



Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador

Teaching Performance and its Contradictions in Ecuadorian High School Institutions

José Fernando Mendoza-Rodríguez¹



✓ Recibido: 11/agosto/2022

✓ Aceptado: 11/diciembre/2022

✓ Publicado: 29/mayo/2023

📖 Páginas: 57-66

🌐 País

¹Ecuador

🏛️ Institución

¹Unidad Educativa PCEI Tungurahua

✉️ Correo Electrónico

¹mendo-10@hotmail.com

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0002-0591-2768>

Citar así: 🗣️ APA / IEEE

Mendoza-Rodríguez, J. (2023). Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 57-66. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.346>

J. Mendoza-Rodríguez, "Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador", *RTED*, vol. 16, n.º 1, pp. 57-66, may. 2023.

Resumen

Existen aspectos indispensables en la educación de niños y adolescentes que deben ser considerados para mejorar los procesos de formación estudiantil. En efecto el desempeño docente forma parte de los estándares de calidad educativa, por ende, la presente investigación tuvo el objetivo de verificar ciertas contradicciones sobre investigaciones relacionadas al desempeño docente en instituciones de educación media con los resultados obtenidos de evaluaciones aplicadas a docentes y estudiantes. Con respecto a la metodología utilizada se fundamentó bajo el método inductivo, paradigma positivista con diseño fenomenológico, enfoque cualitativo, de tipo exploratoria y de corte transversal donde se obtuvo criterios basado a la experiencia de los docentes (siete como grupo de estudio) sobre aspectos educativos. Se utilizó como técnica para recolectar información la indagación y entrevista estructurada, esta última con preguntas específicas sobre aspectos de investigación y aplicada a los docentes que pertenecen a diferentes instituciones educativas; los resultados manifiestan aspectos positivos y desfavorables en el desempeño docente, entre los principales mencionar que, existen docentes con desinterés por el aprendizaje de los estudiantes y buscan intereses individuales no relacionados al ámbito educativo, docentes con excelencia académica que buscan nuevos paradigmas de metodologías de enseñanza, docentes con ausencia de vocación, educación que se ha devaluado en los últimos años, formación docente que está disociada al área del conocimiento, en conclusión la formación educativa a nivel país ha tenido un decrecimiento y depende de las autoridades modernizar los procesos educativos para incrementar paulatinamente los estándares educativos.

Palabras clave: Desempeño docente, cualitativo, contradicciones, indagación, fenomenología.

Abstract

To improve student training processes, indispensable aspects of children's education and adolescents must be considered. Teaching performance is part of the educational quality standards; therefore, the present research aimed to verify certain contradictions in research related to teaching performance in secondary education institutions with the results obtained from evaluations applied to teachers and students. The methodology used was based on the inductive, positivist paradigm with phenomenological design, qualitative approach, and the exploratory and cross-sectional type where criteria were obtained based on teachers' experience (seven as a study group) on educational aspects. The technique used to collect information was an inquiry and structured interview with specific questions on research aspects applied to teachers from different educational institutions. The results show favorable and unfavorable aspects of teaching performance; among the main ones, teachers are disinterested in the student's learning. They look for individual interests unrelated to the educational field, teachers with academic excellence that look for new paradigms of teaching methodologies, teachers with the absence of vocation, education that has been evaluated in the last years, and teacher training that is dissociated from the area of knowledge. In conclusion, educational training at the country level has decreased. The authorities must modernize educational processes to increase educational standards gradually.

Keywords: Teaching performance, qualitative, contradictions, inquiry, phenomenology.

Introducción

Existen aspectos indispensables en la educación de niños y adolescentes que deben ser considerados para mejorar los procesos de formación estudiantil. En efecto el desempeño docente forma parte de los estándares de calidad educativa, por ende, preexisten contradicciones cuando se realizan investigaciones en el ámbito educativo en lo referente al desempeño docente, según estudios con enfoques cuantitativos, los investigadores aplican como técnica el cuestionario en la recolección de la información, además, se sigue un proceso sistemático para aspectos de validación y confiabilidad del instrumento.

Otro aspecto que evita el docente es la autoevaluación crítica, al momento de medir o evaluar la variable desempeño docente según la realidad de cada persona encuestada. Más bien, el objetivo es aparentar que el contexto educativo de una institución es la adecuada con el fin de evitar inconvenientes internos (directivos) y externos (entidades regulatorias o de control, denominadas distritos educativos). Las contradicciones en este tipo de situaciones son las evaluaciones nacionales o internacionales aplicados a los docentes y estudiantes, donde los resultados demuestran lo contrario, por ese motivo, el presente trabajo tiene la finalidad de dar a conocer un punto de vista, partiendo desde una revisión sistemática de investigaciones relacionadas al desempeño de los docentes en instituciones de educación media en el Ecuador.

Desde el punto de vista de Anchundia (2019) menciona que, para el buen desarrollo en el rol docente se necesita de la capacitación pensada y diseñada para cumplir criterios inherentes a la práctica pedagógica, con programas de capacitación donde se consideren objetivos claros y evaluables. Cada institución educativa tiene necesidades diferentes y el objetivo es mejorar en todo el contexto los procesos educativos, por consiguiente, conocer las distintas realidades y sobre todo aplicar medidas regulatorias con la intervención de las entidades de control es un acto efímero (Damián *et al.*, 2018). Según Suárez (2018) manifiesta que ser un docente debe asumir retos que vayan de acuerdo con los avances de la ciencia, que las actividades en su rol sean óptimas

para lograr aprendizajes significativos en la vida de los estudiantes.

Analizar la perspectiva o el criterio de cada persona dedicada al ámbito educativo tiene un punto de inflexión, y esto se debe a la idiosincrasia o cultura de una población. Las preguntas que se originan sobre lo mencionado es *¿Qué tan confiable son las respuestas que proporcionan los docentes?*; *¿Los resultados de las investigaciones son representativas?* Las formas de aplicar el cuestionario según Palella-Stracuzzi & Martins-Pestana (2012) son de tres tipos, dos de ellos son los más aplicados en la actualidad, la personal (de forma directa) donde la ventaja es el elevado índice de respuesta y vía digital o en línea, siendo su ventaja la flexibilidad en el tiempo para el encuestado (puede contestar en cualquier momento).

Metodología

Para dar respuesta al objetivo planteado y a partir de las líneas de investigación, como la generación del conocimiento, se realizó una investigación mediante los criterios del método inductivo, que según Urzola (2020) radica “desde la experiencia hacia la idea abstracta, la idea abstracta es la teoría o los conceptos, mientras que la experiencia son los pensamientos, vivencias, percepción y opinión del sujeto” (p. 38); el paradigma naturalista-humanista, donde la realidad es concebida como compleja, dinámica, holística y divergente (De Franco & Solórzano, 2020); con diseño fenomenológico, bajo el enfoque cualitativo, exploratorio y de corte transversal (Hernández & Mendoza, 2018), donde se obtuvo criterios basado en la experiencia de los docentes sobre aspectos educativos.

Según Hernández & Mendoza (2018) el diseño fenomenológico tiene el objetivo de conocer las experiencias o expectativas de un grupo de estudio sobre una variable predeterminada, por ese motivo, en la entrevista se analizó la percepción de los docentes que participaron en el estudio. Con los resultados obtenidos se elaboró una nube de palabras para analizar la información proporcionada por los mismos.

La población utilizada en base al enfoque cualitativo hace referencia a un grupo de estudio, que según Arias *et al.* (2016) la define como “un

conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202). El grupo de estudio debe estar bien definido según los requerimientos en la recolección de la información y depende de los objetivos planteados del trabajo investigativo.

La entrevista o herramienta utilizada para la recolección de la información tiene características o ventajas particulares que son importantes reconocer, por lo tanto, para Avila et al. (2020) mencionan un aspecto fundamental sobre la entrevista donde “el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar la información que necesita, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas, si hubiera una interpretación errónea” (p. 68).

Se utilizó como técnica la indagación y entrevista, ésta última con la aplicación de un cuestionario (instrumento) mediante preguntas específicas sobre el tema (tres en total) para recolectar información, aplicado a siete docentes de diferentes instituciones educativas (fiscal, fiscomisional y particular). Sobre la técnica de indagación se utilizó una búsqueda sistémica en Google Académico sobre artículos científicos y tesis relacionadas al desempeño docente. Se seleccionaron cuatro artículos científicos y cinco tesis de posgrado en el contexto educativo a nivel local, donde se analizaron detalladamente los resultados obtenidos de cada estudio.

Por otra parte, se verificaron varios resultados sobre las evaluaciones en el ámbito local e internacional que deben rendir los estudiantes que pertenecen o forman parte de las instituciones de educación media y la evaluación a docentes para el ingreso al magisterio ecuatoriano.

Resultados

Existen contradicciones en las investigaciones realizadas en el ámbito local sobre el desempeño docente con respecto a las evaluaciones que deben rendir tanto profesores como estudiantes. En las instituciones de educación media existen dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a la conservación de metodologías tradicionalistas y que ve reflejado en el rendimiento profesional y académico. La falta de recursos focalizados en la

educación ha generado un conformismo en el quehacer educativo.

Indagación

Según Anchundia (2019) en la investigación denominada “Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta”, utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y un nivel transaccional descriptivo, aplicado a una muestra de 30 docentes de distintas asignaturas, además, se utilizó como instrumento el cuestionario para la recolección de la información. El resultado obtenido sobre la variable de estudio se menciona que el 76,47 por ciento de los docentes encuestados utilizan frecuentemente técnicas didácticas socializadas e individualizadas.

En el estudio realizado por Guillén (2020) en el trabajo denominada “Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica” se utilizó el método de tipo descriptivo correlacional, donde se aplicó dos encuestas a 45 docentes y se obtuvo como resultado que existe una correlación directa y positiva entre el clima organizacional y el desempeño docente. Además, se recomienda el uso de técnicas para conseguir una educación de mayor calidad.

Tabla 1
Nivel de Desempeño Docente

Dimensiones	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Personal	0	0	0	0	12	63,2	7	36,8	19	100
Profesional	1	5,2	0	0	9	47,4	9	47,4	19	100
Social	0	0	1	5,2	9	47,4	9	47,4	19	100
Desempeño docente	0	0	0	0	11	57,9	8	42,1	19	100

Nota. En la encuesta se aplicó cuatro niveles de medición: muy deficiente, deficiente, regular y bueno para las dimensiones personal, profesional, social y desempeño docente, además los valores están establecidos en porcentaje, elaborado por Vera-Benavides (2019).

En el trabajo realizado por Vera-Benavides (2019), según la Tabla 1, para una muestra analizada de 19 docentes, el nivel de desempeño se encuentra distribuida en un nivel regular y bueno, donde se concentra el mayor porcentaje con el 100, 94,8, 94,8 y 100 por ciento en las dimensiones personal, profesional, social y desempeño docente respectivamente. Es probable que la institución educativa cumpla con diversos aspectos sobre estándares de calidad educativa.

Tabla 2
Niveles de la Variable Desempeño Docente

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo desempeño	30	26,3
	Regular desempeño	70	61,4
	Buen desempeño	14	12,3
	Total	114	100

Nota. En la encuesta se aplicó tres niveles de medición: bajo, regular y bueno para la variable desempeño docente, elaborado por Suárez (2019).

En el estudio realizado por Suárez (2018), según la Tabla 2, para una muestra analizada de 114 docentes, el nivel de desempeño se encuentra distribuida en un nivel regular y bueno, donde se concentra el mayor porcentaje con el 73,7 por ciento, indistintamente de las diferentes asignaturas que se imparte en la unidad educativa. Es posible que la institución cumpla con aspectos educativos para el crecimiento profesional de docentes y desarrollo estudiantil.

Tabla 3
Desempeño Docente y Calidad Educativa

		Calidad educativa			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Desempeño docente	Bajo	N	0	0	0
		%	0	0	0
	Regular	N	0	1	1
		%	0	3,3	3,3
	Alto	N	0	3	25
		%	0	10	83,3
Total	N	0	4	26	
	%	0	13,3	86,7	

Nota. En la encuesta se aplicó tres niveles de medición: bajo, regular y alto para las variables desempeño docente y calidad educativa, elaborado por Ostaíza-Lucas (2019).

En el trabajo realizado por Ostaíza-Lucas (2019), según la Tabla 3, para una muestra analizada de 30 docentes, el nivel de desempeño con respecto a la calidad educativa se encuentra en un nivel alto, donde se concentra el mayor porcentaje con el 83,3 por ciento. Efectivamente con los resultados se puede entender que los docentes al cumplir con sus responsabilidades generan un crecimiento en aspectos de calidad educativa.

Tabla 4
Resultados Descriptivos de la Variable Desempeño Docente

		N	%
Válido	Inadecuado	43	43
	Regular	44	44
	Adecuado	13	13
	Total	100	100

Nota. En la encuesta se aplicó tres niveles de medición: inadecuado, regular y adecuado para la variable desempeño docente, además, los valores están establecidos en porcentaje, elaborado por Guaicha de la Cruz (2019).

En el estudio desarrollado por Guaicha de la Cruz (2019) según la Tabla 4, para una muestra analizada de 100 docentes, se obtuvo que el nivel de desempeño se encuentra distribuida en un nivel regular y adecuado, donde se concentra el mayor porcentaje con el 57 por ciento. Hay que mencionar, cada institución educativa tiene realidades distintas, pero en su gran mayoría coinciden en mejorar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5
Resultados Descriptivos de la Variable Desempeño Pedagógico

Niveles	Desempeño pedagógico	
	Frecuencia	%
Siempre	54	100
Muchas veces	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	54	100

Nota. En la encuesta se aplicó cuatro niveles de medición: nunca, algunas veces, muchas veces y siempre para la variable desempeño pedagógico, además, los valores están establecidos en porcentaje, elaborado por Calderón (2019).

El estudio desarrollado por Calderón (2019) según la Tabla 5, con la participación de 54 docentes, se determinó que el nivel de desempeño pedagógico se encuentra en un nivel de siempre, donde se concentra el mayor porcentaje con el 100 por ciento. En efecto, el desempeño pedagógico es un aspecto fundamental que se debe considerar para tomar decisiones significativas en el campo educativo.

Contradicciones

A nivel país al momento de aplicar las evaluaciones nacionales e internacional los resultados no son los esperados tanto en docentes como estudiantes, por ende, se generan contradicciones con los resultados de las investigaciones realizadas sobre el desempeño docente. Por lo anterior, cabe mencionar que se identificaron variables que afectan al proceso educativo y cada una de ellas tienen algunas interrogantes, por lo tanto, el trabajo investigativo tiene la finalidad de indagar específicamente en aquellas direccionadas al desempeño docente.

El análisis de las contradicciones se realizó en dos partes, en primer lugar, enfocada a los estudiantes mediante la evaluación a nivel país por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) (2018) que permite ingresar a la

universidad, denominada Ser Bachiller en el período 2019-2020 e internacional con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (acrónimo del inglés, PISA) en el año 2017, dirigida a estudiantes de 15 años de edad; y en segundo lugar a los docentes con la evaluación Quiero Ser Maestro.

Estudiantes

Los estudiantes son permanentemente evaluados a nivel nacional e internacional, depende del contexto y el enfoque de las variables que se desea analizar en el ámbito educativo. A nivel local, para acceder a la educación superior, los estudiantes deben culminar sus estudios de secundaria o educación media (Educación General Básica y Bachillerato General Unificado) para rendir la evaluación de conocimientos denominada Ser Bachiller y obtener un puntaje como requerimiento para su ingreso a una carrera universitaria. A nivel internacional, los estudiantes participan en evaluaciones que miden destrezas, competencias o habilidades específicas con la finalidad de conocer el grado de conocimiento que disponen en asignaturas específicas que forman parte de su preparación o desarrollo estudiantil. A continuación, en Tabla 6 se detalla algunos hallazgos encontrados a nivel local:

Tabla 6
Promedio Global de la Evaluación Ser Bachiller, Año Lectivo 2019-2020

Sostenimiento	Promedio global
Fiscal	751
Fiscomisional	773
Municipal	794
Particular	801

Nota. Promedio global de la evaluación Ser Bachiller según los sostenimientos establecidos en el país, elaborado por INEVAL (2020).

En el ámbito local sobre la evaluación Ser Bachiller donde se evaluó las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Los estudiantes de las distintas unidades educativas según el Ministerio de Educación (MINEDUC), obtuvieron resultados diferentes, se menciona que una institución fiscal, por lo general, tiene la mayor cantidad de estudiantes, en dicho período el número de estudiantes matriculados fueron de 4086928, de los cuales 3003366 pertenecieron a

una unidad educativa fiscal (MINEDUC, 2020). En el año lectivo establecido, según la tabla 6, el promedio global estuvo por debajo del resto de los sostenimientos, donde se puede establecer que los estudiantes no adquirieron en su totalidad los aprendizajes con criterio de desempeño por cada asignatura evaluada.

A nivel internacional, los estudiantes tuvieron inconvenientes en el desempeño de las competencias en lo referente a Ciencias, Lectura y Matemática evaluadas en el examen PISA (ver Tabla 7). A continuación, se analiza varios aspectos importantes:

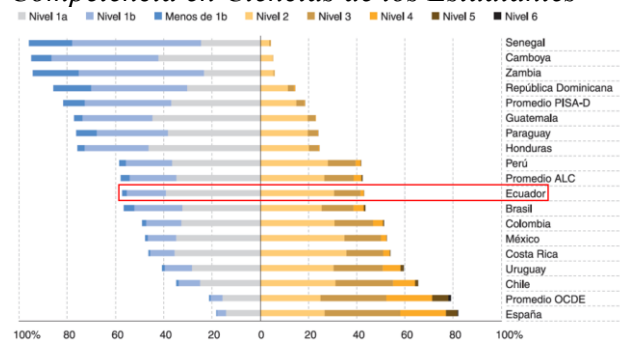
Tabla 7
Panorama del Desempeño en Lectura, Matemática y Ciencias

	Ciencias	Lectura	Matemáticas	Ciencias, Lectura y Matemáticas	
				Porcentaje de estudiantes con un promedio alto en por lo menos un campo (Niveles 3, 4, 5 y 6)	Porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el nivel 2 en ningún campo
Zambia	309	275	258	0,8	92,7
Senegal	309	306	304	3,5	85,8
Promedio PISA-D	349	346	324	8,1	72,2
Camboya	330	321	325	1,6	85,8
Paraguay	358	370	326	10,6	64,6
República Dominicana	332	358	328	8,8	70,7
Guatemala	365	369	334	8,0	67,1
Honduras	370	371	343	9,3	65,3
Brasil	401	407	377	28,4	44,1
Ecuador	399	409	377	22,6	44,0
Promedio ALC	398	406	379	25,3	45,7
Perú	397	398	387	23,3	46,7
Colombia	416	425	390	30,8	38,2
Costa Rica	420	427	400	29,5	33,0
México	416	423	408	30,1	33,8
Uruguay	435	437	418	40,1	30,8
Chile	447	459	423	47,0	23,3
España	493	496	486	68,6	10,3
Promedio OCDE	493	493	490	66,7	13,0

Nota. Porcentaje de estudiantes con promedios altos y que no alcanzan el nivel mínimo según las competencias evaluadas en los países participantes, elaborado por OCDE, 2017. Adaptado por INEVAL (2018).

En la Tabla 7, se puede observar que Ecuador tuvo un 44 por ciento de estudiantes que no alcanzaron el nivel 2 en ningún campo, al enfatizar que dicho nivel es el mínimo en la evaluación PISA, además, un 22,6 por ciento de los estudiantes alcanzaron un promedio alto en por lo menos un campo (niveles 3, 4, 5 y 6) que, al ser contrastado con los resultados en esta categoría de estudio de países como Chile, Uruguay, Colombia y Perú, obtuvieron un puntaje relativamente bajo.

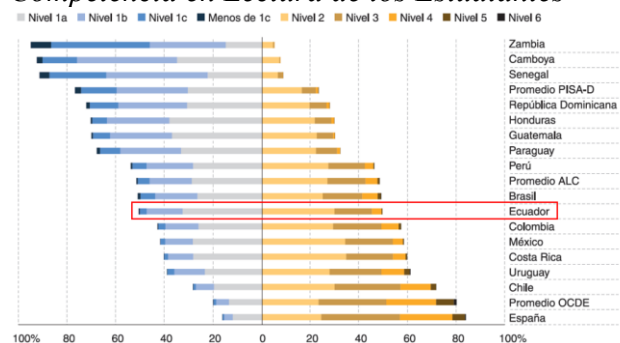
Figura 1
Competencia en Ciencias de los Estudiantes



Nota. En el nivel 2 (nivel mínimo de competencias, 410 puntos), los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos o procedimientos científicos para identificar una explicación científica adecuada, interpretar datos e identificar la cuestión de que se trate en un diseño experimental simple (INEVAL, 2018, p. 38).

En aspectos relacionados al desempeño de los estudiantes ecuatorianos en ciencias, el promedio fue de 399 puntos, ubicándose en un nivel 1a, establecido como un nivel por debajo del nivel básico. En la Figura 1, el 39,2, 16,2 y 1,9 por ciento de los estudiantes se ubicaron en los niveles 1a, 1b y por debajo de 1b respectivamente, considerados como niveles por debajo del nivel básico (INEVAL, 2018, p. 45).

Figura 2
Competencia en Lectura de los Estudiantes

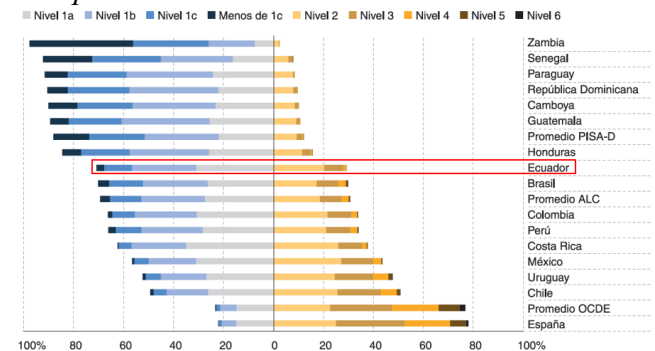


Nota. En el nivel 2 (nivel mínimo de competencias, 407 puntos), algunas tareas en este nivel requieren que el lector localice uno o más fragmentos de información, que pueden necesitar ser deducidos y pueden tener que cumplir una serie de condiciones. Otras requieren el reconocimiento de la idea principal de un texto, la comprensión de las relaciones, o interpretar su significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no es prominente y el lector debe hacer inferencias de bajo nivel (INEVAL, 2018, p. 35).

El desempeño de los estudiantes ecuatorianos en lectura, el promedio fue de 409 puntos, ubicándose en un nivel 2, establecido como el nivel mínimo de competencias. En la Figura 2, el 33, 15,5 y 4,3 por ciento de los estudiantes se ubicaron en los niveles 1a, 1b y 1c

respectivamente, considerados como niveles por debajo del nivel básico (INEVAL, 2018, p. 43).

Figura 3
Competencia en Matemática de los Estudiantes



Nota. En el nivel 2 (nivel mínimo de competencias, 420 puntos), los estudiantes saben interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa. Los estudiantes de este nivel pueden extraer información de una única fuente y usar un único modo de representación (INEVAL, 2018, p. 37).

En términos relacionados al desempeño de los estudiantes ecuatorianos en matemática, el promedio fue de 377 puntos, ubicándose en un nivel 1a, establecido como un nivel por debajo del nivel básico. En la Figura 3, el 21, 25,6 y 11,2 por ciento de los estudiantes se ubicaron en los niveles 1a, 1b y 1c respectivamente, considerados como niveles por debajo del nivel básico. (INEVAL, 2018, pp. 44-45)

Docentes

La evaluación que deben rendir los docentes a nivel país, el MINEDUC aplica inicialmente una evaluación psicométrica, dividida en dos tests, de personalidad y razonamiento, posteriormente se aplica una evaluación de saberes disciplinares que miden el conocimiento de una asignatura específica, cada una tiene índices de calificación distintos. A continuación, se realiza un análisis de los resultados:

Tabla 8
Promedio Global Ajustado de la Evaluación Quiero Ser Maestro

Sostenimiento	Promedio Global
Fiscal	665
Fiscomisional	674
Municipal	679
Particular	687

Nota. Promedio global ajustado en la evaluación Quiero Ser Maestro según los sostenimientos establecidos en el país, elaborado por INEVAL (2021).

analizado por los especialistas en el ámbito psicológico.

La poca iniciativa en realizar actividades significativas conjuntamente con la toma de decisiones no afectivas hacia las preocupaciones y falencias en el aula y procesos pedagógicos son motivos para que los docentes en la actualidad no tengan la convicción y liderazgo de enseñar con creatividad, sobre todo en instituciones de educación media, en la mayoría de los casos la asignación de una calificación se ha convertido en un proceso facilista, convirtiéndose en el punto de inflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje (González, 2020). Si los docentes no generan la cultura de investigación en los estudiantes, los resultados seguirán siendo deficientes, por consiguiente, cambiar de un método de enseñanza tradicionalista a un modelo investigativo con las distintas metodologías activas, ayudará a mejorar el desempeño docente y el bienestar de los directivos, personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia.

En la investigación realizada por Pallarés-Piquer (2018) donde se trata las condiciones factuales de la educabilidad donde se manifiesta que “Cuando quienes reclaman cambios en educación hacen énfasis en la especificidad de situaciones concretas, según parámetros de espacio y tiempo, y en la circularidad del acto de analizar, a menudo ignoran el avance acumulativo de la educación” (p. 133). La percepción de cambio en el ámbito educativo debe ser propuesta desde la iniciativa del docente con el compromiso de dar a conocer la realidad de la institución educativa a la que pertenece.

Debe existir un proceso de control riguroso en el desempeño de los docentes, en las unidades educativas fiscales existen ausencia de la visita áulica por los directivos de manera secuencial, por lo tanto, implica que las actividades sean realizadas a criterio del docente, a pesar de que existen planificaciones, se ejecutan parcialmente. Además, debe existir un proceso de evaluación y actualización de conocimiento en el personal docente, con la finalidad de verificar la capacidades y habilidades correspondientes.

En lo referente a las investigaciones realizadas en el ámbito educativo, es conveniente revisar detalladamente el contenido de los artículos científicos y tesis antes de ser publicadas en los repositorios respectivos, las revisiones son

indispensables para brindar una información coherente y concisa. Se debe utilizar como técnica la indagación para sedimentar la información que proporcionan las investigaciones sobre un apartado específico, además, verificar los resultados de dichos estudios con las cifras representativas emitidas por las entidades de control en sus bases de datos es una de las alternativas para la validación de los contenidos.

Conclusiones

Mediante la revisión de fuentes de información sobre el desempeño docente a nivel país existen contradicciones al comparar con los resultados de evaluaciones aplicadas tanto a docentes como a estudiantes, ciertas investigaciones concluyen que el desempeño docente es el adecuado en instituciones de educación media, pero al momento de existir evaluaciones que miden el grado de conocimiento los resultados muestran lo contrario.

La opinión de los docentes con respecto al sistema educativo y el desempeño de otros colegas comentan que son deficientes debido a que se utiliza una educación tradicionalista en cuanto a los modelos de acompañamiento. Además, carece de cambios metodológicos donde el estudiante construya su propio conocimiento y el docente sea el guía o tutor para afianzar los contenidos, además, manifiestan que no se ha invertido lo suficiente en educación para lograr cambios representativos en instituciones de educación media.

Es importante que cualquier tipo de investigación orientado al ámbito educativo tenga un proceso riguroso, sobre todo en la aplicación de los instrumentos de recolección de información, para obtener respuestas adecuadas y con un alto grado de confiabilidad. Además, tomar en consideración aspectos emocionales previo a la aplicación del instrumento sería una recomendación para futuras aplicaciones.

En ocasiones el estado emocional de la persona encuestada puede inferir en las respuestas del cuestionario, por consiguiente, se generan problemas de subjetividad y honestidad informativa. Se recomienda la aplicabilidad del instrumento de manera presencial cuando la muestra o grupo de estudio sea de menor tamaño, además, la presencialidad ayuda a verificar el

proceso y solventar inquietudes de manera rápida y eficiente.

Referencias

- Arias-Gómez, J., Villasis-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), pp. 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Anchundia-Delgado, I. M. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), pp. 819-835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), pp. 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Calderón-Sánchez, E. R. (2019). *Gestión del liderazgo y su relación con el desempeño pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo Ecuador 2018*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36498>
- Damián-Núñez, E. F., Merino Acosta, Z. N., Reyes Cabrera, N. A., & Damián-Núñez, N. G. (2018). *Desarrollo psicomotriz en la infancia y desempeño docente*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.222>
- De Franco, M. F., & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), pp. 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/artic/124>
- González, F. (2020). La gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), pp. 51-71. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7276105.pdf>
- Guaicha de la Cruz, C. D. R. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa "República del Ecuador", 2018*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7276105.pdf>
- Guillén, M. J. A. (2020). Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), pp. 85-95. <https://www.eumed.net/rev/reea/enero-20/educacion-basica.html>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2018). *Educación en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo*. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>
- Ostaíza-Lucas, C. A. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa en los docentes de una unidad educativa fiscal de Ecuador 2018*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41422>
- Parella-Stracuzzi, S., & Martins-Pestana, F. (2012). Investigación Cuantitativa. *Caracas: FEDUPEL Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de Caracas FEDUPEL*. <http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Pallarés-Piquer, M. (2018). Recordando a Freire en época de cambios: concientización y educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), pp. 126-136. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1700>
- Suárez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa "Carlos Julio Arosemena Tola" del Cantón de la provincia del Guayas, Ecuador 2018. *Logos*, 8 (1). https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1020/Betsabeth_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Suárez-Mora, L. M. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola" del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10471>
- Urzola, A. M. P. (2020). Métodos Inductivo, Deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, pp. 36-42. <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/revista/metodos-inductivo-deductivo-y-teoria-de-la-pedagogia-critica/>
- Vera-Benavides, O. A. (2019). *El clima laboral y el desempeño del docente en la unidad educativa Paúl Ponce Rivadeneira, Milagro, Ecuador, 2018*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46525>