

## Paradigma en la Educación Superior en ARGENTINA

### Paradigma en educación superior en argentina

A lo largo de los años, la Universidad se convierte en un asunto de Estado, con base en sus principios de igualdad y libertad, quien tendrá gran intervención dentro de ella, empleándola como espacio para debates filosóficos y científicos.

De este modo, el Estado impulsa proyectos para garantizar el acceso al sector educativo superior, funcionando como Estado Educativo. A partir de las reformas políticas de 1994, se crean leyes que acompañan a las instituciones de educación superior en la autonomía, sistemas de ingreso, de selección de personal y de evaluación, además de la descentralización y privatización. El sistema de educación superior argentino tiene como propósito la formación científica, profesional, humanística y técnica. Está comprendido entre los institutos de educación superior las universidades e institutos universitarios.

### Postura general en el área de la educación superior pública

Las universidades nacionales, a diferencia de lo ocurrido en la década de los noventa, cuando el crecimiento obedecía al sector privado, han asumido un mayor papel en cuanto su expansión. Su principal fuente de financiamiento proviene del presupuesto nacional; sin embargo, también disponen de fondos propios generados por aranceles de estudios de postgrado y de ventas de servicios de capacitación.

### Postura general en el área de la educación superior privada

Argentina fue uno de los últimos países de América Latina en incorporar a las universidades privadas al sistema de educación superior (se promulga la ley de su funcionamiento en 1958). La Ley de Educación Superior (1955) que establece el marco legal común para instituciones estatales y privadas, no distingue un tratamiento distinto a estas últimas, permitió que la sociedad entendiera que ambos tipos de instituciones Integran un sistema único de ofrecimiento de oferta académica que permite la posibilidad de movilidad social. Esta ley ha permitido que ambos sectores entiendan la necesidad de la calidad y la inclusión.

El sistema de educación superior argentino se enfrenta a un proceso de transformación, marcado por la tendencia hacia la integración de los dos subsistemas que lo han conformado históricamente: el universitario y el no universitario.



**Docente Norelkys Ortiz**

### Postura en cuanto a la contratación de docentes

Los docentes de instituciones privadas están contratados como titulares desde el inicio de sus funciones, estando su despido sujeto a causas justificadas.



### Diseño curricular

Se ha implantado un proyecto de articulación con la educación media fundamentado en calidad educativa e igualdad de oportunidades, lo que ha generado que los contenidos se desarrollen en función de competencias:

- Competencias generales: comprensión lectora, desarrollo de texto y resolución de problemas.
- Competencias específicas: se trabajan para cada carrera y sobre ellas se desarrollan las competencias de egreso.

### Comparación de matrícula pública y privada

La matrícula se distribuye en una manera muy desigual, concentrándose en las instituciones universitarias públicas, en las cuales se ubica el ochenta (80) por ciento del alumnado.

### Índice de deserción

En Argentina, aunque un gran número de jóvenes logra ingresar en el sistema de educación superior, una alta proporción no concluye sus estudios, teniendo una tasa de deserción en el cuarenta (40) por ciento, según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.

### Trato del sistema actual al estudiante

El sistema universitario de Argentina está conformado por un grupo diverso y numeroso de instituciones, lo que ofrece una oferta diversificada para los estudiantes. Además de promover el desarrollo del conocimiento, se esfuerzan por abordar actitudes de ética profesional y valores morales.

### Trato del sistema actual al docente

La Ley de Educación Superior introdujo principios de calidad que las instituciones tanto públicas como privadas deben alcanzar. En esta misma medida, se le exige a los docentes una constante capacitación y actualización, con su respectivo sistema de evaluación.

Docente Norelkys Ortiz

