

### Un hermano latinoamericano en proceso de formación.

República Oriental del Uruguay, es un país de América del Sur, situado en la parte oriental del Cono Sur americano. Según los datos del INE, censo de 2011, la población de Uruguay es de 3,29 millones de habitantes. Es una república presidencialista y su capital es Montevideo.

Un país con un profundo impacto de mezcla multicultural guardado en su historia, desarrolla un sistema universitario casi paralelamente a la creación de la Universidad de la República a finales del siglo XIX. Con un interés importante por el desarrollo de las ciencias básicas cuyo desarrollo estuvo interrumpido por un importante periodo dictatorial durante el Siglo XX, es solo hasta casi la década de los 90 cuando verdaderamente se crea un proceso de desarrollo que obliga a este subsistema a tomar forma y crecer casi de la mano a una sociedad para quien debería generar ideas. Sin embargo a estas alturas ya era visible un sistema estatal cuyas estrategias eran carentes para el desarrollo de su educación.

Ante un plan estratégico que permitiera atender tal situación, Uruguay ha construido una Universidad cuya legislación ha interrumpido su crecimiento y con pocas señales de políticas de calidad que aseguren no solo su eficiencia sino su vinculación internacional. Por otro lado, con un importante crecimiento en términos de matrícula, plantea a esta nación la necesidad de atender con urgencia temas tales como área curricular, la movilidad, la incorporación de tecnologías y la integración institucional, siendo éstos solo algunos de los elementos básicos que permitirían ponerse al mismo nivel de desarrollo del resto de los países latinoamericanos.

También es notable como un número aceptable de universidades han comenzado la tarea de trabajar en conjunto en algunas áreas relevantes tales como la investigación; la acreditación es otro asunto donde ya se encuentra establecido un sistema, que aunque pobre, ha permitido una mínima movilidad de universitarios.

Hay una perspectiva realista de recuperación renovadora de la universidad que permita evitar la hipótesis de su bloqueo, ésta pasa por pensar la universidad como un espacio institucional complejo en el que pueden y deben coexistir estrategias globales y parciales, experiencias en esta estructura y por fuera de ella, cambios generales consensuales y márgenes para experimentación particular no supeditados a mayorías previas.



L.C.A.G. Graciela Mendoza

La presencia de un tratado de libre comercio con hermanos países como Argentina y Brasil, el Mercosur, ha dado pie a la comparación, siendo no solo un ejemplo de crecimiento sino también una mano amiga en relaciones educativas multilaterales.

**TABLA 12: TASA DE DESERCIÓN 'AJUSTADA' POR CARRERAS PARA COHORTE 1995.**

CARRERAS	DESERTORES AJUSTADOS	% DESERTORES AJUSTADOS
TOTAL DERECHO	921	61,2
TOTAL MEDICINA	280	37,4
TOTAL INGENIERIA CIVIL	159	56,4
TOTAL las 3	1360	53,6

En Uruguay la deserción escolar, es sin duda un problema de tamaño mayúsculo. Conviene hacer notar como existe un interés importante de la población estudiantil por escoger disciplinas de estudio con menor nivel de profesionalización y poca garantía de empleo, de manera conjunta a este interés también se presenta el abandono de aulas. Medicina y Derecho se han convertido en los pilares matriculares del país, seguido de la Ingeniería Civil.



Pero la cifra afirmada por estudios recientes, afirma que los factores de deserción obligan a 2 o 3 de cada 10 estudiantes anualmente a abandonar sus carreras. Datos desactualizados en materia de control estadístico aseveran que en la población superior a 25 años para el año 1996 llegaron a incorporarse al sistema universitario menos del 9%, esta cifra se redujo a la mitad durante la vida académica o conclusión de la carrera, motivada a factores socioeconómicos principalmente ya que de la misma forma es visible como las clases más acomodadas son quienes más han predominado en esta cifra. Ante este panorama y una incipiente información estadística es prácticamente nula la posibilidad de alimentar un proceso investigativo con miras a describir la problemática.

En lo que respecta al sistema docente, su sistema de formación en el sector público es similar al de países como México, donde la presencia de centros normalistas más que un sólido paso para lograr la profesionalización del maestro y la investigación ha generado una desvinculación en material disciplinar y pedagógica. Por otro lado es característica la ausencia de una meritocracia por lo que el crecimiento laboral en el sistema de educación superior solo se limita a antigüedad y a la comodidad de garantizar un empleo lejos de medir los niveles de formación y el valor académico del individuo. En conclusión esto ha llevado a que el país obtenga las peores críticas en material de desarrollo y formación profesional del docente en Latinoamérica.

Lo que resulta claro es que Uruguay apenas comienza a escribir el libro de su historia, la necesidad de investigación en materia educativa debe superponerse a toda necesidad económica y tal hecho debe ser considerado como prioritario para las autoridades nacionales, quienes aún no atienden al sistema de educación superior como una herramienta de desarrollo, hecho notable en las mismas estrategias políticas, sociales y económicas del país, donde solo el pleno aprovechamiento de las capacidades de sus ciudadanos podrá encaminarlo a una mayor toma de decisiones y dar el máximo de sus capacidades productivas.

**L.C.A.G. Graciela Mendoza**

