

Paradigma en la Educación Superior en BRASIL

2.0

Constituye el país más grande del subcontinente, ocupa casi la mitad de su superficie. Está limitada al norte por Venezuela, Guyana, Surinam, Guayana Francesa y el océano Atlántico; al este por el océano Atlántico; al sur por Uruguay; al oeste por Argentina, Paraguay, Bolivia y Perú y al noroeste por Colombia. La república tiene frontera común con todos los países de Sudamérica excepto Chile y Ecuador.

Postura general en área de Educación Superior Pública

El país tiene un modelo de organización institucional del sector terciario de tipo dual articulado sobre la base de una educación pública de acceso gratuito, basada tradicionalmente en altos estándares de calidad derivados del carácter selectivo, de los salarios docentes, del peso de la postgraduación y de una orientación hacia la investigación. Un modelo del sector público orientado bajo el patrón de las Universidades americanas focalizadas en respuestas especializadas y orientadas al mercado bajo un modelo de investigación de tipo alemán. Tanto en el acceso a los estudios de grado como a los de postgrado existen altos niveles de selección académicos, reafirmados por la gratuidad y por los altos estándares de calidad a su vez asociados a la estructura de las remuneraciones laborales.

Postura general en área de Educación Superior Privada

La educación superior privada en Brasil tiene su tradición desde inicios del siglo XX. Ya entre 1910 y 1918 se implantaron 56 nuevas escuelas privadas en el marco del mismo modelo de facultades aisladas que prevaleció en el sector público. El sector privado nació en forma independiente, asociado a instituciones filantrópicas y religiosas, y se orientó a una formación de profesionales de elites, en el marco de un sistema público de elites también. Desde sus inicios ambos sectores se desarrollaron conjuntamente, y coincidieron en sus génesis, en parte por el retraso en la creación de universidades públicas y la autorización a la creación de Universidades privadas. Ambos procesos se dieron recién significativamente en el siglo XX.

Esta dinámica integrada se verificaba para 1933 cuando la cobertura privada alcanzaba al 44% de los estudiantes terciarios y el 60% de las instituciones. El crecimiento del sector privado en Brasil tiene componentes estructurales y ha sido derivado de una larga evolución. el sector privado se orientó hacia la masificación de la cobertura. El sector público mantuvo su carácter de elite, en tanto que el sector privado, al tener que financiarse por el mercado en su totalidad, promovió la expansión del acceso asociado al propio aumento de las demandas y al carácter altamente selectivo del sector público.

¿Cómo es el trato del sistema actual al estudiante en forma general?

Son muchos los programas de atención orientados a responder los intereses y necesidades estudiantiles. Algunos de estos programas surgen por medio de iniciativas y patrocinio de las propias instituciones.

Los programas más significativos, son aquellos de responsabilidad del gobierno federal: becas, subsidio para los comedores universitarios, financiamiento para el mantenimiento de estudiantes y pago de las tasas de las facultades.



MSc. Ruth Mujica

Postura en cuanto a la contratación de docentes

La investigación y no la extensión ha sido premiada por el “Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores”, instaurada como forma de des-homologación salarial de los docentes universitarios. Con la categorización y la evaluación que el programa propone, se impone un sistema paralelo al de los concursos docentes. Para evitar la exclusión, los investigadores deben acreditar tareas de docencia y de investigación, quedando la extensión en un segundo plano.

En el caso brasilero, en 1971, es un gobierno autoritario quien promueve los primeros lineamientos para el ejercicio de la docencia a escala nacional: ingreso, la modalidad de concursos, la contratación de docentes y la vinculación de las calificaciones con la remuneración salarial (Ley N° 5.692). Es la legislación estadual y municipal la que regula el trabajo de los docentes en tanto empleados directos de estados y municipios.

Brasil, por su parte, mantiene en el sector público mecanismos informales de negociación colectiva tanto a nivel municipal como estadual y federal. Diferentes son las condiciones laborales de los docentes privados, que están reguladas no sólo por la CLT sino también por convenios colectivos de trabajo desde el año 1943.

¿Cómo son los diseños curriculares?

La universidad brasileña fue, desde sus orígenes, un centro de formación profesional. En el cumplimiento de este papel, ella ha atendido satisfactoriamente a las necesidades del mundo de trabajo. No debe haber ramo o especialización que requiera conocimiento de 3er. grado, que no tenga formación satisfactoria correspondiente en nuestro espectro de cursos de graduación.

Sin embargo, durante la primera mitad de este siglo, se atribuyó a institutos de investigación del gobierno la tarea de desarrollar la ciencia. En campos como medicina tropical, suero anti-ofídico, flora del Amazonas, enfermedades virósicas, vacunas, etc., algunos institutos realizaban trabajos de envergadura para las condiciones de la época.

Para ello, se conjugaron varios factores: la incorporación de la docencia de tiempo integral, el doctorado de gran número de profesores en universidades extranjeras, la instalación y modernización de una variada gama de laboratorios y oficinas, la adopción de la estructura departamental que reunió en cada departamento profesores de una misma especialización anteriormente dispersos y aislados en diferentes escuelas de la universidad, y la consagración del principio que la enseñanza e investigación son actividades indisociables.



MSc. Ruth Mujica

Paradigma en La Educación Superior en BRASIL

2.0

Comparación de la matrícula privada vs publica

Las desigualdades observadas en la educación superior brasileña, a partir de datos oficiales presentados en cuadros y gráficos, permiten observar que la educación superior brasileña es un sistema de elite, tanto por el porcentaje de población que lo compone 18 a 24 años como por las desigualdades existentes en la población de los campo. El análisis muestra que las proporciones de blancos, negros y mulatos que frecuentan las instituciones de educación superior no presentan el mismo equilibrio que los porcentajes de esas personas en la población total del país. Las escuelas de origen de los estudiantes en la enseñanza media (pública/privada) presentan una correlación invertida, con preponderancia de los estudiantes de escuelas medias privadas en las instituciones públicas de educación superior, gratuitas y consideradas de mejor calidad.

Índice de deserción de estudiantes

Hay alguna lógica o racionalidad en este proceso de medida. La comparación entre el total de matriculados existentes al comienzo del curso y el número de estudiantes que se gradúa al final del período, puede ser considerada una medida de rendimiento. La tasa de rendimiento de cada curso de graduación está afectada por diversos factores. Entre ellos están: el número de materias elegidas para el semestre, la repetición, el bloqueo (31) y el cancelamiento de matrícula, la re-opción (32) y la transferencia. La deserción escolar es una de las causas de pérdida de rendimiento de la educación.

La deserción puede ser evaluada de dos maneras: en relación al sistema de graduación del país, o en relación con cada curso de graduación en sí mismo. En términos de graduación del país, la deserción asume las formas de cancelación o de bloqueo de matrícula. La cancelación formaliza el desligamiento, ya sea por iniciativa del estudiante, ya sea por decisión institucional. El bloqueo de matrícula es UM suspensión, por plazo determinado, de la vida estudiantil. Vencido el plazo, el estudiante se re-matricula y prosigue con su camino curricular.

¿Cómo es el trato del sistema actual al docente en forma general?

El sistema de enseñanza superior brasileño cuenta con un cuerpo docente de aproximadamente 116.760 profesores. Como, obviamente, muchos ejercen la docencia en más de UM institución, el número físico es menor. Este número no es conocido, porque nos haría falta un censo nacional, que los identifique individualmente. Digamos, por lo tanto, que hay 116.760 empleos de profesores en el sistema.

La Educación Superior en Brasil disfruta de una autonomía didáctica-científica, administrativa, de gestión financiera, patrimonial, y obedecen al principio de indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión.



MSc. Ruth Mujica



¿Cómo es el trato del sistema actual al docente en forma general?

El sistema de enseñanza superior brasileño cuenta con un cuerpo docente de aproximadamente 116.760 profesores. Como, obviamente, muchos ejercen la docencia en más de UM institución, el número físico es menor. Este número no es conocido, porque nos haría falta un censo nacional, que los identifique individualmente. Digamos, por lo tanto, que hay 116.760 empleos de profesores en el sistema.

La relación profesor/alumno en las instituciones públicas es, por lo tanto, bastante menor en las facultades del gobierno: un profesor para 8 alumnos, contra un profesor 18 para 16 en las facultades privadas. La relación global del país es de un profesor para 12 alumnos.

La diferencia de los números en los dos sistemas se explica por muchas razones. La principal de ellas, reside en el hecho de que el desarrollo de las actividades de investigación se hace en las universidades del gobierno. Ahora bien, el ejercicio de la actividad científica tiende a ampliar, naturalmente, la dimensión del cuerpo docente. Aun cuando la producción científica de las universidades públicas no llegue a estar al nivel de la dimensión del profesorado, lo cierto es que en muchos departamentos de aquellas instituciones ya se consolidan grupos importantes de investigación. En los departamentos que aún no han logrado esto, muchos están potencialmente cerca de lograr el mismo estadio de madurez.

En el sistema privado, al contrario, el cuerpo docente está dedicado sólo a actividades de docencia. Por eso mismo, pueden tener clases más numerosas y un número mayor de horas de clase.

En algunas universidades públicas el debate comienza a hacer más claro el problema. Se llega a admitir que no todo profesor es un investigador o quiere hacer investigación, En este caso, su actividad debe ser concentrada en el trabajo docente y él puede tener una carga docente mayor que la de ocho horas de clase por semana, requerida a todos los profesores. Así, si la relación profesor/alumno es baja, ella tendería a ser corregida gradualmente.

Un estímulo importante, que el Consejo da a la investigación, es a través de becas para investigadores individuales. 3.590 profesores universitarios brasileños reciben este tipo de apoyo. La beca de investigación es una forma de complemento de salario, que varía según el título del profesor y la remuneración que percibe en su institución. La beca es concedida en función de un proyecto de investigación, que es avalado y acompañado en su ejecución por consultores de la comunidad científica.

MSc. Ruth Mujica

