la participación en el aprendizaje social para dar cuenta de profesores cualificados, actuantes en la renovación de sus prácticas, métodos y estrategias, así pues el microlearning se convierte en un escenario posible que respalda esta condición significativa en entornos online, haciendo uso de redes sociales y la autoeficacia de la educación informática en los diversos niveles de la participación social.

Aunado a estos elementos, factores y escenarios, se ofrece de manera positiva, el hecho del aprendizaje social como eje medular del microlearning, para atender aquellas prioridades en el entrenamiento del docente, adentrándose al mundo de tecnología educativa, a objeto de renovar sus prácticas y experiencias del conocimiento que se direcciona en términos de su desarrollo profesional, en el campo abierto de la responsabilidad, compromiso y apertura a las nuevas realidades de la virtualización de los estudios.

Aspectos de Interés del Microlearning para el Profesor.

Los aspectos materiales (dispositivos móviles inteligentes e Internet) y mente abierta al conocimiento creativo-reflexivo, se han de disponer de manera conjugada para asimilar las oportunidades del entrenamiento tecnológico

que ofrece la herramienta del microlearning, al concretar cursos cortos planificados que posibiliten el accionar conjunto, intercomunicable y de cooperación entre pares, a fin de adentrarse a nuevas estrategias de formación educativa, diseñadas para ser aplicadas en contenidos y actividades breves, distribuidos en una diversidad de módulos que realimenten su haber cognitivo, encaminados a la aplicabilidad profesional y personal.

De manera que ante la dinámica laboral cargada de horas/trabajo, que caracterizan la cotidianidad del docente, es en el microlearning como se han de manejar los componentes que concursan en nuevas habilidades y capacidades en el ámbito del manejo de tecnología educativa y su entrenamiento dentro del perfil de necesidades requeridas en la digitalización del conocimiento, lo que implica que la educación no puede quedarse atrás en esta perspectiva, por lo que se hace necesario el manejo de la tecnología de parte de los docentes y sus aprendices.

Tal como lo afirma Alqurashi (2018), esta condición del microlearning, se ajusta a la realidad mencionada, debido a su diseño de adaptación a los límites del cerebro humano con respeto a su capacidad de atención, en el marco de evitar la sobrecarga cognitiva, en términos de la efectividad educativa. Así también, con relación al tiempo requerido para el cumplimiento de las actividades, debido a que los estudios están diseñados para pequeños pasos, relativamente cortos, aproximadamente para completar todo el segmento de contenido en un módulo de microaprendizaje, no tomando más de 15 minutos. Ello puede incluir una breve conferencias de 5 minutos, seguidos de un mismo tiempo destinado a la reflexión.

Además de fortalecer las habilidades y el entrenamiento en la dinámica tecnológica, el profesor comparte estos conocimientos a sus aprendices, al solicitar la aplicación de técnicas y herramientas de la misma naturaleza, con lo que se crean expectativas de innovación, ajustándose a métodos y procedimientos, amparados por la tecnología educativa. Por ello, Muacevic & Adler (2019) categorizan al microlearning como un método de enseñanza,

utilizado para capacitar a los usuarios en múltiples plataformas; no obstante, en este ensayo, se observa como una herramienta, debido a que muchos docentes manejan algunos elementos propios de este ámbito tecnológico, pero requieren de su entrenamiento, con lo cual se reintroducen en su sentido más amplio del dominio personal y profesional para afianzar los conocimientos e innovación.

Conclusión

El establecimiento de nuevas dinámicas interactivas, comunicación en red y escenarios que apuestan a la creatividad, motivación e innovación de los docentes en el mundo de la tecnología educativa, hace pensar acerca de las realidades actuales que se realimentan con los saberes de la pedagogía, al reintroducir al docente desde el entrenamiento, hacia pequeños espacios dedicados al propio aprendizaje, frente al potencial que ofrece el Internet y sus posibilidades de adaptación, colaboración y construcción del conocimiento, de acuerdo con las exigencias de esta sociedad, donde la educación marca la pauta.

En consecuencia, es perentorio resaltar que la herramienta del microlearning permite asumir un compromiso de desarrollo personal y profesional del docente, haciendo uso de equipos de carácter computacional que ya es utilizado dentro de la cotidianidad, con un tiempo relativamente corto destinado a la consolidación de los aprendizajes, en correspondencia con su propio ritmo y la sinergia en colaboración con sus pares, para mejorar las habilidades y capacidades en el uso adiestrado de la tecnología de carácter disruptivo que están generando cambios, más allá del sistema educativo.

Estos eventos, considerados en el microlearning, trascienden de modo inteligente, creativo, motivador y adaptable al quehacer funcional del docente, que de manera favorable se asocia con la universidad en tiempos de digitalización y de super información, para convertirla en conocimiento dentro de los rasgos que impulsan a las organizaciones; al fomentar este tipo de entrenamiento que

codificación los escenarios comprometidos con el rendimiento y procesamiento en el estímulo hacia estudios directos, la interconexión entre el profesorado de las distintas disciplinas y disposición en la actualización, sin más limitaciones que las propias actitudes frente al manejo de las tecnologías educativas.

Por último, los objetivos más pequeños o en fragmentos alcanzados en torno al microlearning, le confieren aspectos psicosociales de interés en el aprendizaje social, además que minimizar el tiempo dedicado a la formación académica, combinado con el trabajo profesional que se invierte en el ejercicio del desempeño. De este modo, el docente se ayuda con equipos disponibles como los dispositivos móviles, al entender que la tecnología comúnmente utilizada en la cotidianidad puede adquirir importancia en el autoaprendizaje, más allá de las aulas de clase, en los espacios y tiempos que cada uno destine para ello, con el uso de las plataformas de comunicación online.

Referencias

- Alqurashi, E. (2017). *Microlearning: a pedagogical approach for technology integration*. Conference: International Educational Technology Conference, At Harvard, Cambridge, MA, Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/319715909_Microlearning_A_Pedagogical_Approach_For_Technology_Integration
- Alqurashi, E. (2018). *Creating a microlearning environment to facilitate retention of information: a three-step approach*. Philadelphia: Temple University, 249-252.
- Dolasinski, M., & Reynolds, J. (2020). Microlearning: a new learning model. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, 44 (3), 551-561, <https://doi.org/10.1177/1096348020901579>
- Giurgiu, L. (2017). Microlearning an evolving elearning trend. *Scientific Bulletin*, 22 (1), 18-23, DOI: 10.1515/bsaft-2017-0003
- Hanshaw, G., & Hanson, J. (2019). Using microlearning and social learning to improve teachers' instructional design skills: a mixed methods study of technology integration in teacher professional development. *International Journal of Learning and Development*, 9 (1), 145-173, DOI: 10.5296/ijld.v9i1.13713.
- Major, A., & Calandrino, T. (2018). Beyond chunking: micro-learning secrets for effective online design. *FDLA Journal*, 3 (13), <https://nsuworks.nova.edu/fdla-journal/vol3/iss1/13>.
- Mohammed, G., Nawroly, S., & Wakil, K. (2018). The effectiveness of microlearning to improve students' learning ability. *International Journal of Educational Research Review*, 3 (3), 32-38, DOI: 10.24331/ijere.415824.
- Muacevic, A., & Adler, J. (2019). Using micro-learning on mobile applications to increase knowledge retention and work performance: a review of literature. *Cureus*, 11 (8), doi: 10.7759/cureus.5307.
- Ozge, K., Taibe, K., Ferhat Kadir, P. (2018). The effect of social network-supported microlearning on teachers' self-efficacy and teaching skills. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 10 (2), 115-129.
- Tan, X. (2017). Application of micro learning resource in College English ESP Teaching. *Journal of Studies in Social Sciences*, 16 (2), 127-135, ISSN 2201-4624.
- Trabaldo, S., Mendizábal, V., & González Rozada, M. (2017). *Microlearning: experiencias reales de aprendizaje personalizado, rápido y ubicuo*. IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula. La Plata, 2017, Disponible: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65550>