



Estrategias de Enseñanza en una Educación Virtual Pospandemia

Teaching Strategies in a Post-Pandemic Virtual Education

Marilu Delfina Mosquito-Melendez¹ y David Salomon Quispe-Choque²



✓ Recibido: 14/enero/2025

✓ Aceptado: 14/mayo/2025

✓ Publicado: 29/mayo/2025

📖 Páginas: desde 443-452

🌐 País

¹Perú

²Perú

🏛️ Institución

¹Universidad Cesar Vallejo

²Universidad Andina del Cusco

✉️ Correo Electrónico

¹mmosquito@ucvvirtual.edu.pe

²dquispech82@ucvvirtual.edu.pe

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0003-3673-7453>

²<https://orcid.org/0000-0001-9429-2515>

🗣️ Citar así: APA / IEEE

Mosquito-Melendez, M. & Quispe-Choque, D. (2025). Estrategias de Enseñanza en una Educación Virtual Pospandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 443-452. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.651>

M. Mosquito-Melendez y D. Quispe-Choque, "Estrategias de Enseñanza en una Educación Virtual Pospandemia", RTED, vol. 18, n.º 1, pp. 443-452, mayo. 2025.

Resumen

En el mundo se vivió la crisis sanitaria global causada por el virus SARS-COV-2, lo cual llevo a los gobiernos a implementar confinamientos para frenar el contagio. En este contexto la educación tuvo que adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza, especialmente a la modalidad virtual. El objetivo de la investigación fue analizar las estrategias de enseñanza virtual implementadas por el docente para lograr aprendizajes significativos, y fomentar una participación activa de sus estudiantes. La investigación se fundamentó en un enfoque metodológico sistemático, adoptando el paradigma pragmático, con un enfoque mixto y con un diseño narrativo descriptivo, de tipo documental bibliográfico y de corte transversal, abarcando estudios realizados los últimos cinco años, mediante una revisión sistemática y el método PRISMA. Se realizó la búsqueda de información en Scielo, Scopus y Dialnet, de las cuales se seleccionaron 19 artículos relevantes, los resultados indicaron que la mayor concentración geográfica en la investigación, sobre las estrategias de enseñanza virtual, esta en los hispanohablantes y en la base de datos de Scielo, el pico de esta investigación se alcanzo en 2021, destacándose principalmente el aspecto tecnológico, lo que implica la implementación de las TIC. Finalmente, los docentes adoptaron nuevas metodologías, priorizando el diseño de experiencias de aprendizaje, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. Las estrategias implementadas buscan garantizar aprendizajes significativos y preparar a los estudiantes con innovación, transformación y competencias clave para enfrentar los retos de un mundo cada vez más digitalizado.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias de enseñanza, enseñanza virtual, educación virtual, pospandemia.

Abstract

The world experienced a global health crisis caused by the SARS-COV-2 virus, which led governments to implement confinements to curb contagion. In this context, education had to adapt quickly to new ways of teaching, especially the virtual modality. This research aimed to analyze the virtual teaching strategies teachers implement to achieve meaningful learning and encourage active participation of their students. The research was based on a systematic methodological approach, adopting the pragmatic paradigm, with a mixed approach and a descriptive narrative design, bibliographic documentary type, and cross-sectional, covering studies conducted in the last five years through a systematic review and the PRISMA method. The search for information was carried out in Scielo, Scopus, and Dialnet, from which 19 relevant articles were selected, the results indicated that the greatest geographical concentration in research on virtual teaching strategies is in Spanish-speaking countries and the Scielo database, the peak of this research was reached in 2021, highlighting mainly the technological aspect, which implies the implementation of ICT. Finally, teachers adopted new methodologies, prioritizing the design of learning experiences and encouraging active participation, critical thinking, and student autonomy. The strategies implemented seek to ensure meaningful learning and prepare students with innovation, transformation, and key competencies to face the challenges of an increasingly digitalized world.

Keywords: Learning, teaching strategies, virtual teaching, virtual education, post-pandemic.

Introducción

En el mundo se vivió la crisis sanitaria global causada por el virus SARS-COV-2, lo cual llevo a los gobiernos a implementar confinamientos para frenar el contagio. En este contexto la educación tuvo que adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza, especialmente a la modalidad virtual, (Hurtado 2018) menciona que, uno de los sectores más afectado fue el sistema educativo en América Latina; 114 millones de alumnos fueron afectados por el cierre de las instituciones educativas y la pérdida significativa de días de clases presenciales. Este hecho resalta la magnitud de la crisis y como la educación, si bien es un derecho esencial, se vio comprometida por la situación. Frente a esto, surgió la necesidad de ser flexibles y adaptar la educación a nuevas formas de enseñanza como la modalidad virtual.

Las primeras acciones de los gobiernos adoptaron una educación virtual para garantizar la continuidad educativa. Esta modalidad revelo la insuficiente capacitación docente en tecnologías educativas (Huamani, 2022), ya que los docentes no estaban preparados para enfrentar la transición hacia la educación virtual, lo que impactó negativamente la calidad de la enseñanza. También se identifican las brechas tecnológicas, evidenciando la falta de acceso equitativo a tecnologías, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos, lo que dificultó la participación de los estudiantes en las clases virtuales. Además, la escasez de recursos educativos adecuados, ya que los docentes no contaban con el material necesario para guiar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes. La pérdida de la interacción docente-estudiante, fue otro indicio clave, dado que la relación directa y la retroalimentación se vieron reducidas, afectando la calidad pedagógica del proceso. Asimismo, las dificultades en las metodologías de enseñanza por parte de los docentes, impidieron a muchos de ellos orientar correctamente a los estudiantes, lo que impactó negativamente en el desarrollo de sus competencias (Solórzano et al., 2020)

En consecuencia, Castro & Forero (2022) advierten que, si no se resuelven los problemas actuales, la educación virtual podría acentuar la desigualdad en el acceso y calidad educativa. Vargas (2020) destaca la necesidad de capacitar a los docentes en tecnologías educativas para mejorar la gestión del aula virtual. Asimismo, Villafuerte et al.

(2020) subrayan la importancia de contar con plataformas y contenidos digitales adecuados. Pastor & Fuentes (2021) enfatizan la correcta organización de los recursos para ajustarlos al entorno virtual. Se requiere reducir brechas tecnológicas mediante la entrega de dispositivos y conexión a internet. También es crucial fomentar la interacción sincrónica y la retroalimentación docente-estudiante. La implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos promueve la participación. Todo ello contribuye a evitar el rezago académico y mejorar la equidad educativa.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias de enseñanza virtual implementadas por el docente para lograr aprendizajes significativos y fomentar una participación activa de sus estudiantes a través de la revisión de artículos bibliográficos con el fin de obtener un concepto más claro sobre las metodologías y cómo influyen en la calidad educativa en entornos virtuales. Considerando la importancia de las diferentes estrategias de enseñanza del docente en una educación virtual nos planteamos las siguientes preguntas: ¿qué son estrategias de enseñanza virtual? ¿qué es la educación virtual?

Metodología

El trabajo investigativo se basó en un enfoque metodológico sistemático con el propósito de asegurar un consenso y replicabilidad, minimizando posibles sesgos derivados de interpretaciones incorrectas (Barrios *et al.*, 2021). se enmarcó en el paradigma pragmático, el cual, según Hernández *et al.* (2014), que permitirá abordar la investigación de manera flexible y centrada en la práctica se optó por un enfoque mixto que comprende la recolección y el análisis de datos numéricos y cualitativos, así como su combinación y discusión conjunta (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), el diseño narrativo descriptivo, según Yin (2014) ya que permite detallar y explorar de manera profunda los fenómenos en su contexto proporcionando una visión holística de los mismos. Para ello, se empleó la técnica de revisión documental bibliográfica y de corte transversal.

La población del estudio incluyo artículos académicos relevantes en las áreas de educación nacionales e internacionales entre el enero 2020 y enero 2024 y de acceso abierto, fechas de publicación no mayor de 5 años, Los criterios de inclusión, se

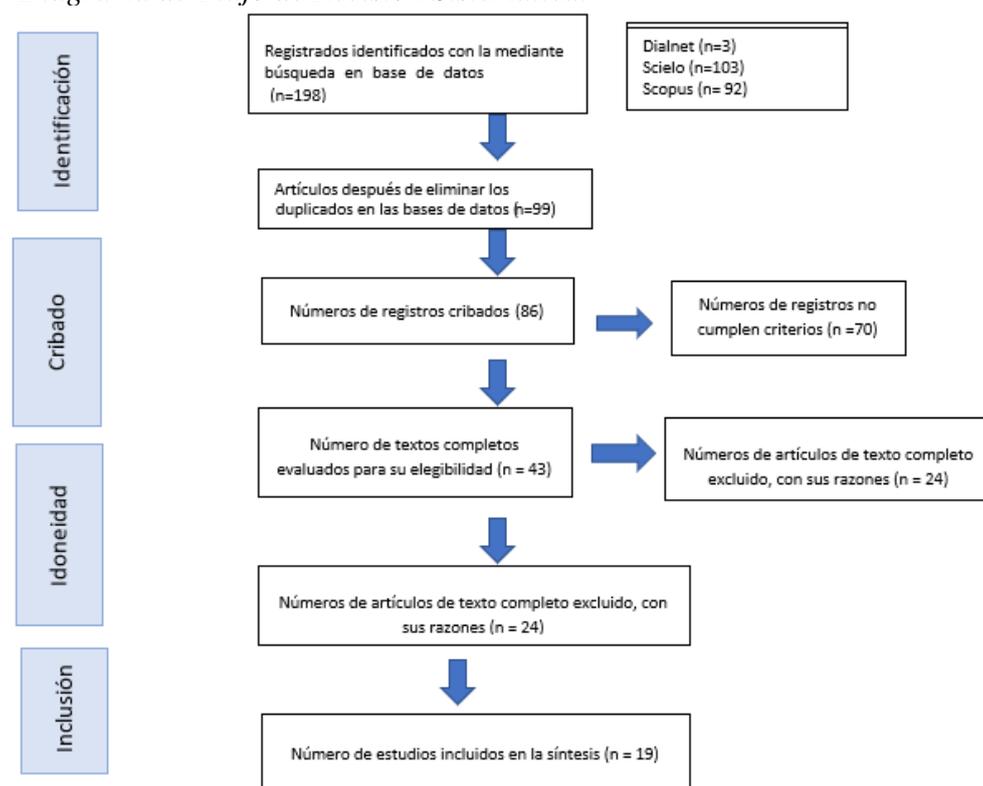
consideró a los artículos anexados a las bases de datos Scielo, Scopus y Dialnet; Las publicaciones de los artículos que se consideró fueron en español o inglés, con las palabras claves “estrategias de enseñanza”, “estrategias de aprendizaje”, “estrategias de enseñanza virtual”, “estrategias pedagógicas”, “educación virtual”, “*virtual education*”, “TIC”, educación a distancia”. En cuanto a los Criterios de exclusión se consideró los artículos con una antigüedad mayor 5 años, las tesis universitarias, y las publicaciones que no se encuentran indexadas a Scielo o Scopus y Dialnet, así como aquellos artículos que no cumplían con los requisitos precisos para ser citados.

La técnica utilizada es el análisis documental y su instrumento la ficha de análisis documental

seleccionados, Perelló (1998), quien indica que se representa el documento de manera distinta a lo original, se ajustaron al marco teórico, al tipo de investigación y al objetivo del estudio, cumpliendo con los requisitos de la investigación (López, et al., 2019). Para la gestión de revisión (Figura 1) de los artículos se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley que facilito la redacción de las citas y de detectar, eliminar la duplicidad y categorizar los artículos restantes. Además, se empleó una tabla en Excel, que facilito la clasificación según los criterios establecidos que permitió un control estricto en el proceso de inclusión y exclusión. Finalmente, se llevó a cabo la sistematización narrativa para condensar las principales contribuciones de los estudios revisadas.

Figura 1

Diagrama de Flujo de Revisión Sistemática.



Nota. Diagrama de flujo de la revisión sistemática realizada sobre la Estrategias de Enseñanza, elaboración propia (2024).

Resultados

Luego de una revisión meticulosa, se procedió a seleccionar 198 artículos de los cuales se seleccionaron 19 artículos con mayor influencia, explicados en la Tabla 1, debido a las importantes y valiosas aportaciones de los expertos en el área de los

investigadores en el área Estrategias de Enseñanza. Es imprescindible resaltar que el objetivo de esta revisión fue examinar investigaciones sobre Estrategias para emplearlos como fundamentos para desarrollar de estrategias futuras que fomenten su correcta implementación por parte de docentes.

Tabla 1
Resultados de Artículos de Mayor Relevancia.

Autor(es) Año	Base de datos	Revista	País /lengua	Nombre de la publicación	Aportes Importantes del autor(es)
Huamani et al. 2022	Dialnet	Revista Innova Educación Vol. 4 Núm. 2 114-131	España/ española	Universidad virtual y la transformación educativa en el contexto de la pandemia	Analizó el impacto de la educación virtual en aspectos como TIC, e-learning y contexto global. Los resultados destacaron brechas significativas en la adaptación y una desmotivación generalizada en las labores académicas
Solórzano et al, 2020	Dialnet	Revista Metropolitana de ciencias aplicadas (3). pp 158-161	Ecuador /español	Estrategia de enseñanza en estudiantes de educación básica	Las estrategias metodológicas empleadas en los estudiantes de la educación dependen de la dinámica que se aplique en la interacción entre el docente y el estudiante
Núñez et al, 2020	Scielo	Revista Eleuthera (22) 2 pp.30-50	Colombia/ española	Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica	Se evidencia que los docentes muestran falencias importantes en su habilidad para orientar de manera eficaz los aprendizajes, lo cual repercute de manera adversa en la educación de los alumnos. La falta de instrumentos cognitivos obstaculiza a los alumnos el desarrollo de una lectura crítica, obstaculizando su habilidad para analizar, meditar y tomar decisiones basadas en información
Vargas Murillo, 2020	Scielo	Revista Cuadernos @umsalud.edu. bo " Vol. 61(1) pp71-76	Bolivia/ española	Estrategias educativas digital en el proceso enseñanza aprendizaje	La importancia del empleo de las tecnologías Educativas en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de docentes, estudiantes y reducir el acceso al sistema digital en la educación.
Pastora & Fuentes 2021	Scielo	Revista Científica UISRAEL 8(1), 59-76	Ecuador/ española	La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje	Analiza la importancia de la planificación del docente administrar los tiempos los recurso y los medios tecnológicos que se adopten a los con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.
Villafuerte y Cevallos, 2021	Scielo	Revista de la educación Latinoamericana vol. (23) pp 37-	Ecuador/ española	Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: la educación no será la misma que conocimos	Liderazgo permite valorar el trabajo en equipo de docentes para el bienestar de los estudiantes y potenciar el logro académico con la construcción de una convivencia armoniosa y una conciencia crítica
Acevedo, et al, 2022	Scielo	Revista de la educación Latinoamericana Vol. 23 no 3 pp.93-112	Colombia/ española	Educación en tiempo de pandemia: Perspectiva del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia	La educación remota fue un desafío en el 2020 donde se dio un proceso de aprendizaje asincrónico teniendo en cuenta la planificación y flexibilidad de los recursos y medios a utilizar

Barra et al., 2021	SciELO	Revista Científica 42	Colombia/ española	Enseñanza-aprendizaje de programación de computadoras: avances en la última década	Los programadores digitales eran uso de una educación superior. Sin embargo, en los dos últimos años el uso de este se incrementó por la pandemia generado por COVID 19. fue una estrategia utilizada por el sistema educativo que ayudo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Castañeda y Jaime 2021	SciELO	Revista de Lenguaje y cultura (3) 697-713	Colombia/ española	Estrategias pedagógicas usadas por los formadores de docentes de inglés para superar los retos impuestos por la enseñanza remota de emergencia durante la pandemia COVID 19	Los formadores docentes deben formarse en el uso de tecnologías de enseñanza remota, para promover aprendizajes autónomos en tiempos actuales.
Giraldo & Ramos 2021	SciELO	Revista de Lenguaje y cultura (3)	Colombia /española	Enseñanza de inglés en línea a estudiantes con trastornos del espectro autista y síndrome de Down durante la pandemia de la COVID 19	La enseñanza de inglés a estudiantes con TEA y SD, durante la pandemia se utilizó recursos tecnológicos, teniendo en cuenta las técnicas como: estrategias metodológicas, imágenes y pictogramas, rutinas que promuevan habilidades de autorregulación con un enfoque educativo ecléctico
Arango 6 Sanabria, 2022	SciELO	Revista Praxis & saber (12). pp 12-17	Colombia/ española	El método de estudio de casos en la enseñanza de las ciencias naturales	La estrategia metodológica que la docente promueve una enseñanza holística que se ve reflejada en su labor de Enseñanza.
Ferraz, et al., 2021	SciELO	Revista de Colombiana de Psicología 30(2) 71-86	Brasil/ española	Motivación y estrategia para la comprensión lectora en la secundaria	las estrategias de lectura, la autoeficacia y la autoevaluación son tres constructores de la enseñanza -aprendizaje. Así mismo de influencia del hábito de la lectura
Acosta et al., 2021	SciELO	Revista ecne, Episteme y Didaxis. pp 256-276	Colombia/ española	Una estrategia de enseñanza de la demostración utilizando software de geometría dinámica	Las estrategias de enseñanza que se utiliza para promover en los estudiantes el uso espontaneo de razonamientos deductivos en la resolución de problemas
Dorado et al., 2021	SciELO	Revista Praxis & saber 11 (25) 75-95	Colombia/ española	Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa	Actualmente la I.E buscan estrategias de aprendizaje para formar estudiantes reflexivos, críticos frente a su proceso de aprendizaje
Navarrete, 2024	SciELO	Revista Arbitrada Interdisciplinari a Koinonía (9) 17 pp 516-533	Venezuela/ española	Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje	Los hallazgos de esta investigación permiten diferenciar la importancia y pertinencia de las estrategias. Tanto alumnos como profesores aprecian de manera positiva la utilización de estas herramientas para potenciar el aprendizaje y la enseñanza en ambientes virtuales.

Philippe et al, 2020	Scielo	Virtual Reality & Intelligent Hardware 4 pp. 75-95	Paris/Francia	Multimodal teaching learning and training in virtual reality: a review and case study	La multimodalidad empleados por el docente en un entorno virtual ayudan a los estudiantes a la construcción del aprendizaje
Mora & Carrasco 2020	Scopus	Revista Cultura Educación 11(1) pp. 141-206	Colombia/española	Proceso de autorregular del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual	El proceso de la autorregulación del aprendizaje es una herramienta que permite alcanzar logros de aprendizaje
Vázquez González, 2023	Scopus	Revista Cultura Educación y sociedad 14 (2) pp 73-90	México/española	Retos educativos en tiempos de COVID-19: Perspectiva del docente de la Universidad de Colima, México	La pandemia evidenció la necesidad de formación, capacitación y desarrollo de habilidades docentes, especialmente en el uso de recursos tecnológicos para garantizar una enseñanza de calidad.
Castro & Forero, 2022	Scopus	Revista Cultura Educación y Sociedad 3(1) pp.161-176	Colombia/española	Tecnologías de la información y comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de COVID-19	La metodología que usa el docente debe ser adecuada para un entorno virtual con el propósito de lograr aprendizajes desde la comunicación e interacción de los agentes de la educación

Nota. Presentación de resultados de artículos de mayor relevancia en Estrategias de Enseñanza, elaboración propia (2024).

Estudios por Procedencia y Búsqueda de Datos

En relación con publicaciones sobre estrategias de enseñanza en una educación virtual, se observó una concentración geográfica significativa en el ámbito hispano con un 95 % en idioma español y el 5 % en inglés, en este contexto, lo que indica que las estrategias de enseñanza en educación virtual están siendo ampliamente investigadas en el ámbito hispanohablantes. Sin embargo, también se puede identificar una posible brecha en cuanto a la producción de estudios en otros idiomas. Asimismo, en la búsqueda de base de datos de Scielo tiene la mayor cantidad de publicaciones sobre el tema, con un 72% del total, seguida por Scopus con un 17% y Dialnet presentan una menor contribución, con solo el 11%. En coherencia, Scielo es la fuente más prolífica en el tema investigado, mientras Scopus también es una fuente relevante y Dialnet parecen ser menos útiles en este tema específico, según los resultados lo cual está en consonancia con la información presentada en la Tabla 1.

Tabla 2

Porcentaje de Países Donde se Hizo Estudios.

Países	Porcentaje
Colombia	50 %
Ecuador	20 %
Bolivia	5 %
Brasil	5 %
España	5 %
Venezuela	5 %
Francia	5 %
México	5 %

Nota. Presentación porcentual de estudios realizados por países, elaboración propia (2024).

Estudios de Países donde se hizo la Investigación

Los estudios realizados, sobre estrategias de enseñanza como tema de investigación destacan un fenómeno educativo global, especialmente en América Latina, Colombia con (50%), refleja una preocupación por las dificultades enfrentadas por docentes y estudiantes en la pandemia. Ecuador con un (20%) se enfocó en el tema de investigación, pero en menor proporción En países como Bolivia, Brasil, Venezuela, Francia y México (5% cada uno), aunque los estudios son menos numerosos, todos coinciden que los estudios realizados y adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto, ver Tabla 2.

Tabla 3
Porcentaje de Artículos Encontrados en los Últimos 5 Años.

Artículos publicados por año	Porcentaje
2020	25 %
2021	40 %
2022	25 %
2023	5 %
2024	5 %

Nota. Artículos del 2020 al 2024 para la revisión sistemática, elaboración propia (2024).

Estudios por Año de Publicación

El año 2021 las estrategias de enseñanza como tema de investigación, alcanzó su pico más alto, con la mayor proporción de artículos revisados (40%), seguido de cerca por el año 2020 y 2022 con un 25%. Esta tendencia sugiere un claro incremento significativo en la investigación durante estos años, sobre el tema. Sin embargo, el interés parece haber disminuido en 2023 y 2024, año donde existe menor cantidad de publicaciones, con solo un 5%. Esta caída podría indicar una saturación en la investigación lo cual conduciría a abrir oportunidades para nuevas investigaciones o revisiones en los próximos años, ver Tabla 3.

Tabla 4
Porcentaje por Dimensiones de los Artículos Revisados.

Dimensión	Porcentaje
Tecnológica	36 %
Pedagógica	27 %
Psicoeducativas	15 %
Organizacional y de Gestión	12 %
Social y Contextual	10 %

Nota. Presentación de las dimensiones con el porcentaje de estudio, elaboración propia (2024).

Concerniente al aspecto tecnológico es el más sobresaliente, con un 36%, lo que resalta la relevancia de la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje electrónico en el proceso de enseñanza. La dimensión tecnología, con un 27 %, resalta la relevancia de las tácticas metodológicas y la interacción entre el docente y el alumno para promover competencias críticas. La dimensión psicoeducativa (15%) subraya la importancia de fomentar un aprendizaje independiente y la

autogestión en los alumnos. El aspecto organizativo y de Gestión 12 % resalta la relevancia de una adecuada administración del tiempo y recursos tecnológicos, mientras que el aspecto social y contextual (10) destaca las desigualdades en el acceso a la tecnología y la demanda de políticas públicas que promuevan la inclusión. Es necesario incorporar estas dimensiones para mejorar el aprendizaje en ambientes virtuales, ver Tabla 4.

Discusiones

Las estrategias de enseñanza virtual diseñados por el docente deben ser funcionales y que generen en ellos aprendizajes significativos y donde se desarrolla del Neuro aprendizaje, como el enfoque constructivismo; el estudiante debe construir su aprendizaje, conectado sus conocimientos previos al nuevo conocimiento con la finalidad de orientar el aprendizaje en un entorno digital. Según Acosta et al. (2021), Ferraz et al. (2021) y Giraldo & Ramos (2021), estas estrategias deben generar aprendizajes significativos en los estudiantes, promoviendo su capacidad de construir conocimiento de manera activa, conectando lo que ya saben con lo nuevo.

Además, estas estrategias deben ser flexibles, permitiendo modalidades de aprendizaje tanto sincrónicas, en las cuales el docente y el estudiante interactúan en tiempo real, como asincrónicas, donde el estudiante puede acceder a los contenidos en su propio tiempo, favoreciendo la autonomía del aprendiz. Para implementar estas estrategias, el docente debe elegir recursos adecuados y promover la interacción, el diálogo y el análisis reflexivo, tal como mencionan (Huamani, 2022).

Un factor muy importante en las estrategias de enseñanza en una educación virtual es que se lleva a cabo a través de plataformas digitales utilizando tecnologías de comunicación para conectar a los docentes con los estudiantes. Este modelo, como señalan Vargas (2020), Villafuerte & Cevallos (2021), Vázquez González (2023) y Acevedo et al. (2022), Barra et al. (2021), se convirtió en una respuesta a las necesidades educativas provocadas por la pandemia sanitaria, y ha permitido que el aprendizaje se realice de manera remota, ofreciendo nuevas oportunidades educativas que reemplazan o complementan la enseñanza tradicional. Las plataformas virtuales permiten a los estudiantes acceder a materiales, interactuar con los docentes y

compañeros, y realizar actividades que favorecen el aprendizaje de manera autónoma y flexible.

Para que el proceso de aprendizaje en entornos digitales sea efectivo y significativo, es crucial implementar estrategias pedagógicas adecuadas. Como indican Philippe *et al.* (2020) y Castañeda-Trujillo & Jaime Osorio (2021), estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas, promoviendo su capacidad para "aprender a aprender" y resolver problemas de manera autónoma. Además, la correcta planificación y ejecución de estas estrategias permite que el docente cumpla su rol de facilitador, asegurando que los estudiantes accedan a contenido pertinente y ajustado a sus necesidades, tal como mencionan Pastora & Fuentes (2021) y Navarrete (2024). Esto garantiza una educación más personalizada y adaptada, que favorece el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes en un entorno virtual.

Asimismo, son esenciales para fomentar la motivación, mantener el interés de los estudiantes y permitir la autorregulación de su aprendizaje, como subrayan Mora & Carrasco (2020) y (Ferraz *et al.*, 2021). En resumen, estas estrategias aseguran que se logren resultados académicos positivos, garantizando igualdad de oportunidades e inclusión, tal como se menciona en Pastora & Fuentes (2021) y Dorado *et al.* (2020), mientras promueven una enseñanza de calidad que se adapta a las exigencias del contexto digital.

En definitiva, sugerimos un estudio más profundo de la efectividad de las estrategias de enseñanza virtual en diferentes contextos educativos y cómo se pueden personalizar según las características de los estudiantes, sus niveles de acceso a la tecnología y su capacidad para autorregular su aprendizaje. Además, sería relevante explorar el impacto de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad virtual en la creación de entornos más interactivos e inmersivos que promuevan un aprendizaje activo y significativo. La capacitación continua de los docentes en el uso de herramientas digitales y en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a la educación virtual será crucial para mejorar la calidad educativa. Asimismo, se debe investigar cómo fomentar la motivación intrínseca y la autogestión en los estudiantes, para que puedan desarrollar habilidades para "aprender a aprender" de manera autónoma.

Conclusiones

La importancia del estudio radica en que permite comprender cómo la transición hacia la educación virtual durante y después de la pandemia, transformó las estrategias de enseñanza, destacando la necesidad de innovación y adaptabilidad. Este estudio subraya la relevancia de las tecnologías digitales como herramientas fundamentales para facilitar el aprendizaje en línea, aunque también señala las brechas digitales que deben abordarse para garantizar un acceso equitativo. Además, se resalta cómo el rol del docente cambió, pasando de ser un simple transmisor de conocimientos a un diseñador de experiencias de aprendizaje virtual, lo que implica una planificación pedagógica más orientada a la participación activa, la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

La investigación, podría estar profundamente influenciado por los avances en las estrategias de enseñanza digital implementadas por los docentes. Con base en los hallazgos de este estudio, se espera que la enseñanza virtual continúe evolucionando al integrar tecnologías más innovadoras y herramientas interactivas, lo que facilitará un aprendizaje más flexible y accesible. La personalización del aprendizaje será un componente clave para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que garantizará una educación más inclusiva y Además, el fortalecimiento de la formación continua de los docentes será crucial para que estos puedan diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, elementos fundamentales para un aprendizaje significativo

Las recomendaciones y sugerencias para futuras investigaciones incluyen el análisis de cómo la educación virtual puede complementar de manera efectiva la enseñanza presencial cuando se planifica adecuadamente. Se sugiere un enfoque inclusivo que contemple las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo su desarrollo integral. Asimismo, se hace énfasis en la importancia de la innovación tecnológica, la formación continua de los docentes, la atención al bienestar estudiantil y la personalización del aprendizaje. Estas áreas son clave para asegurar que los estudiantes no solo adquieran competencias académicas, sino también habilidades relevantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Declaración de Conflictos de Intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés que pudiera afectar la realización de este estudio. Ninguno de los autores ha recibido financiación ni mantiene relaciones personales o profesionales que puedan influir o condicionar los resultados obtenidos o su interpretación. La totalidad del trabajo fue llevado a cabo de manera independiente, garantizando la imparcialidad y rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Referencias

- Acevedo Tarazona, Á., Valencia Aguirre, A. C., Ortega Rey, A. D. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37), 93-112. DOI: 10.19053/01227238.12704.
- Acosta-Gempeler, M. E. & Cardozo-Fajardo, S. (2021). Una estrategia de enseñanza de la demostración utilizando software de geometría dinámica. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (49), 255-276. Epub January 05, 2022. <https://doi.org/10.17227/ted.num49-9884>
- Arango-Martínez, A. V., & Sanabria-Totaitive, I. A. (2021). El método de estudio de casos en la enseñanza de las ciencias naturales. *Praxis & Saber*, 12(31), 1-17. Epub April 19, 2022. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11426>
- Barrios Serna, Karen Vanessa, Orozco Núñez, Dannys Margarita, Pérez Navas, Erika Camila, & Conde Cardona, GianCarlos. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2), 105-106. <https://doi.org/10.22379/24224022373>
- Barra-Zapata, Ronald-Eduardo, Castillo-Cornelio, José-Orlando, Trujillo-Natividad, Pedro-Crisolo, García-Villegas, Christian, Yanac-Montesino, Rannoverng, & Pando, Brian. (2021). Enseñanza-aprendizaje de programación de computadoras: avances en la última década. *Revista científica*, (42), 290-303. <https://doi.org/10.14483/23448350.18339>
- Castro-Campos, P. & Forero-Hermández, D. (2022). Tecnologías de la información y la comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 161-176. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.10>
- Castañeda-Trujillo, J. E. & Jaime Osorio, M. F. (2021). Pedagogical Strategies Used by English Teacher Educators to Overcome the Challenges Posed by Emergency Remote Teaching During the COVID-19 Pandemic. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 26(3), 697-713. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a12>
- Dorado, A.; Ascuntar, J.; Garcés, Y. & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25), 75- 95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Giraldo Martínez, Z. L., & Ramos Carvajal, S. A. (2021). Enseñanza de inglés en línea a estudiantes con trastorno del espectro autista y síndrome de Down durante la pandemia de COVID-19. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 26(3), 715-730. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a13>
- Ferraz, A.; Satico, Monteiro Inácio, Amanda Lays, Pinheiro, Mirelle Christina, & Santos, Acácia Aparecida Angeli dos. (2021). Motivation and Strategies for Reading Comprehension in Middle School. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 71-86. Epub June 02, 2022. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.88781>
- Huamani, P., Aponte, S., Custodio, F., Castañeda, T., Garamendi, K., & Soto, E. (2022). Universidad virtual y la transformación educativa en el contexto de la pandemia. *Revista Innova Educación*, 4(2), 113-131. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.007>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6^o ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hurtado, I., Rodríguez, D., & García, M. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17), 12. <https://n9.cl/kkxul>
- López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez Gálvez, S., & Quintana Álvarez, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (Supl. 1). <https://n9.cl/9vras>
- Mora Yate, C. T. T., Mahecha Escobar, J. C., & Conejo Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura Educación Sociedad*, 11(2), 191-206. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>
- Navarrete-Mayeza, J. R. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 516-533. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3374>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., y Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Perelló, O. A. (1998). *El proceso creativo*. Editorial Fragua
- Philippe, S., Souchet, A. D., Lameris, P., Petridis, P., Caporal, J., Coldeboeuf, G., & Duzan, H. (2020). Multimodal teaching, learning and training in virtual reality: a review and case

study. *Virtual Reality & Intelligent Hardware*, 2(5), 421–442.
<https://doi.org/10.1016/j.vrih.2020.07.008>

Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro, L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165. <https://doi.org/10.62452/nrdnz033>

Vázquez González, G. C., Bracamontes Ceballos, E., & Jiménez Macías, I. U. (2023). Retos educativos en tiempos de COVID-19: Perspectiva del docente de la Universidad de Colima, México. *Cultura Educación Sociedad*, 14(2), 73–90. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.14.2.2023.04>

Villafuerte, J., Bello, Johanna A., Pantaleón Cevallos, Y., & Bermello Vidal, J. O. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCAL: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(1), 134–150. <https://n9.cl/2ezr>

Villafuerte, J. S., & Cevallos Zambrano, D. P. (2021). Educational leadership in times of pandemic: Education will not ever be the same. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 23(37). <https://doi.org/10.19053/01227238.12667>

Vargas Murillo, R. (2020). Estrategias educativas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cuadernos @umsalud.edu.bo*, 61(1), 71-76. <https://n9.cl/w5iu3>

Yin Robert, K. (2014). *Case Study Research Design and Methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.