

Bolivia es un país mediterráneo situado en el centro-oeste de América del Sur, cuenta con una población de cerca de 10,1 millones de habitantes. Limita al norte y al este con Brasil, al sur con Paraguay y Argentina, y al oeste con Chile y Perú.

### Postura general en área de Educación Superior Publica

La investigación en las universidades públicas bolivianas es débil y no se le ha dado suficiente relevancia. Históricamente la actividad universitaria se ha concentrado en la enseñanza y no así en la investigación, por lo que los recursos humanos formados y activos en el ejercicio de la investigación son escasos.

La gran mayoría de docentes universitarios no están involucradas en actividades de investigación o lo hacen con una carga horaria mínima como una actividad secundaria, luego de su actividad de docencia y las tareas administrativas.

Cabe indicar en este sentido, que las universidades bolivianas tienen un porcentaje muy pequeño de docentes a dedicación exclusiva, que no sobrepasa un cuarto del total de su personal académico. Sin embargo, es donde se concentran los mayores recursos humanos para la investigación y por ende la mayor producción científica en el país.

### Postura general en área de Educación Superior Privada

En Bolivia las universidades privadas tienen en el “Reglamento General de Universidades Privadas” En los últimos años se ha organizado unidades estatales destinadas a la regulación y la promoción de la Educación Superior, mientras no proliferaron las universidades privadas, no se vio la necesidad de establecer este tipo de organismo, los que en todo caso, se consideraban inocuos frente a universidades públicas autónomas que no están exigidas a coordinar sus actividades con el Estado ni con el Poder Ejecutivo, ni tampoco a rendir cuentas frente a ellos ni a la sociedad.

La investigación en las universidades privadas la situación es aún más precaria, pues carecen de personal a dedicación exclusiva y sus estructuras de investigación son prácticamente inexistentes.

### ¿Cómo son los diseños curriculares?

En general, la ampliación de las ofertas curriculares no responde a políticas nacionales, ni siquiera institucionales, si no a factores coyunturales o a la demanda de los estudiantes, principalmente en las universidades privadas, planteando serios cuestionamientos a la pertinencia de la Educación Superior.

Mayormente, no se garantiza, para la apertura de programas nuevos, que exista una base académica, profesores a tiempo completo o su articulación con la investigación, lo cual hace la situación aún más grave, principalmente en el nivel de posgrado que se ha ido constituyendo como una extensión de la licenciatura con escasa vinculación a las estructuras de investigación.

MSc. Ruth Mujica

### Postura en cuanto a la contratación de docentes

Las universidades, generalmente públicas a pesar de las precarias condiciones, son las que albergan el mayor porcentaje de investigadores, lo que muestra el importante papel de las instituciones de Educación Superior para la investigación y producción científica: lo cual contradice las frecuentes afirmaciones de que las universidades no tienen aporte a la producción científica y tecnológica, ya que en el contexto boliviano son éstas las que concentran la mayor actividad investigativa, aunque sea incipiente en relación al contexto regional.

Contratar recursos humanos, especialmente docentes de tiempo completo, es un factor crucial para la promoción de actividades de investigación; sin embargo, esta no es una práctica común en la mayoría de las universidades, en especial las universidades privadas. Esta situación hace casi imposible disponer de cuadros profesionales que emprendan actividades de investigación.

Otro aspecto que influye negativamente son las competencias de los profesores universitarios para desarrollar una actividad científica. Como ya se ha mencionado, a nivel del país la cantidad de profesionales con grado de Master o Doctor es muy baja (menor aún si excluimos de este porcentaje las maestrías profesionalizantes sin orientación investigativa) para lograr una investigación científica de cierta significación, y aunque en las universidades la proporción de personal con posgrado es superior al de otras instituciones del país, la cifra es aún poco significativa.

### ¿Cómo es el trato del sistema actual al estudiante en forma general?

De acuerdo con el sistema actual, los estudiantes deben desarrollar ciertas habilidades intelectuales, como el pensamiento analítico y crítico, la habilidad para realizar juicios, razonar cuantitativamente, confrontar y balancear los puntos de vista de los demás. Para ello se requiere focalizar la actividad educativa de modo que les permita aprender a aprender y a resolver problemas de manera original y creativa.

La educación Superior en Bolivia hasta 2011 se presentó con una visión tecnocrática, posturas a-críticas y se divorció de los programas académicos de la realidad local y nacional, siguiendo la concepción predominante dictadas por el modelo neoliberal

MSc. Ruth Mujica



### Comparación de la matrícula privada vs pública

Mientras la matrícula estudiantil ha tenido un acelerado crecimiento (40% universidad pública y 400% en las privadas entre 1996 y 2002), el personal académico no ha crecido de manera sustancial (en las públicas el 19% y en las privadas el 53% del cuerpo docente), lo que evidencia un incremento de la cantidad de alumnos por docente.

En relación a la condición de género de los docentes se evidencia que no existe una situación de equidad ni en la universidad pública ni en la privada, con una clara mayoría de docentes varones (72% en las privadas y 23% en la pública) pese a que no hay diferencias significativas en el nivel de formación entre varones y mujeres.



### Índice de deserción de estudiantes

La población estudiantil es de origen social y cultural diverso, se acerca a una situación de equidad de género, aunque con variables al interior del sistema. Se presume que las universidades atienden una importante población de origen indígena; sin embargo, no existen previsiones ni información sobre la población indígena o de origen indígena que acude a la universidad y las demandas de estos sectores. Asimismo, parece ser que la condición de estudiante a dedicación exclusiva es cada vez menor, encontrándose un alto porcentaje de estudiantes que trabajan y que tienen responsabilidades familiares. Factores que inciden negativamente en el rendimiento, la deserción y la retención.

Los niveles de permanencia (43%) y deserción (30%) son altos, así como los índices de titulación son bajos (6%). Aunque se han logrado mejorar estos índices, aún dejan mucho que desear. Esta mejoría es más notoria en las universidades públicas, que tienen mayores índices de titulación, pero a su vez, mayor retención y permanencia.

### ¿Cómo es el trato del sistema actual al docente en forma general?

Tanto para los docentes como para todos los agentes sociales, es un hecho que la profesión docente atraviesa una profunda crisis, además de que no goza del prestigio, apoyo y reconocimiento de los gobiernos, de las instituciones ni de la sociedad en general. El tratamiento institucional y social que se les da contradice el carácter mismo de la complejidad cada vez mayor que adquiere esta profesión. Su formación no corresponde con la realidad social en que se desarrollan los estudiantes. Pero es claro que las nuevas demandas inducen un cambio de perspectiva, nuevos estilos de enseñanza, en un marco de permanente revisión y cuestionamiento. Y, aun cuando los educadores ven necesarios los cambios, es evidente que su nivel de involucramiento es mínimo.

Dentro de este panorama el papel del docente es vital, pues le corresponde ser uno de los más importantes actores sociales para enfrentar estos retos, por lo tanto, de su formación y permanente actualización dependerá el que el país pueda enfrentar el tercer milenio que ha traído consigo una revolución científico-tecnológica, la globalización del planeta, la conciencia del deterioro del ambiente y la urgencia de hacer sostenible el desarrollo socioeconómico. También ha traído “el descalabro de las teorías que hasta hace muy poco constituyeron la base explícita de las propuestas educativas por la presencia de nuevas alternativas que abren el camino a un nuevo quehacer educativo”.

Otra exigencia al educador es que debe hacer un esfuerzo mayor de socialización con los alumnos ante la reducción de la labor socializadora de la familia, y al mismo tiempo, estar preparados para trabajar con una población cuya heterogeneidad sociocultural es cada vez más acentuada.