



Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial

Accompaniment and Pedagogical Follow-up in Early Childhood Schools

Yanina Díaz-Rivadeneira¹, Víctor Augusto Gonzales-Soto² y Teodomiro Temoche-Cavero³



✓ Recibido: 10/mayo/2023
✓ Aceptado: 12/septiembre/2023
✓ Publicado: 29/noviembre/2023

📖 Páginas: 184-195



País
¹Perú
²Perú
³Perú



Institución
¹Universidad César Vallejo
²Universidad César Vallejo
³Universidad César Vallejo



Correo Electrónico
¹ydiaz20@ucvvirtual.edu.pe
²gsotova@ucvvirtual.edu.pe
³teodomirotc@hotmail.com



ORCID
¹<https://orcid.org/0000-0002-4047-9103>
²<https://orcid.org/0000-0002-9528-2308>
³<https://orcid.org/0000-0002-9929-4111>

Citar así: APA / IEEE

Díaz-Rivadeneira, Y., Gonzales-Soto, V. & Temoche-Cavero, T. (2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>

Y. Díaz-Rivadeneira, V. Gonzales-Soto y T. Temoche-Cavero, "Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial", RTED, vol. 16, n.º 2, pp. 184-195, nov. 2023.

Resumen

En la sociedad del conocimiento, el aprendizaje permanente se ha vuelto crucial para todas las profesiones, incluida la docencia, debido a los vertiginosos cambios en los métodos de producción, las relaciones laborales, la ciencia, la tecnología y la difusión cultural. Dado que el aprendizaje es un proceso continuo, los profesores necesitan aprender a lo largo de toda su vida y, por tanto, se acompañan constantemente en este proceso. En este sentido, se realizó un estudio para indagar sobre el acompañamiento y la supervisión que reciben los docentes de las escuelas públicas de Perú. Para ello se siguió un enfoque humanístico utilizando una metodología cualitativa, a través del método inductivo-deductivo, con un diseño narrativo apoyado en la técnica de análisis documental de la literatura seleccionada en las bases de datos SciELO, Latindex, LatinREV y Google Académico. La búsqueda estuvo basada en una serie de criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, que condujo finalmente a la selección de 15 artículos científicos publicados en diversas revistas científicas durante el periodo 2019-2023. Los resultados mostraron cierto desinterés por parte de los autores por un enfoque de investigación cualitativa sobre esta práctica educativa. En conclusión, el sistema educativo peruano debe continuar fortaleciendo el apoyo y monitoreo relacionado con la práctica pedagógica, la reflexión pedagógica, los logros de aprendizaje y la calidad de la educación.

Palabras clave: Calidad educativa, acompañamiento, monitoreo, educación inicial.

Abstract

In the knowledge society, lifelong learning has become crucial for all professions, including teaching, due to the dizzying changes in production methods, labor relations, science, technology, and cultural diffusion. Since learning is a continuous process, teachers need to learn throughout their lives and are, therefore, constantly accompanied. In this sense, a study was conducted to inquire about the accompaniment and supervision received by teachers in Peruvian public schools. For this purpose, a humanistic approach was followed using a qualitative methodology through the inductive-deductive method, with a narrative design supported by the technique of documentary analysis of the literature selected in the SciELO, Latindex, LatinREV, and Google Scholar databases. The search was based on a series of previously established inclusion and exclusion criteria, which finally led to the selection of 15 scientific articles published in various scientific journals from 2019-2023. The results show the authors' disinterest in a qualitative research approach to this educational practice. In conclusion, the Peruvian educational system should continue strengthening support and monitoring related to pedagogical practice, pedagogical reflection, learning achievement, and educational quality.

Keywords: Educational quality, accompaniment, monitoring, early childhood education.



Introducción

En la sociedad del conocimiento, el aprendizaje permanente se ha vuelto crucial para todas las profesiones, incluida la docencia, debido a los vertiginosos cambios en los métodos de producción, las relaciones laborales, la ciencia, la tecnología y la difusión cultural. Dado que el aprendizaje es un proceso continuo, los profesores necesitan aprender a lo largo de toda su vida y, por tanto, se acompañan constantemente en este proceso. En la actualidad, la sociedad global se encuentra inmersa en profundas transformaciones que incluyen nuevos conocimientos, asociados a las peculiaridades del contexto, éstos traen consigo nuevas formas de organización desde el punto de vista político, social, cultural, científico tecnológico; además, el aumento acelerado de la brecha digital y el manejo de las tendencias tecnológicas, exigen que los ciudadanos estén bien preparados para enfrentar estos cambios mediante el uso de nuevas competencias, con el fin de solapar con precisión la influencia de la globalización en la educación.

Asistimos a una suerte de transformación a escala mundial, cuyos efectos se hacen sentir claramente en las instituciones educativas (Alcalá, 2019). En América Latina, mejorar la eficacia docente y la calidad de la educación en general se ha convertido en una prioridad (Cóndor-Quimbita & Remache-Bunci, 2019), dado que el tiempo asignado a las visitas de observación o apoyo pedagógico es limitado (siete periodos continuos) y no permite a los supervisores ver toda la clase, sin embargo, se han podido visualizar algunas de las dificultades a las que se enfrentan los educadores a la hora de identificar objetivamente los puntos fuertes y débiles de los conocimientos curriculares. Miranda-Carrillo (2022) sostiene que, si bien la institución implementa una estrategia de apoyo pedagógico porque cuenta con un modelo de servicios educativos de tiempo completo, no logra alcanzar sus metas de calidad educativa, reflejándose en los resultados de la evaluación del aprendizaje.

En este sentido, surge el acompañamiento pedagógico como una técnica plurianual del trabajo educativo enfocada a las

necesidades metodológicas de los docentes y que según MINEDU (2019) desarrollar un plan de mejora, generar talleres de fortalecimiento de conocimientos disciplinares y pedagógicos basados en necesidades de aprendizaje identificadas. Ésta es una estrategia formativa que ayuda al docente a reflexionar sobre su accionar pedagógico dentro de un marco horizontal y de confianza (Balarín & Escudero, 2019), puesto que, existe una relación significativa entre el apoyo pedagógico del supervisor y la calidad de la educación (Torres, 2019). A su vez Ñañez-Silva & Lucas-Valdez (2019) sostienen que la política educativa se debe regir por un proceso de descentralización y fortalecimiento de la autonomía de las instituciones educativas a fin de brindar servicios de calidad, promoviendo constantemente la capacitación y la formación de los directivos que parecen estar fallando en sus tareas.

Basándonos en los planteamientos anteriores y las variables objeto de estudio, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de acompañamiento y supervisión de los profesores en las escuelas públicas de del nivel inicial? En este sentido y en aras de dar respuesta a esta interrogante, el presente artículo tiene como objetivo analizar el proceso de apoyo y supervisión de los docentes en las escuelas públicas de Perú, a partir de lo expuesto por diversos autores en la literatura publicada entre 2019 y 2023.

Metodología

Para responder al objetivo a partir de las líneas de investigación, y adquirir conocimientos. Se realizó una investigación que se enmarcó en el paradigma Humanista por cuanto este permite explorar los significados de las experiencias humanas en situaciones reales que surgen espontáneamente en la vida cotidiana (Corporación Universidad de la Costa, 2020), bajo el método inductivo-deductivo por cuanto la inducción y la deducción se complementan, tiene muchas posibilidades como método de construcción del conocimiento en el primer nivel, relacionado con las regularidades externas del objeto de estudio (Rodríguez & Pérez, 2017), enfoque cualitativo

porque según Piñero et al. (2019) se ocupa de describir e interpretar los significados de vida, las esencias vividas, los aspectos existenciales del sujeto o la realidad del fenómeno estudiado desde su perspectiva, de tipo documental de carácter exploratorio con corte transversal.

El presente estudio transversal no experimental analizó una muestra de quince (15) artículos de investigación que cumplieran una serie de criterios definidos de antemano por los autores, puesto que la muestra es un subconjunto representativo de la población con las mismas características de la población general (Condori, 2020). El proceso investigativo se apoyó en el método de análisis documental, dado que según González (2020) es un proceso de revisión que se lleva a cabo para obtener datos sobre el contenido de un determinado documento; en este caso, fuentes primarias y principales que permitan al investigador obtener datos y le permitan presentar sus conclusiones para completar el estudio.

Por otra parte, la investigación documental aplicada, que considero como criterios de selección solo las publicaciones realizadas entre 2019 y 2023 en las revistas digitales indexadas en las bases de datos SciELO, Latindex, LatinREV y Google Académico, que guardaran relación directa con el objeto del estudio, así como la información y la aportación que podían hacer al desarrollo de este. Considerando que, los métodos de investigación documental son procedimientos diseñados para buscar, procesar y recuperar información contenida en documentos, independientemente del soporte documental en el que se encuentren (Rojas-Crotte, 2011).

Y, por último, se utilizaron los siguientes términos clave: "supervisión y acompañamiento", "educación primaria", "profesor" y "acompañamiento pedagógico". Cabe resaltar que estos descriptores se

combinaron con los operadores booleanos AND y OR, dando como resultado la siguiente ecuación de búsqueda: supervisión AND acompañamiento AND educación OR acompañamiento AND pedagógico. Cabe señalar que los documentos se buscaron tanto en español como en inglés, por lo que todos los términos presentes en esta revisión se tradujeron posteriormente al inglés. Así, la fórmula de búsqueda en inglés fue la siguiente: supervision AND accompaniment AND education OR accompaniment AND pedagogical AND accompaniment.

Además de la inclusión de libros y capítulos de libros que destacaran hallazgos recurrentes, se seleccionaron los criterios de inclusión necesarios para la revisión de artículos científicos. Estos criterios incluyen:

1. La búsqueda se limitó a artículos publicados entre 2019 y 2023.
2. En la búsqueda solo se incluyeron artículos de investigación académica de nivel universitario.
3. Se consideraron principalmente artículos publicados en español e inglés y su impacto.

Resultados

A partir de la búsqueda se identificaron 2.348 estudios, de los cuales 971 fueron excluidos por duplicados y 1.372 por poseer información poco pertinente o irrelevante para el tema tratado. Se encontró un total de 15 artículos y cabe señalar que se utilizó una matriz de análisis de contenido para resumir los trabajos de investigación seleccionados para la revisión de las producciones científicas en orden cronológico, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Lista de Artículos Seleccionados para el Análisis de la Literatura Relacionada con el Proceso de Apoyo y Supervisión de los Docentes en las Escuelas Públicas de Perú.

Base de Datos	Autor/año	Tipo de investigación/Diseño	Muestra	Técnica e instrumento
Latindex	Cóndor-Quimbita & Remache-Bunci (2019)	Descriptiva de tipo cualitativo	43 investigados entre docentes y directivos	Observación Ficha de observación y entrevista

Google	Alcalá (2019)	Descriptiva de tipo documental	30 documentos entre ellos artículos, publicaciones, tesis, entre otros.	Análisis documental
Google	Balarín & Escudero (2019)	Descriptiva de tipo documental	Revisión de documentos oficiales de MINEDU y referentes teóricos y levantamiento de información primaria mediante entrevistas.	Análisis documental
Scielo	Ágreda-Reye & Pérez-Azahuanche (2020)	Descriptiva de tipo correlacional	150 docentes de secundaria de diferentes áreas que laboran en instituciones educativas estatales	Encuesta/cuestionario
Scielo	Zeballos, M. (2020)	Descriptiva de tipo cualitativa	Docentes Primaria, Inicial y Formación Docente con antigüedad entre 3 a 10 años que impartían disciplinas como Didáctica y Pedagogía	Facebook, WhatsApp, Blog, Google Classroom, Google Drive y muros colaborativos
Google	Pachas et al. (2020)	Descriptiva de tipo no experimental	94,284 estudiantes	Observación estructurada y la ficha de registro de datos
Google	Ruiz-Medina & Demediuk (2020)	Cualitativa de tipo investigación-acción participativa	150 estudiantes entre los 12 y 15 años	Técnicas de recolección de datos cualitativo-cuantitativas.
Latindex	Barboza et al. (2021)	Descriptiva con un diseño mixto	16 especialistas del área de Gestión Pedagógica	Encuesta-cuestionario
LatinREV	Sevilla-Muñoz et al. (2021)	Descriptiva de tipo no experimental	31 docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria	Cuestionario
Scielo	Campa-Álvarez (2021)	Cualitativo de tipo exploratorio	42 docentes de Educación Primaria	Cuestionario online en formato de entrevista
Latindex	Sosa-Gutiérrez et al. (2021)	Descriptivo de tipo correlacional	220 estudiantes de educación básica regular, 36 docentes y 2 directivos	Cuestionario
Google	Barrientos-López et al. (2022)	Descriptiva de tipo no experimental	60 docentes de Educación Básica	Encuesta-cuestionario
Latindex	Delgado-Osores et al. (2022)	Descriptivo de tipo correlacional	74 docentes	Cuestionario
Scielo	Leiva-Guerrero et al. (2022)	Descriptiva de tipo cualitativa	Equipos directivos de 50 escuelas públicas	Entrevistas en profundidad
Latindex	Limongi-Vélez, V. (2022)	Descriptiva de tipo cuasiexperimental	60 docentes	Encuesta elaborada en Google Forms

Nota. Matriz de contenido en la que se detallan algunas de las tendencias metodológicas utilizadas por los autores consultados, elaboración propia de los investigadores (2023).

En Tabla 1 se presentan las publicaciones que, en cierta medida, abordan temas y contextos similares al apoyo pedagógico y al acompañamiento en las escuelas del nivel inicial: (4) SciELO, (5) Latindex, (1) LatinREV y (5) Google Académico. Nótese que en este estudio no se

tuvo en cuenta el factor de impacto de las revistas, sino todas las revistas que arrojaba el motor de búsqueda relacionadas con el tema. La Tabla 2 presenta solo nueve (9) de los artículos seleccionados por estar vinculados directamente con la temática y con el contexto geográfico.

Tabla 2

Artículos Relacionados con el Proceso de Apoyo y Supervisión de los Docentes en el Contexto Peruano.

No.	Tema	Aporte
1	Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva	En el análisis de las percepciones de los profesores acompañados sobre el nivel de apoyo pedagógico, éstos señalan que la interacción y el intercambio de experiencias contribuyen a la reflexión sobre su práctica.
2	El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio: Reflexiones para el contexto peruano	MINEDU orienta sus estrategias a la formación en las escuelas, al desarrollo de capacidades para el ejercicio de la autonomía colegiada y colaborativa, y a la construcción de un perfil de docentes capaces de reflexionar sobre su práctica de manera crítica, inclusiva e intercultural.
3	Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa	El profesor recibe asistencia técnica y retroalimentación de forma virtual o presencial; este apoyo continuo debe prestarse en un clima de confianza, centrándose en la mejora de la calidad de la enseñanza.
4	Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú	La mejora continua del proceso de enseñanza exige que los profesores reflexionen, analicen y evalúen constantemente sobre su propio trabajo y se esfuercen por mejorar su rendimiento; mejorar la eficacia de la enseñanza significa construir un plan de gestión de la calidad en los centros escolares, ya que ésta desempeña un papel clave y repercute en todos los ámbitos de la vida.
5	Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente	El apoyo pedagógico tiene muchas funciones, si bien su objetivo es mejorar, reforzar y optimizar el aprendizaje de los alumnos. También ayuda a los profesores a reconocer sus puntos débiles y optimizar su trabajo.
6	La gestión institucional según los compromisos de desempeño: 2016-2018	El monitoreo también ha permitido una mejor programación del presupuesto institucional, incluso a nivel pedagógico y administrativo, todo en un esfuerzo por brindar un servicio cada vez mejor para el nivel administrativo, todo en un esfuerzo por brindar un servicio cada vez mejor para el estudiante.
7	La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria: gestión pedagógica, práctica docente	A menudo, las prácticas docentes no son neutrales, sino que se asumen inevitablemente desde la perspectiva ética del profesor.
8	Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes	El acompañamiento pedagógico ha de ser una estrategia que refuerce la calidad de la educación, de modo que el éxito educativo se cuente no sólo por el aumento del número de alumnos, sino también por los resultados que obtienen en sus clases, en su comunidad y en su vida social. Educar para mejorar, y ser felices por ello.
9	Gestión por resultados en el desempeño de especialistas del área de Gestión Pedagógica - UGEL, Utcubamba, Amazonas	En Perú, las instituciones educativas públicas adolecen de una inadecuada gestión institucional, pedagógica, administrativa o comunitaria. Observándose que la falta de cultura organizacional está directamente relacionada con el desempeño docente.

Nota. Matriz de contenido en la que se detallan los aportes de los nueve artículos vinculados directamente con la temática y con el contexto geográfico, elaboración propia (2023).

Discusión

Cabe resaltar que el diseño del estudio permite responder a la pregunta planteada, por lo que, luego de realizar una búsqueda en la literatura publicada en diversas bases de datos como SciELO, Latindex, LatinREV y Google Académico por diferentes autores entre los años 2019 y 2023, surgen diversas afirmaciones sobre el proceso de apoyo y supervisión docente en las escuelas públicas del Perú. Con la intención de responder al objetivo de investigación, este trabajo demuestra el interés creciente entre la comunidad científica a nivel internacional por plantear investigaciones y trabajos científicos sobre acompañamiento y seguimiento pedagógico en las instituciones educativas, sin embargo, no es la realidad del sistema peruano, en especial a nivel inicial. Por lo que, luego de la fase de selección de artículos, se seleccionaron 15 artículos, de los cuales sólo se encontraron nueve (9) realizados en el contexto peruano. Se trata de un número relativamente reducido de artículos que abordan el tema en cuestión.

También en esta sección se logró identificar las limitaciones de los artículos incluidos y las posibles directrices para trabajos futuros. Aunque se dispone de información sobre este tema a escala internacional, sólo se han tenido en cuenta los avances científicos relativos a Perú, lo que constituye una limitación de este estudio. Ahora bien, con el fin de analizar la información procedente de la revisión bibliográfica, a continuación, se intenta establecer el estado teórico conceptual de las variables más relevantes y compararlas con la realidad del contexto peruano.

Monitoreo Pedagógico

Pese a que los orígenes del monitoreo a lo largo de los años han estado principalmente ligados a la noción de control en el ámbito de la gestión organizativa, su aplicación y ejecución es relativamente reciente. Es una labor para realizar por el director de un establecimiento educativo para buscar y recopilar información confiable de manera oportuna, que lo oriente en la búsqueda de mejoras en las actividades desarrolladas por sus docentes. Por lo que, el

sistema educativo no puede ignorar los grandes cambios a los que se enfrenta producto de la globalización y su impacto en las organizaciones.

El monitoreo es un sistema de información que permite una evaluación de la gestión realizada, siendo una medida de autocontrol y/o autoevaluación dirigida a constatar si se está siguiendo la dirección hacia el logro de los objetivos planificados, contrastando los objetivos alcanzados (estado actual) con los establecidos (planificación) mediante diversas técnicas. Por consiguiente, el monitoreo deberá ser integral y coherente, sin embargo, existen en la práctica dos tipos de monitoreo: el administrativo y el pedagógico.

Particularmente nos referiremos al monitoreo pedagógico, por cuanto se constituye en un complemento indispensable y en una herramienta de control necesaria en las instituciones educativas que permite consolidar los procesos pedagógicos y aumentar los niveles de aprendizaje de los alumnos. Dado que, el objetivo del monitoreo pedagógico es el de mejorar la calidad de la educación en la institución, y para ello busca realizar acciones encaminadas a la excelencia en la enseñanza.

A través del monitoreo pedagógico, se pretende transformar a los participantes con el fin de crear las condiciones para convertir el trabajo educativo en un servicio educativo de calidad (Barrientos-López et al., 2022). Dado que, el seguimiento y control del aprendizaje es básico y necesario, imponiéndose su aplicación como un principio pedagógico ineludible, didáctico y práctico, a todas las situaciones educativas y de aprendizaje (Leiva-Guerrero et al., 2022).

En este sentido, el Programa de la Unidad de Seguimiento y Evaluación del Minedu (MINEDU, 2018) ha supervisado las prácticas escolares que nos permiten comprender y decidir el tamaño de aprendizaje, el clima y la gestión escolar que se está llevando a cabo en instituciones educativas del país. A su vez, el apoyo pedagógico según Ruiz-Medina & Demediuk (2020) tiene principalmente una dimensión afectivo-conductual, ya que se centra en el papel del profesor como observador, orientador y facilitador, en el que de forma clara

no se limita a dar información e instrucciones precisas respecto al proceso de aprendizaje.

Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento como práctica de mejora continua es un proceso que se lleva a cabo en diversos campos. Por lo que, diversos autores según Espínola-Ayala (2022), están de acuerdo con que el acompañamiento pedagógico se define como un proceso que consiste en la transformación de la práctica pedagógica dentro de su propio contexto, el aula. Éste no debe percibirse como una supervisión, ya que la falta de una visión clara impide que se cumpla su propósito. Dado que, el acompañamiento pedagógico supone un proceso consultivo a través del cual un especialista, ya sea un profesor o un directivo con experiencia, enseña, orienta y recomienda al educador sobre sus puntos débiles y fuertes en el trabajo pedagógico (Gálvez-Suarez & Milla-Toro, 2018).

Ahora bien, para institucionalizar el acompañamiento pedagógico en las escuelas o centros educativos, este debe fundamentarse a partir de la visión, la misión y los objetivos educativos claramente definidos, así como trabajar en colaboración con otros agentes educativos a favor de la educación y el progreso de los estudiantes. Una forma de pensar, que a juicio de Córdor-Quimbita & Remache-Bunci (2019), permite el apoyo sistemático y procedimental del proceso mediante un verdadero liderazgo educativo.

En opinión de este autor, la implementación del acompañamiento pedagógico implica que el propio personal de apoyo pedagógico (supervisor de estudios, profesor/director, miembro del consejo académico, coordinador de derivación, entre otros.) no se limite sólo a la revisión de documentos pedagógicos como el plan, el portafolio del profesor, las evaluaciones, entre otros, ya que esta revisión en sí misma contribuye mínimamente a la calidad de la labor del profesor. Por consiguiente, el apoyo pedagógico debe ser una estrategia que refuerce la calidad de la educación, de modo que el éxito educativo no se vea sólo como un aumento del número de alumnos, sino también en los resultados que éstos obtienen en sus clases, sus

comunidades y su vida social. Por tanto, aprender a ser mejor persona y sentirse feliz haciéndolo (Limongi-Vélez, 2022).

En este sentido, el acompañamiento pedagógico actúa como una estrategia de aprendizaje independiente, de modo que se desvincula de las características que poseía originalmente a la vez que se aleja de sus capacidades, distanciándose de su homólogo fundamental, por ejemplo, el programa de aprendizaje. Por lo que, Ágreda-Reye & Pérez-Azahuanche (2020) señalan que, por tratarse de una estrategia de formación relacionada con el flujo de experiencias pedagógicas, el acompañamiento pedagógico inicia con el proceso de registro de las acciones observadas, el diálogo reflexivo y los grupos de aprendizaje mutuo entre los profesores acompañantes y los acompañados, lo que les permite transformar su práctica pedagógica. Hablar de acompañamiento pedagógico es referirse a una variante de la formación didáctica propia del trabajo de ciencia y tecnología en los grados de primaria.

Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que favorece la reflexión sobre la práctica docente y el intercambio de experiencias entre los profesores (Ágreda-Reye & Pérez-Azahuanche, 2020; Muñoz et al., 2021). Esta reflexión se centra en el alumno, que es el protagonista del proceso educativo. No obstante, se requieren más investigaciones que exploren las formas específicas de implementar el acompañamiento pedagógico en diferentes contextos (Espínola-Ayala, 2020). Según Campa-Álvarez (2021), especialmente destacan los esfuerzos, el ingenio y el compromiso de los profesores para con su misión educativa, ya que intentan crear estrategias de diversa índole a pesar de las dificultades para conseguir que todos los alumnos continúen sus actividades de aprendizaje. Pese a que, según Guzmán-Droguett et al. (2021) las proyecciones sugieren que es necesaria una visión institucional global de la continuidad educativa para movilizar acciones de gestión pedagógica claramente

articuladas entre los actores involucrados en el proceso educativo.

Por su parte, Leiva-Guerrero et al. (2022) sostienen que es preciso reforzar la introducción de la evaluación formativa en la enseñanza para diagnosticar y monitorear el aprendizaje de los estudiantes de manera constante y sistemática, tomando decisiones pedagógicas de manera oportuna. Dado que, el binomio educación de calidad y procesos de gestión contribuye al nivel de vida de los individuos y de la sociedad, por lo que conviene establecer un fuerte vínculo entre los pilares de la educación y la vida de administradores, profesores, padres y alumnos, partiendo de la base de que una buena gestión requiere un buen plan administrativo, lo que significa que el eje fundamental del buen funcionamiento de la labor educativa es la gestión.

De este modo, la administración se convierte en un pilar permanente para responder así a los requerimientos de la gestión educativa (García et al., 2018). No obstante, la supervisión educativa de los directores presenta un nivel bajo de acompañamiento pedagógico, moderadamente inadecuado para el cargo (Pérez-Medina et al., 2018). Además de la formación docente, Sosa-Gutiérrez et al. (2021) sostienen que la gestión educativa debe estar en consonancia con el pensamiento social y los avances tecnológicos, por lo que es necesario reflexionar sobre la orientación de los procesos de gestión en este ámbito y, en consecuencia, desarrollar nuevas políticas que vinculen estos aspectos con la calidad de la enseñanza.

Monitoreo y Acompañamiento: Caracterización de las Experiencias Docentes en Perú

La calidad de la educación, como principal imperativo que guía los esfuerzos educativos en nuestro país, nos obliga a profundizar en las necesidades y retos del trabajo pedagógico. Por lo que, el papel de los profesores sigue y seguirá siendo crucial en la consecución de los objetivos planteados y, para ello, el control y el acompañamiento se proponen como los principales catalizadores. Ahora bien, en los últimos años los directivos han enriquecido sus acciones sobre la base de las

experiencias adquiridas, sin embargo, aún es evidente el problema con el perfil de los gestores educativos y la falta de cobertura disciplinaria por parte de los propios responsables, y en este caso los directivos (Delgado-Osores et al., 2022).

En consecuencia, el problema en este caso es todavía más complejo y profundo ya que en el Perú según León (2018) el vínculo entre el programa de formación de profesores y el acompañamiento pedagógico no ha sido tan estrecho o fuerte. Teniendo problemas no sólo a nivel de quienes implementan las intervenciones pedagógicas, sino también a nivel de quienes las diseñan e implementan en los diferentes niveles del sistema educativo. Problemática que, según el mismo autor, tiene que ver con su visión pedagógica, su formación y su perfil profesional, de ahí que, no se trate de hacer desaparecer dicha estrategia de política educativa, ni de apropiarse de sus méritos, ya que aún permanecen quienes se han dedicado al apoyo pedagógico en instituciones del Estado.

En este sentido, los resultados de un estudio de correlación realizado en seis instituciones del Distrito Imperial de la Provincia de Cañete, Lima, llevado a cabo por Ñañez-Silva & Lucas-Valdez (2019) muestra que la capacidad intelectual del director tiene una influencia significativa en el ámbito pedagógico y en el administrativo al 95%. De ahí que, se constatará la importancia del liderazgo del director de la escuela en la gestión de la enseñanza, si bien, en muchos casos, aunque el director posea las cualidades necesarias, éste no cumplía su función con la suficiente efectividad.

En esta misma línea, Limongi-Vélez (2022) a través de un trabajo cuasiexperimental, cuyo objetivo era comprender los factores que determinan un alto nivel de calidad educativa. A la hora de comparar los resultados del estudio con los objetivos propuestos, confirmó una mejora en el rendimiento del grupo experimental gracias al acompañamiento pedagógico, que obtuvo respuestas positivas en cada uno de los parámetros evaluados. En forma coincidente, un estudio no experimental de carácter transeccional, descriptivo y correlacional desarrollado por Yana-Salluca & Adco-Valeriano (2018) terminó concluyendo

que existe una alta correlación positiva entre la efectividad docente y el apoyo a la enseñanza de alto nivel.

Por su parte, Zeballos (2020) a través de una investigación cualitativa dirigida a repensar las técnicas de aprendizaje mediadas por las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en relación con la implementación de un programa de apoyo al profesorado en la era digital, concluyó que las posibilidades de éxito en el acompañamiento del profesorado dependen de la actitud de éste hacia el proceso de aprendizaje.

Asimismo, un estudio correlacional que se realizó para determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes de las instituciones educativas de tiempo completo Trujillo, 2018, indica que los niveles de acompañamiento pedagógico percibidos por los docentes van desde excelente en un 78,0%, satisfactorio en un 20,6%, hasta en proceso con un 1,2 % (Ágreda-Reye & Pérez-Azahuanche, 2020). Según Barrientos-López et al. (2022), los resultados muestran que, en la dimensión de pedagogía y acompañamiento, los profesores estiman que hay un equilibrio entre los directivos regulares y los buenos, mientras que en la dimensión de autoevaluación la mayoría de los profesores están en el nivel regular.

Por otro lado, un estudio cuantitativo, con una muestra de 31 profesores de primaria y secundaria, desarrollado por (Muñoz et al., 2021) constató que la relación entre el apoyo pedagógico y las variables de práctica superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica es muy baja, pese a que el deseo de los profesores es crear un espacio de autorreflexión y evaluación de su práctica pedagógica dentro de las nuevas teorías educativas y los contextos culturales en los que aprenden sus alumnos.

En esta misma línea, Sosa-Gutiérrez et al. (2021) a través de un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, cuya población y muestra intencional estuvo constituida por un total de 36 profesores, 02 personal directivo y 220 alumnos, demostraron que las prácticas pedagógicas observadas por los directores destacan que, en su mayoría, los profesores siempre se desempeñan satisfactoriamente fomentando el respeto, la amabilidad, la

creatividad, la moralidad, la equidad y la responsabilidad en los niños y niñas. Cualidades manifestadas en el profesor implican definitivamente el papel que el director asume en la gestión pedagógica que se centra en las cosas esenciales que contribuyen al aprendizaje duradero de los alumnos.

A su vez, Pachas et al. (2020) presentan los resultados de un estudio longitudinal cualitativo llevado a cabo en 350 instituciones de la jurisdicción Uguel 3, los cuales indican que la gestión institucional está directa y significativamente relacionada con la calidad del servicio educativo percibida por los entrevistados. En Perú en particular, según Barboza et al (2021), las instituciones educativas públicas, ya sea desde una perspectiva institucional, pedagógica, administrativa o comunal, han sufrido de una gestión inadecuada. La tarea de mejorar el aprendizaje de los estudiantes requiere de un seguimiento y monitoreo que arroje datos que, debidamente analizados, proporcionen información suficiente para evaluar el impacto de las acciones del PME (Quiroga & Aravena, 2018). Por lo tanto, cabe señalar que el valor intrínseco del estudio es que aporta pruebas empíricas que respaldan la necesidad de mejorar la gestión pedagógica.

Caracterización del Acompañamiento y el Monitoreo Pedagógico en los Centros Educativos de Nivel Inicial: Algunas Precisiones a Considerar en el Estado Peruano

A partir del producto narrativo de la revisión en esta sección, se pretende describir las características del acompañamiento y monitoreo implementado en las escuelas de educación inicial en Perú. Por cuanto, en las instituciones educativas, especialmente en el nivel primario, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico están presentes, por tanto, estos contribuyen a la formulación de sugerencias sobre estrategias de calidad en la educación (Ágreda-Reye & Pérez-Azahuanche, 2020).

Ahora bien, teniendo en cuenta las estrategias utilizadas para su implementación, tal como lo establece el MINEDU (2019b), la caracterización que este estudio le da a la

gestión pedagógica utilizada por los directores escolares toma en cuenta los desafíos que implica el logro de una educación de calidad. En cuanto a la visita a las aulas de clase, los autores consultados consideran que estas se implementan parcialmente. A pesar de que la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS, 2018) considera que el docente debe de recibir acompañamiento una vez al mes, lo que significa como mínimo siete visitas al año, dado que esta debería efectuarse con continuidad durante todo el año escolar.

En cuanto a la realización de talleres de capacitación para el fortalecimiento de los saberes disciplinares y pedagógicos de los docentes, los profesores muestran muy poca participación debido a las características de los mismos y a las escasas convocatorias, por lo que los docentes no estarían actualizando sus conocimientos de manera permanente. Aunque, según el DIFODS (2018), estos están diseñados para actualizar los conocimientos previamente identificados a partir de las necesidades de aprendizaje de cada docente, que toman en cuenta las características pedagógicas relacionadas con la duración, el ritmo y el estilo de aprendizaje de los participantes.

En cuanto a la calidad del acompañamiento pedagógico la mayoría de los estudios arrojaron un nivel de significancia superior al esperado. Sin embargo, los autores consultados destacan que esto debe ser coherente con un programa basado en las necesidades de aprendizaje identificadas por consenso entre los participantes implicados. Teniendo en cuenta que el Manual de acompañamiento Pedagógico a Docentes de II. EE. Multigrado (MINEDU, 2019b) establece que la calidad del AP está ligada al reconocimiento del profesor, a sus éxitos, cuando se le motiva a seguir mejorando su oferta.

Conclusión

En conclusión, el proceso de apoyo y supervisión de los docentes en las escuelas públicas del Perú es un aspecto clave para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes. Sin embargo, existen una serie de retos y

limitaciones que dificultan su efectiva implementación, como la falta de recursos, la escasa capacitación, la baja motivación y la falta de reconocimiento. De ahí que sean necesarias políticas integrales que refuercen el papel de los supervisores, desarrollen una cultura de cooperación y retroalimentación entre los profesores y fomenten la mejora continua de la práctica docente.

El acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del nivel inicial es una estrategia de apoyo y orientación a docentes y directivos dirigida a mejorar la calidad de la educación de la población infantil. El objetivo principal de esta estrategia es fortalecer las capacidades pedagógicas y de gestión de los participantes en el proceso educativo mediante el desarrollo de procesos de aprendizaje, el intercambio de experiencias y la retroalimentación continua.

Entre los resultados de esta estrategia se observan avances significativos en la mejora de las prácticas pedagógicas, el clima institucional, la participación de las familias y la comunidad, y el logro de los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los retos pendientes son consolidar y ampliar la estrategia, garantizar su sostenibilidad y coordinación con otras políticas educativas, y evaluar su impacto en los indicadores de calidad de la educación en el nivel inicial.

Referencia

- Ágreda-Reye, A., & Pérez-Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alcalá, M. J. (2019). Identidad profesional y formación del docente universitario: retos e incertidumbres. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0(0), 18-37. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6201>
- Balarín, M., & Escudero, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. UNESCO. unesdoc.unesco.org/
- Barboza, E., Quispe, A., Cacho, A., & Mera, H. (2021). Gestión por resultados en el desempeño de especialistas del área de Gestión Pedagógica- UGEL, Utcubamba, Amazonas. *Revista Científica Pakamuros*, 9(2), 87 - 96. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i2.184>

- Barrientos-López, P. E., Rojas-Zúñiga, S. A., Santisteban-Chávez D., Campos-Díaz Y. O., & Luna-Puicon, N. M. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa. *Biblioteca Colloquium*. <https://n9.cl/ofsgri>
- Campa-Álvarez, R. de los A. (2021). Estrategias y desafíos para el seguimiento educativo en escuelas primarias ante la contingencia del covid-19 en Sonora, México. *RISA. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 11(22), e073. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.951>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.
- Cóndor-Quimbita, B., & Remache-Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Corporación Universidad de la Costa (2020). *Enfoque humanista. Corporación Universidad de la Costa*. <https://n9.cl/i2pui>
- Delgado-Osores, R. E. D., Delgado-Osores, I. F. D., Delgado-Osores, V. R. D., & Balarezo-Ramírez, A. B. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista de propuestas educativas*, 4(7), 32-43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del Programa de Formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. <https://n9.cl/3t7ba>
- Espinola-Ayala, L. C. (2022). *Gestión pedagógica y acompañamiento pedagógico en la interacción escuela comunidad en la Institución Educativa 2020 "Maestro José Antonio Encinas"-2021*. [Universidad César Vallejo].
- Gálvez-Suárez, E., & Milla-Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, F., Saúl, C., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista de Educación Superior*, 37(2 CUBANA), 206-216. <https://n9.cl/p9xuc>
- González, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. CONCYTEC. <https://n9.cl/2f7gw>
- Guzmán-Droguett, M. A., Cuéllar Becerra, C., Faúndez-Bastías, M. P., & Lizama-Zamora, C. (2021). Universidad y educación no presencial en contexto de pandemia: Desafíos a la gestión pedagógica en un marco de continuidad formativa. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 8(1), 325-346. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.58153>
- Leiva-Guerrero, M. V., Sanhueza-Mansilla, J. I., Soto-Calderón, M. P., & Muñoz-Lameles, M. E. (2022). Monitoreo de aprendizajes en escuelas públicas chilenas en contexto COVID-19. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(1), 89-102. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.07>
- León, E. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y colapso educativo: algunos problemas*. Educación Dialogo informado sobre políticas públicas. <https://n9.cl/xmpftq>
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Miranda-Carrillo, M. A. (2022). *Acompañamiento pedagógico y su influencia en la calidad educativa de la institución educativa San Lorenzo, Piura 2021*. [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77749>
- Muñoz, T. C. S., Díaz, S. S., Guzmán, R. A. N., Rueda, E. M. M., & Sevilla, J. M. V. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Nañez-Silva, M., & Lucas-Valdez, G. (2019). Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional: un reto en la educación actual. *Investigación y posgrado* (24). <https://n9.cl/agq3c>
- Pachas, M., Castañeda, E., Garro, L., Aliaga, A., & Prado, H. (2020). La gestión institucional según los compromisos de desempeño: 2016-2018, Unidad de Gestión Educativa Local 03-Lima. *International Journal of Information Research and Review*, 7(02), 6714-6719. <https://n9.cl/y0gdb>
- Pérez-Medina, J., Del Valle-Giraldoth, D., Valles de Rojas, M., Lugo-Cueva, L., & Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 12(23), 63-72. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>
- Piñero, M. L., Rivera, M. E., & Esteban, E. (2019). *Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación*. UNHEVAL-UPEL.
- Quiroga, M., & Aravena, F. (2018). ¿Qué tipo de datos recolectan los directores? Consecuencias para la elaboración de planes de mejora. *Páginas de Educación*, 11(2), 24-39. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1621>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rojas-Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://n9.cl/m51xd>

- Ruiz-Medina, W., & Demediuk, L. (2020). Aplicación del trabajo colaborativo y sus estrategias de monitoreo docente en la educación virtual, como alternativa pedagógica innovadora para el fomento del aprendizaje en estudiantes del Cibercolegio UCN. *Revista Reexiones y Saberes, (Volumen especial)*, 48-52. <https://n9.cl/8j4eo>
- Sevilla-Muñoz, T. C., Sánchez-Díaz, S., Nauca-Guzmán, R. A., Martínez-Rueda, E. M., & Vidal-Sevilla, J. M. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Sosa-Gutiérrez, F., Mamani-Coaquira H., & Condori-Castillo, W. (2021). La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria: gestión pedagógica, práctica docente. *Revista de investigación educativa y ciencias sociales*, 1(1), 5-21. <https://n9.cl/d0arzl>
- Torres, O. G. (2019). *Acompañamiento pedagógico de directivo y calidad educativa en la institución educativa Felipe Santiago Estenos - Chaclacayo, 2019*. [Tesis de Maestría en administración de la Educación]. Repositorio UCV. <http://hdl.handle.net.20.500.12692/46646>
- Yana-Salluca, M., & Adco-Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 192-203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>