

Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia

Influence of Project-Based Learning in the Teaching-Learning of History

Keidis Urrea-Polo¹

EDICIÓN: CIVTAC

✓ Recibido: 7/marzo/2022
✓ Aceptado: 15/junio/2022
✓ Publicado: 23/septiembre/2022

 Páginas: 22-28

País

¹Colombia

Institución

¹Universidad de Pamplona

Correo Electrónico

¹keidis.urrea@gmail.com

ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0001-9995-344X>

Citar así: APA / IEEE

Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 14(2), 22-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310>

K. Urrea-Polo, "Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia", RTED, vol. 14, n.º 2, pp. 22-28, sep. 2022.

Resumen

La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y como el origen de la inteligencia humana en la sociedad y la cultura. Esta teoría afirma que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición, y que el aprendizaje se da en dos niveles: mediante la interacción con los demás. El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sobre el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Historia. Se fundamentó en el método Investigación-Acción, paradigma sociocrítico, de enfoque cualitativo, con un diseño exploratorio-secuencial de tipo secuencial como crítica emancipadora. Para una población de 30 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Mompós, Bolívar. Así mismo, en la metodología se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación directa no participante, evaluación diagnóstica y de validación y encuesta a docentes. Se diseñó una propuesta pedagógica bajo la modalidad virtual debido al confinamiento obligatorio por el COVID-19. Tras la aplicación de los proyectos, se evidenció el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que los docentes definieron su rol en el aula y aprendieron nuevas metodologías innovadoras; los estudiantes lograron aprender una metodología para desarrollar actividades escolares de una forma autónoma, activa, participativa y significativa; y finalmente, se evidenció mejoramiento en el rendimiento académico, fortaleciendo habilidades, capacidades y competencias desde lo conceptual, procedimental y actitudinal en la asignatura de Historia.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, competencias, historia, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

Vygotsky's sociocultural theory of human learning describes learning as a social process and the origin of human intelligence in society and culture. This theory affirms that social interaction plays a fundamental role in the development of cognition and that learning occurs at two levels: through interaction with others. This research aimed to analyze the influence of Project-Based Learning (PBL) on teaching and learning history. It was based on the Research-Action method, a socio-critical paradigm, with a qualitative approach, with an exploratory-sequential design of a sequential type as emancipatory criticism. For a population of 30 students in the sixth grade of the Agricultural Technical Educational Institution of La Rinconada, Mompós, Bolívar. Likewise, information collection techniques and instruments were used in the methodology, such as direct non-participant observation, diagnostic and validation evaluation, and teacher survey. A pedagogical proposal was designed under the virtual modality due to the mandatory confinement by COVID-19. After the application of the projects, the strengthening of the teaching and learning process was evidenced because the teachers defined their role in the classroom and learned new innovative methodologies; the students were able to learn a method to develop school activities in an autonomous, active, participatory and meaningful way; and finally, improvement in academic performance was evidenced, strengthening skills, abilities, and competencies from the conceptual, procedural and attitudinal aspects in the subject of History.

Keywords: Project based learning, competences, history, teaching, learning.

Introducción

La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y como el origen de la inteligencia humana en la sociedad y la cultura. Esta teoría afirma que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición, y que el aprendizaje se da en dos niveles: mediante la interacción con los demás, y mediante la integración de ese conocimiento en la estructura mental del individuo Vygotsky (1979), así pues, la presente investigación busca mantener la interacción mencionada por este autor, aun cuando las condiciones de la no presencialidad lo dificultan. Adicionalmente, la teoría aporta aspectos tales como la importancia que representa la integración de elementos sociales y culturales del medio habitual de los estudiantes dentro de los procesos educativos, con el fin de tener un aprendizaje significativo al darle sentido e intención a lo que se aprende.

En este sentido, la investigación es suscitada por la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que permitan a su vez la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Así pues, se establece el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología ampliamente usada a nivel mundial y con excelentes resultados que permite el desarrollo de los estudiantes para que de forma colaborativa se enfrenten a situaciones en las cuáles requieran plantear propuestas de solución frente a una problemática específica (Cobo & Valdivia, 2017). Así mismo, se resalta que el Aprendizaje Basado en Proyectos se fundamenta en las bases del constructivismo al mantener a los estudiantes inmersos y activos durante todo el proceso permitiendo desarrollar no solo el conocimiento conceptual, sino, integrando de manera dinámica los saberes fundamentales (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir) favoreciendo a su vez el desarrollo del trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2015).

Por consiguiente, se destaca que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta didáctica en el aula, fortalecerá las competencias que se alcanzan normalmente con la asignatura, así como el desarrollo de capacidades y habilidades comunicativas; de creatividad e innovación; digitales ya que se pretende la integración de herramientas TIC; habilidades de convivencia y toma de decisiones, entre otras (García & Quijano, 2015). Además, la enseñanza de la historia debe ser en función de la alineación de la socialidad y subjetividad, fusionadas como maneras específicas del orden social, económico, político y cultural en un momento histórico particular (Vélez & Herrera, 2014 & Rodríguez, 2012).

En consecuencia, se utilizó dicha metodología dentro de las dinámicas de clase, por lo tanto, se

estableció como objetivo principal de la presente investigación analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de historia en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Mompós – Bolívar. Para ello, se propone el diseño de una propuesta pedagógica que enmarque los fundamentos teóricos y prácticos de la metodología planteada y que permita a su vez establecer el impacto de la integración sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la población seleccionada.

Metodología

La presente investigación se enmarcó bajo el método Investigación Acción, el cual, según Valenzuela & Flórez (2012) permite la utilización de un proceso de planificación, de adopción de medidas para la acción, así como de observación, evaluación y finalmente la reflexión crítica, en este caso utilizando los resultados obtenidos por diferentes autores en la aplicación de metodologías de innovación pedagógica, para establecer el impacto de una metodología seleccionada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de un grupo poblacional específico. Adicionalmente, el paradigma utilizado fue el socio crítico, debido a que según Arnal (1992) permite promover transformaciones sociales dando respuestas y soluciones a problemáticas reales que afectan a una comunidad en específico, siendo el caso de la presente investigación cuyo alcance busca no solo el análisis de la metodología planteada, sino la intervención pedagógica con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes seleccionados.

El enfoque fue cualitativo, definido por Hernández-Sampieri et al. (2014), como un “mecanismo de acercamiento a la realidad a través de interpretaciones a los participantes respecto de sus propias realidades” (p.54). Este enfoque fue seleccionado pues dentro de sus propósitos está el trabajo en contexto, donde se permita el análisis y comprensión de situaciones desde la realidad social, además de comprender las experiencias vividas que presenta la comunidad educativa estudiada. Asimismo, con un diseño exploratorio-secuencial de tipo secuencial como crítica emancipadora, debido a que se implementará una propuesta pedagógica a través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

Por otra parte, la población de acuerdo con autor Arias (2006), se define como “un conjunto infinito de elementos con características comunes” (p.81), lo cual, el proceso investigativo estuvo conformada por 30 estudiantes de la Institución Educativa, seleccionados por medio de la técnica denominada “Por conveniencia”, en este caso, son

todos los estudiantes pertenecientes al grupo de sexto grado, así mismo, los 5 docentes adscritos al área de ciencias sociales de la misma institución.

Adicionalmente, se seleccionaron diferentes instrumentos y técnicas de recolección de información tales como la observación directa no participante, que según, Hernández, et al. (2010), es una técnica que permite conocer e identificar diferentes situaciones, costumbres y actitudes en situaciones naturales, en el presente caso, aprovechando el contacto directo que tiene el investigador (docente) con los participantes sujetos de observación (estudiantes y compañeros docentes), el investigador a su vez, registra todos los hallazgos en los respectivos diarios de campo. Así mismo, se utilizó la evaluación diagnóstica que es definida por Brenes (2006), como “el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso (p. 27). Por lo tanto, se utilizó el instrumento ya que permite realizar un análisis inicial o previo a la aplicación de las actividades diseñadas en la propuesta pedagógica con el fin de establecer las habilidades y debilidades de los estudiantes en términos de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales frente a la asignatura de Historia, en este sentido, son pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

Por otra parte, se realizó una prueba final la cual fue posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica, con la que se validaron los avances del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Ortega (2009) aclara que la evaluación final no se usa para medir si el estudiante ocupa el primer lugar o no, sino que, corresponde a una serie de preguntas encaminadas a descifrar el aprendizaje adquirido por cada estudiante, por lo que este tipo de evaluación se constituye en un instrumento fundamental para definir e identificar el impacto real del proyecto.

Finalmente, se llevó a cabo una encuesta docente realizada a los 5 profesores pertenecientes al área de ciencias sociales, con el fin de conocer su percepción sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia en la institución. En este sentido, se indagó sobre sus prácticas pedagógicas, su rol dentro del aula, la actitud de sus estudiantes, las competencias que promueve en los estudiantes, entre otras.

Los resultados se analizaron a partir de la técnica de triangulación que según Aguilar & Barroso (2018) permite la utilización de diversas teorías o experiencias con el fin de tener una base interpretativa y comprensiva sobre el problema particular a estudiar, por lo tanto, se analizaron los resultados obtenidos por diferentes autores referente a la integración de la metodología del ABP en sus respectivas prácticas pedagógicas, con el fin de analizar la influencia que

esta tiene tras la aplicación de la propuesta pedagógica diseñada para la investigación en específico.

Resultados

Como parte del proceso de investigación se desarrollaron 4 fases, comenzando con la fase preparatoria, donde se determinó la situación problema y se trazaron los objetivos, abordando una revisión documental y analizando los antecedentes de la problemática y sus aplicaciones a nivel nacional e internacional. Así mismo, se seleccionaron y diseñaron los instrumentos de recolección de información. Por otra parte, en la fase de trabajo de campo se estableció el estado inicial de los estudiantes a partir de la evaluación diagnóstica. Durante esta fase también se diseñó e implementó la propuesta pedagógica a partir de 3 proyectos diseñados con diferentes actividades que permitirán el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la dinamización de las clases. Los proyectos tendrán una duración de aplicación de 4 meses y las actividades de cada proyecto están enmarcadas en las respectivas fases de la metodología ABP, como se establece en la Tabla 1.

Tabla 1

Actividades según Metodología ABP

Actividades:	<ol style="list-style-type: none">1. Conformación de equipos de trabajo.2. Planificar con tu equipo de trabajo el desarrollo del proyecto.3. Buscar información sobre la temática propuesta.4. Analizar y sintetizar la información, teniendo en cuenta las ideas y opiniones de todos los integrantes del grupo de trabajo.5. Elaborar el producto.6. Presentar el producto final al docente.7. Retroalimentar la respuesta con la docente y compañeros de clase.8. Realizar autoevaluación de forma individual.
--------------	--

Nota. Fases de la metodología ABP propuestas por el autor Ciro (2016).

Adicionalmente, en esta fase se realizó la evolución final que permitió indagar acerca de la percepción de los estudiantes con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje con base en la propuesta pedagógica aplicada, así como también, conocer las competencias y habilidades adquiridas por los mismos. En la tercera fase denominada analítica, se estructuraron y analizaron los resultados de la evaluación tanto inicial como final, así como también, los resultados de la encuesta docente y las observaciones registradas en los diarios de campo tras

el desarrollo de cada proyecto. Aquí se analizarán los avances, progresos o dificultades que presentaron cada uno de los estudiantes desde su respectivo rol dentro del grupo. Finalmente, con la fase informativa se evaluó el impacto generado en el proceso de enseñanza- aprendizaje tras la aplicación de la propuesta, para lo cual se llevó a cabo una triangulación

de datos tomando como base los resultados obtenidos en la fase anterior.

En consecuencia, se presenta en la Tabla 2 la definición de las fases de investigación de la propuesta pedagógica diseñada con base en la metodología ABP para la asignatura de Historia con estudiantes de sexto grado:

Tabla 2
Presentación Propuesta Pedagógica

Proyecto	Descripción	Recursos						
Proyecto 1: Etapas del poblamiento en Colombia	<p>Durante la realización del proyecto, los estudiantes deberán desarrollar las diferentes etapas que conforman la metodología del ABP. Las cuáles se mencionan a continuación.</p> <p>Definición de pregunta guía, conformación de equipos, definición de producto final, planificación, Investigación de las etapas, Análisis y síntesis, elaboración de producto final (Línea de tiempo), Presentación del producto, respuesta colectiva, evaluación y autoevaluación.</p> <p>Cada fase tendrá su respectivo desarrollo en el proyecto (guía) diseñado, los estudiantes que conforman un mismo equipo se comunicarán entre sí, con el fin de desarrollar cada fase del proyecto conjuntamente.</p> <p>Temática para abordar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleoindio • Arcaico • Formativo Inferior • Formativo Medio • Formativo Superior 	<p>Guías/ taller (enviados por la docente)</p> <p>Internet/ WhatsApp Teléfono</p>						
Proyecto 2: Rutas del poblamiento en Colombia	<p>Durante la realización del proyecto, los estudiantes deberán desarrollar las diferentes etapas que conforman la metodología del ABP. Las cuáles se mencionan a continuación.</p> <p>Definición de pregunta guía, conformación de equipos, definición de producto final, planificación, Investigación de las rutas, Análisis y síntesis, elaboración de producto final (Infografía), Presentación del producto, respuesta colectiva, evaluación y autoevaluación.</p> <p>Cada fase tendrá su respectivo desarrollo en el taller diseñado, los estudiantes que conforman un mismo equipo se comunicarán entre sí, con el fin de desarrollar cada fase del proyecto conjuntamente.</p> <p>Temática para abordar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruta del Norte- Mar caribe • Ruta del Sur • Ruta del Pacífico • Ruta del Río Amazonas 	<p>Guías/ taller (enviados por la docente)</p> <p>Internet/ WhatsApp Teléfono</p>						
Proyecto 3: Familias lingüísticas en Colombia	<p>Durante la realización del proyecto, los estudiantes deberán desarrollar las diferentes etapas que conforman la metodología del ABP. Las cuáles se mencionan a continuación.</p> <p>Definición de pregunta guía, conformación de equipos, definición de producto final, planificación, Investigación de las familias lingüísticas, Análisis y síntesis, elaboración de producto final (Historietas), Presentación del producto, respuesta colectiva, evaluación y autoevaluación.</p> <p>Cada fase tendrá su respectivo desarrollo en el taller diseñado, los estudiantes que conforman un mismo equipo se comunicarán entre sí, con el fin de desarrollar cada fase del proyecto conjuntamente.</p> <p>Temática para abordar:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Familia Chibcha</td> <td>Cultura Muisca Cultura Tairona Cultura Arhuacos Cultura Tunebos</td> </tr> <tr> <td>Familia Caribe</td> <td>Cultura Urabá Cultura Sinú Cultura Calima Cultura Quimbaya</td> </tr> <tr> <td>Familia Arawak</td> <td>Cultura Guajiros Cultura Guahibos Cultura Curripacos Cultura de los Piapocos</td> </tr> </tbody> </table>	Familia Chibcha	Cultura Muisca Cultura Tairona Cultura Arhuacos Cultura Tunebos	Familia Caribe	Cultura Urabá Cultura Sinú Cultura Calima Cultura Quimbaya	Familia Arawak	Cultura Guajiros Cultura Guahibos Cultura Curripacos Cultura de los Piapocos	<p>Guías/ taller (enviados por la docente)</p> <p>Internet/ WhatsApp Teléfono</p>
Familia Chibcha	Cultura Muisca Cultura Tairona Cultura Arhuacos Cultura Tunebos							
Familia Caribe	Cultura Urabá Cultura Sinú Cultura Calima Cultura Quimbaya							
Familia Arawak	Cultura Guajiros Cultura Guahibos Cultura Curripacos Cultura de los Piapocos							

Nota. Detalle de las temáticas para abordar en cada proyecto, elaboración propia (2019).

De acuerdo con lo anteriormente descrito, los proyectos a desarrollar con los estudiantes fueron 3, desarrollando el 1 y 2 en un mes cada uno y el taller 3 en 2 meses (debido a la extensión de la temática a abordar), teniendo en cuenta que son 2 horas semanales de aplicación según el cronograma académico del grado 6°.

Así mismo, se destaca que, a partir de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes debían estar organizados en grupos de 3 estudiantes, quedando un total de 10 grupos y cada participante debía cumplir con un rol y una actividad específica, la cual era mencionada en la planificación de cada proyecto con el fin de que entre los tres logren una respuesta a la pregunta o solución del problema planteado inicialmente por la docente. En este sentido, los estudiantes contaron con 8 horas al mes, durante las cuales pasaron por cada etapa del ABP.

Se observó con los resultados de la evaluación diagnóstica para las tres competencias (conceptual, procedimental y actitudinal) que los estudiantes presentaban apatía por la asignatura, pocos conocimientos básicos o baja adquisición de los contenidos ya vistos, evidenciándose la necesidad de implementar propuestas innovadoras dentro de las prácticas pedagógicas desarrolladas con los estudiantes. Así pues, se determinó que la mayoría de las estudiantes veían la asignatura como una materia difícil y aburrida lo que podía estar repercutiendo en el rendimiento académico, ya que no se motivaban por la investigación, el desarrollo de actividades extracurriculares, el trabajo colaborativo o grupal y que en la mayoría de los casos preferían dejar sus tareas incompletas antes de indagar con consultas extras.

Por otra parte, la encuesta a docentes permitió identificar varios aspectos, uno de ellos es que reconocían las fallas o desventajas que presentan algunas de sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de sus clases, en otras palabras, concuerdan en que el diseño de una buena estrategia era fundamental para el desarrollo de un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los resultados de esta se estableció que, aunque ninguno de los 5 docente encuestados aplicaba la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, si reconocían que es una metodología que presenta múltiples ventajas para la dinamización de las clases.

Adicionalmente, se destaca que la mayoría de los profesores encuestados coincidieron en afirmar que la actitud y participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases es desinteresada, apática e inactiva, con lo cual se hizo evidente la necesidad de incluir prácticas pedagógicas motivadoras dentro del quehacer docente, con el fin de involucrar al estudiante hacia su aprendizaje y mejorar la percepción que tienen de la asignatura de historia.

Así mismo, a partir de la evaluación final o de validación, se observó que los estudiantes lograron tres resultados importantes. El primero, que aprendieron una nueva metodología para desarrollar sus actividades escolares de forma autónoma, activa y significativa con base en la investigación, el trabajo colaborativo y la integración de las TIC. El segundo, es que se evidenció una mejoría en el rendimiento académico, ya que la mayoría de los estudiantes mejoraron habilidades, capacidades y competencias desde lo conceptual, procedimental y actitudinal, obteniendo mejores calificaciones en la prueba final. De este modo, en lo referente a lo actitudinal, se observó mejoramiento de la percepción que tenían con respecto a la historia y cultura colombiana, evidenciándose que tras el desarrollo de los proyectos los estudiantes consideraron que es importante conocer los acontecimientos del pasado y aplicar dichos conocimientos en situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, lograron comprender la importancia de sus aprendizajes, generándose gusto e interés por la asignatura de Historia.

Discusión

De acuerdo con la pregunta de investigación planteada y los resultados obtenidos a partir de la información recolectada que se logra establecer que la integración de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos presenta una influencia o impacto positivo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de historia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, Mompós- Bolívar. El análisis de dichos resultados se logra partir del contraste o triangulación con los resultados obtenidos por otros autores en sus prácticas pedagógicas e investigativas que a su vez permitieron formar una base teórica y práctica sobre la cual desarrollar la presente investigación.

Dentro de estos autores se pueden destacar principalmente, la investigación denominada "Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias" realizada por Ausín et al. (2016), quienes destacaron la importancia de la integración de las TIC en los procesos educativos ya que, facilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales en la educación del siglo XXI como lo son la competencia digital, creatividad e innovación, a partir de esta base teórica se propone la integración de las TIC en el presente proceso investigativo como instrumento para hacer frente a la situación de no presencialidad en los entornos educativos debido al confinamiento por el COVID-19.

Así mismo, la investigación titulada “El aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de la historia”, afirma que los grupos colaborativos estimulan el trabajo entre iguales, destacando la importancia de la integración de este tipo de actividades (González, 2018). En consecuencia, se establece a partir de esta investigación que la metodología ABP favorece el trabajo colaborativo, siendo este fundamental para la presente investigación al intentar mantener las relaciones docente- estudiante y estudiante- estudiante con el fin de favorecer el relacionamiento del aula.

Finalmente, se resalta la investigación titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos Como estrategia de enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media”, cuyo objetivo general fue compilar lineamientos básicos para utilizar la metodología A.B.P como estrategia integradora de teoría y práctica, promoviendo el fortalecimiento de competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y metacognitivas (Ciro, 2016), cuyo conocimiento permitió establecer las fases o pasos ideales para una correcta aplicación de la metodología, con el fin de obtener los resultados deseados.

En consecuencia, tras el análisis de las investigaciones tomadas como base teórica y el análisis de resultados de la investigación propia se logra establecer direccionamientos futuros tales como, la necesidad en la dinamización de la educación, haciéndose pertinente el estudio constante y la capacitación docente en temas de TIC, didáctica y nuevas metodologías pedagógicas, así mismo, se recomienda aunar esfuerzos entre la comunidad educativa a fin de garantizar que todos los estudiantes reciban sus clases de forma eficiente y significativa en los tiempos de no presencialidad, facilitando el préstamo de herramientas virtuales a quienes no las posean.

Se hace necesario que el gobierno Nacional fortalezca las políticas públicas en materia de educación, tecnología e infancia de las regiones rurales de Colombia, con el fin de brindar una calidad educativa que les permita a los estudiantes el desarrollo integral para que puedan convertirse y hacer parte de la sociedad del conocimiento del mañana. Finalmente, se hace pertinente continuar innovando en las prácticas pedagógicas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de agrado para todos los estudiantes, siendo la integración de las TIC y la metodología ABP elementos importantes a considerar de forma permanente.

Conclusiones

Tras el desarrollo de la propuesta pedagógica y los resultados obtenidos con los diferentes

instrumentos de recolección de información utilizados, se pudo evidenciar el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante tres aspectos fundamentales: los docentes definieron su rol en el aula y aprendieron nuevas metodologías más dinámicas e innovadoras; los estudiantes lograron aprender una nueva metodología para ejecutar sus actividades escolares de una forma autónoma, participativa y significativa, siendo parte activa dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje; y se evidenció mejoramiento en el rendimiento académico, ya que fortalecieron habilidades, capacidades y competencias desde lo conceptual, procedimental y actitudinal, con lo cual se afirma que la metodología ABP presenta una influencia positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con lo anteriormente descrito se resalta la importancia de la presente investigación ya que permite establecer una nueva ruta o base teórico- practica con la cual se puede mejorar los procesos de enseñanza tanto en la institución investigada, así como replicar la experiencia en otras instituciones, promoviendo el mejoramiento en la calidad de la educación. Así pues, se logra establecer con la evaluación diagnóstica, las falacias que presentaban los estudiantes desde las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, con lo cual es posible manifestar la necesidad de diseñar propuestas futuras que permitan mejorar los resultados no solo en historia sino en las demás áreas del conocimiento con el fin de promover una dinamización en la educación que favorezca el aprendizaje significativo.

Con base en lo anterior, se destaca que la propuesta de intervención pedagógica diseñada para el desarrollo de la presente investigación permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia involucrando el Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta didáctica, en este caso, se diseñaron tres proyectos pedagógicos con base en las fases propuestas por la metodología del ABP, los cuales están enfocados en el fortalecimiento de las principales temáticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional para la asignatura de Historia en el grado sexto, así mismo, se destaca que el diseño de los proyectos incluyó integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, debido a que su desarrollo es bajo la modalidad virtual o no presencial a causa del confinamiento obligatorio por la pandemia del Covid-19.

Finalmente, para la evaluación de la influencia generada por la implementación de la propuesta se desarrolla a través de una evaluación de validación y analizándola bajo la técnica de triangulación de resultados, estableciéndose que, tras la aplicación de los tres proyectos diseñados se consiguieron avances fundamentales a saber: los estudiantes lograron un aprendizaje más significativo, aumentando su

participación en clase y mejorando el desarrollo de actividades de clase y extra clase; se evidenció una mejoría en el trabajo colaborativo, el compañerismo y la empatía; se observó así mismo, el acompañamiento constante de los padres de familia y cómo se involucraron en el aprendizaje de sus hijos desde casa; en cuanto a la competencia actitudinal, se observó mejoría en la percepción que tenían los estudiantes con respecto a la historia y cultura colombiana, generándose gusto e interés por la asignatura.

En consecuencia, es posible resaltar que como proyección a futuro es posible tener en cuenta los resultados obtenidos para promover la inclusión de la metodología ABP permanentemente en las prácticas pedagógicas de las diferentes áreas del conocimiento establecidas en el currículo institucional, favoreciendo el mejoramiento de la calidad educativa.

Por lo tanto, con el presente proceso investigativo se abren rutas de innovación pedagógica, en este sentido, el proyecto anteriormente ejecutado puede servir como guía metodológica o conceptual para que se pueda replicar en diferentes instituciones del país especialmente, podrá ser replicado totalmente en la asignatura de Historia de sexto grado, pero que en su esencia puede ser tomado como base para cualquier grado y área del conocimiento, aplicando la integración de las TIC y la metodología del ABP. Así pues, el proyecto de investigación se fundamenta como ejemplo a nivel, local y nacional para que los docentes especialmente de las zonas rurales del país puedan continuar brindando una educación de calidad, en este tiempo de no presencialidad y aun cuando los recursos no resulten ser óptimos en sus respectivos municipios e instituciones.

El presente proyecto también deja la base para que a nivel de institución se continúe con el diseño de prácticas pedagógicas similares, ampliándolo a todos los grados y no solo para la asignatura de Historia, puesto que la metodología empujada permitiría una influencia significativa en áreas como las ciencias naturales, el lenguaje y las matemáticas.

Agradecimientos

A mi tutor, el Dr. Juan Francisco Díaz González, PhD. porque sin sus virtudes, su paciencia y su apoyo constante no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos y sugerencias fueron siempre útiles y precisas.

A los docentes de la maestría, por transmitir con amor y sabiduría cada uno de sus conocimientos.

A mis padres por siempre ser el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio.

A la institución y mis estudiantes por apoyar el proceso investigativo y ser partícipes del mismo.

Referencias

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2018). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Core*, 73-88.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arnal, L. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. *Labor*, 178- 184.
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V., & Hortigüela, D. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias*. Universidad de Burgos.
- Brenes, F. (2006). *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes*. Editorial EUNED.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Torneo Delibera.
- Ciro, C. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. Universidad Nacional de Colombia.
- García, M., & Quijano, M. A. (2015). *El aprendizaje basado en proyectos como vía para incentivar el pensamiento científico*. Universidad Industrial de Santander.
- González, N. (2018). *El aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de la historia*. Valladolid. Universidad de Valladolid.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Secretaría general técnica de España.
- Ortega, S. (2009). *El Contexto de Uso de la Evaluación Formativa*. <http://www.sortega.com/blog/el-contexto-de-uso/>
- Rodríguez, S. (2012). Formación de maestros para el presente: memoria y enseñanza de la historia reciente. *Revista Colombiana de Educación*, (62), 163-186.
- Valenzuela, J. R., & Flórez, M. (2012). Fundamentos de Investigación Educativa. *Editorial Digital Tecnológico de Monterrey*.
- Vélez, G., & Herrera, M. (2014). *Formación política en el tiempo presente: ecologías violentas y pedagogías de la memoria*. *Nómadas*, 41.
- Vygotsky, L. (1979). *Teoría socio- cultural*. Grijalbo.