



## Formación de Lectores a partir de la Propuesta Literaria de María Teresa Andruetto

### Training of Readers from the Literary Proposal of María Teresa Andruetto

Leidy Tatiana Moreno-Velasquez<sup>1</sup>



✓ Recibido: 29/octubre/2021

✓ Aceptado: 2/marzo/2022

✓ Publicado: 29/junio/2022

📖 Páginas: 12-19

🌐 País

<sup>1</sup>Colombia

🏛️ Institución

<sup>1</sup>Universidad de Pamplona

✉️ Correo Electrónico

<sup>1</sup>leidy.moreno@rosarioflorida.edu.co

🆔 ORCID

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0002-9610-8627>

**Citar así:** 🗣️ APA / IEEE

Moreno-Velasquez, L. (2022). Formación de Lectores a partir de la Propuesta Literaria de María Teresa Andruetto. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 12-19.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.282>

L. Moreno-Velasquez, "Formación de Lectores a partir de la Propuesta Literaria de María Teresa Andruetto", *RTED*, vol. 15, n.º 1, pp. 12-19, jun. 2022.

#### Resumen

Con el paso del tiempo, la concepción de la lectura ha cambiado y junto a ella sus procesos y estrategias. En la lengua castellana, la lectura y escritura son dos términos que no solo se pueden definir como pilares de la educación, sino, que, además, son nominados como habilidades humanas que permiten discernir y plasmar el conocimiento. El objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes, a través de la propuesta literaria de María Teresa Andruetto, para incitar el interés por la lectura de diversos textos, lo cual contribuyó en la consolidación de un pensamiento crítico y en la formación de sujetos activos intelectualmente. La investigación se realizó bajo el paradigma humanista, de enfoque cualitativo, diseño de investigación-acción y tipo práctico. La población a la cual se aplicó la propuesta fue a un grupo de 12 estudiantes, los cuales se mostraron durante cada una de las clases participativos e interesados por los libros trabajados. Se realizó una encuesta, para recolectar información relacionada a la cantidad de libros leídos durante el último año. La validación obtenida surgió al realizar el análisis de cada uno de los talleres diseñados para cada sesión y posteriormente se estableció una triangulación con los instrumentos utilizados para la recolección de datos. Finalmente, mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la literatura infantil, se logró fortalecer los niveles de comprensión, e incitar el interés por la lectura, logrando así sujetos activos, con más posibilidades en la consolidación de un pensamiento crítico.

**Palabras clave:** Formación, lectores, literatura, María Teresa Andruetto.

#### Abstract

Over time, the conception of reading has changed and its processes and strategies. In ??the Spanish language, reading and writing are two terms that can be defined as pillars of education and are also nominated as human skills that allow discerning and shaping knowledge. The objective was to strengthen communication skills in students through the literary proposal of María Teresa Andruetto to encourage interest in reading various texts, which contributed to the consolidation of critical thinking and the formation of active subjects intellectually. The research was carried out under the humanistic paradigm, with a qualitative approach, action-research design, and a practical type. The population to which the proposal applied was a group of 12 students shown during each of the participatory classes and interested in books worked. A survey was conducted to collect information about the number of books read during the last year. The validation obtained arose from the analysis of each of the workshops designed for each session, and subsequently, triangulation was established with the instruments used for data collection. Finally, by applying reading comprehension strategies in children's literature, it was possible to strengthen the levels of comprehension and incite interest in reading, thus achieving active subjects, with more possibilities in the consolidation of critical thinking.

**Keywords:** Training, readers, literatura, Maria Theresa Andruetto.



## Introducción

Con el paso del tiempo, la concepción de la lectura ha cambiado y junto a ella sus procesos y estrategias. En la lengua castellana, la lectura y escritura son dos términos que no solo se pueden definir como pilares de la educación, sino, que, además, son nominados como habilidades humanas que permiten discernir y plasmar el conocimiento. En palabras de Andruetto “(...) al leer un libro capaz de interpelarnos, nuestra sensibilidad se abre a preguntas que buscan en el lenguaje su expresión y su respuesta” (2014, p. 88). Es posible que antiguamente las lecturas se decodificaban o se descifraban silaba por silaba, lo cual generaba una comprensión más amplia; actualmente, está habilidad parte de una serie de destrezas, y a pesar de la cercanía de los niños con la lectura, no se están realizando los procesos de análisis ni decodificación de textos. Por otro lado, no se está motivando a los niños y jóvenes a leer en el aula.

Sin duda, en Colombia se encuentra una brecha muy amplia entre un individuo y un libro, lo cual genera incompreensión en las diversas lecturas. Hesse sostiene “la lectura superficial, distraída, es como caminar por un paisaje con los ojos vendados” (2008, p.1). Esta afirmación y los estudios que la respaldan, no solo deberían verse como una “estadística más”, por el contrario, se debería estudiar, discutir y ampliar la información, con el fin de encontrar estrategias que respondan a las necesidades que se presentan en el contexto escolar. Con el fin de contribuir en esta problemática el Programa de promoción de lectura en Colombia, promovido por el Ministerio de Educación Nacional, pretende despertar el interés de los niños por la lectura, y les brinda a los docentes las herramientas necesarias para abordar planes de lectura, que mejoren de una u otra forma los niveles de las competencias comunicativas.

Por ello, con la implementación de la propuesta se buscó atender a una dificultad presente en el proceso de comprensión lectora, es decir fortalecer los procesos del entrenamiento del entendimiento de los conceptos o información proporcionada, a partir de una lectura; esta falencia fue rastreada, a partir del análisis de las pruebas saber y una prueba diagnóstica, aplicada a los estudiantes. En otras palabras, la prueba

diagnóstica se utiliza con el fin de determinar los puntos fuertes y débiles del estudiante en este caso en el área de lengua castellana.

Finalmente, con el desarrollo de la propuesta, la mirada se centró en la formación de lectores a partir de la propuesta de Andruetto (2014) “la lectura otra revolución” aplicando estrategias de comprensión lectora en la literatura infantil, con el objetivo de fortalecer los niveles de comprensión, e incitar el interés por la lectura de diversos textos, lo cual contribuye en la consolidación de un pensamiento crítico y en la formación de sujetos activos intelectualmente.

## Metodología

La presente investigación se realizó bajo el paradigma humanista con un enfoque cualitativo ya que cuyo propósito es “examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 358). Esto permitió de una u otra manera entender algunas problemáticas internas del grupo estudiado, mediante la exploración de los estudiantes en su ámbito escolar, lo cual se profundiza más en la perspectiva investigación acción.

Dentro de las propuestas del diseño se implementó la investigación - acción, que de acuerdo con Creswell, la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (2014, p. 577). La técnica utilizada correspondió al práctico, ya que se realiza un estudio a partir de un trabajo en contexto y una población determinada que, con sus diversos aportes individuales, permitió avanzar a profundidad acerca de la problemática planteada. Así mismo, el plan diseñado partió de las habilidades de los niños y por medio del plan de acción se busca la implementación de un cambio y realizar un seguimiento al proceso. ¿Cuál fue a perspectiva del diseño de la investigación-acción: visión técnico-científica, visión deliberativa o visión emancipadora?

Por otro lado, el método que se utilizó es el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). La base de este método consiste en el diseño de una pregunta problematizadora que gira en torno a las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo como base la literatura infantil. En esta búsqueda los estudiantes deben generar nuevas preguntas e indagar en diversas fuentes, posibles soluciones a la problemática. Lo importante de este trabajo es que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿cómo? y ¿por qué? Respecto a la problemática sustraída de cada pregunta.

Durante el diseño de actividades, lo realmente importante, fue extraer actividades dinámicas, a partir de los libros de literatura infantil de María Teresa Andruetto (2014), los cuales están de una u otra manera, mantenían cierta relación con situaciones que los niños vivencian día a día. Asimismo, otro de los beneficios de implementar el método ABP en el aula de clase, es que los estudiantes exploran sus propios intereses, mientras van “desarrollando el pensamiento crítico, además, muestran mayor motivación e integración, mejoran las habilidades sociales, logran integrar en la vida real los conocimientos aprendidos, despiertan el aprendizaje autónomo, la creatividad, el espíritu autocrítico, el emprendimiento, entre otras” (De Miguel, 2018, párr. 7).

Para dar paso a la descripción de la población se hizo necesario definir los términos población y muestra; la población, se puede definir como “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en la investigación” (López, 2004, p.1) y la muestra como “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (López, 2004, p.1).

Ahora bien, la población seleccionada como muestra para llevar a cabo esta propuesta, no se escogió al azar, por el contrario, se hizo a través de una prueba diagnóstica que arrojó como resultado un déficit en cuanto a lectura crítica y análisis de textos. La población a la cual se aplicó la propuesta fue a un grupo de 12 estudiantes, los cuales se mostraron durante cada una de las clases participativos e interesados por los libros trabajados. Además, se desarrollaron una serie de talleres, los cuales giraban en torno a la literatura infantil de Andruetto (2014); cada una de las actividades realizadas en la clase, fue significativa en el proceso de aprendizaje de los niños, cabe resaltar, que, a partir del trabajo realizado en el aula

durante cuatro semanas, los estudiantes lograron asimilar de manera lúdica y didáctica tres libros de la autora mencionada.

Asimismo, se puede inferir que los estudiantes establecieron un acercamiento con la literatura infantil, lo cual favorece sus procesos de aprendizaje, ya que en repetidas ocasiones manifestaron su agrado por los libros trabajados y la dinámica de la clase. Posteriormente se realizó una encuesta, la cual se pudo definir como “un cuestionario previamente diseñado donde se recoge la información” para recolectar información relacionada a la cantidad de libros leídos durante el último año. Lo ideal sería lograr que los estudiantes vean la lectura desde una nueva perspectiva y lograr encontrar un punto de equilibrio, el cual los lleve a posibles soluciones frente a la problemática abordada. Los ciclos para llevar a cabo la investigación fueron:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

En este apartado, cabe resaltar a Guzmán, quien en su ensayo sobre el rol del docente durante la cuarentena, afirma que “el uso y adaptación de las tecnologías, que se ha visto afectado por el Coronavirus, y que ha generado malestar en ambiente educativo por falta de infraestructura tecnológica, deficiencia en capacitación docente” (2020, p.1) esto, fue sumamente importante a la hora del diseño de las actividades, pues los estudiantes y los docentes vieron afectado su proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a la Pandemia del COVID-19; de ahí radica parte del problema de estudio.

La prueba diagnóstica, fue seleccionada de la página del Ministerio de Educación Nacional (2013), a partir de la edad de los estudiantes y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta, se aplicó y arrojó suficiente información, que contribuyó principalmente en la construcción de la problemática. El diseño de las actividades y talleres de lectura se realizaron teniendo en cuenta

la problemática arrojada en los resultados: déficit en la comprensión lectora por falta de hábitos lectores.

En una investigación de carácter cualitativo, la validación de los instrumentos garantiza no solo el trabajo realizado sino también los datos recogidos, lo cual permite hacer un seguimiento a los procedimientos realizados para llegar a los resultados. Por ende, el objetivo principal de la validación es la muestra de resultados. La validación favorece el proceso de evaluación de los instrumentos aplicados y los hace más confiables, puesto que se hace un análisis detallado de la información recolectada.

La validación obtenida surgió al realizar el análisis de cada uno de los talleres diseñados para cada sesión y posteriormente se estableció una triangulación con los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los cuales se enuncian a continuación: la prueba diagnóstica, la encuesta, los talleres, el diario de campo y por último la ficha técnica. La triangulación dentro de métodos investigativos es la combinación de dos o más datos recolectados, con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir la misma variable.

Inicialmente la base para la elaboración de cada taller era el diario de campo y la socialización o retroalimentación hecha al finalizar cada sesión; a partir de esto, se realizaban una serie de ajustes acordes a las necesidades o dificultades que se tenían que potenciar.

## Resultados

A continuación, se muestran los análisis de los resultados que se obtuvieron a partir de las actividades que se realizaron para dar cumplimiento a la propuesta “La lectura, otra Revolución”, de igual forma se presentan los resultados que giran en torno a los resultados de confiabilidad y validez de las estrategias aplicadas.

### Talleres “La Lectura, otra Revolución”

A partir de los talleres diseñados para dar cumplimiento a la propuesta literaria “La lectura, otra revolución” se logró cambiar un poco la visión de los educandos hacia la lectura, pues, cada vez ellos manifestaban más su agrado por participar de cada una de las actividades programadas para abordar cada texto. Además, cambiaron

significativamente las respuestas proporcionadas desde el primer cuestionario hasta el último, ya que se fortaleció el nivel de lectura literal e inferencial.

A partir del trabajo investigativo, se muestran los resultados obtenidos en el proyecto titulado Formación de lectores a partir de la propuesta de Andruetto en el grado quinto en la Institución Educativa los Colorados, en el cual se rastrearon las categorías de análisis obtenidas, a partir de la aplicación de la propuesta de investigación, donde jugó un papel importante los instrumentos de recolección de datos, a la luz de los objetivos tanto general como específicos, las categorizaciones son las siguientes:

### Análisis Prueba Diagnóstica

La primera parte de esta propuesta de investigación correspondió a la implementación de una prueba diagnóstica, la cual me llevó a identificar las dificultades que presentan los niños del grado quinto de la Institución Educativa Los Colorados en el año 2021, a nivel de comprensión de textos, lo cual radica principalmente en la falta de hábitos lectores. Asimismo, para llevar a cabo esta prueba se organizaron ocho preguntas de selección múltiple, las cuales salían, a partir de un texto. La prueba buscaba que los estudiantes realizarán diversos tipos de lectura y, por ende, dieran una respuesta asertiva a las preguntas que fueron diseñadas con información proporcionada en el texto (ver Tabla 1).

**Tabla 1**  
*Prueba Diagnóstica*

# de pregunta	Correctas	Incorrectas
1	8	4
2	2	10
3	4	8
4	3	9
5	8	4
6	5	7
7	6	6
8	3	9

*Nota.* Porcentajes de respuestas de los niños, elaboración propia (2021).

En la Tabla 1, se presentan las preguntas señaladas desde el ángulo correcto e incorrecto, donde se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades a nivel de comprensión de textos. A continuación, se mostrará un breve análisis de las respuestas obtenidas de

acuerdo con las demandas exigidas en la prueba diagnóstica aplicada.

En la pregunta número uno se plantea una situación vivenciada por un par de niños, donde el estudiante debe señalar el programa idóneo para dar solución a esta problemática, en esta pregunta fue más alto el porcentaje de respuestas correctas que incorrectas. Mientras en la pregunta número dos se debía realizar un análisis a partir de una imagen y una información suministrada, lastimosamente los niños no supieron enlazar tanto el enunciado como la imagen, lo cual los llevó a responder de forma incorrecta en su mayoría.

Las siguientes preguntas planteadas en la prueba diagnóstica se anexaron con el fin de activar el nivel de comprensión literal e inferencial, lo cual arrojó un panorama bastante desalentador, ya que aproximadamente el 70% de la información brindada por los niños se respondió de forma incorrecta. Así mismo, se notó durante el desarrollo de la prueba cierto nerviosismo por parte de los niños y a pesar de que la mayoría de ellos estuvo concentrada, se les hizo difícil interpretar las preguntas, es decir no lograron identificar las marcas textuales e hicieron lectura literal del texto, es más en algunos casos fue evidente que respondieron sin entender lo que se les pedía.

Finalmente, se logró visualizar que los niños pueden presentar dificultades en cuanto a la comprensión de textos, por diversas razones, muchas de ellas, se encuentran ubicadas en los problemas que surgen en el lenguaje oral. Además, es evidente que el problema principal radica en la falta de hábitos lectores, no solamente en casa sino también en los colegios; asimismo, es lógico que algunos estudiantes no lleguen a ser lectores autorregulados, gracias al medio que los rodea.

### *Análisis de la Encuesta*

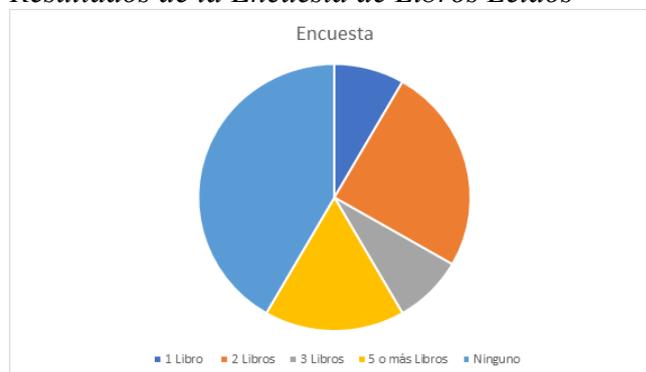
La encuesta fue aplicada a la población objeto de estudio, con el fin de analizar el proceso lector de los niños, ya que, al realizar la prueba diagnóstica, fue evidente la falta de hábitos de lectura. De ahí, surgió la idea de buscar un nuevo instrumento que ayudará a esclarecer el foco del problema. Del mismo modo, se diseñó una prueba donde los niños tuvieron la oportunidad de expresarse con preguntas tales como ¿cuándo estás leyendo, te cansas rápido y cambias de actividad?, ¿cuándo leíste el último libro?, ¿cuántos libros

leíste los dos últimos años? y menciona los títulos de los libros leídos, entre otras.

Ante estas interrogantes los estudiantes manifestaron no haber leído ningún libro en los dos últimos años, por el contrario, algo bastante curioso es que la mayoría recuerda solamente aquellos libros leídos en preescolar, pues aproximadamente un 60% de los estudiantes, en la pregunta de mencionar los títulos de los libros leídos, respondió la Sirenita, Caperucita Roja, los tres Cerditos, entre otros; mientras otros fueron claros y manifestaron que no han leído ningún libro.

### **Figura 1**

*Resultados de la Encuesta de Libros Leídos*



*Nota.* Cantidad de libros leídos por cada niño durante los últimos dos años, elaboración propia (2021).

En efecto, en la Figura 1 anterior podemos visualizar un aproximado de la cantidad de libros leídos por cada niño durante los últimos dos años, estos datos se explicarán a continuación: aproximadamente el 8% de los niños afirma haber leído un libro, el 25% dos libros, el 8% tres libros, el 17% cinco libros o más y el 42% ningún libro. Como bien se sabe, la lectura es fundamental para aumentar los niveles de comprensión, concentración, observación, además fortalece el pensamiento crítico y contribuye en la memoria. Dicho en otras palabras, la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que despierta la curiosidad de los educandos y alimenta su imaginación. Al leer el individuo logra activar su imaginación y da paso al surgimiento de nuevas ideas. Es sumamente importante tener en cuenta la edad en la cual oscilan los estudiantes foco de esta propuesta investigativa.

**Tabla 2**  
*Rango de Edad*

Edad	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
1					X	
2				X		
3						
4					X	
5					X	
6			X			
7					X	
8				X		
9					X	
10				X		
11						
12						

*Nota.* Rango de edades de la población estudiada, elaboración propia (2021).

Como podemos observar en la Tabla 2 los niños oscilan entre los 9 y 12 años, teniendo el 8% de ellos, cuya edad se aproxima a los 9 años, el 25% de 10 años, el 42% 11 años y el 25% tiene 12 años. Quizá la edad jugó un papel fundamental, para trabajar espacios de lectura, pues los niños están el tramo de primaria a bachillerato, lo cual permitió realizar las actividades y contar con el 100% de su energía y participación. Finalmente, se logra afirmar que la encuesta fue un instrumento clave, en el momento de analizar la información, para llegar a descubrir el problema sobre el cual recaen los niños en las diversas pruebas que presentan, el cual es la falta de hábitos lectores, sumando a eso la falta de interpretación e imaginación.

## Discusiones

El objetivo general de la propuesta de investigación buscaba formar lectores a partir de la propuesta de María Teresa Andruetto “La lectura otra revolución” aplicando estrategias de comprensión lectora en la literatura infantil con los estudiantes del grado quinto de la I.E. Los Colorados. Con base en ello, se concluye que gracias a la implementación de estrategias de comprensión de lectura en la literatura infantil se logró establecer puentes (libros) entre el autor y el estudiante, que permitieron de una u otra manera mejorar las habilidades comunicativas de los participantes y atraer nuevos lectores.

Respecto al primer objetivo específico, el cual atendía a “determinar las problemáticas que inciden en la formación de lectores y el desarrollo

de estrategias de comprensión lectora en la comunidad educativa” se puede afirmar que tomar como punto de partida la caracterización del grupo fue sumamente importante para la intervención. Ya que el análisis de la prueba diagnóstica dio lugar al diseño de actividades que contribuyen positivamente en la problemática localizada.

En concordancia con el segundo objetivo específico “implementar una propuesta didáctica a partir de los postulados de María Teresa Andruetto que permita formar lectores y desarrollar estrategias de comprensión lectora a través de la literatura infantil” se deduce que al ser una estrategia novedosa a la hora de formar lectores, permitió impulsar en los estudiantes el gusto por la lectura de libros de literatura infantil de María Teresa Andruetto, quien es la autora que sustenta esta propuesta; posteriormente los llevó hacer sus propios procesos de comprensión y de una u otra forma a fortalecer su capacidad interpretativa y de abstracción de ideas.

En el tercer objetivo específico apuntó a “analizar los resultados y el impacto derivado de la propuesta didáctica sobre formación de lectores aplicada en el grado quinto”, en este, se puede decir que al revisar los resultados y analizarlos, se deduce que cualquier estrategia que se aplique en un contexto escolar, tendrá resultados positivos a corto, mediano o largo plazo en la formación de nuevas metodologías que favorezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje. A nivel de grupo, la aplicación de los talleres en pro de la formación de lectores generó un impacto significativo en cuanto a la visión de los niños frente a los libros. Además, esta fue la oportunidad más asertiva para fortalecer las habilidades comunicativas.

Para finalizar se logró inferir que los niños necesitan que sus clases se alejen de la enseñanza tradicional y se exploren nuevos métodos para abordar una lectura, puesto que durante el desarrollo de la misma y al analizar los datos suministrados en el registro de antecedentes por ejemplo el trabajo hecho por Palacios (2015) el cual expuso que el propósito su trabajo era principalmente fomentar los hábitos lectores, mediante un proceso de planificación, organización, y aplicación, para llevar a cabo, una serie de estrategias de motivación antes, durante y después de la lectura, a través de actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, con el fin de mejorar su frecuencia

lectora e implementar hábitos de lectura.

En ese mismo concepto a Hospital-Fortes (2017), cuyo objetivo es incentivar la motivación a la lectura, puesto que se tiene la creencia que atender el aspecto motivacional puede constituir un elemento clave en la formación de lectores competentes; cabe mencionar a Quispe-Mayta (2018), cuyo propósito es descubrir los hábitos a nivel lector que tienen los estudiantes del grado primero, posteriormente crear estrategias para motivar a los educandos asumir actitudes positivas frente a la lectura, lo cual va favorecer su proceso de enseñanza- aprendizaje; o también a Duarte-Cunha (2012), pretende divulgar los tres pilares de la lectura, “DDS” (Despertar, desarrollar y Sostener) el comportamiento lector, con el fin de estructurar las actividades de lectura asertivamente, con la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión.

Finalmente Romero & Coronado-Sánchez (2017), se enfocaron en la búsqueda e implementación de estrategias pedagógicas que lograrán incentivar los procesos de lectura en el ámbito escolar, lo cual favorece las falencias a nivel lector. Todos los autores anteriormente mencionados fueron bases sólidas para lograr un cambio en el pensamiento de los estudiantes, además gracias a ello, se logró implementar estrategias novedosas en pro del aprendizaje significativo.

## Conclusiones

El análisis de esta propuesta surgió a partir de la observación realizada durante cada sesión. En el proceso de análisis de los datos recolectados, fueron rastreadas algunas premisas claves que giran en torno a los objetivos, la teoría de María Teresa Andruetto, promotora de lectura que fundamenta la presente propuesta y los instrumentos de recolección de datos. Finalmente, se puede afirmar que se cumplió con el objetivo de la propuesta investigativa, aunque solamente se realizó con determinada población lo ideal sería aplicarla con los estudiantes de quinto en su totalidad.

A partir de las actividades realizadas y los instrumentos utilizados, se logró identificar lo importante que es la lectura en la vida del ser humano; pues con base en ella, logramos acceder a cualquier área del conocimiento; claro está, que gracias al trabajo de campo y la observación se

logra definir que el problema de los niños no está en la falta de gusto o interés por la lectura, sino en la falta de estrategias utilizadas a la hora de abordar un texto.

En cuanto al nivel de lectura literal, cabe destacar que gran parte de los estudiantes que participaron en los talleres a través de la literatura de María Teresa Andruetto, mejoraron su capacidad de análisis a nivel literal, pues están en la capacidad de extraer información explícita de un texto. Mientras al nivel de lectura inferencial, se puede afirmar que, gracias a las estrategias pedagógicas implementadas, los estudiantes leen y están atentos hasta el mínimo detalle que aparece en el texto. Así mismo, logran realizar la lectura conectando ideas y consultando en diversos medios aquellos términos desconocidos. También, están en la capacidad de relacionar el título con el contenido del texto.

A partir del análisis y las conclusiones anteriormente mencionadas, a continuación, se presentan una serie de sugerencias que, desde la perspectiva de la docente investigadora, es conveniente tener en cuenta:

En primera instancia, cada una de las asignaturas maneja diversos textos que comprometen los procesos de lectura. Por ende, el proceso lector no solamente se debería abordar desde el área de Lengua castellana, sino en todas las áreas del conocimiento, de manera tal que no solamente la maestra de lenguaje sea la encargada de este proceso, por el contrario que sea un trabajo en equipo, donde la cabeza principal será esta asignatura, pero apoyada por todas las demás, ya que es fundamental para todos.

Por otro lado, solicitar ayuda por parte de los padres de familia en el proceso lector, es decir motiven a sus hijos a leer sin necesidad de comprar material, teniendo en cuenta que se trabajó con una población que cuenta con escasos recursos; hoy en día tenemos forma de acceder a un libro ya sea a través de una biblioteca escolar, de forma digital, entre otros.

Desde otra perspectiva, implementar actividades más lúdicas que logren captar la atención de los niños y los motive a leer; a través de las actividades realizadas, se logró evidenciar que estas estrategias aportan herramientas valiosas a la convivencia escolar y los procesos de comunicación. Con el fin de mejorar el ambiente dentro del aula.

Por último, invitar a los docentes a implementar diversas estrategias que permitan mejorar la percepción de los estudiantes y los motive a participar dentro del aula de clase. Lo anterior se puede lograr, mediante la implementación de acciones innovadoras en las prácticas educativas.

## Referencias

- Andruetto, M. T. (2014). *Hacia una literatura sin adjetivos*. Editorial Luna Libros.
- Andruetto, M.T. (2014). *Ir más allá de la selección y evaluación de materiales de lectura infantiles y juveniles QHZ*. Editorial Panamericana.
- Andruetto, M.T. (2014). *La lectura, otra revolución*. Editorial Fondo de la Cultura Económica.
- Creswell, J. (2014). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). Pearson. <https://goo.gl/tNzcbu>
- De Miguel, R. (9 de noviembre de 2018). Qué es, qué beneficios aporta y cómo se pone en marcha el ABP en el aula. [Educación 3.0]. <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/abp-en-el-aula-beneficios/>
- Duarte-Cunha, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. [Tesis Doctoral]. Alcalá de Henares. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán-Chávez, R. E. (2020). El Docente en Tiempo de Cuarentena. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 8(2), 21–27. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.154>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Hesse, H. (mayo 6, 2008). *Sobre la Lectura*. Una lectura interesante [elbuenlector]. <https://elbuenlector.wordpress.com/2008/05/06/saber-leer/>
- Hospital-Fortes, C. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2º de Primaria*. [Trabajo fin de grado presentado para obtener el título de Maestro de Educación Primaria]. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Evaluación Diagnóstica*. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-246644\\_archivo\\_pdf\\_2013\\_II\\_quinto.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-246644_archivo_pdf_2013_II_quinto.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE). [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=1)
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE\\_EDUC\\_161.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf)
- Quispe-Mayta, U. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del v ciclo del nivel primario de la institución educativa 51003 rosario de cusco 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa escuela de posgrado unidad de posgrado de la facultad de ciencias de la educación.
- Romero, A.M. & Coronado-Sánchez, Y. (2017). *La lectura en el escenario escolar infantil, una oportunidad para leer con sentido*. Universidad San Buenaventura. [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5761/1/La%20lectura%20en%20el%20escenario%20escolar\\_Yois%20Coronado%20S\\_2017.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5761/1/La%20lectura%20en%20el%20escenario%20escolar_Yois%20Coronado%20S_2017.pdf)