

Los nuevos medios interactivos han creado muchos entornos educativos. Donde es llamado al método de enseñanza la "caja de herramientas", que luego de utilizar este medio se puede obtener los objetivos que tenemos dentro de las limitaciones de un entorno determinado.

Transdisciplinariedad: Se aprende en el contexto más amplio, el cual ofrece las diferentes disciplinas invocadas en el acto cognoscitivo que interactúa formando o construyendo un todo con Sentido. El enfoque transdisciplinaria en la Educación puede ser muy valiosa. En el frase "aprender a hacer" es un eslogan de aprendizaje en la creatividad. Pero significa también descubrir la novedad, crear, sacar a la luz, nuestras potencialidades creativas. Crear las condiciones para el surgimiento de personas auténticas, implica asegurar las condiciones para la realización máxima de su potencial creativo.

La interdisciplinariedad: Es la habilidad de combinar e integrar los valores, elementos y actores de múltiples áreas del saber, del conocimiento y las técnicas prácticas. Esta debe ser estimulada por los docentes y facilitadores para que los estudiantes sean capaces de asociar los conocimientos y habilidades adquiridos en cada campo.

Multidisciplinariedad: Es el elemento clave para la innovación y la creatividad, al igual que para la Interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Este término se refiere a la búsqueda del conocimiento, interés o desarrollo de habilidades en múltiples campos. Y este será ventajoso cuando el ser humano logre conectar los conocimientos y sus valores en dichos campos.

Podemos aplicar la multiplicidad en el aula de la siguiente manera:

- ✓ Múltiples enfoques de evaluación.
- ✓ Múltiples medios de enseñanza.
- ✓ Múltiples contextos para el aprendizaje.
- ✓ Múltiples formatos de instrucción.
- ✓ Actividades de aprendizaje con múltiples estudiantes.
- ✓ Técnicas de evaluación múltiples,



Ing. Ruth Mujica

Un ejemplo de Multiplicidad en la Educación en la actualidad sería si se utiliza un nuevo medio de enseñanza partícula (a partir de la tecnología) se debe considerar que la forma actual de enseñanza, técnicas de evaluación, actividades de los estudiantes y los contextos de aprendizaje deben permanecer sin cambios o debe ser modificado para un mayor rendimiento académico en el aula. La tendencia más común en un nuevo medio de enseñanza es la transferencia de todos los aspectos del entorno de enseñanza sin considerar la necesidad de ser cambiado. Como por ejemplo, El aprendizaje y enseñanza en línea, el esfuerzo inicial más común es el tomar el formato de instrucción que actualmente se utiliza en un aula de clases, Es decir (cara a cara) para la transferencia a los medios en línea, existente en la Actualidad.

En La Ingeniería

En algunos casos, esto seguirá siendo el formato más apropiado, pero en muchos otros casos, las metas educativas y el nuevo conjunto de restricciones indicará otros formatos de instrucción como el más adecuado.

Cuando el Profesor y el alumno piensan en una clase en línea, solo se imaginan en la enseñanza y el aprendizaje mediante redes electrónicas. El "programa" es claramente un elemento importante en la enseñanza y el aprendizaje en línea, y sirven como importantes contextos de aprendizaje para los estudiantes.

Este tipo de estudio permite la multiplicidad en las aulas de clases, los profesores pueden integrar la tecnología en sus aulas, en los lugares de trabajo de los estudiantes y en sus hogares un breve ejemplo sería: los múltiples medios de enseñanza, incluyendo el uso de una gran variedad de tecnologías sincrónicas y asincrónicas. Las tecnologías que se puede utilizar para una dinámica apropiada serían: dirección de correo electrónico, las páginas web, tanto los creados por los profesores y los creados por los estudiantes. Otra tecnología importante sería la parte de conferencias asincrónicas y un texto síncrono parte de chat, audio y vídeo. Un sistema de base de datos basada en la web, que permite una interacción más rica entre la facultad y los estudiantes en la presentación, evaluación y presentación de trabajos de los estudiantes. Como parte de los trabajos de clase, la retroalimentación de otros compañeros de clase acerca de su trabajo y de su profesor.

La Multiplicidad no disminuye la eficiencia en el corto plazo, sino que fomenta el desarrollo de poderosos entornos de enseñanza - aprendizaje a largo plazo. Si la multiplicidad está incrustado en un marco de evaluación sistemática, entonces podemos aprender de la comparación de lo que funcionó y lo que no.

En otras palabras, Con la multiplicidad en el aula de clases se aprenden a utilizar los diversos tipos de tecnología necesaria para la participación en la enseñanza-aprendizaje en el aula. Los maestros han aprendido a diseñar e implementar planes de clase que integren la tecnología en sus aulas.

Ing. Ruth Mujica



Se puede demostrar cómo estos tipos de multiplicidad (medios educativos, formatos de enseñanza, actividades de aprendizaje del estudiante, las técnicas de evaluación, los contextos de aprendizaje y criterios de evaluación) que son útiles para el desarrollando e implementando. Esta comparación de múltiples formas de aprendizaje y enseñanza alienta al examen de los objetivos educativos y los recursos disponibles, y permite la sugerencias de nuevas formas de elegir la tecnología, las actividades, el formato, los contextos, la evaluación y las herramientas de evaluación que son más apropiadas para estos objetivos y recursos. Esto nos permite determinar tanto del punto de evaluación formativa y sumativa el impacto que estas innovaciones educativas tienen en el aprendizaje y la enseñanza.

