

## LA APROPIADA ORIENTACION EDUCATIVA

Dentro de la búsqueda de estrategias no se trata simplemente de incorporar tecnología en el ámbito educativo. Se requiere una correcta orientación de los roles jugados por cada uno de los elementos involucrados en el proceso educativo.

Reconociendo la importancia de una apropiada orientación educativa se considera necesario hacer un breve repaso de los aspectos pedagógicos básicos. Esto permite indicar con mayor precisión cuales son los ajustes que se han hecho para enfrentarse positivamente con la realidad tecnológica imperante.

El aprendizaje es uno de los procesos más interesantes y complejos que el ser humano lleva a cabo, en él intervienen diversos elementos como son los sensoriales, cognitivos y emotivos; haciendo cada uno de ellos hace su aportación al proceso. Diversas disciplinas y áreas del conocimiento se han avocado al estudio de éste fenómeno, proporcionando enfoques provenientes de la psicología, neurobiología, lingüística y psicología cognitiva. De la unión de los diversos acercamientos se obtienen las “Teorías pedagógicas”, las cuales tratan de explicar cómo se lleva a cabo el proceso de la educación y qué papel juegan cada uno de los elementos implicados.

De acuerdo con José Alejandro Ramírez el aprendizaje está determinado por la conjunción de los siguientes elementos. (Comunicación personal, primavera 2005)



1. **La naturaleza humana.** Sobre la naturaleza del hombre se consideran dos posturas, (Hampden, 1981) una llamada de izquierda y la otra de derecha.
2. **La finalidad de la educación.** Aquí se hace conciencia de los objetivos que se persiguen cuando se aprende o cuando se enseña, ya que dependiendo de éstos será el enfoque que es dado a la educación. Esta causalidad y consecuencia de la educación es muy importante en la estructuración de los diferentes métodos y modelos de aprendizaje.
3. **El rol, papel o función del docente.** En la mayoría de los eventos educativos se cuenta con la presencia de un docente, tutor. Sus funciones pueden ser por un lado la de un proveedor de los conocimientos e informaciones y por el otro un guía de la búsqueda de la información.
4. **El papel del estudiante.** El estudiante es aquella persona interesada en adquirir el conocimiento o la habilidad; su rol en la educación al igual que el docente, es un determinante del modelo y funcionamiento de todo el proceso educativo. Más adelante se abordará a detalle estas diferencias.
5. **El rol de los medios didácticos.** Los medios didácticos se presentan cómo todas aquellas herramientas o plataformas que se utilizan durante la educación. Su desarrollo ha ocasionado grandes modificaciones y reestructuraciones en la forma en que el hombre se comunica, maneja información y aprende.
6. **La función del entorno.** Considerando al hombre como un ser social e interactivo, el ambiente o entorno que lo rodea tiene injerencia directa con las relaciones que éste establece con su realidad. Esto ocasiona que el entorno sea otro factor de vital importancia en el proceso de aprendizaje.
7. **La naturaleza del conocimiento.** El ser humano en su interacción con todo lo que le rodea tiene acceso a un sin número de datos. Mediante grandes procesos cognitivos y emocionales adquiere la capacidad para darles sentido y significado por lo que se convierte en información; sin embargo, es hasta que dicha información es aplicada en su contexto que se puede hablar de la presencia de un conocimiento.



Con base en la orientación y perspectiva que se les da a los elementos anteriores se crean modelos o paradigmas, los cuales son indispensables en la actividad didáctica. De acuerdo con Frank Thissen (2003), los paradigmas educativos contienen toda la base teórica de cómo se aprende, cómo se percibe y cuáles son las funciones del ser humano en éste rubro.

Todas estas consideraciones influyen en el método de enseñanza, el cual determina la forma en cómo son impartidos los contenidos, y la relación que se establece entre el docente, el estudiante y los materiales didácticos. Dentro de las diversas combinaciones e interpretaciones posibles de cada uno de los elementos implicados en la educación se destacará dos posturas: El modelo tradicional y el constructivismo.

### **El modelo Tradicional**

Este modelo es comúnmente conocido como la tradición objetivista, clásico o centrado en la enseñanza, a lo largo de esta investigación se utilizará cualquiera de estos términos para hacer referencia a este modelo. “El objetivismo sostiene que el mundo está correcta y completamente estructurado en términos de entidades, propiedades y relaciones” (Lakoff, 1987, citado en Duffy y Jonassen, 1992, p.2). Los conocimientos y significados de las cosas están dado por modelos y teorías en su mayoría generados por la ciencia. La educación se entiende como el proceso encargado de hacer llegar estas entidades, propiedades y relaciones a la persona.

La actividad de la enseñanza adquiere un rol protagonista en la educación. Su finalidad será transmitir “estos” conocimientos a los estudiantes, siendo mejor educado el que más información adquiera (Ramírez, 2005). En este enfoque el papel del docente es altamente relevante, puesto que será el encargado de transmitir dichos conocimientos a los estudiantes; este proceso se lleva a cabo de la siguiente manera:

El docente que generalmente debe ser un especialista en el área, es el que determina lo que los estudiantes deben saber. En su afán por transmitir éste conocimiento, dicho saber es segmentado en unidades que va presentando gradualmente a los estudiantes. En este modelo el docente actúa como un agente central y activo del proceso educativo. Por otra parte, se espera que los estudiantes reciban la información y con base en ella elaboren reglas. El papel del estudiante se puede catalogar en cierta manera como pasivo, puesto que para los objetivistas la experimentación no es relevante.

### **El constructivismo**

El constructivismo es una corriente del pensamiento que ha abarcado varias áreas, desde la filosofía hasta la psicología moderna del aprendizaje. Como toda corriente filosófica está planteada bajo una serie de cuestionamientos y premisas. No se abarcará en esta investigación el fundamento y estructuración del constructivismo, sólo se mencionarán cuáles son las características de una metodología o sistema educativo basado en éste modelo.

El constructivismo afirma que el significado de las cosas está determinado por la forma en que se experimenta el mundo, haciendo de lado la concepción tradicional de que las cosas tienen su significado por si mismas. Por lo tanto, la finalidad de la educación será el aprendizaje, el cual “lejos de ser meros procesos de repetición y acumulación de conocimientos, implican transformar la mente de quien aprende que debe reconstruir a nivel personal los productos y procesos culturales con el fin de apropiarse de ellos” (Barbera et al., 2000, p.37).

Dentro de la práctica pedagógica una estrategia constructivista incita al educando a construir significados por su propia cuenta y a experimentar los conocimientos en situaciones reales. Estas prácticas generan la búsqueda de sentido y significado como un proceso activo durante su vida. Gracias a esta concepción, el conocimiento adquirido durante el proceso educativo es visto como una entidad cambiante y dinámica susceptible a reacomodos y reestructuraciones.

MSc. Ruth Mujica



Si la naturaleza del conocimiento es dinámica, el rol presentado por el estudiante es sumamente activo ya que el sentido de la educación está totalmente bajo su responsabilidad, y ésta no es intercambiable. No obstante que la construcción de los significados se lleva a cabo internamente por el estudiante, éste es un proceso social, ya que el constructivismo también afirma que “el conocimiento es repartido entre los integrantes de un grupo y que el conocimiento del grupo es mayor que la suma de las individualidades” (Burkam, Lee, Smerdon, 1999).

Debido a esta importancia del rol del estudiante, en algunos ámbitos este modelo es conocido como el centrado en la enseñanza o en el educando. En lo que respecta al educador, la función de éste pasa de ser el proveedor de todos los conocimientos a ser un orientador, guía, seleccionador y en causador de contenidos. Su función consiste en proporcionar una adecuada retroalimentación al estudiante, así como ser un investigador que en conjunto encuentre las respuestas a las preguntas planteadas.

Lo primordial en este modelo consiste en fomentar al máximo la curiosidad e iniciativa propia en el aprendizaje, haciendo de esto un proceso dinámico. Para este fin el entorno debe ser lo suficientemente estimulante y atractivo para captar la atención del alumno y permitirle a través de él desarrollar sus capacidades y herramientas.

Habiendo establecido la importancia del proceso de aprendizaje en el nuevo paradigma de la educación, es necesario considerar la teoría de las inteligencias múltiples presentadas por Howard Garner. Éstas nos explican la diversidad de inteligencias presentes en el ser humano y su repercusión en el estilo preferido y más apropiado de aprendizaje para cada persona. El conocimiento de estas preferencias ayudará en la mejor selección de las herramientas y actividades durante la educación (Hernández, 2005).

MSc. Ruth Mujica

A continuación, se presenta una descripción de las 8 diferentes inteligencias presentadas por Garner:

1. **Lógico matemática.** Esta inteligencia nos habla de la capacidad y facilidad de algunas personas para el razonamiento lógico y abstracto.
2. **Lingüística verbal.** Aquí se hace referencia a la capacidad de escritura, lectura y el razonamiento en palabras.
3. **Espacial.** La capacidad de concepción mental del espacio, así como el manejo de gráficos e imágenes.
4. **Musical.** Se refiere a la habilidad para la interpretación y realización musical.
5. **Corporal - Cinestésico.** Tiene que ver con la habilidad para utilizar el cuerpo en actividades relacionadas con el movimiento.
6. **Intrapersonal.** Habla de la habilidad del entendimiento personal interno, relacionado con la capacidad de reflexión.
7. **Interpersonal.** Se refiere a la empatía, refiriéndose a la capacidad de una persona para entender a otra, así como su habilidad para relacionarse y comunicarse.
8. **Naturalista.** Es la habilidad de observación de la naturaleza y el interés por el estudio de ella.

Estas inteligencias se encuentran en mayor o menor medida en todas las personas, y será de acuerdo con la inteligencia que esté mejor desarrollada que se definirá la actividad más apropiada de aprendizaje de cada persona.

Es importante reconocer que el aprendizaje evoluciona junto con la sociedad, y que los procesos de enseñanza y aprendizaje forman parte de la cultura. Debido a esta característica la educación debe efectuar todos los ajustes que sean necesarios para estar acorde con la situación social y cultural del hombre.

MSc. Ruth Mujica



Gran parte de las modificaciones que las nuevas tecnologías de la información han traído al ámbito educativo son las siguientes:

1. Gran cantidad de información
2. Diversidad de contenidos
3. Convergencia de medios
4. Posibilidad de conexión con personas especialistas en diversos temas
5. Intercambio de información y comentarios
6. Retroalimentación
7. Ruptura con las barreras del tiempo y el espacio.

Todos estos elementos alteran las relaciones que establecen los elementos presentes en la educación. Aunque es el estudiante el que se encuentra ante un mayor cambio, ya que es situado en una posición donde es él mismo quien puede auto dirigir su búsqueda y gran parte del proceso educativo queda bajo su cargo.

Tomando en cuenta esta consideración se puede determinar que el modelo centrado en la enseñanza o constructivista es el más pertinente en la mayoría de los casos donde la tecnología tiene un fuerte peso. Esta migración de la educación centrada en la enseñanza a la centrada en el aprendizaje, no es más que la respuesta lógica que hace la sociedad en la búsqueda de mejores alternativas para estar a la par con las exigencias que en la actualidad se presentan.

MSc. Ruth Mujica

