



Trabajo Colegiado en la Práctica Docente

Collegiate Work in Teaching Practice

Ana Maritza Joaquín-Cárdenas¹ y Norberto Arnildo Leyva-Aguilar²



✓ Recibido: 5/julio/2023
✓ Aceptado: 5/noviembre/2023
✓ Publicado: 29/noviembre/2023

📖 Páginas: 307-317

🌐 País

¹Perú
²Perú

🏛️ Institución

¹Universidad César Vallejo
²Universidad Privada César Vallejo

✉️ Correo Electrónico

¹maritafebres@gmail.com
²leyva.aguilarnorberto@gmail.com

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0009-0008-9474-5789>
²<https://orcid.org/0000-0002-3697-7361>

🗨️ Citar así: APA / IEEE

Joaquín-Cárdenas, A. & Leyva-Aguilar, N. (2023). Trabajo Colegiado en la Práctica Docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 307-317. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.424>

A. Joaquín-Cárdenas y N. Leyva-Aguilar, "Trabajo Colegiado en la Práctica Docente", RTED, vol. 16, n.º 2, pp. 307-317, nov. 2023.

Resumen

El trabajo colegiado es una estrategia educativa efectiva que mejora la práctica docente, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima institucional y la gestión educativa. El objetivo pretendió realizar un análisis de los aportes académicos de autores de artículos en revistas indexadas respecto a la aplicación del trabajo colegiado en la mejora de la práctica docente. Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, diseño descriptivo, método de análisis de contenidos mediante la búsqueda en base de datos Mendeley, Eric, Redalyc, Scopus y Scielo. En la selección de artículos empleó una matriz de información, identificando 20 publicaciones que cumplieran los criterios de inclusión de estar dentro del intervalo 2018-2022, la calidad investigativa, la semejanza con la variable. Ninguna publicación fue excluida, analizando un total de 20 artículos científicos. Los resultados indican que, a pesar de existir una diversidad conceptual en cuanto al término trabajo colegiado, éste es considerado una estrategia educativa que promueve la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de las relaciones estudiantes-docentes/docentes-directivos.

Palabras clave: Trabajo colegiado, práctica docente, mejora de los aprendizajes.

Abstract

Collegiate work is an effective educational strategy that improves teaching practice, teaching-learning processes, institutional climate, and educational management. The objective was to analyze the academic contributions of authors of articles in indexed journals regarding the application of collegiate work in improving teaching practice. This research was developed from a qualitative approach, descriptive design, and content analysis method through a search in the Mendeley, Eric, Redalyc, Scopus, and Scielo databases. In selecting articles, an information matrix was used, identifying 20 publications that met the inclusion criteria of being within the 2018-2022 interval, research quality, and similarity to the variable. No publication was excluded, analyzing a total of 20 scientific articles. The results indicate that, despite there being conceptual diversity regarding the term collegiate work, this is considered an educational strategy that promotes the improvement of student learning and the improvement of student-teacher/teacher-manager relationships.

Keywords: Collegial work, teaching practice, learning improvement.



Introducción

El trabajo colegiado es una estrategia educativa efectiva que mejora la práctica docente, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima institucional y la gestión educativa. En las últimas tres décadas, los sistemas educativos nacionales han sido partícipes de procesos sostenidos de modernización, ya sea por recomendación de organismos multilaterales, multinacionales y vinculantes o por iniciativas regionales (sector público/privado), los cuales han tenido un impacto directo en el servicio educativo provisto a los estudiantes de cada país. Las reflexiones sobre el proceso demuestran la necesidad de comprender los sistemas educativos como organismos dinámicos y confluyentes, donde todos los miembros de la comunidad educativa juegan su rol en el proceso educativo (Díaz & Hernández, 2002; Márquez, 2001).

El trabajo colegiado es una estrategia didáctica promovida desde los primeros años de los noventa como parte de una estrategia educativa con el propósito de desarrollar los conocimientos, las habilidades sociales y el crecimiento personal de estudiantes además del profesorado (León et al., 2023). No obstante, no ha sido ejecutada con efectividad, lo que puede evidenciarse en el reducido nivel de conocimiento de los alumnos. Landín et al. (2018) reconoce la importancia de brindar apoyo al docente en su práctica pedagógica. De lo contrario, su desempeño acentuará la automatización, la rutina en detrimento de los aprendizajes.

La inquietud principal de los educadores es saber si la metodología que emplean en clase es la apropiada respecto a lograr los resultados deseados o si es necesario modificar la práctica pedagógica. A menudo, los docentes carecen de un espacio destinado a compartir sus inquietudes y recibir retroalimentación sobre su trabajo. Ahora bien, es necesario ser conscientes que el sistema educativo ha experimentado un cambio disruptivo debido a la ocurrencia de la pandemia del COVID-19, por ello, las prácticas pedagógicas también han sufrido cambios significativos.

Por tanto, se hace necesario contar con un

espacio de reflexión donde los docentes con demás agentes educativos puedan considerar el contexto en que se desenvuelven, incluyendo las necesidades de los estudiantes, docentes, los recursos e infraestructura disponibles, destacando la importancia de la relación alumno-maestro. Todo esto puede lograrse mediante la colaboración conjunta, es decir, con el trabajo colegiado. Finalmente, este documento busca resaltar la importancia del trabajo colegiado docente en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el objetivo pretendió realizar un análisis de los aportes académicos de autores de artículos en revistas indexadas respecto a la aplicación del trabajo colegiado en la mejora de la práctica docente.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, diseño descriptivo (Cohen & Gómez, 2019), se utilizó el método de revisión sistemática de artículos mediante la búsqueda exhaustiva en base de datos objetivas Mendeley, Eric, Redalyc, Scopus y Scielo. Todo artículo de revisión es una compilación de análisis retrospectivos de estudios temáticos de interés para comunidades especializadas o divulgativas por su amplitud de fuentes consultadas, experiencia de autores, recomendaciones de indagación y veracidad científica (Reyes, 2020).

La representación gráfica del proceso de selección de los estudios se desarrolló mediante un esquema de flujo en conformidad con la Declaración PRISMA (Elementos de Informes Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis). Los resultados que se obtuvieron en este estudio derivaron de 20 artículos distribuidos de la siguiente manera: 10 estudios cualitativos, 09 cuantitativos y 01 mixto.

Respecto a la selección de artículos, se usaron combinaciones de términos clave: “trabajo colegiado”, “trabajo colegiado docente”, “reuniones colegiadas de docentes”, “acompañamiento pedagógico”, en idioma español e inglés. Después, el uso de criterios de selección/exclusión de artículos: a) periodo comprendido entre 2018 y 2022, porque representa la temporalidad de mayor

importancia del trabajo colegiado; b) duplicidad/ semejanza con la variable; c) tema de interés.

En cuanto a las consideraciones éticas, se examinaron los títulos (pero no fueron considerados por derechos de autor), los resúmenes presentados, los métodos empleados, los resultados obtenidos en los artículos además de las conclusiones o recomendaciones dadas. Asimismo, cada investigación encontrada fue minuciosamente revisada.

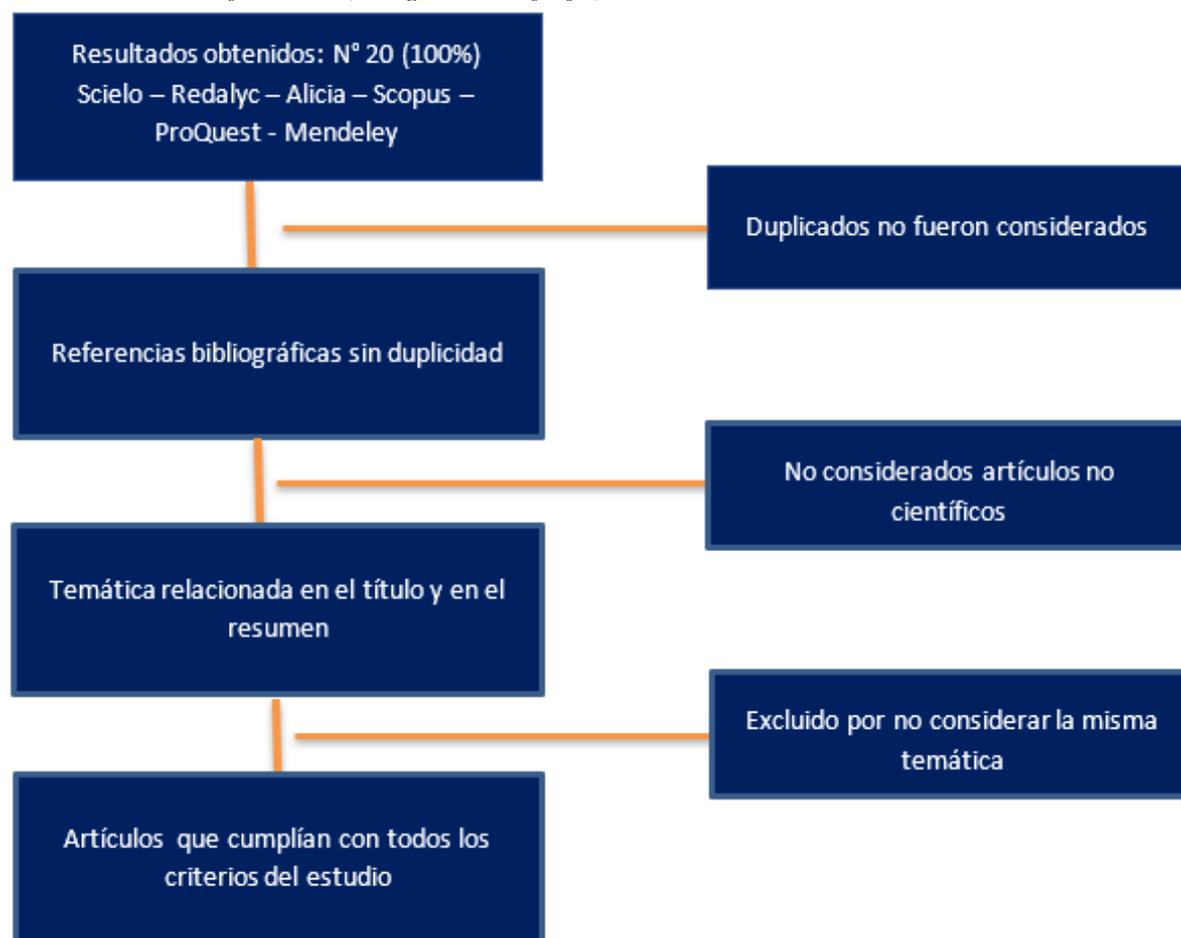
Resultados

La modernización de los sistemas

educativos nacionales ha promovido sendas reflexiones sobre los agentes educativos y la forma cómo interactúan para cumplir los objetivos institucionales, tales como el logro de los aprendizajes. Surge así la propuesta del trabajo colegiado y los estudios correspondientes. Nuestros resultados indican que, a pesar de existir una diversidad conceptual en cuanto al término o categoría “trabajo colegiado”, éste es considerado una estrategia educativa que promueve la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de las relaciones estudiantes-docentes/docentes-directivos al interior de las instituciones educativas.

Figura 1

Revisión de la Referencia (Diagrama de flujo).



Nota. Diagrama de flujo implementado, elaboración propia (2023).

En la Figura 1 se muestra el diagrama de flujo implementado para la selección de los artículos científicos a revisar y analizar. Todos los artículos (100%) proceden de bases de datos confiables, tal es el caso de Scielo, Redalyc,

Alicia, Scopus, ProQuest y Mendeley. Se verificó que dichos artículos no sean duplicados ni que haya relación del tema (trabajo colegiado) ya sea respecto al título o en el resumen.

Tabla 1*Artículos Analizados.*

Autor y año	Propósito	Muestra	Medición	Resultados	Hallazgo
Aguirre, F. y Barraza, L. (2021)	Reinterpretar el significado y las repercusiones de la colaboración entre profesores en una institución dedicada a la formación de docentes en la ciudad de Durango en México.	17 docentes	Encuesta (cuestionario de respuesta abierta)	Fue reconocido que se encontraba presente un sentido subyacente en relación con el trabajo colaborativo y sus consecuencias, vinculado a la lógica técnica y competitiva. En la elaboración de la propuesta se combinaron tanto datos empíricos como teóricos, y abarcó diferentes niveles de conocimiento, desde aspectos epistemológicos a los didácticos.	Había una variedad de perspectivas entre los docentes acerca del trabajo en equipo y las consecuencias que tenía en el desarrollo de las actividades institucionales. Estas concepciones podían ser reevaluadas mediante la implementación de enfoques de aprendizaje colaborativo.
Vargas, G. (2018)	Se buscó elevar el nivel de rendimiento académico en la habilidad de comprensión de textos escritos de los alumnos de educación primaria, a través de la realización de un estudio cualitativo.	01 líder pedagógico, 18 profesores, 351 alumnos y 305 familiares	Entrevista, ECE, ficha de evaluación y el plan de mejora institucional	Se potenció la habilidad de liderazgo educativo, con un enfoque centrado en la gestión educativa transformacional y orientada a los procesos; siendo fundamental el dominio de las tácticas de comprensión de textos escritos.	La adopción del enfoque colaborativo como método para potenciar el rendimiento en la competencia de comprensión de textos escritos resultó ser una propuesta acertada, ya que se trata de una modalidad de trabajo en la cual los participantes generan y supervisan los objetivos y metas que deben abordarse, al mismo tiempo que se comprometen con tareas individuales para resolverlos.
Sariñana, V. y Sariñana, S. (2020)	Esta investigación surge a partir de las visiones que los educadores de una entidad educativa para formación de docentes tienen en relación con el trabajo colegiado y las consecuencias que conlleva.	17 docentes	Dos cuestionarios	A partir de las consideraciones y contribuciones relacionadas con el trabajo colegiado, se resaltan cinco aspectos fundamentales que las instituciones deberían recuperar y fortalecer con el fin de fomentarla y generar un impacto significativo desde las instituciones de formación docente hasta las aulas donde se llevan a cabo las propuestas e ideas surgidas de allí.	El trabajo colegiado es una forma de buscar y compartir pensamientos y vivencias entre compañeros, con la meta de adquirir conocimientos mutuos y tener un impacto positivo durante los procesos de educación de los estudiantes y en crecimiento institucional. Para lograrlo, es fundamental dar continuidad a proyectos y acuerdos, por lo que las reuniones regulares son prácticamente indispensables.
Delgadillo, D. (2020)	Compartir las impresiones que los profesores de la institución educativa para la formación docente tienen acerca del trabajo colegiado, posibilitando la identificación de elementos que refuercen su crecimiento profesional.	---	Cuestionario de respuestas abiertas y una entrevista semiestructurada.	El trabajo en equipo es un entorno propicio para el desarrollo individual y colectivo, donde se adoptan decisiones enfocadas en alcanzar los objetivos de aprendizaje de los alumnos.	Se descubrió que la colaboración entre los integrantes de la comunidad docente es el fundamento del trabajo en equipo, en el cual comparten sus prácticas mediante el diálogo, la socialización de experiencias y el intercambio de opiniones e ideas, lo que posibilita la generación de conocimiento y la creación conjunta de productos.

Zegarra, et al. (2022)	Intercambiar conceptos, vivencias, saberes y tácticas para adaptar la programación de los procesos de enseñanza en un formato sin presencialidad.	5 docentes	Entrevista conversacional	Las sesiones de colaboración en equipo son indispensables para adaptar la organización de los contenidos temáticos en la educación sin presencialidad; además, los asistentes admitieron que la plataforma posibilitó el cumplimiento de sus metas.	La colaboración en equipo constituye una parte esencial de la labor educativa, y la elaboración de una planificación adaptada al contexto es el resultado fundamental para alcanzar los procesos de aprendizaje.
Gutierrez, E. y Sánchez, A. (2021)	Examinar las impresiones en los maestros de educación primaria acerca del ambiente escolar, mediante el trabajo colegiado en una escuela estatal limeña, durante un contexto en las clases remotas y virtuales como consecuencia del coronavirus.	5 docentes	Entrevista	En esta entidad educativa, la responsabilidad del liderazgo pedagógico recae en la función de la subdirectora, quien guía la colaboración en equipo a través de una postura receptiva, generando de esta manera un ambiente agradable y confiable. Sin embargo, se observa cierta dependencia entre los docentes.	Se constata que el ambiente escolar en la colaboración en equipo a distancia se establece mediante el liderazgo pedagógico, la interacción dentro del equipo de trabajo y la estimulación del cuerpo docente.
Almaguer, V. y Llanas, J. (2021)	A través de la colaboración en equipo, el educador puede fortalecer su desempeño como docente al adoptar la reflexión y el análisis como prácticas habituales. Esto se aplica tanto a nivel individual como en los ámbitos disciplinario y multidisciplinario del trabajo colegiado. Estos ejercicios proporcionan indicios de fomento de analizar la revisión y implementación de diversos métodos en la labor diaria del profesor.	---	Documentario	Se comparten experiencias exitosas, intercambio de opiniones, ejercicios de retroalimentación que dirigen a la autoreflexión de las prácticas que se realizan pedagógicamente y que forman parte del trabajo del profesorado.	Se sugiere intercambiar casos de éxito, discutir diferentes puntos de vista y de llevar a cabo actividades de retroalimentación que estimulen la reflexión personal sobre las prácticas pedagógicas implementadas. Esto busca reforzar los métodos didácticos de los maestros.
Sánchez, L. (2018)	Mejorar el rendimiento académico en la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria en la Institución Educativa Fray Melchor Aponte, ubicada en el Distrito de Végueta.	6 docentes	Monitoreo, Técnica de la chacana y encuesta	Se evidenció que los profesores empleaban metodologías pedagógicas ineficientes durante la realización de sus sesiones de enseñanza.	Se proponen como tácticas el trabajo en equipo, el desarrollo profesional docente, los cursos de capacitación y las redes de aprendizaje colaborativo.

Cerrón, (2018)	R.	Exponer el plan estratégico en la toma de elecciones para el mejoramiento de la administración por medio del aprendizaje de los estudiantes, reevaluando la ejecución de los educadores, a través de la creación y reconstrucción de la dirección del currículo.	8 docentes	Cuestionario, entrevista y ficha de observación en el aula	Se constató un conocimiento limitado en la implementación de la planificación curricular adaptada al contexto, dificultades para llevar a cabo el seguimiento, apoyo y evaluación debido a la ejecución de la gestión educativa y organizativa.	Se ve necesario llevar a cabo la colaboración entre docentes y líderes educativos con el objetivo de alcanzar un rendimiento eficaz, mediante la realización de reuniones de trabajo centradas en el enfoque de solución de dificultades.
Mariscal, (2018)	J.	Potenciar a las profesoras de educación primaria en el empleo de plataformas digitales creadas por la tecnología informativa y comunicacional en las lecciones en aprendizaje, para resolver todo inconveniente identificado de falta de motivación en el uso de los dispositivos tecnológicos como recurso educativo en la enseñanza práctica de la escuela N° 20547 Manuel A. Odría en el distrito de Chicla.	6 docentes	Encuesta	Se observa que las maestras disponen de escasas tácticas para promover el aprovechamiento de la tecnología educativa disponible en nuestra institución, con el fin de llevar a cabo sesiones de enseñanza más enriquecedoras y atractivas.	Este estudio posee una naturaleza educativa y robusta, en términos de abordar la resolución del problema planteado a través de la implementación de diversas acciones como supervisión, apoyo y valoración, así como el fomento de la colaboración entre colegas.
Méndez y Vidal (2019)	y	Establecer el impacto del trabajo en equipo entre los profesores en el rendimiento académico en las cuatro áreas fundamentales, en estudiantes de segundo año de educación secundaria, en dos escuelas públicas ubicadas en la región de La Libertad.	Docentes de dos instituciones educativas públicas.	El cuestionario	No se encontró una correlación relevante entre la colaboración entre docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación secundaria en dos escuelas públicas de la región de La Libertad.	La colaboración entre los docentes no tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico en las cuatro áreas fundamentales en estudiantes de segundo año de educación secundaria en dos escuelas públicas de la región de La Libertad.
Silupú, (2020)	M.	Establecer la vinculación entre la colaboración entre docentes y la labor pedagógica en escuelas de educación inicial de instituciones públicas en Piura durante el año 2020.	32 docentes del nivel inicial de 5 centros educativos diferentes	Dos cuestionarios	Quedó evidenciado que existe una relación directa entre la variable de colaboración entre docentes y la variable de desempeño pedagógico, como lo indican los resultados estadísticos con un valor de p: 0,010 y un coeficiente de correlación de 0,451.9.	Los hallazgos del estudio revelaron que las dimensiones de ambiente organizacional, gratificación laboral y lealtad institucional están estrechamente vinculadas con la labor pedagógica.

Ancco, (2022)	R.	Determinar la relación que se presenta entre los grupos de interaprendizaje entre docentes y la colaboración en equipo en escuelas de tiempo completo en la UGEL Caraveli en la ciudad de Arequipa, durante el año 2022.	80 colaboradores directivos y docentes	Dos cuestionarios con escala de Likert	Se encontró una asociación positiva y significativa entre las variables de interaprendizaje entre docentes y la colaboración en equipo, con un coeficiente de correlación de 0.779.	Aplicar estrategias relacionadas con los equipos de interaprendizaje entre docentes y la colaboración en equipo, con el propósito de potenciar la capacidad de adaptación y comunicación de los maestros, mediante la implementación de acciones dinámicas para abordar de manera ágil cualquier pregunta o contratiempo que surja durante las reuniones.
Salinas, (2021)	J.	Establecer la conexión entre la colaboración en equipo y la labor docente de la institución educativa, Enrique Augusto Castro Aguilar, Machala, 2020.	10 docentes	Dos cuestionarios	Se observó una relación positiva entre las dimensiones de ambiente organizacional, gratificación laboral y lealtad institucional, y la labor pedagógica.	Se evidenció que existe una relación entre la variable de colaboración en equipo y la variable de desempeño pedagógico.
Sota, J. (2022)		Establecer el impacto del trabajo colaborativo en la administración educativa de una escuela pública en Chancay, Lima, durante el año 2022.	46 docentes	Encuesta y cuestionario	Se comprobó que existe una correlación positiva entre la colaboración en equipo y la administración educativa de la institución escolar.	Los directivos deben realizar trabajo colegiado mensualmente, los docentes fortalecer compromiso con estudiantes, los coordinadores analizar problemáticas y promover más capacitación, los directivos deben elaborar un panel informativo, los docentes participar en capacitaciones, los directivos deben aplicar evaluaciones y generar propuestas de mejora.
Flores, (2022)	F.	Analizar el impacto del trabajo en equipo en el rendimiento de los maestros en tres centros educativos de Calca.	70 docentes	Dos cuestionarios	El trabajo colegiado eficiente tiene un efecto positivo en el desempeño docente, el acompañamiento a los estudiantes, la adecuación de actividades y materiales, el análisis de evidencias y retroalimentación, y el trabajo en pares y coordinación con el personal directivo, según los análisis de modelo realizados.	Continuar con talleres de capacitación y motivación para directivos, implementar evaluaciones periódicas del desempeño docente, formar grupos de interaprendizaje, ejecutar estrategias pedagógicas acordes a la realidad estudiantil, y realizar estudios similares en diferentes niveles educativos con ajustes en la metodología y los cuestionarios utilizados.
Quispe, (2022)	U.	Determinar la influencia del trabajo colaborativo entre los profesores en la eficacia laboral, a través de la valoración de los docentes en las escuelas afiliadas a la UGEL de Quispicanchi, ubicada en la región en el departamento del Cusco.	51 docentes	Dos cuestionarios	El trabajo colaborativo tiene una influencia significativa en el desempeño docente, el acompañamiento, la adecuación de actividades y materiales, el análisis de evidencias y retroalimentación, y las diferentes reuniones de los profesores, según la observación de los maestros de la UGEL Quispicanchi en Cusco.	Promover talleres, valorar el desempeño docente, aplicar estrategias acordes a la realidad estudiantil, formar grupos de interaprendizaje y realizar autorreflexión en reuniones para mejorar la enseñanza.

Ortega, (2021)	R.	Establecer la conexión entre la colaboración en equipo y la excelencia educativa de los maestros en los niveles de primaria y secundaria en la institución escolar.	60 docentes	Dos cuestionarios	El trabajo colaborativo en la escuela tiene una alta correlación con la calidad educativa, mientras que el diagnóstico no muestra correlación. Pero además estableció una relación entre la planeación, instrumentación, evaluación y mejora continua con la calidad educativa. Estos resultados indican que estas dimensiones inciden en la calidad educativa en dicha institución.	En relación con el trabajo colegiado, se sugiere que los docentes asuman con responsabilidad la fase de diagnóstico para identificar los problemas de la institución educativa. También se recomienda realizar una planificación cuidadosa que aborde las deficiencias encontradas, trabajar en conjunto con líderes pedagógicos en la instrumentación, hacer un seguimiento riguroso de los proyectos y priorizar la mejora continua. Además, se insta a los directivos a liderar las reuniones y a los docentes a participar activamente con ideas y estrategias para mejorar la calidad educativa.
Mozombite, M. (2022)		Determinar si existe conexión en cuanto a la Colaboración entre colegas y la Ejecución educativa en Escuelas que se encuentran en la zona de San Martín	80 docentes	Cuestionario	El análisis reveló una correlación significativa entre la colaboración en equipo y la labor pedagógica en las escuelas de la Región San Martín en el año 2022. Asimismo, se detectaron vínculos entre la satisfacción en el trabajo y la implicación con la institución en relación a la práctica docente.	Los directivos que se encuentran en la Región San Martín deberían continuar liderando actividades y estrategias para fomentar el trabajo colegiado entre los profesores, transmitir conocimientos pedagógicos y fortalecer competencias. También es importante crear un ambiente afectivo y favorable en las instituciones, así como proporcionar espacios adecuados para el trabajo docente y promover el compromiso institucional de los profesores en el proceso educativo.
Rosell, (2022)	Y.	Se fundamenta en una iniciativa para abordar de manera conjunta la elaboración de la planificación curricular adaptada a la realidad, en un enfoque colaborativo, con el objetivo de potenciar el fortalecimiento de capacidades y aptitudes de todos los estudiantes en una institución pública ubicada en Cusco.	5 docentes, 5 estudiantes y 10 padres de familia.	Entrevista, encuesta y cuestionario	En los resultados obtenidos se revelan que las actividades y propuestas implementadas por los educadores en las aulas no se ajustan a las particularidades del entorno, los intereses ni las auténticas necesidades de aprendizaje de los alumnos, lo que resulta en una falta de desarrollo de sus competencias.	Se sugiere la implementación de una planificación curricular adaptada al contexto a través del trabajo colegiado, mediante la realización de talleres, encuentros y jornadas colaborativas.

Nota. Resumen de consultas realizadas, elaboración propia (2023).

En la Tabla 1 se presentan los principales hallazgos de la revisión sistemática de los 20 artículos. Se observa un 85% de estos consideran al trabajo colegiado una estrategia educativa o pedagógica útil para promover la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, además de la mejora de las relaciones entre los docentes con los directivos de la institución educativa; mientras un 15% advierten las distintas concepciones vertidas sobre esta categoría lo que

dificulta un consenso de prácticas y formas de implementación (Aguirre & Barraza, 2021; Cerrón, 2018; Sariñana & Sariñana, 2020).

Discusión

En la presente investigación se confirma que el trabajo colegiado tiene una gran importancia en la labor docente por cuanto promueve la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, es decir, el trabajo colegiado influye en el proceso de formación de los estudiantes. Coincide con Méndez (2022), para quien el trabajo colegiado ha contribuido con la mejora de la enseñanza por parte de los profesores, además del impacto positivo en la formación de los estudiantes. En Landín & Sánchez (2016), fomentar la colaboración entre profesores ha permitido superar las actividades apartadas y la planificación automatizada de las clases. Por ello, en la planificación siempre debe involucrarse la creatividad e intelecto del docente.

Los estudios refieren que la provisión del servicio educativo debe considerar el entorno geográfico de los estudiantes, las características de cada etapa de desarrollo, los aspectos sociales, emocionales, sus intereses y necesidades. No obstante, existen otros aspectos igual de importantes tales como las autoridades educativas, el profesorado y las familias (Bush, 2011; Díaz & Hernández, 2002; Gómez, 2019; Del Castillo & Azuma, 2019). La práctica pedagógica involucra procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que lleva a los docentes a enfrentar diversos desafíos además de reflexionar sobre las estrategias, técnicas y métodos que deben usar para conseguir procesos educativos exitosos. Descubren así la importancia estratégica de la colaboración entre pares, también conocida “trabajo colaborativo”, “trabajo colegiado” o “trabajo en equipo” (Aguirre & Barraza, 2021; Cerrón, 2018; Gutiérrez & Sánchez, 2021; Díaz & Santos, 2021; Valverde, 2018).

El trabajo colegiado es una práctica pedagógica reflexiva (Márquez, 2019) que requiere del liderazgo en la consecución de los objetivos pedagógicos e institucionales establecidos (Albañil, 2019). En lo pedagógico un docente líder incentiva los aprendizajes de sus alumnos (Bush, 2016; Díaz & Hernández, 2002). Además, diversas concepciones sobre trabajo colegiado dificultan los consensos de su implementación en las instituciones educativas.

Mejor dicho, el entendimiento del trabajo colegiado impacta en la manera cómo lo implementan los establecimientos educativos; impacta en los aprendizajes estudiantiles (Aguirre & Barraza, 2021; Sariñana & Sariñana, 2020; Cerrón, 2018). Aun así, según Hoerr (2005), son la participación y el trabajo en equipo elementos esenciales del trabajo colegiado.

Los hallazgos refieren limitaciones en una comprensión homogénea por parte de la comunidad educativa respecto a “trabajo colegiado”; así también, en la forma de implementación en las instituciones. Estudios como el de Aguirre & Barraza (2021) demostraron, entre el profesorado, las diversas concepciones acerca del trabajo colaborativo y de su impacto en los aprendizajes educativos. Barraza et al. (2014), Méndez et al. (2019) & Vargas (2018) coinciden que trabajar colegiadamente permite mejorar los bajos niveles en conocimientos de los estudiantes para la comprensión de escritos textuales, además de la productividad en la labor de los maestros.

Por todo ello, se recomienda a los directivos y docentes puedan tener acceso a un entendimiento cabal del trabajo colegiado, desde su concepción, características, formas de implementación con el objeto de impulsar cambios en las instituciones educativas. Esto influirá directamente en su crecimiento profesional y actitudinal. Las actitudes de cambio repercuten positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Conclusiones

Esta investigación confirma la importancia del trabajo colegiado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, las relaciones estudiantes-docentes y las relaciones docentes-directivos de una institución educativa. En un contexto de modernización educativa, los agentes educativos y la forma cómo interactúan para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, genera un impacto positivo en los procesos educativos.

Por ello, es necesario que el órgano rector del sistema educativo fortalezca los mecanismos institucionales para fomentar el trabajo colegiado por parte de los agentes educativos tales como directivos y docentes. Aunque no se pierde de

vista que una uniformización acrítica de los procesos colaborativos puede afectar o distorsionar las prácticas colegiadas de los agentes educativos, toda vez que las realidades institucionales son diversas y necesitan considerar las particularidades geográficas, tecnológicas, culturales, entre otros que se identifiquen.

Existe la necesidad de desarrollar nuevas investigaciones sobre trabajo colegiado que sectoricen cada uno de los niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) y el ámbito geográfico, acceso a la tecnología, elementos culturales y otros factores previamente identificados, pues las realidades institucionales son distintas y se vinculan con los objetivos de aprendizaje los cuales también son diferentes al igual que los impactos en los procesos educativos.

Referencias

- Aguirre, G. F. J., & Barraza B. L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2). DOI:10.15517/revedu.v45i1.42985
- Almaguer, B. V. H., & Llanas M. J. A. (2021). El trabajo colegiado para fomentar la reflexión de la práctica docente. *Presencia Universitaria*, 9(18), 20-31. DOI: 10.29105/pu9.18-2
- Ancco, S. R. D. (2022). *Grupos de interaprendizaje docente y trabajo colegiado en instituciones educativas con jornada escolar completa en la UGEL Caravelí. Arequipa, 2022*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96623>
- Cerrón, R. R. L. (2018). *El trabajo colegiado como herramienta de trabajo en el enfoque de resolución de problemas*. [tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://n9.cl/ed4zq>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños* (1ª ed.). Editorial Teseo. <https://n9.cl/bqvbv>
- Delgadillo, D. (2020). *Percepciones docentes sobre el trabajo colegiado en la Escuela Normal*. [Sesión de Congreso]. Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal. III CONISEN. <https://n9.cl/4neb6>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista* (2ª ed.). Mc Graw Hill.
- Díaz, F. G. S. E., & Santos, J. O. C. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2020. *Revista Gobernanza*, 4(25), 122-142. DOI: 10.47865/igob.vol4.2021.130
- Flores, F. (2022). *Trabajo colegiado y desempeño docente en tres instituciones educativas de Calca. Cusco, 2021*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85398>
- Gómez, L. (2019). Trenzar los hilos de la escuela. El liderazgo, elemento clave para el funcionamiento de los consejos técnicos escolares. *Sinéctica*, (52), 1-20. DOI: 10.31391/s2007-7033(2019)0052-009
- Gutiérrez, E., & Sánchez, A. (2021). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45). DOI: 10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009
- Hoerr, T. (2005). *The Art of School Leadership* (1ª ed.). ASCD.
- Landín, M. M. R., & Sánchez, T. S. I. (2016). El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4(11), 342-359. <http://dx.doi.org/10.21933/J.EDSC.2016.11.190>
- León, Q. K., Santos, S. A., & Alonzo, Y. L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437. <https://n9.cl/1dnntq>
- Márquez, D. P. M. E. (2019). El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo. *Revista Científic*, 4(11), 360-379. DOI: 10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.19.360-379
- Méndez, J. (2022). Trabajo en equipo. *FLASOG*. <https://n9.cl/8etol>
- Mozombite, V. M. (2022). *Trabajo Colegiado y la Práctica docente en Instituciones Educativas de la Región San Martín 2022*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93526>
- Ortega, R. (2021). *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59359>
- Quispe, A. U. (2022). *Trabajo colegiado y desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL Quispicanchi. Cusco, 2022*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98001>
- Reyes, B. H. (2020). Artículos de Revisión. *Revista Médica de Chile*, 104, 103-108. <https://n9.cl/ozdjq>
- Rosell, Y. (2022). *Trabajo colegiado para una planificación contextualizada en una IE pública de Cusco*. [tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://n9.cl/qnhx4>

- Salinas, J. (2021). Trabajo colegiado y Práctica docente de una Institución Educativa, Machala, 2020. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65910>
- Sánchez, L. (2018). *El trabajo colegiado en comprensión de textos escritos*. [tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://n9.cl/0kxyq>
- Sariñana, R. V., & Sariñana, R. S. E. (2020). El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes: diversidad de concepciones. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 5(1), 429-438. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1086>
- Silupú, M. (2020). *Trabajo colegiado y práctica docente de instituciones educativas públicas del nivel inicial, Piura, 2020*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53670>
- Sota, J. (2022). *Trabajo colegiado y gestión educativa en una institución educativa pública, Chancay, Lima, 2022*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98264>
- Valverde, S. S. J. (2018). *El trabajo colegiado para elevar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos de la I.E. N° 88414*. [tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://n9.cl/zic41s>
- Vargas, G. (2018). Trabajo colegiado para incrementar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación – I.E. N° 89004 [Trabajo académico, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://n9.cl/rbj4p>
- Zegarra, K., Romero, M., & Olivares, P. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. DOI: 10.33996/revistahorizontes.v6i23.370