



Apreciaciones del Aprendizaje en Línea en la Formación de Docentes en Educación Básica

Analysis of the Feeling of Online Learning in the Training of Teachers in Basic Education

José Luis Soto-Ortiz¹



✓ Recibido: 17/mayo/2022
✓ Aceptado: 18/septiembre/2022
✓ Publicado: 29/noviembre/2022

📖 Páginas: 46-55

🌐 País
¹México

🏛️ Institución
¹Universidad Pedagógica Veracruzana

✉️ Correo Electrónico
¹jls0.uv@gmail.com

🆔 ORCID
¹https://orcid.org/0000-0001-9974-818X

Citar así: 🗨️ APA / IEEE

Soto-Ortiz, J. (2022). *Apreciaciones del Aprendizaje en Línea en la Formación de Docentes en Educación Básica*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 46-55.
<https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.319>

J. Soto-Ortiz, "Apreciaciones del Aprendizaje en Línea en la Formación de Docentes en Educación Básica", RTED, vol. 15, n.º 2, pp. 46-55, nov. 2022.

Resumen

La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) como institución formadora de docentes en educación básica, durante la crisis sanitaria por COVID-19 estableció estrategias académicas para el aprendizaje en línea, autónomo y auto organizado. El objetivo fue analizar las apreciaciones del aprendizaje en línea de los aprendientes de la licenciatura de educación básica de la UPV en el contexto de la pandemia. La metodología de la investigación se fundamentó bajo el método exploratorio, en el paradigma positivista, con enfoque mixto, de tipo no experimental y diseño descriptivo. La herramienta de recolección de datos que se utilizó fue un cuestionario con ítems en escala de Likert y abiertas y se suministró a una muestra de 3,306 sujetos, todos ellos inscritos en el periodo febrero-julio de 2021. Los resultados obtenidos mostraron una aceptación favorable en el aspecto pedagógico, así como la adaptación al trabajo a distancia. Sin embargo, es notoria la brecha digital entre los participantes debido a las localidades en donde radican, ya que algunas de ellas son de tipo indígena y rural, en donde la cobertura de Internet es de difícil acceso. A partir de lo anterior, no se encontraron diferencias significativas de género en los sentimientos expresados por los aprendientes. Por último, a pesar de que el proceso formativo continuó en línea, los estudiantes señalaron que la interacción presencial es imprescindible para la socialización de los aprendizajes, dado que no es lo mismo interactuar a distancia.

Palabras clave: Aprendizaje, apreciaciones, educación en línea, pedagogía.

Abstract

During the health crisis, the Veracruzana Pedagogical University (UPV), as a teacher training institution in primary education, during the health crisis by COVID-19 established academic strategies for online, autonomous, and self-organized learning during the health crisis. The objective was to analyze students' feelings about their degree in primary education and their training in this modality. The research methodology was based on the experimental method, in the positivist paradigm, with a hybrid approach, non-experimental type, and descriptive design. The data collection tool provided a questionnaire with items on a Likert scale and was open to a sample of 3,306 subjects; all enrolled in February-July 2021. The results showed good acceptance of the pedagogical aspect and adaptation to remote work. However, the digital gap between the participants is notorious due to the localities where they live, since some are indigenous and rural, with Internet coverage challenging to access. Based on the above, no significant gender differences were found in the feelings expressed by the learners. Finally, although the training continued online, the students pointed out that face-to-face interaction is essential for learning socialization since it is not the same as interacting at a distance.

Keywords: Learning, appreciations, online education, pedagogy.

Introducción

La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) como institución formadora de docentes en educación básica, durante la crisis sanitaria por COVID-19 y a partir del aislamiento social establecido por las autoridades federales (DOF, 2020; SEP, 2019 y SEP, 2020) se establecieron tres estrategias académicas para el aprendizaje en línea, autónomo y auto organizado. Por lo anterior, durante los ciclos escolares 2020 y 2021 la UPV los procesos formativos fueron llevados a cabo en un trabajo remoto a distancia estableciendo: a) Adecuar de los planes y programas de estudio mediante la participación de los mediadores pedagógicos que imparten las experiencias formativas; b) actualizar las didácticas autónomas privilegiando el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), así como las video sesiones. De modo que, en este transitar de la formación presencial a un ambiente de aprendizaje a distancia se propician situaciones de estrés en los aprendientes (Soto, 2021).

De acuerdo con Steptoe & Ayers (2004) el estrés es una situación psicológica que se desarrolla en interacción entre el sujeto y el ambiente, en el cual una situación o condición interna o externa es valorada por la persona como una alteración a su situación personal. En el caso de la adaptación de las tecnologías en el proceso de aprendizaje la pandemia ocasiona lo que se conoce como “crisis de la digitalización de la educación” (Sanz et al., 2020 & González et al., 2020). Este tipo de situaciones está relacionado con las condiciones de brecha digital y económicas ya que no todos cuentan con el servicio de Internet, equipo de cómputo propio y un espacio destinado para el estudio por parte de los estudiantes (López-Botello et al., 2021). Asimismo, están las circunstancias en el hogar ya que, al realizar su formación en confinamiento, los estudiantes están sujetos a interrupciones por parte de los miembros de la familia (Soto, 2021).

En este tenor, algunos autores (Chanchí et al., 2020; Saldívar-Garduño & Ramírez-Gómez, 2020) señalan las dificultades que presentaron los estudiantes con respecto a su aprendizaje, destacan además los sentimientos tanto positivos como negativos en el trabajo a distancia y cómo a partir del confinamiento por la pandemia cambiaron ciertos hábitos y rutinas de los estudiantes universitarios, destacando en primer lugar, la

convivencia familiar que pasó de ocurrir por algunas horas a ser de tiempo completo. De modo que, los espacios en los hogares se adecuaron tanto para actividades formativas en línea como las laborales dependiendo del rol de cada miembro de la familia (Soto-Rodríguez & Coaquira-Nina, 2021).

De acuerdo con la cobertura que tiene la UPV su alcance llega a diferentes regiones del Estado de Veracruz en México, en donde las localidades están dispersas y con diversas características socio económicas y geográficas catalogadas en zonas rurales y urbanas en donde el acceso al Internet difiere dependiendo de la localidad en donde radican los estudiantes. Por lo tanto, resulta importante conocer cómo el trabajo a distancia incide en la formación de los futuros docentes de educación básica por lo que surgen algunos cuestionamientos: ¿En qué tipo de zona habitan los aprendientes? ¿cuentan con equipo propio o compartido? ¿tienen acceso a internet y de qué tipo? ¿cuál es su apreciación con respecto a las didácticas formativas? En este sentido, el objetivo de esta investigación es analizar las apreciaciones del aprendizaje en línea de los aprendientes de la licenciatura de educación básica de la UPV en el contexto de la pandemia.

Metodología

Para dar respuesta al objetivo planteado, se realizó una investigación enmarcada en el paradigma positivista ya que de acuerdo con Santiesteban (2014) los fenómenos de la vida social están inscritos en las leyes inmutables que son objetivamente conocibles por métodos científicos. En este caso el paradigma positivista permitió la cuantificación de apreciaciones de los participantes en este estudio. Asimismo, se apoyó en el enfoque mixto, con un tipo de diseño no experimental transversal descriptivo ya que, de acuerdo con Hernández-Sampieri et al., (2010) los datos se recolectan en un solo momento y en un tiempo único. La investigación es descriptiva, por la descripción, agrupación, análisis e interpretación de los datos.

En relación con la muestra fue de tipo no probabilística y por conveniencia debido a la accesibilidad del estudio por parte del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2010). En este caso, la muestra fue constituida por 3,306 aprendientes a partir del criterio de inclusión de que los estudiantes

estuvieran inscritos en el semestre de febrero-julio 2021 del nivel de licenciatura básica.

En cuanto a la técnica se perfiló la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario ya que permitió la obtención de las variables cuantificadas de manera ordenada y sistémica (Hernández-Sampieri et al., 2010). En este sentido el cuestionario deriva de la línea de generación y aplicación del conocimiento del Seminario de Investigación Social y Educación de la UPV, el cuestionario se diseñó en la plataforma de *Google Forms* para su aplicación vía electrónica el cual se desarrolló en dos partes:

1. Datos generales, en donde se solicitan datos como programa de estudios que cursa, centro regional de estudios de adscripción, semestre o cuatrimestre cursado, sexo, edad, características de la comunidad respecto a la conectividad, tipo de conexión, si cuentan con internet en sus hogares y con qué tipo de equipo disponen para el desarrollo de sus actividades académicas.
2. Preguntas específicas, se encuentran las cuestiones acerca de la elección de la carrera, estrategias individuales, grupales de aprendizaje durante la semana, tipo de motivación por continuar los estudios, de las dimensiones de las motivaciones acerca del aprendizaje en línea, las actitudes al trabajo individual y colaborativo.

Los datos obtenidos del cuestionario fueron concentrados en una hoja de Excel desde la aplicación de *Google Forms*, lo anterior para facilitar el tratamiento y manejo de la información. Posteriormente, los datos se importaron en el programa estadístico RStudio (2021) para el análisis de los datos estadísticos descriptivos, así como el análisis del texto utilizando la librería *Syuzhet*, lo que permitió el procesamiento de toda la información generada a partir de las respuestas de las preguntas abiertas.

En relación con los datos cualitativos obtenidos, se realizó un análisis de texto aplicando el procesamiento del lenguaje natural (PLN) apoyándose con el programa de cómputo RStudio (Versión 2021) y la librería *Syuzhet* que permite el análisis estadístico descriptivo, correlacional y de

minería de datos entre otros. Cabe señalar, que, dentro del PLN, se encuentra el análisis de sentimiento (AS). De acuerdo con Pauli (2109) el AS es:

una valoración cualitativa o cuantitativa acerca de un producto, servicio, persona o cualquier otro tipo de entidad". El poder extraer de manera automática esta información permite la creación de poderosas herramientas que facilitarían conocer cuál es el sentir de las personas en cada momento en relación con diferentes objetos de estudio. (p.10)

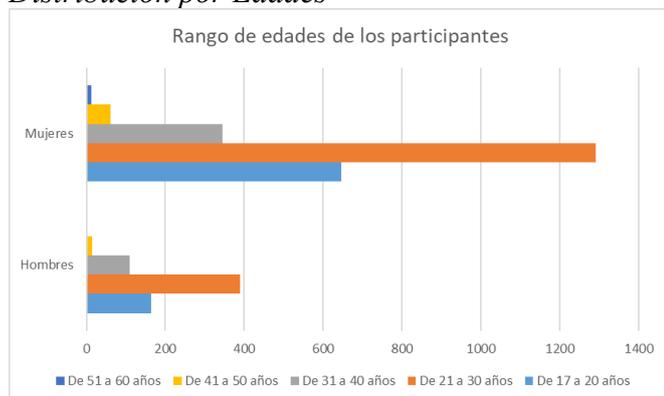
De modo que el análisis del AS funciona a partir de un conjunto de funciones computacionales que permite para extraer, clasificar, comprender el texto de fuentes digitales para su comprensión de manera objetiva. Así mismo, el tratamiento de datos está basado en relaciones estadísticas y de asociación (Pauli, 2019).

Resultados

En la UPV durante el tiempo de pandemia trasladó el trabajo académico presencial a una modalidad a distancia apoyado en diferentes herramientas digitales tales como Zoom, Teams, Classroom entre otros. Lo anterior, permitió la continuidad en la formación de los aprendientes. Sin embargo, a pesar de que algunos de ellos estuvieron situados en localidades con una cobertura de Internet de difícil acceso, no fue impedimento para realizar las actividades a distancia. Otro punto que destaca en las apreciaciones de los aprendientes es el sentido de responsabilidad para continuar con su formación académica a pesar de las dificultades para aprender en esta modalidad.

En este sentido, a continuación, se muestran los resultados descriptivos; de acuerdo con la primera parte del cuestionario en relación con los datos generales por el tipo de sexo son 77.1% femenino y 22.9% masculino. En cuanto al rango de edades (véase, Figura 1) el mayor número de población se encuentra en un rango de edad, de 21 a 30 años (55.4%), seguido del rango de 17 a 20 años (26.7%), el tercer grupo en el rango de 31 a 40 años (15%) y finalmente dos grupos entre el rango de 41 y 50 años (2.5%) y 51 a 60 años (0.4%).

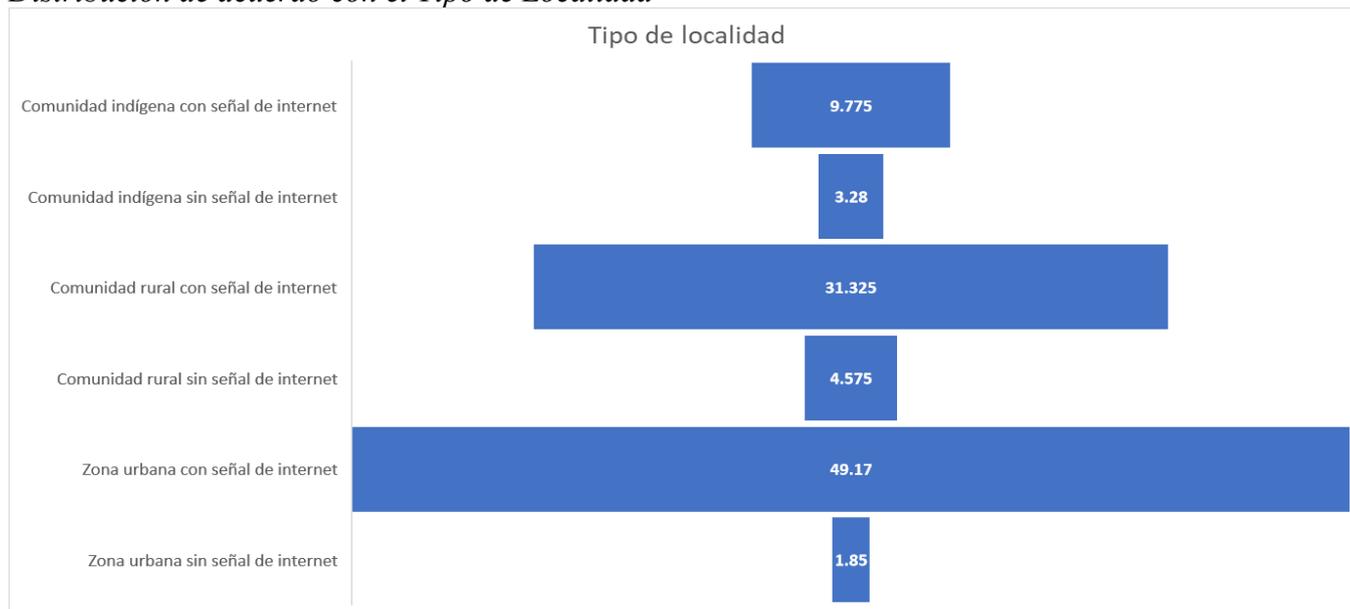
Figura 1
Distribución por Edades



Nota. Los datos fueron obtenidos a partir del cuestionario realizado como parte de las LGAC del Seminario de Investigación Social y Educativa adscrito al Departamento de Investigación de la UPV, elaboración propia (2022).

En la Figura 2, se presentan los resultados de acuerdo con el tipo de zona donde radican, así como si dicha zona tiene o no conectividad al internet. De este modo, se pone evidencia que los aprendientes ubicados en las zonas sin conectividad de internet han tenido que lidiar para llevar a cabo su formación en la distancia independiente si es zona indígena, rural o urbana. Lo anterior es debido a que los proveedores del servicio de internet no siempre tienen cobertura en todas las localidades. En este sentido, en la Figura 2, se infiere que en total 9.68% de los aprendientes, se encuentran en una zona sin señal de internet ya sea de tipo indígena, rural o urbana. En contraste, con aquellos aprendientes ubicados en zonas indígenas, rurales y urbanas que cuentan con acceso a internet ya que 90.38%.

Figura 2
Distribución de acuerdo con el Tipo de Localidad

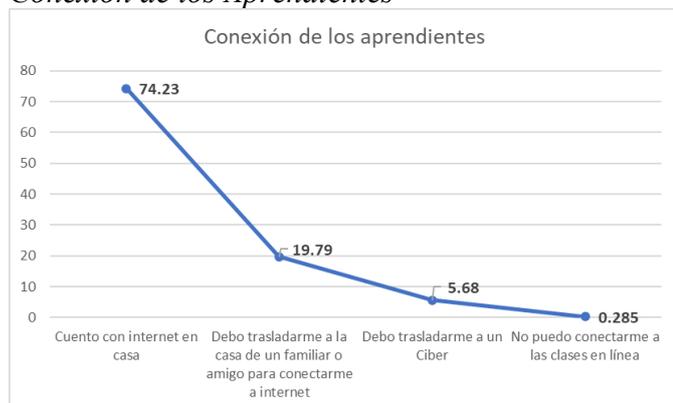


Nota. Resultados cuantitativos en relación con el tipo de zona donde radican los aprendientes, elaboración propia (2022).

En la Figura 3, se presentan los resultados con respecto a aquellos aprendientes que cuentan con el servicio de internet en sus hogares con un 74.23%. De igual manera se encuentran aquellos aprendientes (25.47%) que se trasladaron a un “ciber” para la renta de un equipo con acceso a internet, lo que indica que no tienen conexión de internet en sus hogares, y que van a otros lugares para conectarse. En último lugar, se encuentran una pequeña muestra de 0.28% que no pueden conectarse a internet. Lo anterior da una muestra acerca de la brecha de conectividad que padecen los

aprendientes para llevar a cabo su formación a distancia.

Figura 3
Conexión de los Aprendientes



Nota. Lugar desde donde se conectan a Internet los aprendientes, elaboración propia (2022).

Para finalizar con los datos cuantitativos, en la Figura 4, se muestran los resultados acerca del tipo de dispositivo electrónico con el que cuentan los aprendientes y que utilizaron para sus actividades académicas.

Figura 4
Tipo de Dispositivo Electrónico

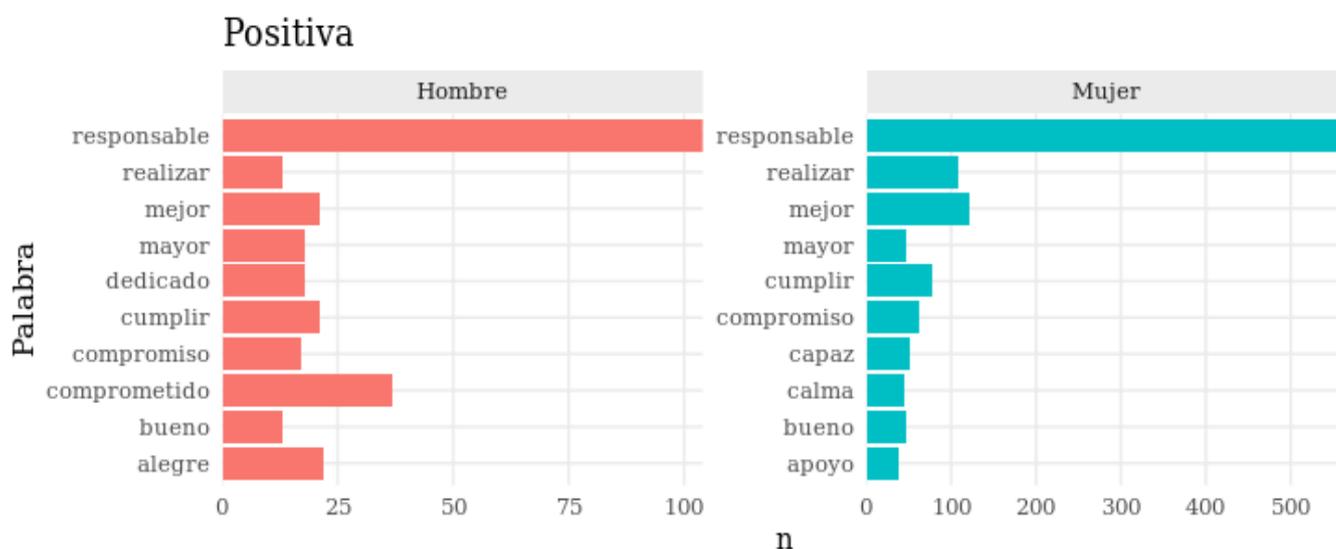


Nota. Tipo de dispositivo que utilizan los aprendientes para su formación, elaboración propia (2022).

Sentimientos Focalizados en los Aprendientes

En cuanto a los textos examinados por las preguntas abiertas del cuestionario, se aplicó un análisis de minería de texto realizado con el programa de RStudio para identificar el sentir de los aprendientes dando respuesta al cuestionamiento planteado: *¿Cuál ha sido tu mayor motivación para continuar tus estudios en UPV durante esta pandemia?* En la Figura 5, se muestran los sentimientos positivos que presentaron los participantes cuyas palabras claves como: *responsable, realizar, mejor, mayor, dedicado, cumplir, compromiso, comprometido, bueno y alegre.*

Figura 5
Análisis de Sentimientos Positivos



Nota. Diferencias de género en relación con las palabras que representan un sentir positivo, elaboración propia (2022).

De modo que, al contrastar las palabras claves de la Figura 5, con las apreciaciones por parte de los aprendientes, muchos de ellos se encuentran motivados por la profesión elegida, así como del cumplimiento de la meta que es concluir con su licenciatura a pesar de la crisis sanitaria, es posible observarlo en las algunas de las respuestas:

Modifique mis maneras de cumplir mis tareas y de interactuar con mis compañeros para poder sacar adelante las actividades (caso 15). Otras de las respuestas señalan el sentido de responsabilidad por parte de los aprendientes por continuar con sus estudios: *Autodidacta, responsable y motivado, sigo con la misma forma de aprender, ya que solo cambio la forma y el espacio, mas no nuestras capacidades, ni capacidades cognitivas, (caso 35). Cómo alguien responsable y autodidacta. Durante esta pandemia mantuve esta responsabilidad y de igual forma la disponibilidad de continuar trabajando. Antes no sabía manejar del todo como utilizar las plataformas virtuales así que tuve que aprender (caso 67).*

Del mismo modo, los aprendientes expresan sentimientos que se reflejan al cumplir con los objetivos planteados: *Mantuve mis objetivos y metas para ser docente en un futuro, pero cambio mi forma de relacionarme con mis compañeros, me volví más callada durante clases, cuando debía aprender a participar más, (caso 215).* Así mismo en voz de otro participante se tiene: *Mantuve mi perseverancia y deseos de aprender, así como mi determinación y poner atención en clases. Mi*

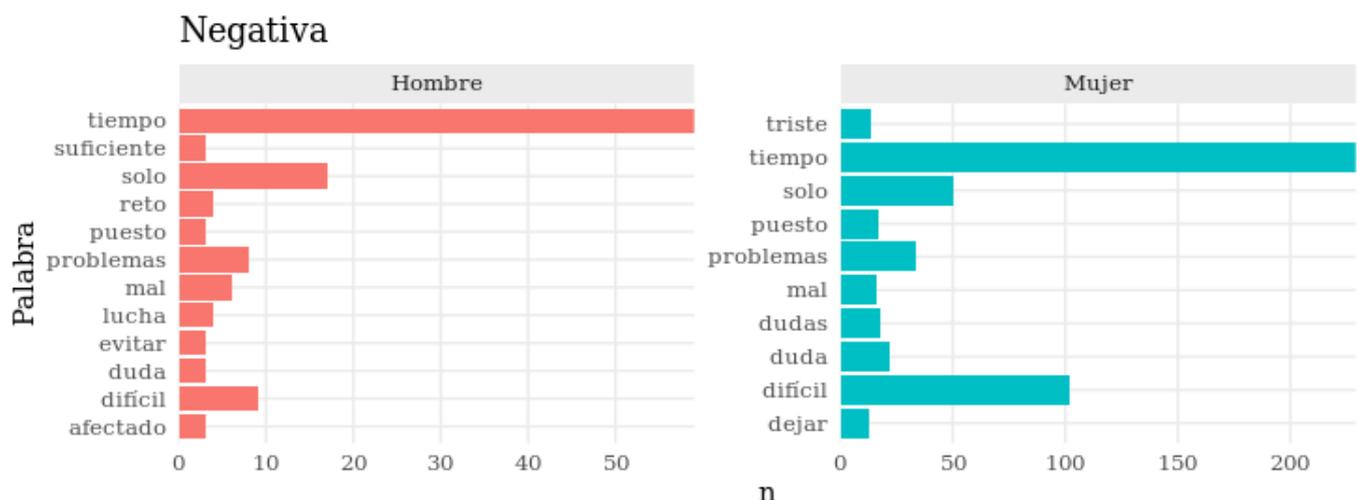
actitud es lo que ha cambiado, reconozco que debo ser más paciente y empática (caso 232).

Otras expresiones que se recuperaron indica cómo pasaron la pandemia entre lo escolar y las situaciones personales: *Me considero un estudiante comprometido con su aprendizaje, responsable en las actividades que le corresponden, colaborativo y empático. Me esfuerzo día a día el doble porque no dejo atrás mis responsabilidades en casa, considero que quienes somos madres y esposas trabajamos más que quienes no lo son, por lo que debe ser valorado nuestro esfuerzo, (caso 2031).* Otro aprendiente comenta: *Está pandemia dejo tristeza y muchos compromisos por sacar adelante, casi pierdo mi semestre a causa de ella, soy quien sufrió junto con mi familia la pérdida de seres queridos y enfrentar solos está triste enfermedad, dónde se nos margina y nos ven como un foco de infección, así que mi vida dio un gran giro, aprendí a valorar hasta lo más mínimo y comprendí q la vida es un abrir y cerrar de ojos por lo q vivo y me esfuerzo como si fuese el último (caso 297).*

Por otro lado, en la Figura 6, se muestran las palabras claves que denotan un sentimiento negativo: *tiempo, suficiente, solo, reto, puesto, problemas, mal, evitar, lucha, duda, difícil y afectado.* Particularmente los términos muestran que los aprendientes se enfrentan al factor del tiempo, o bien que no es suficiente el llevar su formación a distancia; asimismo, presentan problemas ante la crisis sanitaria y que se sienten afectados por dicha situación.

Figura 6

Análisis de Sentimientos Negativos



Nota. Diferencias de género en relación con las palabras que representan un sentir negativo, elaboración propia (2022).

Al contrastar las palabras claves en las respuestas presentadas por los participantes se muestran sentires como la sensación de vulnerabilidad ante la pandemia y el rendimiento académico: *Me siento vulnerable, no aprendo como debería de hacerlo, el medio social es una de las bases para poder interactuar y expresar nuestros conocimientos, cambié mi ritmo de trabajo, debido a que no cuento con la herramienta necesaria para trabajar a distancia (caso 657)*”.

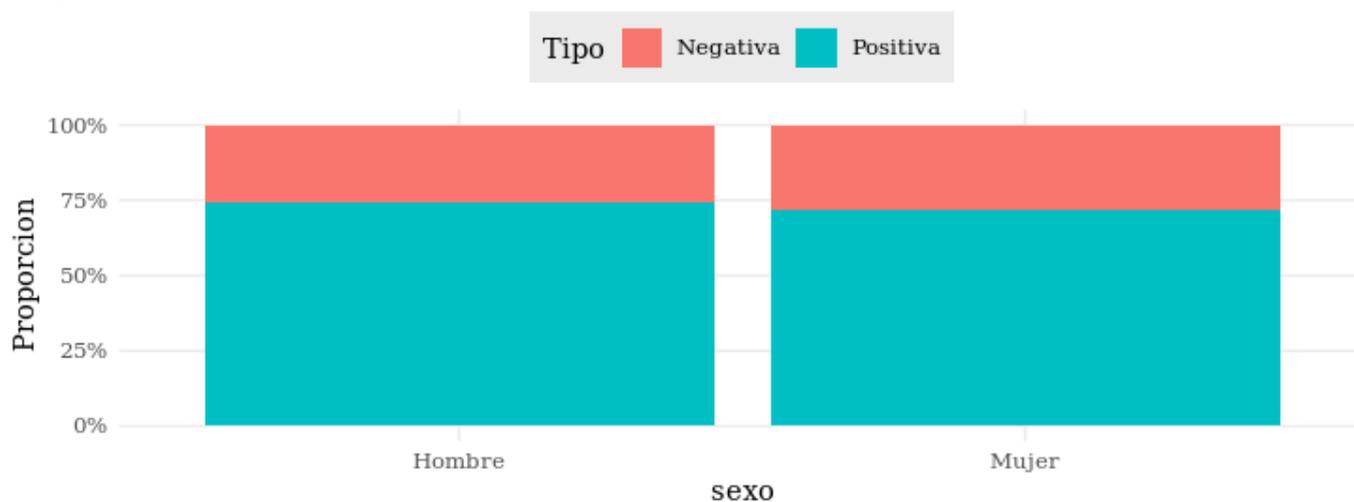
En palabras de otro participante se tiene lo siguiente: *si me cuesta trabajar un poco porque no cuento con los recursos de tecnología para trabajar y me acostumbre a trabajar en mi puro celular, (caso 785)*. Otro sentir negativo se refiere al trabajo a distancia y cómo ha afectado también en el desempeño académico de los participantes: *Considero que las clases a distancia tienen más cosas negativas, ya que me ha afectado de manera personal en mis calificaciones, a diferencia de las clases presenciales sentía q había más tiempo para aclarar dudas con los asesores y en esta nueva modalidad las cosas cambian (caso 895)*.

Asimismo, los aprendientes manifiestan que el estar trabajando a distancia les afecta en su estado físico y emocional como lo expresa un aprendiente: *Me ha costado aprender durante las clases en línea, pues me cuesta estar mucho tiempo enfrente el*

teléfono seguidamente, los ojos me empiezan a arder y me da dolor de cabeza y a veces eso hace que no ponga atención como debe de ser, (caso 1746). Otro factor importante es el tiempo para cumplir las actividades los participantes señalan como una afectación para el desarrollo académico: *Bajaron un poco mis calificaciones debido a mis demás deberes, al trabajo y al poco tiempo que le puedo dedicar a la escuela. En tiempos de pandemia no me considero buena estudiante (caso 2820)*.

Finalmente, en la Figura 7, se muestra los resultados en cuanto al sentir de los participantes valorando los estados positivos en las opiniones que en promedio de 75% y los estados negativos con 25%. En sentido, el porcentaje de participación de la polaridad positiva es mayor en relación con la polaridad negativa, lo cual está relacionado con el hecho de que los participantes manifiestan su sentir, así como de los retos planteados para lograr culminar sus estudios profesionales. De modo, que los participantes se sientan motivados, a pesar de que muchos de ellos mencionan que el trabajo a distancia les cambio su vida tanto académica como personal, ya que muchos de ellos realizaban su formación compartiendo el hogar con otros miembros del círculo familiar.

Figura 7
Comparativo del Análisis de Sentimientos



Nota. Diferencias de género del análisis de sentimientos, elaboración propia (2022).

Discusiones

Los resultados en este estudio muestran las diferentes apreciaciones de los aprendientes que

tuvieron en su formación durante la crisis sanitaria. Dentro de los vestigios, se encuentran que los estudiantes radican en diversas regiones en donde no hay servicio de Internet, por lo que tuvieron que

trasladarse a otros lugares para poder conectarse. Por otra, a pesar de que la mayoría de los aprendientes sí realizaron su formación en la pandemia, señalan situaciones de estrés derivado del aislamiento social. Asimismo, se encuentran la incomodidad en horas de estudio derivado de las interrupciones por parte de los familiares generando ansiedad y dificultando la concentración.

Lo anterior coincide con González-Jaimes et al., (2020) quienes sostienen que estudiar en casa las interrupciones propias del hogar afectan la concentración y es un factor de estrés en los estudiantes. Otro de los resultados, se relaciona con la administración del tiempo entre las actividades escolares, las familiares y en algunos casos laborales, ya que la población permaneció en el encierro de sus casas, propicio que la interacción entre los miembros se incrementará, lo que provocó que los estudiantes no pudieran administrar el tiempo para su desarrollo académico. Lo anterior concuerda con el estudio de Saldívar-Garduño & Ramírez-Gómez (2020) quienes argumentan lo siguiente:

En las casas particulares hay ruido, no se cuenta con la luz adecuada para trabajar, o bien hay un exceso de iluminación u otros distractores que dificultan la labor. No todas las familias cuentan con una computadora de escritorio, una laptop, una tableta o un teléfono celular, o bien tienen que compartir ese recurso con uno(a) o más hermanos(as). Así como de la educación remota se sumó al trabajo de los padres, a las tareas domésticas y a los cuidados de niñas, niños, personas adultas mayores o personas con discapacidad. Además, hay dificultad para poner límites entre los temas domésticos y los asuntos laborales (2020, p.18).

De igual manera, los resultados reflejan las apreciaciones positivas y negativas por parte de los aprendientes, dentro de los aspectos positivos están los relacionados con las actividades realizadas en línea para continuar con su formación mostrando una adaptación a este tipo de contexto. Por la parte de los aspectos negativos, están los relacionados con los sentimientos de angustia, apatía y estrés propiciando bajos niveles de concentración en el aprendizaje, lo que coincide con Besser et al., (2020) en cuyo estudio incluyeron la dimensión de adaptabilidad en donde los estudiantes mostraron mayor adaptación al cambio de modalidad. Sin embargo, prevalecieron los estados de ánimo negativos como frustración, aburrimiento y desesperación.

Por lo tanto, en este estudio se muestran evidencias de que los aprendientes en la adaptación en el uso de la tecnología, no así la adaptación en la educación a distancia. Al respecto López-Botello et al., (2021) y Castro-Navarro et al. (2020) señalan diversas diferencias entre las que destacan el ánimo del núcleo familiar, en tanto que los estudiantes señalan como desfavorable la adaptación en la educación a distancia. Sin embargo, en ambos estudios, señalan acerca de la incertidumbre por los cambios que se presentarán después del confinamiento y que las relaciones interpersonales ya no serán tan emotivas ni cercanas.

Finalmente, la percepción del nivel de estrés se encuentra en un nivel medio en la educación presencial, comparado con la modalidad a distancia en donde se reportó un nivel alto. En relación con la Universidad Pedagógica Veracruzana al ser una institución con un modelo académico presencial, el trasladar a la virtualidad los cursos, se propiciaron cambios en la comunidad universitaria, mostrando la brecha en cuanto al acceso a la tecnología y la conectividad como el internet, lo que también son factores detonantes de estrés.

Como posibles líneas de investigación derivadas del presente estudio se encuentran el analizar la mediación pedagógica a partir de la inmersión de las TIC. De igual manera, indagar el cambio del trabajo a distancia a las clases presenciales poniendo énfasis en el uso de las TIC, ya que permiten el soporte de los materiales didácticos en formatos digitales, así como las diferentes actividades académicas que pueden ser mediadas por la tecnología.

Conclusiones

A manera de cierre, esta investigación permite la comprensión de cómo realizaron sus procesos formativos los aprendientes de la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV), así como su sentir con respecto al trabajo a distancia realizado. De este modo, a pesar de los ajustes realizados para continuar con el proceso formativo a distancia, representó un reto para los mediadores y aprendientes. En primer lugar, dado que, en el modelo educativo de la UPV se privilegia el trabajo autónomo y auto organizado, el migrar al aprendizaje en línea dio pauta a que se conservara la característica pedagógica en la que los aprendientes ya están inmersos.

De modo que el análisis aquí presentado es una muestra del sentir de los aprendientes en torno a su formación en este contexto. Este estudio confirma que la mayoría de los participantes asumieron una actitud positiva para afrontar las adversidades tales como la conexión a internet, la disponibilidad de dispositivos electrónicos, así como el compartir el hogar con el círculo familiar, dado que por el confinamiento los participantes se encontraban resguardados.

Un factor clave que deben de trabajar los aprendientes es la administración del tiempo entre las actividades académicas y las de tipo personal o laboral que en la mayoría de los casos era apoyar al núcleo familiar con las labores de casa. En otros casos, los aprendientes tuvieron que emplearse de manera temporal en sus localidades para subsistir con las necesidades de la canasta básica.

Es de señalarse que, a partir de los resultados descriptivos, si bien es cierto que muchos aprendientes se encuentran en zonas urbanas con conexión a internet, muchos de ellos tienen que trasladarse fuera de su hogar para conectarse. Otro aspecto tecnológico importante, es que, casi la mitad de ellos se conectan desde su celular para recibir las clases en línea, lo que propicia que el aprendiente presente cansancio visual y corporal por el tamaño de las pantallas de los dispositivos móviles. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre género ya que los resultados fueron similares tanto para hombres como para mujeres.

En este sentido, la aportación de estudio permite comprender la contextualización de los aprendientes de la licenciatura de educación básica y cómo es su sentir, las motivaciones que los impulsan a continuar con su formación, pero también pone en el foco de atención aquellas dificultades que presentan desde sus diferentes zonas de residencia, así como el acceso que tienen para la conectividad a internet. Lo anterior, pone de manifiesto, su sentir tanto positivo como negativo y que puede derivar en situaciones de estrés en los participantes.

Un aspecto importante es la configuración del área de estudio de los aprendientes ya que la mayoría comparte el hogar con los demás integrantes del núcleo familiar por lo que son susceptibles a interrupciones. Otro aspecto importante es que algunos de ellos reportan que realizan trabajos para subsistir y que antes de la

pandemia no lo realizaban, ya que la crisis sanitaria afectó los ingresos económicos de las familias al cerrarse algunas fuentes de empleo.

Finalmente, como futuras líneas de indagación se encuentran cómo se llevará a cabo la formación de los docentes de educación básica una vez que este el retorno presencial a las aulas, ya que el cambio del trabajo en línea hacia lo presencial seguramente traerá consigo cambios actitudinales en los aprendientes. Así como las habilidades digitales para el manejo de las aplicaciones para llevar a cabo la formación en línea. Este tipo de crisis, también se manifiesta en el sentir de los aprendientes, debido a la carga emocional a la que están expuestos.

En un futuro inmediato y a modo de sugerencia es el diseñar las materias en las plataformas digitales de manera que el trabajo pedagógico se enfoque a un ambiente híbrido de aprendizaje dando paso a lo que se conoce como aula invertida en donde los estudiantes consultan y realizan el material en las plataformas y el día de la sesión presencial se abordan los temas vistos.

Referencias

- Besser, A., Flett, G. L., & Zeigler-Hill, V. (2020). Adaptability to a sudden transition to online learning during the COVID-19 pandemic: Understanding the challenges for students. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*. <https://doi.org/10.1037/stl0000198>
- Castro-Navarro, E. J., Beltran Mejía, J., & Miranda Viramontes, I. (2020). Emociones de estudiantes en clases online sincrónicas que tratan espacios vectoriales. *PARADIGMA*, 227-251. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.0.p227-251.id890>
- Chanchí, G., Ospina, M. & Ospino, M. (2020). Análisis de sentimientos de la percepción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia) sobre las actividades académicas desarrolladas durante el confinamiento debido al COVID-19. *Espacios*, 41, (42). 247-259. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/20414221.html>
- DOF (2020). *Acuerdo por el que se establecen acciones extraordinarias para atender la emergencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2*. Diario Oficial de la Federación.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed.). McGraw Hill Interamericana.
- González, N., Tejeda, A., Méndez, C. & Ontiveros, Z. (2020). Psychological impact on Mexican university students due to confinement during the Covid-19 pandemic. *Health*

Sciences.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756>

- López-Botello, F., Mendieta-Ramírez, A., & Alejandro-García, S. (2021). Experiencias y sentires en torno a la pandemia de los universitarios. *Revista RedCA*, 4(10), 147-169. doi:10.36677/redca.v4i10.16631
- Pauli, A. (2019). *Análisis de sentimiento Comparación de algoritmos predictivos y métodos utilizando un lexicon español* (tesis de licenciatura). Instituto Tecnológico De Buenos Aires – Itba Escuela De Ingeniería Informática.
- Saldívar-Garduño, A., & Ramírez-Gómez, K. E. (2020). *Salud mental, género y enseñanza remota durante el confinamiento por el COVID-19 en México*. *Persona*, 023(2), 11-40. [https://doi.org/10.26439/persona2020.n023\(2\).5011](https://doi.org/10.26439/persona2020.n023(2).5011)
- Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Edacun.
- Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). *Effects of the coronavirus crisis on education*. Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture (OEI).
- SEP. (2019). *Recomendaciones para las clases a distancia en Educación Media Superior y Superior*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2020). *Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública*. Diario Oficial de la Federación.
- Soto, J. (2021). *Aprendizaje a distancia en docentes en formación, una mirada desde la Teoría de la Psicología*. Capítulo de libro, en *Miradas de la Investigación Social y Educativa*. <https://bit.ly/3nO6tyH>
- Soto-Rodríguez, I., & Coaquira-Nina, F. R. (2021). El Impacto del COVID en los estudiantes universitarios. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 1-12. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.272>
- Stephoe, A., & Ayers, S. (2004). Stress, Health and Illness. In S. Sutton, A. Baum, & M. Johnston (Eds.), *The SAGE handbook of Health Psychology*. SAGE Publications.