



Desigualdades Socioeducativas en el Contexto Colombiano: Perspectivas de Transformación Pedagógica en Tiempo de Crisis

Socio-educational Inequalities in the Colombian Context: Prospects for Pedagogical Transformation in Times of Crisis

Jorge Camilo Rhenals-Ramos¹



Edición Especial: ENSAYOS

Recibido: 17 de noviembre de 2020
Aceptado: 17 de febrero de 2021
Publicado: 28 de marzo de 2021

Institución:

Universidad de Córdoba

Colombia

E-mail / ORCID:



jorgerhenalsr@correo.unicordoba.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8851-2737>

Citar así:

APA / IEEE

Rhenals-Ramos, J. (2021). Desigualdades Socioeducativas en el Contexto Colombiano: Perspectivas de Transformación Pedagógica en Tiempo de Crisis. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 10(1), 5-11, <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.186>

J. Rhenals-Ramos. "Desigualdades Socioeducativas en el Contexto Colombiano: Perspectivas de Transformación Pedagógica en Tiempo de Crisis". *RTED*, 10, No. 1, pp. 5-11, Abr. 2021.

Resumen

El confinamiento por COVID 19, ha llevado a transformaciones importantes a nivel educativo, mostrando un incremento sustancial de dificultades, especialmente en estudiantes con bajos ingresos económicos por falta de conectividad o acceso a equipos tecnológicos. El presente ensayo describió algunos aspectos relacionados con desigualdades socioeducativas del contexto colombiano, producto del confinamiento por coronavirus, generando reflexiones propias del quehacer docente a partir del análisis. El cierre total o parcial de instituciones educativas afectó a un número considerable de estudiantes, incrementando los niveles de desigualdad, acceso educativo y deserción escolar, siendo evidente poca preparación del sistema educativo ante la contingencia. Para el abordaje de estas situaciones adversas, es necesario retomar procesos de flexibilidad curricular, considerando una nueva realidad pedagógica asumida por el profesorado. Las escuelas deben replantear sus procesos, desde el rediseño de estrategias metodológicas coincidiendo con necesidades históricas presentadas en época de adversidades.

Palabras claves: Desigualdades socioeducativas, contexto colombiano, crisis sanitaria, transformación pedagógica.

Abstract

The confinement situation due to COVID 19 has led to important transformations at the educational level, showing a substantial increase in educational difficulties, especially in students with low income due to the lack of connectivity and access to technological equipment. The essay presented below seeks to describe some aspects related to socio-educational inequalities in the Colombian context, a product of confinement due to coronavirus, generating reflections typical of teaching work and favoring pedagogical transformation based on analysis. The total or partial closure of educational institutions affected a considerable number of students, increasing levels of inequality, access to education and school dropouts, being evident the little preparation of the educational system for the contingency. To address these adverse situations, from the teaching perspective it is necessary to retake the educational processes from curricular and evaluative flexibility, considering the new pedagogical reality that both Educational Institutions and teachers must assume. Schools must replace their processes, from the redesign of strategies and methodologies coinciding with the historical needs presented in this time of adversity.

Keywords: Socio-educational inequalities, Colombian context, health crisis, pedagogical transformation.

Introducción

Actualmente, la crisis sanitaria mundial producto de los efectos adversos del SARS-CoV2 (COVID-19), ha llevado a transformaciones importantes relacionadas con prácticas educativas tradicionales, antes desarrolladas desde encuentros presenciales, pero por el confinamiento hoy día realizadas desde mediaciones virtuales, incrementando los niveles de desigualdad educativa en los entornos más vulnerables.

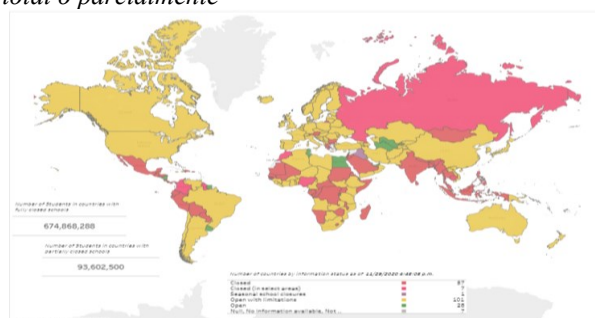
La situación sanitaria descrita anteriormente no solo ha presentado afectaciones sobre condiciones de salud de las personas, también representa una amenaza importante en el desarrollo económico mundial y el avance de los procesos educativos (Cáceres-Muñoz et al., 2020). Al respecto, entidades como el Banco Mundial (2020a) sugieren aprovechar este momento de incertidumbre para gestionar eficiencia de los procesos, inclusión educativa y resiliencia como mecanismo de mitigación en algunas dificultades.

Esta situación educativa extraordinaria, tomó por sorpresa a gran parte de los sistemas educativos del planeta, llevando a cambios significativos relacionados con los procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, en donde fue necesario posicionar el uso de mediaciones tecnológicas como un mecanismo importante ejecución para darle continuidad a las clases.

Lo anterior, ha sido consecuencia inmediata del cierre repentino de actividades denominadas “no esenciales” como asistir a los centros educativos, con el objetivo principal de reducir el contacto social, por tanto disminuir el nivel de propagación del virus (Esposito & Principi, 2020; Inoue et al., 2020; Olmos-Gómez, 2020). Sobre las consideraciones anteriores, el Banco Mundial (2020b) ha establecido que aproximadamente 693.911.801 estudiantes en todo el mundo permanecen con sus escuelas totalmente cerradas, además según la entidad 129.709.447 alumnos aún continúan con ellas cerradas parcialmente. (Ver figura 1).

Figura 1

Mapa con número de estudiantes con escuelas cerradas total o parcialmente



Nota. La figura representa el mapa con número de estudiantes con escuelas cerradas total o parcialmente, elaborada por el Banco Mundial (2020b). <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-covid-19>

A partir de los acontecimientos mencionados con anterioridad, han surgido serios cuestionamientos acerca de la toma de decisiones realizada por los diferentes sistemas político-económicos, en relación con sus respuestas para mitigar los contagios, pero también respecto a los impactos socioeducativos presentados en el confinamiento (Cáceres-Muñoz et al., 2020; Mora-Aristega et al., 2020). Esta nueva situación, llevó al cierre parcial o total de Instituciones Educativas, afectando aspectos esenciales como cobertura, prestación del servicio y calidad educativa.

Las dificultades educativas son más evidentes en estudiantes con menores ingresos económicos y por tanto mayor vulnerabilidad (Chaverra-Santos, 2020; Miranda et al., 2018). Lo anterior, ocurre debido a que algunos de estos alumnos presentan dificultades de conectividad a internet, pero además en gran medida no cuentan con dispositivos tecnológicos para continuar con sus procesos de formación académica. El presente estudio buscó describir algunos aspectos relacionados con las desigualdades socioeducativas del contexto colombiano, producto del confinamiento por coronavirus, generando reflexiones propias del quehacer docente a partir del análisis.

Desarrollo

Las desigualdades sociales han estado presentes históricamente en el territorio colombiano, así como en su estructura educativa, generando disparidades de acceso y calidad educativa, en perjuicio de los más necesitados. Para Miranda et al. (2018) “La desigualdad es la existencia de distintas oportunidades en el acceso, posesión, control y disfrute de recursos y poder...” (p. 86).

Gran parte de estas dificultades de acceso educativo se relacionan con los altos niveles de pobreza, incrementando los índices de desigualdad social (Chaverra-Santos, 2020). Desde la perspectiva del autor también se considera pertinente analizar a mayor profundidad estas situaciones, como recursos importantes para emprender acciones formativas, para mitigar desigualdades sociales.

Las desigualdades socioeconómicas son aspectos que influyen desfavorablemente en el desarrollo integral del ser humano, especialmente en el ámbito educativo, siendo uno de los aspectos más estudiando en los últimos años por diversos autores (Cáceres-Muñoz et al., 2020; Cárdenas-Rodríguez et al., 2019; Chaverra-Santos, 2020; Junca-Rodríguez, 2017; Lara-Caballero, 2017; Miranda et al., 2018).

Esta condición de desventaja social limita ciertos aspectos relacionados con las condiciones de vida de los seres humanos. El poco acceso a servicios públicos básicos, salud, y alimentación adecuada son algunas limitaciones evidentes en grupos sociales que presentan situación de carencias. En tal sentido, es necesario abordar algunos aspectos relacionados con condiciones de desfavorabilidad socioeconómica, considerando pertinente su contextualización desde al ámbito latinoamericano.

Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) en los últimos años en América Latina se han adelantado esfuerzos importantes para reducir tasas de pobreza, sin embargo aunque los gobiernos de esta región han realizado cambios sustanciales en sus estructuras socioeconómicas, las cifras no han presentado

mejoras significativas, mostrando en el periodo entre 2018 - 2019 aumentos considerables. Por otra parte, los cierres preventivos producto del confinamiento presentaron efectos negativos a nivel económico durante el primer semestre del 2020, incrementando porcentualmente las cifras de extrema pobreza, pasando del 11% al 13,5% en poco tiempo. Tal como se puede observar a continuación (Figura 2).

Figura 2

Pobreza y pobreza extrema en Latinoamérica

Año	2018	2019	2020*
Población	607,7	613,5	619,2
Pobreza			
América Latina (18 países)	180,6	186,0	214,7
Tasa	29,7%	30,3%	34,7%
Pobreza extrema			
América Latina (18 países)	62,5	67,5	83,4
Tasa	10,3%	11,0%	13,5%

Nota. La figura representa el porcentaje Pobreza en Latinoamérica, elaborado por (CEPAL, 2020).

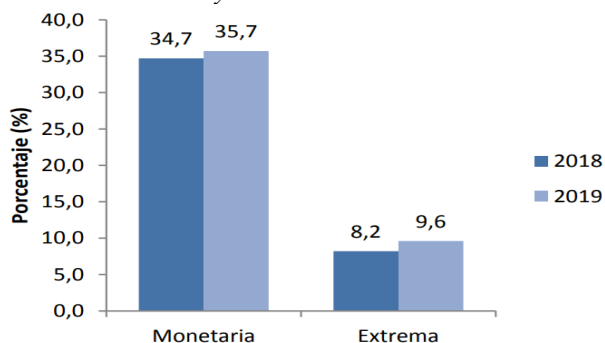
Estas cifras, muestran de forma preliminar el aumento desfavorable en los índices relacionados con pobreza y extrema pobreza durante el 2020 en Latinoamérica, todos los aspectos anteriormente mencionados evidencian altos niveles de desigualdad social. Al respecto los estudios de Pedrajas (2017) dejan en evidencia los múltiples desafíos que los gobiernos deben asumir para mitigar los efectos socioeducativos representados por la pobreza.

Por otra parte, respecto al contexto colombiano, para finales del 2019, los índices de pobreza mostraron un aumento considerable de acuerdo con los datos del año inmediatamente anterior, encontrándose por encima del 35%, a su vez, en relación con los niveles de extrema pobreza las cifras aumentaron porcentualmente sobre el 9,6 %. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020b). (Ver Figura 3).

En estos datos, se puede apreciar una creciente tendencia respecto a las cifras de pobreza, reflejando los altos niveles de desigualdad y repartición de riqueza en el país, siendo un factor desfavorable en el acceso a servicios educativos de calidad por parte de

Figura 3

Pobreza monetaria y extrema en Colombia 2018-2019



Nota. La figura representa el porcentaje Pobreza monetaria y extrema en Colombia 2018-2019, elaborado por (DANE, 2020b).

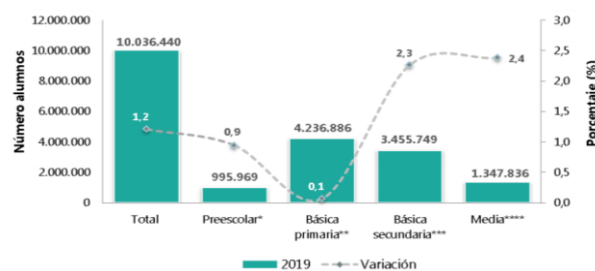
los menos favorecidos. Sin embargo, los pronósticos en relación con los índices de pobreza son aún más desalentadores, debido a los efectos económicos adversos de los cierres preventivos por coronavirus, se espera al finalizar el 2020 que los niveles de pobreza sean cercanos o superiores al 40 % (Dinero, 2020).

Según cifras del índice Gini (medición de desigualdad económica), Colombia es uno de los tres países con mayor desigualdad en Latinoamérica, siendo uno de los diez países más desiguales del mundo (Chaverra-Santos, 2020). Estas consideraciones, develan una realidad socioeconómica importante limitando el progreso de sus habitantes por falta de oportunidades necesarias para el avance, aumentando significativamente las posibilidades de deserción escolar y el acceso limitado a educación de calidad por falta de recursos económicos.

Por otra parte, las cifras expuestas por el DANE (2020a) muestran que en Colombia fueron matriculados 10.036.440 estudiantes durante el año 2019, en las Instituciones Educativas oficiales y privadas de todo el país. Las cifras más altas respecto a matriculas se presentaron en el nivel de básica primaria (41,7%), seguido de las cifras de básica secundaria (34,4%) además del nivel de educación preescolar (9,9%). Estos datos fueron muy superiores respecto al grupo de estudiantes matriculados en el 2018, presentando variaciones importantes en todos los niveles, tal como se puede ver en la Figura 4.

Figura 4

Estudiantes matriculados en Colombia por nivel educativo 2019



Nota. La figura representa el porcentaje estudiantes matriculados en Colombia por nivel educativo en el 2019, elaborado por: DANE (2020a).

Las cifras de estudiantes matriculados para el 2019 muestran un incremento importante respecto al año inmediatamente anterior, sin embargo el nivel de alumnos retirados durante el 2020 muestra otra realidad. Al respecto, según datos expuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los niveles de deserción escolar durante mediados del 2020 alcanzaron cifras superiores al 1% (Casa Editorial El Tiempo, 2020). Esto equivale a que antes de terminar el año escolar se habían alcanzado cifras superiores a los 100.000 estudiantes, los cuales en su mayor parte se retiraron de las labores académicas por circunstancias relacionadas con la falta de conectividad y acceso a equipos tecnológicos para continuar con las clases realizadas con mediaciones virtuales.

Respecto a esta última situación, Valencia (2020) afirma que el sistema educativo colombiano no se encontraba preparado para asumir de forma inmediata transiciones entre lo presencial y lo virtual. El autor también menciona algunos aspectos a considerar respecto a estas dificultades. El primero de ellos es el bajo nivel presentado en general, respecto al uso de mediaciones tecnológicas. El segundo es la poca apropiación de parte del profesorado para el abordaje de transformaciones pedagógicas a través del uso de tecnologías (Valencia, 2020).

Las consideraciones anteriores, muestran fragilidad en el sistema educativo colombiano para enfrentar dificultades presentadas durante el confinamiento. Sobre lo

anterior, Aragay (2020) & Guaman-Chávez (2020) establecen necesario asumir el reto que conlleva a transformar digitalmente todos los actores educativos, en relación con dificultades de cobertura, falta de equipos tecnológicos y mediaciones pedagógicas.

En tal sentido, desde el quehacer docente es necesario analizar cada uno de estos aspectos para mejorar los procesos pedagógicos en el aula, en donde la práctica debe ser reconfigurada flexibilizando o priorizando aprendizajes. Lo expuesto anteriormente debe decantarse ante el surgimiento del nuevo rol del docente, el cual debe asumir posturas pertinentes ante adversidades educativas ocasionadas por el coronavirus (Sandoval, 2020).

En esta nueva modalidad educativa basada en mediciones tecnológicas, "...el Estado, a través de la escuela y principalmente el docente, debe tener en cuenta que es imposible trasladar la estructura presencial a un sistema en línea o virtual" (Hurtado-Talavera, 2020, p. 177), debido a que el cambio abrupto de modalidad puede generar desmotivación por el aprendizaje e influir desfavorablemente en el rendimiento de los estudiantes.

Los aspectos anteriormente descritos, llevan a reflexionar profundamente sobre el papel del docente frente a la actual situación educativa, teniendo en cuenta el poco uso de herramientas tecnológicas por parte del profesorado y pocas posibilidades de conexión de los estudiantes. Estos hechos muestran necesidades evidentes de reconfigurar la planeación pedagógica, invitando al profesorado a liderar procesos educativos que prioricen el contexto social del estudiante.

Por otra parte, también es necesario precisar que desde los diversos niveles educativos, se han adelantado esfuerzos importantes para mitigar esta situación de adversidad educativa, siendo frecuente el desarrollo de sesiones de clase por plataformas, guías de aprendizaje, correo electrónico, Twitter, mensajes de texto, Facebook y WhatsApp, como único escenario posible para la mediación pedagógica. Sin embargo, las

posibilidades para desarrollar procesos educativos de calidad con los estudiantes son escasas, debido a dificultades educativas evidentes, para este caso es posible establecer con certeza que en tiempos de crisis sanitaria se han aumentado significativamente brechas de desigualdad en relación con el acceso educativo (Cabrera, 2020; Cabrera et al., 2020; Sterzer, 2020; Vivanco-Saraguro, 2020). Todo esto, sin negar las aportaciones positivas ofrecidas por los medios tecnológicos a nivel educativo (González-Carmona & Saucedo-Ramos, 2020; Kong et al., 2019; Lepp et al., 2015; Pintor-Holguín et al., 2017).

Todos estos acontecimientos han llevado a reflexionar acerca de los procesos desarrollados en la escuela durante los últimos años, en donde ha sido evidente el poco uso de recursos tecnológicos asociados con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Rosas-Oliva (2020) establece que los recursos tecnológicos deben estar siempre presentes en la escuela, debido a sus aportes a nivel educativo, modificando el escenario tradicional de los contenidos, en donde el alumno tiene un papel protagónico y directo con el aprendizaje.

Esta nueva situación producto del confinamiento ha modificado el abordaje de los procesos educativos tradicionales, debido al uso exclusivo de mediaciones virtuales, redes sociales y otros medios poco utilizados, siendo también necesaria la transformación de los procesos curriculares, desde escenarios virtuales anteriormente desconocidos para muchos de los actores educativos.

Conclusiones

Los sistemas educativos, ha mostrado brechas considerables a nivel socioeducativo, evidenciando altos niveles de desigualdad y pocas oportunidades de formación para los menos favorecidos, situaciones que por la crisis sanitaria son más evidentes. Aunque en Colombia se han adelantado esfuerzos importantes en poco tiempo, aun no son suficientes, para poblaciones con ingresos

insuficientes, siendo incapaces de solventar estas dificultades.

Desde la perspectiva docente, también han generado tensiones importes en los procesos educativos, debido a escasez de oportunidades para acceder a formaciones educativas a través de medios tecnológicos, mostrando en gran parte poca preparación de los establecimientos Educativos ante la contingencia. Para abordar estas situaciones adversas, es necesario retomar procesos de flexibilidad curricular, considerando una nueva realidad pedagógica que debe ser asumida por todos los actores educativos.

Las instituciones de educación superior y las escuelas deben replantear sus procesos formativos, desde el rediseño de estrategias, coincidiendo con necesidades históricas evidentes en esta época de adversidades. La educación es un derecho de todos los seres humanos, por tanto el profesorado debe asumir un rol social importante desde los procesos pedagógicos, aportando compromiso social, responsabilidad y conciencia humana en esta época de dificultades. Finalmente, es necesario resaltar el papel de los educadores y los estudiantes que ante todas estas dificultades como soldados han estado dispuestos a no dejarse vencer por la batalla.

Referencias

- Aragay, X. (2020). *Avanzar en la transformación educativa tras la pandemia del coronavirus*. *Revista Saber Y Justicia*, 1(17), 79–83. <http://saberyjusticia.edu.do/index.php/SJ/article/view/70/64>
- Banco Mundial. (2020a). *Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas*. In *Banco Mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- Banco Mundial. (2020b). *World Bank Education Strategy*. In *Banco Mundial*. <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-covid-19>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 13(2), 114. <https://doi.org/10.7203/rase.13.2.17125>
- Cabrera, L., Pérez, C. N., & Santana, F. (2020). ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la Enseñanza Primaria con el cierre escolar por el coronavirus? *International Journal of Sociology of Education*, 27. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5613>
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., & Martín-Sánchez, M. (2020). School closings and socio-educational inequality intimates of COVID-19. An exploratory research in an international key. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 199–221. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.011>
- Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T., & Carmen Monreal Gimeno, M. (2019). Primary education and romani girl students. Analysis of the social barriers in environments of exclusion. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 75–91. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>
- Casa Editorial El Tiempo. (2020). *Educación en Colombia: Más de 100.000 niños dejaron de estudiar por la pandemia - Educación - Vida - ELTIEMPO.COM*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mas-de-100-000-ninos-dejaron-de-estudiar-por-la-pandemia-545476>
- Chaverra-Santos, M. (2020). Educación y pobreza: una aproximación documental a los procesos educativos en entornos de exclusión y desigualdad social en Chocó, Colombia. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 145–161. <https://doi.org/10.22395/csy.e.v9n17a7>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. (2020). Informe sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). In *Informe sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. <https://doi.org/10.18356/952207e4-es>
- DANE. (2020a). *Boletín Técnico Educación Formal 2019*. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_19.pdf
- DANE. (2020b). *Comunicado de prensa pobreza monetaria año 2019*. DANE. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2019/Comunicado-pobreza-monetaria_2019.pdf
- Dinero. (2020). *Impacto del coronavirus en la pobreza de Colombia*. <https://www.dinero.com/economia/articulo/impacto-del-coronavirus-en-la-pobreza-de-colombia/294221>
- Esposito, S., & Principi, N. (2020). School Closure during the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Pandemic: An Effective Intervention at the Global Level? In *JAMA Pediatrics* (Vol. 174, Issue 10, pp. 922–923). <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.1892>
- Rhenals-Ramos, J. (2021). Desigualdades Socioeducativas en el Contexto Colombiano: Perspectivas de Transformación Pedagógica en Tiempo de Crisis. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 10(1), 5-11, <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.186>

- González-Carmona, F. L., & Saucedo-Ramos, C. L. (2020). El trabajo en equipo mediado por Facebook: una iniciativa de estudiantes universitarios. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 161–182. <https://doi.org/10.22402/j.rdpiycs.unam.6.1.2020.201.161-182>
- Guaman-Chávez, R. E. (2020). El Docente en Tiempo de Cuarentena. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 8(2), 21–27. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.154>
- Hurtado-Talavera, F. J. (2020). La Educación En Tiempos De Pandemia: Los Desafíos De La Escuela Del Siglo XXI. *Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 176–187. [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)HurtadoTavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)HurtadoTavalera_articulo_id650.pdf)
- Inoue, K., Takeshita, H., & Ohira, Y. (2020). The current effects of the spread of COVID-19 in learning environments involving Japanese college students: What is the state of those environments elsewhere in the world? In *International Maritime Health*, 71 (2). 150–150. <https://doi.org/10.5603/IMH.2020.0027>
- Junca-Rodríguez, G. A. (2017). La persistencia de la inequidad y la desigualdad en la educación en Colombia (The Persistence of Inequity and Inequality in Colombia's Education System). *SSRN Electronic Journal*, 26–39. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2962619>
- Kong, X., Shi, Y., Yu, S., Liu, J., & Xia, F. (2019). Academic social networks: Modeling, analysis, mining and applications. In *Journal of Network and Computer Applications*, 132, 86–103. <https://doi.org/10.1016/j.jnca.2019.01.029>
- Lara-Caballero, M. (2017). *El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo * The right to education when measuring poverty: a complete analysis*. 19(33), 386–397. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2651>
- Lepp, A., Barkley, J. E., & Karpinski, A. C. (2015). The relationship between cell phone use and academic performance in a sample of U.S. college students. *SAGE Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2158244015573169>
- Miranda, J. C., Chadid, Y., & Quintero, F. (2018). *Ingreso, clases sociales y Desigualdad educativa en Introducción*. 7(7). <https://doi.org/10.21803/adgnosis.v7i7.296>
- Mora-Aristeaga, A. M., Mora-Aristeaga, J. E., Johan, C.-A. R., & Rosario, H. M. M. (2020). Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: presente y horizontes. *Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 5(1), 1–8. <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypractic/article/view/3675>
- Olmos-Gómez, M. D. C. (2020). Sex and careers of university students in educational practices as factors of individual differences in learning environment and psychological factors during covid-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 1–18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145036>
- Pedrajas, M. (2017). The last mile: The ethical challenges of extreme poverty and vulnerability in the un 2030 agenda for sustainable development. In *Veritas* (Issue 37, pp. 79–96). <https://doi.org/10.4067/s0718-92732017000200079>
- Pintor-Holguín, E., Gargantilla-Madera, P., Herreros Ruiz-Valdepeñas, B., & Vivas-Rojo, E. (2017). Percepción y realidad del uso de WhatsApp en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 20(1), 39. <https://doi.org/10.33588/fem.201.869>
- Rosas-Oliva, J. C. (2020). El uso de aplicaciones móviles y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. [GKA EDU 2020] *Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*. <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2020/paper/view/13093>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sterzer, S. (2020). Impacto del coronavirus en el sistema educativo: ejemplos en el continente asiático. *Revista Del Departamento de Ciencias Sociales UNLu*, 07, 64–74. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/751>
- Valencia, J. (2020). *Covid-19, TIC y Educación: ¿Por qué no estábamos preparados?* [Blog UNINORTE Observatorio de Educación Del Caribe Colombiano]. <https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/covid-19-tic-y-educacion-por-que-no-estabamos-preparados->
- Vivanco-Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciaAmérica*, 9(2), 166. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>