

Paradigma en la Educación Superior en CHILE

El sistema de Educación Superior en Chile está constituido por un sistema diversificado; el estado reconoce oficialmente cuatro tipos de instituciones de enseñanza superior:

- a) Universidades
- b) Institutos Profesionales
- c) Centros de Formación Técnica
- d) Establecimientos de Educación Superior de las Fuerzas Armadas y de Orden.

La reforma de la educación superior chilena, iniciada en la década de 1980, ha estado enlazada con los indicadores de desarrollo económico y social de dicha nación; el crecimiento económico y la estabilidad política experimentados en Chile durante un largo período, permitieron grandes progresos en el bienestar de la población, así como el acceso a la educación.

Desde los cambios políticos de 1990, ha mantenido un modelo donde maneja dos variables, equidad y calidad, siendo estas directrices lo que ha guiado el incremento de las ayudas financieras dirigidas a los estudiantes (becas y crédito), el incremento de los fondos para investigación, la creación de líneas de financiamiento para el desarrollo de infraestructura en las universidades que reciben financiamiento estatal, y en la introducción de mecanismos de acreditación.

Esto permitió la diversificación del sistema de educación superior, donde hubo aumento de la matrícula y el sector privado pasó a ser dominante. De este modo, la educación superior en Chile pasó de estar destinada a una élite a un sistema masificado y diverso.

Es posible afirmar que en Chile los cambios políticos han determinado también los cambios en el sistema educativo superior, pasando desde la intervención, luego la reforma y también por la acción de los movimientos estudiantiles. En este sentido, dichos elementos influyen en las políticas internas, en los programas económicos implementados, en la toma de decisiones, en el clima organizacional. Constituyen los parámetros que guían la educación superior chilena.

La educación pública siempre ha sido entendida históricamente en Chile, como una educación universal (en el sentido de inclusiva y no segmentada ni excluyente) y gratuita (desde el punto de vista de los alumnos y de las familias).



Docente Norelkys Ortiz

Postura general en el área de la educación superior pública

Los cambios generados durante el siglo XIX cuando surge la idea en Europa de que el Estado debía tener un rol regulador en la educación y no fuera solo patrimonio de la iglesia, también influyeron en Chile, siendo así como al paradigma más religioso que guiaba el modelo de enseñanza, se agregó una matriz laica y racionalista, resaltando valores como democracia, libertad e igualdad.

En este contexto se concibe a la educación como un bien al que tienen derecho todos los ciudadanos y se desarrolla el Estado Docente, llevando la idea de que gobernar es educar, relacionando así el sistema de educación con el sistema político.

En el orden de este sistema y con las reformas a partir de 1981, surgen de las instituciones tradicionales, nuevos institutos y universidades privadas.

El sistema de educación superior público, debe cumplir con el aseguramiento del acceso a la equidad y calidad; sin embargo, actualmente vive un panorama de déficit de ingresos fiscales frente a la creciente privatización que se ha ido fortaleciendo.

Postura general en el área de la educación superior privada

La década de 1980, impulsada por los cambios político-militares, dejó como consecuencia la diversificación del sistema de educación superior chileno, lo cual se refleja en su expansión, masificación y privatización. Esto le permitió no sólo aumentar su cobertura, sino aumentar el acceso de estudiantes de diversos niveles socioeconómicos, dado que el carácter privado no solo incluyó el cobro de matrículas y aranceles, sino un sistema de becas.

Sin embargo, muchos estudios han demostrado que dicha expansión no ha sido garantía para incluir en el sistema educativo superior a estudiantes de estratos socioeconómicos bajos, basado en la relación de las variables nivel económico y rendimiento académico, por lo cual, los pilares de equidad y acceso, proclamados por el sistema no se cumplían a cabalidad.

Posteriormente, en la década de 1990, con la llegada de gobiernos democráticos, hubo una mayor inclinación hacia la inclusión educativa y se fomenta la oportunidad de acceso sin estar vinculadas a las condiciones de origen, implementando así programas de becas y créditos.

Aunque ha existido un gran incremento el acceso a la universidad privada, sigue siendo privilegiado a un sector de esta población. Durante las últimas décadas, la educación privada ha tenido un gran crecimiento, pero esto no es indicativo del aumento de la calidad de su producto formado, como consecuencia de la masificación y las bajas exigencias de las instituciones para captar matrícula.

Es por ello que el auge de la educación privada en Chile, va de la mano con la transformación de su sociedad. Por tal razón, construyen un sistema de financiamiento más sólido, conformado por becas, ayudas dentro de las instituciones, sistema de créditos y financiamiento. (Documento: el conflicto de las universidades entre lo público y lo privado).

Diseños curriculares

El diseño curricular en Chile para la educación superior, cumple con las siguientes etapas:

- **Fundamentación de la carrera profesional:** donde se realiza una investigación del ámbito en el cual se desempeñará el profesional laboralmente. Además, se establecen los principios de acuerdo a la institución educativa.
- **Elaboración del perfil profesional:** se contemplan las habilidades y conocimientos que poseerá el profesional al egresar. Luego se determinan las áreas de trabajo que podrá ocupar, en base a las necesidades sociales y al mercado laboral.
- **Organización y estructuración curricular:** en base al perfil profesional, se establece el contenido de la carrera, elaborando el plan.
- **Evaluación continua:** dado que el plan curricular no se considera estático, constantemente se estará actualizando de acuerdo a necesidades y cambios.

Docente Norelkys Ortiz

Postura en cuanto a la contratación de docentes

El ingreso de un docente a una institución solo puede realizarse a través del concurso público (para ser titular) o por medio de un contrato para desempeñar labores transitorias o de reemplazo.

Comparación de matrícula pública y privada

El sector privado mantiene mayor presencia en el sistema de educación superior en Chile, sobre todo en zonas urbanas. Esta nación tiene la particularidad en cuanto a los aranceles tanto en sector público como privado son pagados por los estudiantes, constituyendo el aporte del Estado solo el 18% del presupuesto anual.

Índice de deserción de estudiantes

Estudios del Servicio de Información en Educación Superior del año 2012 indica que entre un treinta (30) por ciento y un cuarenta (40) por ciento de los alumnos inscritos en el primer año de estudio, no continúa. Sin embargo, cerca del cincuenta y cuatro (54) por ciento de ese grupo, se reincorpora a corto plazo, por lo general en carreras distintas a la inicial.

Trato del sistema actual al estudiante

Ante los desafíos que plantean los cambios a nivel mundial, se generó también los cambios y reformas educativas, donde se concibe al alumno como creador de su propio proceso enseñanza aprendizaje, fomentando la conciencia cívica y la capacidad crítica. Se orienta al profesor a que no vea al alumno como un recipiente, y se incentiva a este a evitar esa postura de quietud.

Trato del sistema actual al docente

En la actualidad, se ha presentado un proyecto donde se contempla mejoras salariales, estabilidad y programas de capacitación, lo que se traduce en mayores exigencias al gremio docente, requiriendo de su participación activa.



Docente Norelkys Ortiz