

El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos

The Role of the Teacher in its Historical Process and its Function before Society in Various Contexts

Verónica Fariás-Veloz¹, Rene Saucedo-Silva², Alejandra Herrera-Chew³ y María Concepción Fuentes-Morales⁴



✓ Recibido: 18/junio/2021
✓ Aceptado: 25/abril/2022
✓ Publicado: 29/agosto/2022

📖 Páginas: 5-15

🌐 País

1234 México

🏛️ Institución

1234 Tecnológico Nacional de México campus Cd. Juárez

✉️ Correo Electrónico

¹vfarias@itcj.edu.mx
²rene.ss@itcj.edu.mx
³aherrera@itcj.edu.mx
⁴maria.fm@cdjuarez.tecnm.mx

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0001-8147-1573>
²<https://orcid.org/0000-0002-8123-4313>
³<https://orcid.org/0000-0003-4482-4370>
⁴<https://orcid.org/0000-0002-1400-7209>

🗨️ Citar así: APA / IEEE

Fariás-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>

V. Fariás-Veloz, R. Saucedo-Silva, A. Herrera-Chew y M. Fuentes-Morales, "El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos", RTED, vol. 13, n.º 2, pp. 5-15, ago. 2022.

Resumen

Actualmente, el tópico de la educación es de gran importancia, muchas veces se escuchan críticas negativas y positivas de igual manera, pues en el país se cuenta con cierta deficiencia en cuestión de educación, por lo cual, se considera una problemática tanto para las políticas públicas y privadas. La presente investigación documental estuvo apoyada en el enfoque cualitativo, del paradigma hermenéutico, de tipo informativa-interpretativa, con diseño de tópico. Hoy en día, se observa que la responsabilidad de educar a nuestros estudiantes recae en los dos pilares esenciales en la vida del alumnado, la familia y la escuela. En el contexto familiar los padres son los encargados de desempeñar las labores tanto educativas como sociales, en referencia a la escuela el agente educativo clave de formación es el docente. Por esa razón, el objetivo del presente ensayo es analizar la situación de los docentes, las funciones realizadas actualmente, así mismo si son las adecuadas para la comunidad estudiantil. Es importante mencionar a los docentes no solo son transmisores de conocimiento, sino también influyentes en las decisiones de los estudiantes, promoviendo los valores que los jóvenes tomaran directa o indirectamente en su formación ante la sociedad. De tal manera es de suma importancia prestar atención especial a los diferentes factores que contribuyen en el desempeño del docente durante el desarrollo del estudiante.

Palabras clave: Papel del docente, histórico, función docente, sociedad, diversos contextos.

Abstract

The present documentary research was supported by the qualitative approach, of the hermeneutical paradigm, of an informative-interpretative type, with a topic design. Currently, the topic of education is of great importance; many times, negative and positive criticisms are heard in the same way because, in the country, there is a specific deficiency in terms of education, for which it is considered a problem both for public policies and private. Nowadays, it is observed that the responsibility of educating our students falls on the two essential pillars in the life of the student body, the family and the school. In the family context, parents carry out educational and social tasks; the teacher is the crucial educational training agent in school. For this reason, this essay aims to analyze the situation of teachers, the functions currently performed, and if they are appropriate for the student community. It is essential to mention that teachers not only transmit knowledge but also influence student decisions, promoting the values that young people will take directly or indirectly in their training before society. In this way, it is of the utmost importance to pay special attention to the different factors contributing to the teacher's performance during the student's development.

Keywords: Role of the teacher, history, teaching function, society, various contexts.

Introducción

Actualmente el tópico de la educación es de gran importancia, muchas veces se escuchan críticas negativas y positivas de igual manera, pues en el país se cuenta con cierta deficiencia en cuestión de educación, por lo cual se considera una problemática tanto para las políticas públicas y privadas. Se debe comprender que el docente no es solamente un transmisor de conocimientos, sino que además es un agente socializador y que, con su práctica docente transmite una serie de valores que van a influir de manera directa o indirectamente en la formación de los nuevos sujetos que el actual mundo demanda (Mujica-Sequera, 2015).

Hoy en día, los docentes tienen que crear estrategias pedagógicas con el fin de que todos los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y, a su vez obtengan las competencias necesarias que la sociedad necesita para su correcto desarrollo. Se pretende que los estudiantes logren un aprendizaje por medio de sus experiencias desarrollando el contacto social, para que posteriormente interioricen y asimilen lo vivido logrando un conocimiento.

A lo largo de este ensayo se hace énfasis en la misión y responsabilidad de la escuela como agente educativo, sin obviar su vinculación directa con la familia y sociedad, pues es un trabajo en conjunto la educación de todos los estudiantes. En muchas ocasiones se hace responsable a los docentes en gran medida por las acciones y competencias de los estudiantes, siendo que es un trabajo en conjunto con la familia, ya que para que un joven obtenga los conocimientos, competencias y valores para ser un ser humano aceptable en la sociedad debe existir un trabajo en que todos participen, teniendo así una juventud capaz de afrontar los retos que se le presenten en su vida.

Se mostrará al docente en diferentes contextos para entender su actuar y compromiso ante la comunidad estudiantil y la sociedad, comenzando en lo que abarca la profesión docente, observando sus actividades y retos para lograr ofrecer una cátedra que promueva el aprendizaje significativo, la adquisición de las competencias y valores necesarios para la vida exitosa de cualquier ser humano, aportando así, hombres y mujeres creativos, capaces de innovar para el beneficio de la sociedad en general. Por esa razón, el objetivo del presente ensayo es analizar la situación de los docentes, las funciones realizadas actualmente,

así mismo si son las adecuadas para la comunidad estudiantil.

Desarrollo

La presente investigación documental estuvo apoyada en el paradigma hermenéutico, de enfoque cualitativo, de tipo informativa-interpretativa, con diseño de tópico, la cual se realizó con una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información, en segunda instancia, tal como el autor Tancara (1993) señala que debe ser una investigación de este tipo. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

Profesión Docente

Díaz-Barriga & Inclán-Espinoza (2001) mencionan que la llamada profesión docente constituye, sin lugar a duda, una de las actividades que ha invitado al estudio y a la reflexión en la historia del pensamiento occidental. No importa cuáles sean las denominaciones con las que se ha definido esta práctica: maestro, profesor, enseñante o docente; existe una amplia evidencia del interés por analizar dicha práctica aun antes de que se conformara el sistema educativo del Estado nacional. Tengamos presente que la actividad docente, tal como se conoce, sólo se conformó en cuanto se fue estructurando el sistema educativo.

A mediados del siglo XIX se empezó a producir un tránsito de la visión religiosa a una perspectiva profesional. La función docente que hoy conocemos, sobre todo a nivel básico, se ha convertido en una actividad fundamental para el Estado, responsable del funcionamiento del sistema educativo y para un número considerable de sujetos (cerca de 25 millones en el planeta dedicados a la educación básica, de los cuales 5,1 millones se desempeñan en América Latina) que cuentan con un contrato laboral y obtienen una identidad profesional, en términos genéricos, son profesores Díaz-Barriga & Inclán-Espinoza (2001).

Debido a lo anterior observamos que el papel del docente es esencial en la educación, ya que en el recae gran parte la responsabilidad de formar seres críticos, analíticos, investigadores e inventivos, transmitiendo sus conocimientos, buenas prácticas,

valores y competencias necesarias para el desarrollo esperado de la juventud, por lo cual, los docentes tienen un gran compromiso con sus estudiantes, ya que de ellos depende el futuro de la humanidad, claro, en conjunto con los valores y compromiso también de los padres de familia y los mismos estudiantes, ya que es trabajo compartido; sin olvidar la importancia de tomar en cuenta los puntos de vista de los estudiantes y su libertad de expresión que les permita obtener su propia visión y actitud crítica, que los hace ser únicos.

Hablando del compromiso de los padres y el apego con sus hijos para lograr su desarrollo, Raza-Quelal (2019) menciona que se espera que un estilo de apego sano con las figuras principales propicie un vínculo similar con el docente incrementando las probabilidades de adquirir mayores habilidades cognitivas, lo cual influye directamente en el aprendizaje del sujeto, teniendo oportunidades y motivaciones afectivas de todo tipo para socializar en la familia, grupo o comunidad.

El Docente y las Corrientes Psicopedagógicas

Actualmente, se identifican distintas corrientes psicopedagógicas contemporáneas dirigidas al desarrollo cognitivo del alumno, por lo cual, los distintos agentes sociales hacen uso de estas corrientes para poder entenderlo y poder aplicarlo en sus funciones laborales. Como lo es el caso de la educación, los docentes deben acudir a diferentes corrientes psicopedagógicas para poder crear su planificación, crear ambientes de aprendizajes, situaciones y estrategias didácticas, con el objetivo que el alumnado obtenga una educación de calidad, por lo cual es indispensable que todo docente identifique las etapas de desarrollo cognitivo de sus alumnos y los diferentes métodos para facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

Es necesario enfatizar en la conceptualización de un paradigma el cual es un término de origen griego, “paradeigma”, que significa modelo, patrón, ejemplo. En un sentido amplio, corresponde en cierta medida que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada. Son las directrices de un grupo que establecen límites y que determinan cómo una persona debe actuar dentro de los límites (Mejía, 2017).

Los paradigmas cuentan con una matriz disciplinar para poder interpretar la realidad de una comunidad científica, la cual está basada en una estructura de supuestos teóricos, fundamentos

epistemológicos, criterios metodológicos y formas de aplicación. Actualmente, dentro de la educación son utilizados diversos paradigmas psicoeducativos los cuales son: conductista, cognitivo, humanista, constructivista y sociocultural, cada uno de los paradigmas presenta diferentes posturas que tratan de explicar los aspectos de la concepción de la educación, los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación entre profesores y alumnos, entre otros. Por lo que, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques. Se puede considerar con toda seguridad que no existe un paradigma que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el proceso del aprendizaje (Calderón, 2018).

Podemos observar que el docente tiene diferentes funciones dentro del sistema educativo, como lo es su propia formación continua, además de la formación de sujetos críticos y analíticos. La concepción de educación engloba tanto política, cultura, historia del desarrollo de seres humanos y la sociedad, donde sean capaces de transformarla, siendo el docente pilar principal de la educación, por lo cual su formación continua y permanente es una necesidad básica para la retroalimentación de su práctica docente. Pérez & Reyes-Rodríguez (2021) mencionan que es necesario reconocer el estado actual del desempeño docente, competencias tecnológicas y habilidades que el profesor posee para elaborar estrategias que le permitan incorporar nuevas metodologías-didácticas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y así lograr subsanar algunas dificultades que se encuentran presentes en el proceso enseñanza aprendizaje

El fin de ejecutar estas corrientes pedagógicas es complementar con el plan de estudios, haciendo uso de estas dos herramientas para educar y lograr que el alumnado adquiera el perfil de egreso, por tanto, es necesario educar para formar seres sociales capaces de comprender la realidad que le rodea, donde pueda interactuar poniendo en práctica sus saberes y conocimientos en su vida diaria. Es indispensable que el alumno aprenda a trabajar colaborativamente, para lo cual, el docente debe implementar estrategias que permitan al alumno interactuar, y así lograr trabajar en equipo para ser capaz de compartir saberes y al mismo tiempo aprender de los demás.

El docente debe percibir al alumno como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo

cognitivo y que ha elaborado una serie de interpretaciones o construcciones sobre ciertos contenidos escolares (Villavicencio-Avalos, 2020). Es primordial que el alumno logre un aprendizaje significativo por medio de la experiencia y el contacto social; mediante el proceso de internalización al apropiarse de conceptos y conocimientos que posteriormente aplicara en su vida cotidiana. Como docentes se debe considerar que “la meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de llevar a cabo nuevas ideas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores” (Piaget, 1980).

El Papel del Docente como Gestor

Hoy en día, se puede ver que el termino de globalización va encaminado en varios contextos: la económica, política, cultural, axiológica y social; de tal manera observamos que la situación que se está viviendo en el mundo se genera del fenómeno de globalización, que poco a poco se apodera de las sociedades dejando dentro de esta, las consecuencias que debilitan a la educación e imagen del docente ante la sociedad.

Como afirma Gimeno-Sacristán (2001), la globalización significa el establecimiento de interconexiones entre países o partes del mundo, intercambiándose las formas de vivir de sus gentes, lo que éstas piensan y hacen, generándose interdependencias en la economía, la defensa, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, los hábitos de vida, las formas de expresión, etc. En definitiva, se trata de un modelo conceptual acerca de cómo esté organizado el mundo (o sobre cómo se halla desorganizado), trascendiendo lo local, lo nacional y la cultura propia. Por lo tanto, se puede observar que los medios de comunicación son el principal componente que favorece a la crisis que actualmente se vive dentro del magisterio en el sistema educativo, puesto que entre más debilitado se encuentre este, el mundo globalizado toma más fuerza, haciendo ver a los maestros como los culpables de la educación deficiente en el país.

El docente debe ser un facilitador de cambios en el contexto educativo, por ser el papel importante que se relaciona directa (enseñanza presencial) e indirectamente (enseñanza virtual) con el alumno; es el moderador en los ámbitos de discusión en el aula, es el guía, el orientador, es uno de las piezas que

complementan el currículo, mismo que ejecuta junto con el currículo oculto y, es también, quien evalúa los aprendizajes (Rivera-López, 2011), partiendo de lo mencionado por el autor, se puede afirmar que el docente es una figura fundamental en el desarrollo integral de la educación en todos sus niveles.

Teniendo en cuenta a Mardones (1999) quien señal, que “el educador de la sociedad del riesgo no está hecho; se tiene que ir haciendo ante la consecuencia de las necesidades y las interpelaciones que recibe el maestro responsable en esta situación”, por lo que se puede concluir que en la vida diaria del docente como guía dentro del aula, debe ajustar su práctica ante los cambios y la globalización en la cual se encuentra sumergido, haciendo adecuaciones ante las necesidades que enfrenta día a día, puesto que en verdad no se cuenta con la totalidad de los recursos necesarios para adoptar en su totalidad las nuevas reformas.

Como señala Raza-Quelal (2019), la institución educativa reconoce la importancia y el sentido de una educación instaurada en el marco del reconocimiento del estudiante como un ser integral bajo un trabajo multidisciplinario y de la importancia del núcleo familiar para el proceso de aprendizaje, es por ello, que se han establecido nuevas normativas en pro de la educación de los niños, niñas y adolescentes, a partir de la creación de adaptaciones curriculares según las necesidades físicas, psicológicas e intelectuales del estudiante, con el fin de brindarle una calidad de vida y aprendizaje optima consientes de la importancia de su desarrollo psicológico y emocional. Según Rivera-López (2011) el docente se debe construir a partir del contexto globalizado, pero siendo consciente de la situación real, lo que significa no enajenarse con el cambio, saber hacia dónde se dirige éste, ya que el docente es arquitecto y ejecutor de este proceso social e individual de cambio. En este orden de pensamientos, hemos de considerar al profesor como:

1. Gestor de procesos de aprendizaje con medios interactivos: La construcción del conocimiento haciendo uso de la tecnología.
2. Guía y orientador: Debe ser un guía con capacidad de ampliar sus conocimientos haciendo uso de la tecnología adecuada.
3. En constante actualización: Debe impulsar a los alumnos hacia la investigación de la realidad.

4. Promotor de valores éticos y morales: Es un promotor de valores donde la sociedad cree que la tarea del docente es enseñar y fomentar, cuando no es así, él debe promover y reforzar los valores inculcados dentro del núcleo familiar.
5. Creativo y de fácil adaptación al medio: Debe ser creativo, buscar estrategias innovadoras que permita ceder respuestas a las problemáticas.

Día a día, vemos como los docentes dentro del aula tratan de llevar a cabo las reformas que se les presentan haciendo uso de estrategias didácticas dentro de sus posibilidades. El trabajo de los docentes universitarios se construye de acuerdo con las necesidades del perfil profesional de la carrera, y deben estar en constante actualización para encaminar a sus alumnos a estar preparados para el ambiente laboral que les rodea.

El Docente en las Reformas Educativas

En la actualidad el papel del docente se ve deteriorado por los constantes cambios de las reformas educativas, donde los principales agentes encargados de dañar la imagen del magisterio lo son la sociedad y los medios de comunicación, ya que se piensa que el docente es un profesional bien pagado que cuenta con muchas prestaciones y a pesar de todo no le gusta su trabajo; el docente es un agente educativo dispuesto al cambio a favor de las reformas educativas, más sin embargo, su desacuerdo es que no se les dota de las herramientas necesarias, hablando de recursos materiales para así apostar a la práctica de dichas reformas educativas.

Día a día el docente presenta diferentes problemáticas dentro de su aula a las cuales tiene que conceder solución creando estrategias innovadoras para llamar la atención del alumnado e incluso muchas veces poniendo de su propio salario para crear material didáctico donde se plasme la reforma educativa que en teoría se escucha y se lee muy interesante, pero ya en la práctica es donde el docente enfrenta las dificultades, así como debilidades de dichas reformas.

Se hace mención que el uso de las tecnologías educativas fomenta el desarrollo y efectividad de los buenos maestros, donde se vuelve a caer en las famosas Reformas donde se plasman estrategias para elevar la calidad de la educación, pero para llevar a cabo dichas estrategias se necesitan de recursos

materiales y tecnológicos de los cuales muchos países no cuentan, es cuando se ve que las Reformas Educativas no logran obtener resultados positivos. Díaz-Barriga & Inclan-Espinoza (2001) mencionan que para poder entender el comportamiento de los docentes ante las reformas, es necesario saber cómo son concebidas para quienes elaboran dichas reformas, lo que significa que las reformas son pensadas desde arriba y descienden a los docentes.

Donde observamos que el nuevo paradigma que rige a la nueva reforma trata de sumergirnos dentro de una globalización haciendo una mezcla de liberalismo económico, modernización, reducción del gasto público donde se tratan de adoptar nuevos modelos educativos que se ven exitosos en otros países donde se cuentan con diferentes recursos tecnológicos, económicos y políticos permitiendo el éxito con los modelos educativos adoptados, cosa que dentro de la educación en México no resulta eficiente.

Es donde se ven quebrantadas dichas reformas, señalando culpables a los docentes que como en su momento se dijo, no eran idóneos para prestar su servicio y estar frente a un aula, mucho menos el crear seres productivos para cumplir con las exigencias de la actual sociedad globalizada. Para el Estado, la función docente es la responsable del funcionamiento del sistema educativo, donde emergen dos formas de verla: una sería la profesional y la otra del trabajador u obrero, esta última desde una visión meramente del gobierno, por lo cual se van creando reformas cuya finalidad es mejorar la calidad del servicio ofrecido y los resultados obtenidos.

Las reformas manejan el trabajo de los docentes, desde la modificación de contenidos, libros de texto y organización curricular, hasta las que se refieren a la gestión y organización escolar, a la incorporación de nuevos actores o modalidades de formación, a la actualización, permanencia, condiciones laborales, jornada de trabajo, salario e incentivos (Díaz-Barriga & Inclan-Espinoza, 2001). El docente se encuentra consciente de que los constantes cambios de las reformas educativas son necesarias, por lo cual en su quehacer diario las pone en práctica de forma directa. Debido a ello, el docente ha sido protagonista del desarrollo histórico de la sociedad y su transformación, ajustándose a todas las reformas educativas y actualizándose constantemente, actualmente la educación de nivel básico se ha convertido en una actividad importante para la población, ya que es la responsable del sistema educativo del país.

Compromisos Éticos y la Valoración Social del Docente

Para entender la profesión del docente es primordial recordar que el papel que juega dicha profesión y estudiarlo desde la antigüedad donde esta profesión no era reconocida como un oficio noble. Se tenía la concepción de que las personas que se dedicaban a la pedagogía eran personas que no eran sobresalientes en otros ámbitos, en si era un oficio al cual se dedicaban las personas sin éxito y no les quedaba de otra que estudiar el oficio de docente, en pocas palabras, las personas dedicadas a dicha profesión eran considerados fracasados.

Posteriormente la pedagogía nació como un discurso humanista, donde el docente era reconocido por transmitir conocimientos con el fin de otorgar un nuevo sentido a la formación en cuestión a las necesidades de la formación social. Dicha sociedad afirma que el docente es un formador de sujetos y lo reconoce en cuanto representa y expresa los valores que socialmente son reconocidos por misma sociedad y por el docente en su propia práctica educativa.

Desde lo que la política y la sociedad demanda del docente se puede intuir que para ellos es importante que el papel del docente vaya encaminado a ser un promotor del cambio social y cultural, con el fin de beneficiar el desarrollo del estado en cuestión de formación y educación. Puesto que actualmente vemos al docente siendo un transmisor de conocimientos, donde si se tiene éxito es gracias a las famosas reformas educativas, pero si por el contrario hay un bajo índice de rendimiento educativo el culpable es el docente supuestamente porque no es idóneo para ejercer su función.

Existen diversos factores que se ven inmiscuidos en la desvalorización docente por mencionar algunos, se hace referencia a los bajos salarios percibidos, que ante la sociedad se cree que es un servidor público bien pagado y a pesar de todo, no quiere trabajar, la divulgación de los medios de comunicación, un mundo amarillista donde solo se proyecta lo negativo del docente pero no se da a conocer el lado oscuro de las instituciones educativas donde el docente trabaja bajo muchas carencias con los muchos o pocos medios con los que cuenta para transmitir conocimiento.

Todo lo anterior, provoca un sinfín de visiones en cuestión de la función docente lo cual induce a que existan varias problemáticas entre las autoridades (gobierno) y la profesión docente debido al constante

deterioro que ha sufrido el magisterio, donde no solo se está dañando la imagen del docente, sino también se enfrenta con grandes consecuencias para el sistema educativo, lo cual perjudica directamente a los estudiantes, pues es el docente el único que hace referencia a las necesidades que se presentan dentro del aula y del contexto donde se desarrolla el alumno, las cuales no favorecen el aprendizaje del alumnado.

Hay diferentes factores haciendo referencia a la valorización de la función docente puesto que muchas veces se opta por esta profesión por creer que si no tienes éxito en otras profesiones lo que queda es ser docente pues en muchas ocasiones se cree que esta profesión es un escalafón para poder lograr otras metas. Hoy en día se puede ver que varios profesionistas se encuentran frente a grupo ejerciendo a pesar de que no han tenido la formación de docentes y en otros casos hay una gran variedad de docentes dentro de un aula porque no contaron con alguna otra alternativa de carrera. Todo ello ha provocado una expectativa del quehacer docente donde se cree que estar frente a grupo es una tarea fácil lo cual no es así. Debido a todas las tareas educativas del docente cada día son más complejas haciendo referencia a transmitir un conocimiento desde una verdadera formación ética y moral.

El contexto en que se desarrolla actualmente la sociedad, el conocimiento es un saber propio de cada ser humano donde no se puede concebir al docente únicamente un simple transmisor de información y conocimiento, pues se puede sustentar que el docente forma parte de una sociedad donde es un pilar importante para la educación, el cual tiene diversos roles desde su función personal y laboral. El docente debe ser un guía para la construcción del conocimiento, el cual debe cumplir con una gran variedad de tareas diarias para formar sujetos que puedan sobrevivir a las problemáticas que se le presenta en su vida diaria y en el contexto en el que se desenvuelvan.

Es una tarea difícil lograr limpiar la imagen que se tiene del docente ante la sociedad debido a muchos factores involucrados desde diferentes situaciones sociales, culturales, políticas y económicas, pero a pesar de todo, el docente sigue siendo un pilar fundamental para la educación en México donde día a día da lo mejor de sí mismo con el fin de formar mejores seres humanos a pesar de las diferentes problemáticas que se le presentan.

La Remuneración del Docente Influencia en su Práctica Docente

La remuneración docente es una temática que actualmente se vive y se considera que el ser docente es una profesión bien remunerada y a pesar de lo vivido, no se logra brindar una educación de calidad. Estudios realizados por Moura-Castro & Loschpe (2007) en América Latina con el fin de indagar si en realidad la remuneración docente es baja y si el valor de su salario es realmente importante en la determinación de la calidad de la enseñanza, dio como resultado que realmente hay una verdadera problemática en cuestión de la calidad de educación brindada en las escuelas, la cual no tiene correspondencia alguna con la remuneración docente. También se trabajó con la comparación de docentes de diferentes niveles lo cual arrojó que, aunque se quiera comparar a los docentes con otros niveles similares no significa que los maestros ganen menos.

Se llega a la irónica idea que el único culpable es el docente y otros lo relacionan con el salario, haciendo hipótesis de que sin un buen maestro no puede existir una buena enseñanza, a lo cual corresponde que para existir un buen maestro debe ocurrir una buena formación docente y dotación de recurso materiales, económica y tecnológica de las instituciones educativas. Se concluye que una buena remuneración docente no garantiza una mejora en la calidad educativa puesto que el salario no tiene un impacto directo con el fin de elevar la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas.

El Estado es parte del proceso educativo, pues este tiene como fin el crear un Estado moderno y globalizado con el objetivo de garantizar los derechos de los ciudadanos en cuestión social y económica, con el fin de que toda la sociedad tenga acceso a la educación tratando de mitigar la desigualdad y elevando la calidad educativa. Se puede ver una similitud entre educación y crecimiento económico del país, pues el desarrollo del país no puede mejorar en cuestión de economía dejando a un lado la cobertura total de la educación. Para las autoridades el concepto de calidad de educación lo asocia con un país moderno, con el uso de la tecnología, innovación y modernidad dentro de las aulas, pero actualmente la modernización va más allá de contar con escuelas bien equipadas, que claro es una herramienta necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El auténtico problema que existe dentro del sistema educativo es que la educación se encuentra en

manos de recursos que en realidad no conocen las verdaderas problemáticas con las que se viven día a día dentro de las aulas. Por lo cual optan por adoptar modelos educativos inspirados en otros países. Lo esencial e importante para el país es generar modelos educativos que sean diseñados con las verdaderas problemáticas que conciernen al país, adecuándolas al contexto, no adoptando modelos educativos que para los países europeos son eficientes pues tienen un país más moderno y su contexto es muy diferente al nuestro.

Por medio de los dos estudios realizados en diferentes países, que analizan cuidadosamente y en forma amplia el asunto salarial de los maestros, el primero, de Liang, de 1999, trata el salario de los maestros en perspectiva comparada en 12 países latinoamericanos, utilizando investigaciones gubernamentales por muestreo en domicilios; el segundo es de Werner Limarino, publicado en el 2005, y se sirve también de investigaciones oficiales en 17 países de la región (Benavides, et al., 2008). Para dicho estudio se tomaron los siguientes términos de comparación: los docentes de nivel básico, el tipo de remuneración, si es semanal, mensual, por jornada, etc. lo cual resultó que es imposible determinar si el salario de los docentes es en realidad alto o bajo y si influye en el desempeño de su trabajo.

En la actualidad vemos que el ejercer una profesión docente va más inclinada a ser una persona noble, con valores y mucha vocación, siendo esta la herramienta fundamental de cada docente, pues si se carece de esta, se obtienen docentes frustrados, que no disfrutan su profesión y no logran transferirlo mejor de ellos para ser capaz de formar personas exitosas. Pues si se ejerce la profesión por dinero o porque no se tuvo otra opción e incluso por comodidad, no se logran ni los fines personales ni la elevación de la calidad educativa, pues dicha profesión es sacrificar muchas veces tiempo no remunerado y poco o nada agradecido por parte de las autoridades, alumnos y padres de familia.

Para fomentar la calidad educativa es necesario englobar varios aspectos como lo es la formación docente y complementar a este con apoyos tecnológicos. El estado debe propiciar que todo individuo esté preparado para enfrentar el mundo globalizado al que se enfrenta día con día, lo cual implica crear individuos capaces de incorporarse a un mundo desarrollado: social, económico y de trabajo en una sociedad cambiante.

Se puede concluir que la profesión docente se encuentra deteriorada desde la perspectiva de la sociedad, autoridades y muchas veces por los propios docentes, observando que la imagen es estropeada por los medios de comunicación que solo hace difusión de lo que políticamente se hace referencia, dejando ver ante los ojos de la sociedad que el docente es un ser con prestaciones excelentes, con salarios suficientes para su trabajo y el ser que trabaja poco para la remuneración recibida.

El papel del docente en la actualidad está demasiado quebrantado pues las mismas autoridades han señalado al docente como un ser no idóneo para llevar a cabo su función, el cual se encuentra en contra de las reformas educativas, de ser evaluado entre otros aspectos, pero en realidad el docente se encuentra en contra de implementar modelos educativos que no son factibles para elevar la educación, pues no enfatizan en las verdaderas problemáticas con las que se enfrentan los docentes día a día, dentro de las instituciones educativas.

Así como también no está en contra de la evaluación docente, sino en el proceso político que se utiliza para dicha evaluación donde se hace la difusión de que con el fin de elevar la calidad educativa se va a capacitar y evaluar a los docentes para que cuenten con mejores metodologías para ejercer su práctica docente. Para lo cual, los medios de comunicación ayudan junto con las autoridades a difundir y debilitar al actuar docente, pues los hacen ver como personas grilleras haciendo paros con el fin de no trabajar, pero nadie escucha la voz interna del docente, en otras palabras, que no está en contra de ser evaluado, sino en contra de difusiones falsas de que está siendo capacitado para dicha elevación de la calidad educativa.

Cuando la formación continua recibida por el docente es nula, si se quiere capacitar, muchas veces tiene que ser por sus propios medios. Al pasar exámenes, muchas veces el docente es acreedor a un ingreso extra del cual se batalla también para obtener cuando ya se ganó, pues todo ello se vuelve una situación política.

El ser docente es una profesión muy noble donde se debe sentir vocación para ser capaz ejercerla, pues esta profesión en ocasiones exige sacrificios personales, el cual muchas veces tiene que disponer de su propio salario para crear material didáctico del cual las autoridades no abastecen, para imprimir sus herramientas de trabajo, como lo es su planificación y material para clase, al igual para

eventos sociales dentro de las instituciones para que dichos eventos salgan adelante.

El docente es un ser muy noble que da todo de sí para lograr crear estrategias para elevar la calidad de la educación, atender los diferentes tipos de aprendizajes de sus alumnos, atender las necesidades del alumnado, crear personas competitivas capaces de sobrevivir en el mundo globalizado en el que se desenvuelve con el único fin de que el alumno obtenga un aprendizaje significativo.

El docente es un agente educativo esencial para elevar la calidad educativa, pero no todo debe recaer en el pues también es importante el actuar de las autoridades correspondientes al sistema educativo, de los padres de familia y del propio alumno, es una tarea en conjunto donde todos los autores de la educación deben contribuir para lograr un buen desarrollo.

Ya que el salario del docente no es quien garantiza que el país cuente con la mejor educación, lo es el trabajo en equipo para combatir las necesidades educativas y las deficiencias de nuestro sistema educativo para alcanzar un avance factible en la elevación de la educación, por lo cual es necesario trabajar a favor de los docentes no en contra de ellos, al igual el docente debe poseer una mentalidad abierta al cambio que le permita recuperar la confianza en sí mismo, lo cual le permitirá ir creando estrategias para orientar a sus alumnos.

La Función del Docente dentro de las Instituciones

Como ya se hizo mención anteriormente, las instituciones escolares son uno de los dos grandes focos de aprendizaje, con mayor influencia para la formación de los ciudadanos y debido a que en México la escolaridad obligatoria abarca desde preescolar hasta secundaria permitiendo que los alumnos pasen más de 10 años de su vida, estas son muy importantes. La Dra. Rodríguez-Guzmán (2012), menciona que la institución escolar no está aislada del entorno, pues dentro de sus muros a diario los estudiantes expresan dinámicas y problemáticas que viven en sus hogares.

Las situaciones sociales, económicas y culturales de las familias constituyen desafíos que ponen a prueba el desempeño profesional de los docentes y, por ende, los logros de aprendizaje previstos en los planes y programas curriculares. Los principales problemas contextuales que afectan el cumplimiento de los objetivos pedagógicos, desde el punto de vista del profesorado de educación básica

son: pobreza (71%), abandono de los padres (66%), violencia intrafamiliar (65%), alcoholismo y drogadicción (59%), migración (59%), agresiones y amenazas (24%); a los que se suman asaltos y robos, entre otros.

El grado alto de exigencia que viven a diario los docentes en su trabajo tiene relación con situaciones del entorno que se reflejan al interior de las aulas, en primer lugar, figura la falta de cooperación de los padres y tutores ante los problemas de aprendizaje de los alumnos, otros componentes vinculados a las características de los estudiantes tienen que ver con el comportamiento indisciplinado, alumnos que trabajan y grupos con altos índices de deserción y reprobación; todo repercute finalmente en los logros académicos que determinan el éxito o fracaso de la labor docente.

A lo anterior se suma un conjunto de factores institucionales que de igual forma dificultan el trabajo de una considerable proporción de profesores:

1. Excesivo número de alumnos por aula, 41%.
2. Condiciones de la infraestructura física, 35%.
3. Ausencia de apoyo pedagógico de especialistas en la escuela, 53%.
4. Tipo de liderazgo del director, 31%.
5. Dinámica de trabajo entre colegas, 31%.

La escuela como campo social propicia diferentes niveles de relación e interacción entre las personas. Sin embargo, la dinámica social no siempre garantiza buenos ambientes de trabajo en las escuelas. Al interior de la organización escolar, con frecuencia surgen estilos directivos y conflictos entre colegas que, según lo observado, repercuten de manera preponderante en la tercera parte de los docentes. Más de la mitad consideran estar expuestos a una exigencia entre alta y muy alta con respecto a las variables de índole institucional, incluso para un grupo considerable de profesores, los aspectos institucionales constituyen un obstáculo mayor que los problemas vinculados a las características propias de los estudiantes. En otras palabras, las determinaciones directivas y la gestión institucional generan mayor insatisfacción laboral en los maestros, que los problemas inherentes al aprendizaje del alumnado.

Investigaciones previas coinciden en señalar que las condiciones del trabajo docente pueden generar malestar y una variedad amplia de padecimientos que inciden en la salud física y mental

del profesorado (Travers & Cooper, 1997). Larrea-Salem (2015) también menciona que la labor docente es una profesión con alto impacto de servicio humanitario en el mundo, pero que a su vez genera una carga de estrés sumamente alta, debido a todas las responsabilidades que ésta conlleva. Es claro que un profesor se encarga de diversas tareas dentro de una institución educativa, la cual no siempre es posible llevar a cabo dentro del horario laboral establecido, sino que requiere de tiempo extra para cumplirlo. Hecho que interfiere negativamente con el tiempo familiar y de ocio.

En los países latinoamericanos, aunque se observa cada vez mayor interés hacia el campo de la docencia, falta impulsar investigaciones que abonen al entendimiento de las condiciones del ejercicio docente y de las interacciones entre los factores derivados, mismos que cobran preponderancia en el balance final de los logros educativos (Rodríguez Guzmán, 2012).

Conclusiones

En lo que engloba a la profesión docente se observa que tiene diferentes funciones visto desde varias dimensiones y contextos, pues la labor docente no implica solamente estar dentro de un aula impartiendo conocimientos, va más allá de ser un simple transmisor de conocimiento, implica una formación continua, así como permanente del docente, siempre debe estar actualizado para que pueda atreverse a brindar una educación de calidad a sus alumnos que les permita ser seres creativos, analíticos, críticos e inventores capaces de comunicar su punto de vista sustentando sus opiniones.

Es llevar a cabo trabajo administrativo, de gestión, de estrategias didácticas y planificación diaria que le sirvan de herramienta para enriquecer su práctica docente, implica muchas horas diarias de preparación de clase, revisión de trabajos, tareas, exámenes, entre otros., aunado a ello en la mayoría de las instituciones no se cuenta con las áreas necesarias para ejecutar estas actividades extra clase o las condiciones de las instalaciones obstaculizan las labores debido las temperaturas inadecuadas o falta de seguridad.

El docente es un profesional que se encuentra a nivel de otras profesionistas o profesiones llevando a su práctica un énfasis intelectual, con un reglamento claro para su buen desempeño donde existen todo un mecanismo para el ingreso a su vida laboral,

mecanismos que con el tiempo se han venido modificando, con el paso del tiempo es rutinaria, una costumbre, tendiendo el maestro sus funciones apegadas a los proyectos que mandata el Estado ya sea de la escuela pública o privada, claramente es obligación del maestro no caer en los aspectos mencionados y llevar su práctica docente lo mejor posible.

El docente es el actor principal de la educación en la sociedad, tal formación exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trasciende el aprendizaje de contenidos, así como proceder en el orden técnico del futuro desempeño. Se ven docentes dedicados a su profesión, aunque muchas veces las condiciones de trabajo no son las más adecuadas para desenvolverse obteniendo los resultados esperados, por mencionar algunos factores que limitan la tarea docente y el buen desarrollo personal son: La cantidad de alumnos por grupo, la infraestructura física del plantel, las condiciones materiales, el mantenimiento de las aulas, patíos y sanitarios, la carga administrativa y los volúmenes de trabajo de los profesores.

El principal fin de los países ha sido elevar la calidad de la educación centrando sus esfuerzos en la globalización y competitividad, obteniendo una elevación nula de la calidad educativa lo cual ha causado que no se logre alcanzar los estándares que dicha sociedad exige, lo cual ha tenido un gran impacto, pues se prepara a los alumnos para desarrollarse en maquiladoras, concluyendo que la educación es un estándar de mercadotecnia, creando seres con escaso potencial. Por lo cual es necesario invertir en el desarrollo integral de los alumnos para mejorar la calidad de la educación, es de vital importancia crear seres capaces de desenvolverse en un mundo socialmente globalizado, pues cada vez es más competitivo, donde es necesario invertir en la ciencia y tecnología.

Finalmente, Prieto-Jiménez (2008) menciona que lo que se les pide a los profesores es que formen a los más jóvenes y, a su vez, que lo hagan desde una correcta preparación (teórica y práctica), con una actitud basada en la motivación, ya que, si ellos mismos no creen en el proceso formativo, ni en lo que están transmitiendo a sus alumnos, difícilmente se pueda llegar a conseguir una correcta educación. Se concluye con la frase de Freinet:

No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos.

Referencias

- Benavides, M., Cuba, S., De Moura Castro, C., & Hidalgo, L. (2008). *Profesión docente en Latinoamérica una agenda pendiente y cuatro retos emergentes*. Tarea Asociación gráfica educativa.
- Calderón, T. (2018). *Paradigma Educativo*. SlideShare.
- Díaz-Barriga, A., & Inclán-Espinoza, C. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie25a01.htm>
- Freinet, C. (1996). *La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas* (2ª Edición). Ed. Morata.
- Gimeno-Sacristán, J. (2011). *Educación y convivir en la cultura global: Las exigencias de la ciudadanía*. Ediciones Morata.
- Larrea-Salem, A. (2015). *Salud Mental en Docentes: Un Análisis desde la Perspectiva del Burnout*. Dspace. <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/208/Ensayo%20Acad%20c3%a9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mardones, J. M. (1999). *Desafíos para recrear la escuela*. PPC.
- Mejía, L. (22 de junio de 2017). Informática educativa. [Paradigmas Educativos]. <https://misrecuerdos2017.wordpress.com/2017/06/22/primer-entrada-de-blog/>
- Moura-Castro, C., & Loschpe, G. (2007). La remuneración de los maestros en América Latina: ¿Es baja? ¿Afecta la calidad de la enseñanza? *Preal*, 37. http://www.ub.edu/obipd/docs/la_remuneracion_de_los_maestros_en_america_latina_de_mourac.pdf
- Mujica-Sequera, R. (17 de Octubre de 2015). Calidad de la Educación. [Blog Docentes 2.0]. <https://blog.docentes20.com/2015/10/calidad-de-la-educacion/>
- Pérez, E. C., & Reyes-Rodríguez, Y. (2021). Competencias Tecnológicas: Un Nuevo Modelo Pedagógico. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 76-83. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.246>
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Prieto-Jiménez, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, 6 (10). 325-345. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544585017.pdf>
- Raza-Quelal, A. E. (2019). La relación del vínculo de apego entre docente/estudiante para el desarrollo de las funciones ejecutivas. *Repositorio Dspace*. <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/838/LA%20RELACI%20c3%93N%20DEL%20V%20>

c3%8dNCULO%20DE%20APEGO%20ENTRE%20DOCEN
TEESTUDIANTE%20PARA%20EL%20DESARROLLO%2
0DE%20LAS%20FUNCIONES%20EJECUTIVAS.pdf?seque
nce=1&isAllowed=y

Rivera-López, L. I. (21 de septiembre de 2011). Dimensión política,
cultura y ética educativa. [El papel del docente como gestor en
el contexto actual]
<http://antropopedagogicus20112.blogspot.com/2011/09>

Rodríguez-Guzmán, L. (2012). Condiciones de Trabajo Docente:
Aportes de México en un Estudio Latinoamericano (pp. 18-27).
Diálogos Educativos.

Tancara Q. C. (1993). La Investigacion Documental. *Temas Sociales*,
(17), 91-106.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008&lng=es&tlng=es.

Travers, C. J., & Cooper, C. L. (1997). *El estrés de los profesores, la
presión en la actividad docente*. Paidós Ibérica S.A.

Villavicencio-Avalos, A. (octubre de 2020). Quizlet. [Psicología
educativa] <https://quizlet.com/mx/539433014/psicologia-educativa-flash-car>