

Transversalidad del Currículo Beneficios de Implementación en Básica Primaria

Transversality of the Curriculum Benefits of Implementation in Elementary Education

Julia Viviana Argüello-Guevara¹



✓ Recibido: 12/febrero/2025

✓ Aceptado: 16/septiembre/2025

✓ Publicado: 29/noviembre/2025

📖 Páginas: desde 246-260

🌐 País

¹Colombia

🏛️ Institución

¹Universidad de Panamá

✉️ Correo Electrónico

¹jvarguello@ipsnb.edu.co

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0001-8065-3762>

Citar así:  **APA / IEEE**

Argüello-Guevara, J. (2025). Transversalidad del Currículo Beneficios de Implementación en Básica Primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 246-260. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.666>

J. Argüello-Guevara, "Transversalidad del Currículo Beneficios de Implementación en Básica Primaria", RTED, vol. 18, n.º2, pp. 246-260, nov. 2025.

Resumen

La transversalidad curricular como estrategia pedagógica propone innovar los procesos de aprendizaje directamente en el aula, lo que responde a los retos de una sociedad en constante evolución, de una forma transformadora e integradora. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las diversas perspectivas del currículo transversal en los procesos de formación, recopilando aportes significativos que contribuyan a una comprensión integral del tópico. La investigación se fundamentó bajo el método sistemático, paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, con diseño narrativo temático de tipo Documental analítico y de corte transversal. Se utilizó el método PRISMA para seleccionar y analizar 30 artículos relevantes publicados a partir de 2018, dicha indagación se realiza a través de los motores de búsqueda Google Academic, Dialnet, Scielo y Research Gate. Se evidencia la relevancia de la transversalidad para la formación integral de los estudiantes, la flexibilidad de esta propuesta pedagógica y el compromiso por parte de los agentes escolares en especial de los maestros para lograr una planeación y ejecución exitosa de dicha estrategia. Por otra parte, documenta lo esencial que en el proceso de transversalización es la planeación rigurosa, la selección de contenidos apropiados para elegir ejes temáticos integradores vinculados al entorno y realidad de los estudiantes y sus comunidades, que despierten el interés de los educandos, con el doble propósito de validar su utilidad. Es así, como esta revisión sistemática contribuye a la pedagogía y a la educación, especialmente en básica primaria al recopilar y evidenciar múltiples beneficios de la transversalidad y los aspectos base para el éxito de su implementación.

Palabras clave: Transversalidad del currículo, revisión sistemática, beneficios de implementación, básica primaria.

Abstract

Curricular transversality as a pedagogical strategy proposes innovating learning processes directly in the classroom, responding to the challenges of a constantly evolving society in a transformative and integrative manner. The present study aimed to analyze the diverse perspectives of the transversal curriculum in educational processes, compiling significant contributions that contribute to a comprehensive understanding of the topic. The research employed a systematic method, an interpretive paradigm, and a qualitative approach, with a thematic narrative design that combined analytical documentary and cross-sectional elements. The PRISMA method was used to select and analyze 30 relevant articles published since 2018. This research was conducted through the search engines Google Scholar, Dialnet, Scielo, and Research Gate. The relevance of transversality for the comprehensive education of students is evident, as is the flexibility of this pedagogical proposal, and the commitment of school agents, especially teachers, to achieve successful planning and execution of this strategy. Furthermore, it documents the essential nature of the mainstreaming process: rigorous planning, the selection of appropriate content, and integrative thematic axes linked to the environment and reality of students and their communities, which spark the interest of learners. This review serves the dual purpose of validating its usefulness. Thus, this systematic review contributes to pedagogy and education, especially in primary education, by compiling and demonstrating the multiple benefits of mainstreaming and the key aspects for its successful implementation.

Keywords: Curriculum transversality, systematic review, implementation benefits, primary education.



Introducción

La transversalidad curricular como estrategia pedagógica propone innovar los procesos de aprendizaje directamente en el aula, lo que responde a los retos de una sociedad en constante evolución, de una forma transformadora e integradora. En un mundo cambiante y desarrollo continuo es un desafío mantenerse a la vanguardia y mantenerse competente frente a las nuevas exigencias para alcanzar el éxito en todas las dimensiones del ser, en este entendido, la educación no debe ser la diferencia, por el contrario, al estar a cargo de la formación de nuevas generaciones ha de estar actualización permanente y desarrollo. Ante esto, pedagogos, educadores e investigadores plantean diversas y nuevas formas de llevar a cabo la praxis educativa en las aulas. Entre ellas, la transversalidad del currículo en el diseño del abordaje de los contenidos temáticos se convierte en una mirada de renovación y cohesión del plan de estudios contemplado en el currículo.

El enfoque transversal en la educación básica ha sido ampliamente estudiado. Mora (2018) destaca que los temas interdisciplinarios deben integrarse en el currículo como estrategias pedagógicas, conectando el saber académico con el contexto real. Esto permite que los estudiantes analicen problemas desde diversas perspectivas, y con ello fortalecer el aprendizaje por competencias. Sarria (2019) enfatiza la relevancia de la educación ambiental como eje articulador integrándola en todas las áreas del conocimiento para generar conciencia sobre problemáticas globales. Desde esta perspectiva, el currículo actúa como un eje integrador para abordar desafíos como el cambio climático. Sarria (2021) resalta que la incorporación transversal del tema ambiental debe implementarse con objetivos claros y la participación activa de los docentes para lograr una ejecución efectiva en las instituciones educativas.

La responsabilidad del docente en perspectiva interdisciplinaria del currículo ambiental se basa en su capacidad creativa para lograr un aprendizaje significativo. No obstante, esta articulación no se limita a lo ambiental; el

emprendimiento también puede articular el currículo, como señalan Deyner Hinestroza et al. (2018), al destacar su valor en el desarrollo de competencias laborales desde la primaria. En este marco, el currículo transversal permite integrar diversas áreas en proyectos como la creación de empresas. Para Sarria (2021), la interdisciplinariedad es esencial en este enfoque, al vincular saberes como educación física, ciencias naturales y matemáticas. Simón (2022) añade que la educación emprendedora fortalece competencias útiles en la vida personal, social y académica. Esta articulación debe responder al PEI y a las necesidades de la comunidad para cumplir su fin pedagógico.

El estudio en curso tiene como objetivo analizar las diversas perspectivas del currículo transversal en los procesos de formación, recopilar aportes significativos que contribuyan a una comprensión integral del tópico. Además, aspectos esenciales que se han documentado para una exitosa implementación, ejes de transversalidad, planeación, rol del docente, diversidad social.

De forma conclusiva, tópicos o investigaciones emergentes de esta temática. Hemos determinado hasta este punto, que la sociedad receptora de los procesos educativos es diversa en muchos aspectos, así mismo, el currículo debe serlo diverso, inclusivo, flexible e integrado. Con ello, es preciso analizar ¿por qué aún no se implementa en las aulas? Y, sobre todo, ¿Qué beneficios implica lograr una sistemática implementación de la transversalidad del currículo en básica primaria? En este caso, en la Institución Educativa Santa María Goretti Sede C de la ciudad de Bucaramanga.

Metodología

Para responder al objetivo planteado y a partir de las líneas de investigación, como, además, la generación del conocimiento. Se realizó una investigación que se enmarcó bajo el método sistemático, en el paradigma interpretativo, ya que permite enriquecer el análisis a través de aspectos esenciales como el entorno, la dinámica y las relaciones desde una visión amplia y global como bien lo afirma Paz & Meseguer (2012). Aspectos relevantes en lo

que concierne al currículo y su transversalidad dado a que se ajusta a las necesidades de la sociedad particular y global, bajo el método sistemático Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el método sistemático implica seguir un conjunto de procedimientos ordenados y secuenciales para obtener conocimientos válidos y confiables” (p. 6). Esto es especialmente útil en educación, donde los fenómenos estudiados suelen ser multidimensionales y requieren rigor metodológico.

Con respecto al enfoque, de acuerdo con Flores (2019), se caracteriza por recurrir a descripción detallada con el fin de comprender a profundidad para posteriormente explicar los hallazgos. Finalmente sustentar a partir de los principios epistémicos, la hermenéutica y la inducción propios de este paradigma investigativo. Asimismo, con diseño narrativo de tipo Documental analítico y de corte transversal.

Acerca de la población Tamayo y Tamayo (2003) afirman que “la población es el conjunto de individuos u objetos que presentan una característica común observable y medible, y que constituye el objeto de estudio de una investigación” (p. 87). En la revisión sistemática efectuada, se tienen en cuenta artículos de revisión para dar soporte al estado del arte publicados del 2018 en adelante, posteriormente, se realiza búsqueda aportes teóricos en textos cuyas contribuciones han sido relevantes respecto a la transversalidad del currículo a través del tiempo. Respecto a la revisión literaria, dicha indagación se realiza a través de los motores de búsqueda Google Academic, Dialnet, SciELO y Research Gate. Los términos de búsqueda empleados fueron transversalidad, currículo, básica primaria, innovación del currículo.

Para esta revisión sistemática se utiliza el método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) con el fin de dar estructura clara y rigurosa a la obtención y análisis de los datos recopilados. El esquema propuesto por el método PRISMA permite evidenciar el proceso de cribado de la evidencia. Con ello, se enmarca la investigación dentro del carácter científico, dando validez y facilitar el proceso de organización,

sistematización y análisis de los registros.

Dado que el método PRISMA una guía coherente, seria y completa, permite que el artículo de revisión sea comprensible y preciso. Como lo expone Page et al (2021), el esquema metodológico propuesto por PRISMA se constituye una herramienta valiosa para los investigadores pues muestra como se ha encontrado y tamizado los estudios, las características que los hacen relevantes, de tal manera, que tanto el autor como sus lectores comprendan con facilidad y credibilidad la calidad de la información que se muestra y que pueden consultar respectivamente.

Asimismo, merece resaltar que el modelo PRISMA es empleado en diversas áreas del conocimiento especialmente en el ámbito de la salud, sin embargo, es adaptable para los artículos de tipo social como la educación. Esto debido a su estructura misma, que sistematiza la búsqueda, el metaanálisis y los mecanismos de filtración de la información hasta quedarse con lo esencial y de mejor calidad.

En el caso específico de Google Academic, en una primera revisión se hallaron 33.200 artículos, por lo que se emplean los comandos de búsqueda AND, comillas y asterisco. Con dichas herramientas se especificó la búsqueda, aun así, se hallaron numerosas opciones de nivel mundial y nacional. Así mismo, se excluyeron artículos orientados a educación superior o en áreas diferentes a la educación, los que estaban enfocados en la formación docente o en tiempos de pandemia y los que se encontraban en idiomas diferentes al español.

Los restantes, en un segundo momento de revisión, fueron analizados y desbrozados de acuerdo con criterios como, rango de tiempo de 2018 a 2023, se obtienen 16.000 resultados, se filtra el tipo de publicación y se obtienen 1.070 resultados, estos a su vez, son analizados en su contenido, desde el título, palabras clave, indexación, estructura, seleccionando 50 para continuar la investigación.

En la etapa final, en un tercer momento, se analizan criterios como calidad de aportaciones y pertenencia con la presente investigación, se realiza lectura y se consideran los acápites de discusión y conclusiones con el fin de establecer los aportes finales que enriquezcan la presente

investigación. Con ello, en definitiva, se seleccionan 13 artículos para la presente revisión sistemática.

Con respecto a los otros motores de búsqueda *Research Gate*, *Dialnet* y *SciELO* se aplican los mismos patrones de búsqueda, palabras clave como, Transversalidad, Currículo, Básica primaria, Innovación en el currículo. Con todos ellos, el rango de tiempo 2019 a la fecha,

mediante la aplicación de filtros de exclusión como el enfoque en educación superior, en formación docente, tiempos de pandemia, áreas diferentes a la educación e idioma diferentes al español, como se muestra a continuación en la Tabla 1, donde además se relaciona el número de artículos seleccionados de casa uno de los motores de búsqueda.

Tabla 1

Selección de Artículos por Base de Datos.

Bases de datos	Artículos Seleccionados
Google Academic	13
Research Gate	10
Dialnet	4
SciELO	3

Nota. Artículos por Base de Datos, elaboración propia (2025).

La investigación en los diferentes motores de búsqueda muestra una amplia cantidad de contenido respecto al tema central del presente trabajo, por lo que la rigurosidad y revisión de contenido permite tamizar de un elevado número de hallazgos encontrar aquellos más actuales y de

mayor contribución. A continuación, en la Tabla 2 se evidencia en números el proceso de cribado en cada plataforma de indagación, se evidencia la filtración realizada en cada plataforma de búsqueda:

Tabla 2

Cribado de Artículos por Base de Datos.

Base de datos	1ºRevisión	2ºRevisión	3º Revisión	4º Revisión	5º Revisión
Google Academic	33.200	16.000	1.070	50	13
Research Gate	5.818	3.751	120	45	10
Dialnet	65	25	5		
SciELO	24	10	3		

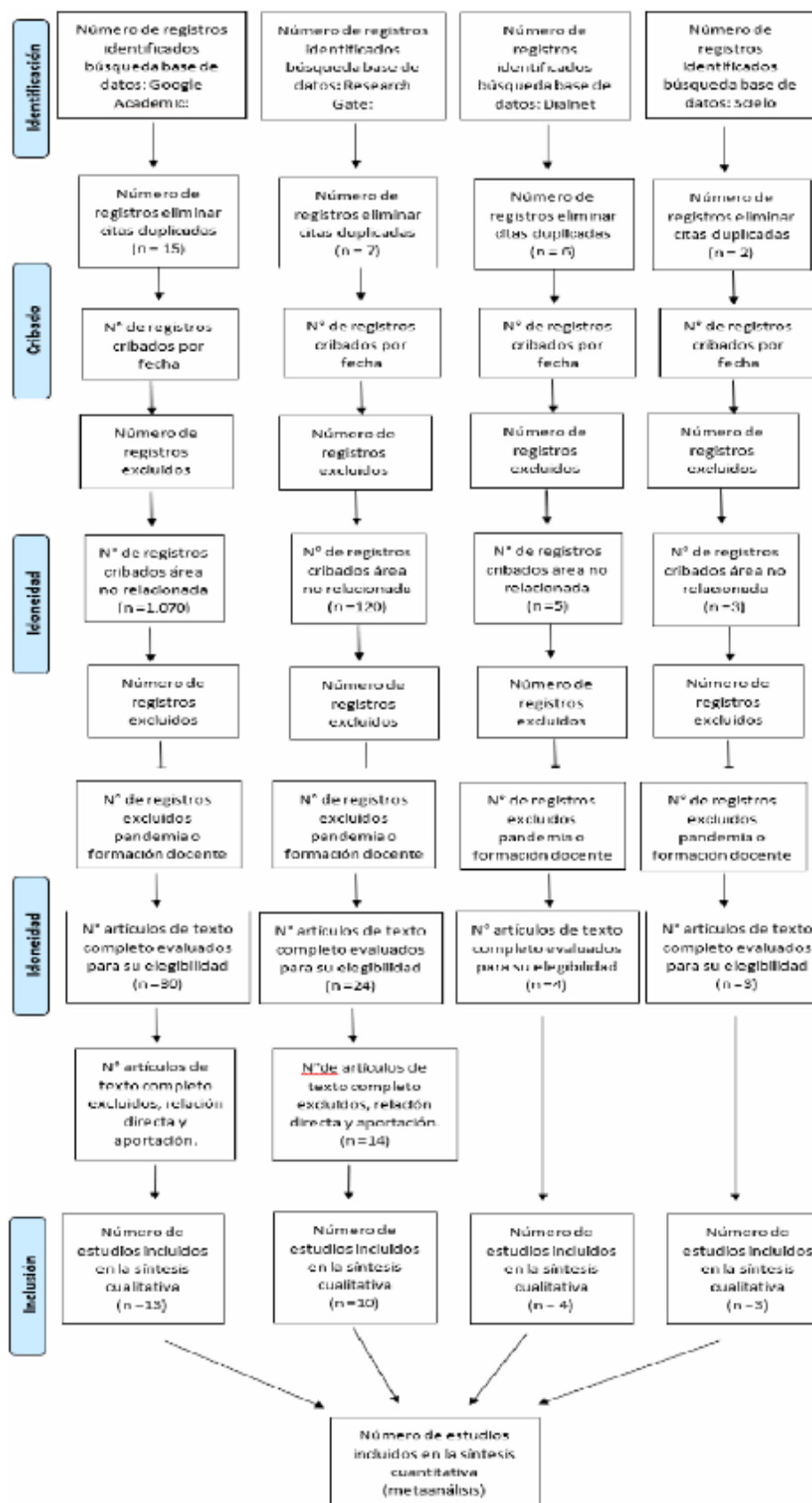
Nota. Cribado de Artículos, elaboración propia (2025).

De acuerdo con la tabla anterior, la principal fuente de información se concentra en Google Academic, lo que implicó un mayor número de revisiones, realizadas con rigurosidad y detalle, en condiciones semejantes a lo observado en la base de datos Research Gate, que igualmente ofrece una considerable cantidad de resultados y, en consecuencia, diversos momentos de revisión. En contraste, Dialnet y SciELO presentan un volumen menor de hallazgos. En total, se identificaron 30 artículos que nutren la presente revisión sistemática.

En consecuencia, se descargan en versión pdf los 30 artículos, se guardan en carpetas por aparte cada motor de búsqueda y se organizan por fecha, desde el más antiguo al más reciente. Se realiza un proceso concienzudo de lectura, que permite establecer los aportes de cada uno de los artículos. Se construye con ello entonces, una red de conceptos, soportes teóricos y experiencias que permiten establecer los beneficios de la transversalidad del currículo en desde la básica primaria.

Figura 1

Diagrama PRISMA para el Estudio de Transversalidad del Currículo en Básica Primaria.



Nota. Información disponible por temas, elaboración propia (2025).

En la Figura 1, se hace notorio la gran cantidad de información disponible del tema, en miles de opciones. Por ello, fue necesario realizar diferentes momentos de análisis y criterios de exclusión. Se especifica, además, los diferentes períodos de tamizado de la información, hasta llegar a un total de 30 artículos de soporte para la

presente revisión sistemática. Para la sistematización de la información de organizan por rango de tiempo del más antiguo a la actualidad (ver Tabla 3).

Tabla 3

Artículos Seleccionados por Año.

Año de Publicación	Número de Artículos
2018	3
2019	6
2020	8
2021	4
2022	7
2023	2
Total, de artículos	30

Nota. Artículos por Año, elaboración propia (2025).

Resultados

Una vez definidos los documentos científicos incluidos para la presente revisión sistemática en la siguiente tabla se expone de forma específica como cada uno de ellos aporta sustancialmente al estudio de la transversalidad

del currículo desde la básica primaria. Se organizan de acuerdo con su año de publicación, se indican los autores y por supuesto de forma concisa los aportes conceptuales y/o experimentales respecto al tema central objeto de estudio, en la Tabla 4.

Tabla 4

Resultados de la Investigación.

Nº	Autores	Año	Título	Hallazgos
1	(Guerrero, 2018)	2018	Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas Públicas Focalizadas	Plantea la importancia de los enfoques transversales en la formación integral de los estudiantes. Que se traduce en comportamientos, relación con los demás y el entorno, actitudes y valores.
2	(Galvis, 2018)	2018	Currículos de Ciencias en Singapur, Canadá (Ontario) y Colombia: Una revisión para reflexionar.	Expone que el currículo en los tres países propende por ver las ciencias de forma integral y transversal para posteriormente llevar a las áreas de forma independiente. Propone reflexionar acerca de innovar el currículo en Colombia con la realidad en diferentes ámbitos.
3	(Bedoya et, al. 2018)	2018	La transversalidad, un proceso que va más allá del discurso pedagógico.	Sostiene que la transversalidad principalmente se aborda entorno a los valores y a la formación integral, en la convivencia y la ciudadanía, no contemplan la articulación desde los términos conceptuales de las áreas.

4	(Rosales, 2019)	2019	¿Cuáles son los ámbitos de transversalidad educativa?	Expone la falta de claridad y precisión en las políticas educativas frente a la transversalidad, no precisa que áreas ni que contenidos deben ser prioritarios u obligatorios.
5	(Olivo, 2019)	2019	Enseñanza de las ciencias naturales en educación básica desde la integración.	Recomienda que para que las ciencias naturales actúen como un eje integrador debe ser desde la planeación, los contenidos y las secuencias didácticas con el fin de que se materialice en el diario en las aulas.
6	(Ramírez & Lopera, 2019)	2019	Integración curricular basada en situaciones ambientales contextualizadas desde un enfoque transdisciplinar	Destaca la importancia de implementar la dimensión ambiental de manera transversal al currículo para afrontar y comprender las problemáticas ambientales globales y locales.
7	(Murillo & Martínez, 2019)	2019	La importancia del docente en la transversalidad	Resalta la necesidad para el éxito de la implementación de innovación y transversalidad del currículo la creatividad del docente en el diseño de estrategias apropiadas para el tipo de grupo, justificadas y planeadas.
8	(Martínez et. al. 2019)	2019	Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo.	Considera que a partir de la mejora de las prácticas curriculares desde el eje integrador de la socioformativo es posible mejorar la calidad educativa.
9	(López & Álvarez, 2019)	2019	Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Argumenta que la educación ambiental como eje transversal del currículo propende por el desarrollo de competencias, así como ubicarse y proponer frente a las problemáticas medioambientales.
10	(Abate & Orellano, 2020)	2020	Temas transversales en acción.	Propone como ejes transversales del currículo la problemática ambiental, modelos de desarrollo, derechos humanos, género y diversidad por la oportunidad que brindan al estudiante de ubicarse, proponer y dar a solución de problemas desde su entorno local, nacional e internacional.
11	(Guzman et.al. 2020)	2020	Transdisciplinariedad y Transversalidad: una experiencia para religar la práctica educativa.	Considera la transversalidad del currículo una práctica innovadora al permitir añadir a los conceptos tradicionales desde las áreas, valor significativo, como lo es el desarrollo de competencias, profundidad y amplitud de aprendizaje por las áreas que intervienen en al abordaje.
12	(Molina et. al. 2020)	2020	Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento	Afirma que la transversalidad curricular suscita una práctica académica, social e integral relevante, así mismo plantea que la malla curricular, los planes de estudio, didácticas y demás deben ser revisadas habitualmente para actualizar y replantear enfocados a los retos actuales.
13	(Sanz, 2020)	2020	Programas de Educación Emocional en Educación Primaria	Destaca la transversalidad del currículo se convierte en una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes desde su dimensión cognitiva, físico, psicológica, social, afectiva y emocional.

14	(Correa, Guzman, & Marín, 2021)	2020	El concepto de transversalidad y su contribución a la educación	Señala la transversalidad curricular como la evidencia de la fragilidad de los criterios que separan las áreas, proponiendo nuevas formas de comprender las situaciones del entorno, de la nación y del mundo.
15	(Correa & Pérez, 2022)	2020	La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria	Afirma que la transversalidad actualmente se ha tornado en un tema recurrente, insistente y constante. Considera la transversalidad del currículo como estrategia para de reconstrucción de nuevas prácticas a partir de nuevos y actuales problemáticas globales. Por lo cual debe implementarse incluso desde preescolar. Pues el currículo debe ser además de transversa, integral y evolutivo.
16	(Cataño et, al. 2020)	2020	Prácticas pedagógicas y currículo como ejes generadores para la educación inclusiva	Describe el currículo como eje fundamental de seguimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas e interdisciplinarias. Establece una relación directa entre el currículo transversal desde lo académico y comportamental con las prácticas pedagógicas y la flexibilización del currículo.
17	(Maribel & Oscar, 2021)	2021	Uso de los videojuegos en básica primaria: una revisión sistemática.	Describe la acción de los videos juegos como eje transversal de la educación en primaria, destacando la principal incidencia en matemáticas y sociales en los estudios existentes. Finalmente expone que hay muy pocos estudios de esta estrategia de adaptación curricular.
18	(Ocio, 2021)	2021	La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria.	Enfatiza en la importancia de abordar la igualdad de género desde el currículo en forma transversal e identifica como dificultad la falta de dominio y vocabulario adecuado de los docentes tradicionalmente arraigados para eficazmente desarrollen transversalidad de la igualdad de género.
20	(Picón & Peñaloza, 2021)	2021	Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento	Propone como condición para lograr una eficaz y real innovación al currículo deben existir elementos esenciales como la transformación de la práctica docente en el aula, voluntad de renovar, la búsqueda de mejorar la calidad de la educación. Romper esquemas y paradigmas de modelos tradicionales.
21	(Gómez et, al. 2021)	2021	Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física	Concluye que la transversalidad curricular motiva y propende por el desarrollo de la creatividad, la innovación en los procesos de formación enseñanza y aprendizaje. Se trabaja la transversalidad desde el eje temático de la educación física.
22	(Visa, 2022)	2022	Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática.	Refiere que los proyectos ambientales no se ejecutan de la forma más adecuada. Propone que deben abordarse desde la transversalidad curricular vinculando a los docentes y la visión de la conciencia ambiental.

23	(Picón, 2022)	2022	El enfoque crítico del currículo: Una alternativa de transformación social.	Plantea lo esencial de la integración del currículo y la sociedad, el papel transformador de la educación teniendo como base el currículo que permita la integralidad, la transversalidad y la potencialidad de habilidades especialmente del pensamiento crítico.
24	(Correa & Pérez, 2022)	2022	Elementos Teóricos para la Construcción de un Modelo de Formación Transversal	Propone la transformación curricular desde su morfología, fundamentación teórica, metodología y la transversalidad. Conceptualiza la formación transversal como un modelo de formación innovador y evolutivo.
25	(Blanco et, al. 2022)	2022	La Transversalidad: Mediación didáctica de la praxis curricular al contexto social.	Expone la necesidad del manejo que deben tener los directivos y docentes de las políticas educativas referentes a la implementación de la transversalidad en el currículo para desarrollar el diseño y definición del plan de estudio bajo este modelo.
26	(Mosquera & Piñón, 2022)	2022	Transversalidad: la percepción de los actores académicos.	Considera el concepto de transversalidad como una forma eficaz de transformación de los esquemas tradicionales de organizar y/o sistematizar los conocimientos. A la vez que enfatiza en la necesidad de generar nuevos modelos de aprendizaje.
27	(Blanquillo et,al. 2022)	2022	Los recursos naturales como eje transversal para la ambientalización del currículo en educación básica primaria.	Plantea la efectividad de lograr el currículo transversal teniendo como eje central la conciencia ambiental y la valoración de los recursos. Expone la experiencia positiva de integrar el tema medio ambiental a las diferentes áreas del conocimiento.
28	(Olano, 2022)	2022	Desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes de educación básica: estudio de revisión	Determina la importancia del desarrollo de competencias propias de la investigación como observación, interrogación, argumentación, sistematización, indagación, aprendizaje autónomo, entre otras, de forma transversal en el currículo abordando las problemáticas globales.
29	(Jiménez et, al. 2022)	2023	Beneficios del fomento de la Inteligencia Emocional en el Currículo Inclunovador ¿Por qué Evaluarla? Una Revisión Sistemática.	Propone la inclusión de la Inteligencia Emocional de forma transversal en el currículo de forma que se convierta inclunovador “innovar para incluir” que propenda por la equidad y la igualdad.
30	(Ocaña A. L., 2023)	2023	Configuraciones del currículo: propósitos formativos y contenidos de aprendizaje	Expone tres componentes básicos del currículo: diseño, desarrollo y evaluación, a la vez que propone el carácter dinámico y transversal que depende sustancialmente de los actores educativos que lo implementen.

Nota. Información disponible por de los resultados de la investigación, elaboración propia (2025).

Discusiones

Ahora bien, en respuesta a la pregunta de investigación, según el presente estudio, la transversalidad del currículo en la educación básica primaria puede materializarse de forma efectiva cuando se articula con una planeación

sistemática, un liderazgo docente comprometido y una integración coherente de contenidos significativos. Asimismo, se evidencia que es fundamental comprender, que la transversalidad en la educación básica primaria no representa una limitación, sino una potente herramienta para dinamizar el

currículo. Cuando se concibe como una estrategia flexible y situada, la transversalidad permite conectar los saberes escolares con las realidades sociales, culturales y ambientales que viven los estudiantes.

Con lo anterior el autor documenta la pertinencia del desarrollo de las competencias laborales desde la educación en básica primaria con enfoque en la transversalidad del currículo en función de ello, por lo que muestra claramente, como de una forma flexible la estrategia pedagógica aquí planteada se ajusta a las necesidades, modelos y enfoques que las instituciones educativas se proponen tener. Además, es visible nuevamente, como entorno al aprendizaje basado en problemas se ajusta el currículo para integrar contenidos entorno a la Educación emprendedora.

Hasta aquí, la transversalidad del currículo se ajusta al énfasis de las áreas y a los propósitos institucionales, en relación a la formación axiológica y la integridad del ser, esta estrategia además de fortalecer los valores, los integra en los propósitos de las actividades escolares, al plantear las temáticas curriculares desde situaciones problema que impliquen un análisis global desde diferentes áreas el conocimiento incluye por consecuencia la puesta en escena las actitudes del ser, con posturas por ejemplo de honestidad, responsabilidad, tolerancia entre muchos otros valores que entran en juego en el trabajo en equipo y la solución de problemas.

Es así como se plantea por ejemplo en artículo denominado, “Transversalidad del Currículo en el Desarrollo Socioafectivo. Guía Didáctica” donde la formación de valores no está de forma intrínseca, sino que son el objetivo de la transversalidad del currículo, ante ello Sánchez & Robles, (2019) expone:

La transversalidad del currículo da paso a la interrelación entre disciplinas, sin dejar de lado el eje central de toda materia, desde ese punto de vista permite establecer en un enfoque global y local para ejemplificar la acción y la práctica (p. 16).

Con lo anterior es de inferir, que la implementación de la transversalidad del currículo en básica primaria no es un impedimento para que se lleve a cabo el plan de

estudios en cuanto a contenidos temáticos planteados por una institución educativa, propone entonces, que esos mismos ejes curriculares sean desarrollados desde un enfoque amplio a partir de las problemáticas internacionales, nacionales y locales. Con ello, además de favorecer el desarrollo de competencias desde la básica primaria, también permite una mejor comprensión del entorno mundial y de la realidad que los estudiantes enfrentarán.

Dentro de este marco de la axiología y la formación integral que busca la educación, la transversalidad del currículo es flexible incluso para enfocar su eje integrador en los valores que refuerzan la identidad y la equidad, más aún en países con tanta diferencia social y diversidad étnica como los hay en América latina, es el caso por ejemplo de Colombia, donde esta estrategia curricular puede llegar a contribuir significativamente en la transformación social, en la equidad y la tolerancia, como se plantea en el estudio llamado, “Valores de Identidad Cultural como Eje Transversal en la Educación Primaria Colombiana” en donde Lamilla (2019) recomienda: “También hay que tener presente que se debe enseñar todas las temáticas de valores de identidad cultural para a mantener y promover el respeto hacia la cultura de origen, y la igualdad de oportunidades educativas para estudiantes culturalmente diferentes” (p. 27).

A partir de ello, además de proponer un eje integrador axiológico enfocado a los valores de identidad que permita apreciar la diversa riqueza cultural en Colombia desde la básica primaria, también plantea que a partir de ello se logró un ambiente de respeto y empatía por las costumbres y condiciones propias de las etnias y comunidades minoritarias a la vez que propone equidad en las oportunidades a estas comunidades, muestra así el impacto que en diversos aspectos alcanza la transversalidad del currículo desde edades tempranas.

El fundamento teórico que sustenta diferentes posturas la transversalidad del currículo en los últimos tiempos avanza de forma significativa a la vez que se ramifica en tendencias, didácticas y enfoques que analizan la mejor forma de implementación de esta estrategia pedagógica. Dado que el currículo se

entiende como el derrotero que pauta la forma de llevar a la práctica los objetivos de la educación la transversalidad de este permite usarlo como herramienta de enriquecer e innovar el proceso de formación en el aula.

Al respecto, se concibe entonces el currículo más que como una herramienta de planeación de contenidos, como un medio para enriquecer la experiencia de aprendizaje, tal como lo afirma Ministerio de Educación y Ciencia (1993), “Transversal, es una manera de enfocar, crítica y dinámicamente los contenidos de las áreas tradicionales”. (p. 34). De acuerdo con ello, la transversalidad del currículo permite dinamizar contenido ampliamente teórico al aterrizarlo a la realidad de los estudiantes en el fomento de una visión crítica de las problemáticas de su entorno.

Ahora bien, en el entendido de la implementación del currículo como una estrategia innovadora de abordar los contenidos programáticos, la labor docente en el proceso de adaptación, planteamiento y planeación de las acciones concretas en el aula es esencial, pues dentro de su autonomía y creatividad debe llevarlo a la práctica. Como bien lo expone Tedesco (1996), “Y es que, en este aspecto, sabemos, cambiar la realidad curricular implica crear condiciones para que el espacio social y laboral docente posibilite un nuevo ejercicio de la profesionalidad”. Es decir, en el profesorado recae que la transversalidad del currículo en la enseñanza en básica primaria sea una realidad y sobre todo su efectividad. (p. 58). Con este análisis y se determina la responsabilidad docente, es válido reconocer lo que implica la planeación y posterior implementación de currículo en forma transversal, acerca de ello Nieves, et al, (2000) señala:

Abrirse un hueco entre ellas cuando se trata de una estructura ya consolidada no es tarea fácil. Como tampoco lo es elaborar el proyecto curricular y concretar los objetivos, el grado de participación de las diversas materias los puntos de unión entre las asignaturas, (p. 19).

De acuerdo con los autores, la implementación de transversalidad del currículo requiere una estructura sistemática definida, aspectos como las asignaturas implicadas, la

selección de contenidos apropiados que permitan el abordaje, y el liderazgo o eje transversal que oriente el desarrollo de la práctica académica y formativa en el aula deben formar parte de la planeación rigurosa y documentada de las instituciones educativas, que garantice la eficacia de su implementación. Asimismo, la relación del currículo con el entorno de los estudiantes y con las problemáticas de su comunidad constituye un elemento esencial, al reconocer la validez y transcendencia de los contenidos conceptuales, y al enfocarse en la utilidad que la educación como agente transformador social. En este sentido, Holguer Ramos et al, (2004), señalan que “El currículo pone énfasis en la transversalidad y se centra en situaciones problemáticas de orden social. Dentro de su perspectiva holística, integral y sistémica”. (p. 130). A partir de ello, se precisa la intención de otorgar a la transversalidad del currículo, una formación integral, global, contextualizada en las problemáticas sociales, organizada y con fundamento axiológico. En la vida práctica de los estudiantes puede configurarse como un eje integrador eficaz, y resulta pertinente considerar otros mecanismos de transversalidad del currículo, como la integración por temas, tópicos o ideas planteada por Torres (2006).

En esta modalidad la vertebración de las distintas áreas de conocimiento o disciplinas se llevaría a cabo mediante temas, tópicos o grandes ideas. En esta línea, por ejemplo, el tópico “Navidades” permite integrar una amplia gama de contenidos y actividades de diferentes áreas de conocimiento (p. 205).

Esta estrategia de integración abre una gama de posibilidades y creatividad además que permite que desde la autonomía docente se proponga desde las áreas y los saberes específicos como abordar las temáticas, así como otras formas de integración que propone el autor que dan luz y guía a diversas formas de vincular la implementación de la transversalidad del currículo a la práctica docente.

La educación, en su diseño e implementación a nivel mundial, no se limita al aprendizaje conceptual propio de cada área del conocimiento, sino que integra de manera intrínseca el desarrollo de habilidades y

competencias esenciales para la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse con éxito en la sociedad contemporánea. En este sentido, resulta pertinente señalar que dichos procesos tampoco están exentos de la transversalidad del currículo como estrategia pedagógica. Al respecto, Casanova (2009) sostiene que “la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, así como la educación en valores, se trabajarán en todas las áreas” (p. 132).

Desde esa perspectiva, tanto la formación axiológica como el desarrollo de competencias y habilidades se articulan de manera integral con el currículo. De igual forma, la diversidad dentro del aula se manifiesta de manera interna y se amplía progresivamente. De acuerdo con Fernández (2009), al contrastar las generaciones de estudiantes a lo largo del tiempo, se evidencia que las comunidades son cada vez más heterogéneas. En un mismo entorno social, las oportunidades y el acceso a la educación varían en cada caso, lo que conlleva a que para algunos estudiantes y sus familias el contenido temático resulte insuficiente, mientras que para otros sea excesivo. En este sentido, la transversalidad del currículo permitiría una mayor amplitud y profundidad conceptual orientada a la inclusión de la diversidad.

En atención a la diversidad transversal que caracteriza al público receptor de los procesos educativos, el currículo se sitúa en un papel mediador entre la didáctica y el proceso de aprendizaje, como lo plantea Ocaña (2014). Dado que deben considerarse las múltiples capacidades y habilidades presentes en el aula, se vuelve imprescindible abordar el currículo con un enfoque transversal y flexible. Ello permite articular la realidad global con la local, así como lo interno con lo externo, a la vez que abre camino a la autonomía, la creatividad y la experiencia individual de cada docente como actor clave en el proceso de aprendizaje.

La educación históricamente ha ganado un rol emancipador y transformador de la humanidad brindado por generaciones la oportunidad de desarrollar las habilidades y competencias que les permitan desenvolverse y ser exitosos en un entorno exigente y cambiante.

En este sentido el currículo debe adaptarse a las imposiciones del mundo; Como enfatizan Noguera y Prados (2022), la conciencia de los aspectos apremiantes de la sociedad global como economía, cambio climático, comunicación, pandemias...etc. El currículo debe concebirse, estructurarse y actuar frente a esta actualidad universal.

En el caso de la Institución Educativa Santa María Goretti de la ciudad de Bucaramanga, establecimiento de tipo público donde se atiende aproximadamente 345 niños de básica primaria. La comunidad principalmente se ubica socioeconómicamente en estrato tres, una parte de las familias son de sectores aledaños de estrato 2. Por ello, la comunidad no es homogénea en cultura, capacidad de adquisición ni nivel escolar. El modelo pedagógico que orienta la práctica educativa es el constructivismo, el plan de estudios ha sido diseñado por áreas de conocimientos y no se renueva desde hace 5 años. La didáctica e implementación del currículo corre por cuenta de cada uno de los docentes de forma autónoma y personal, las áreas no se integran ni las actividades evaluativas.

Al considerar el tipo de comunidad y el ejercicio formativo implementado en la institución, se hace pertinente propender por la innovación educativa desde el currículo mismo, como lo plantea Alvarado (2018), renovar procesos de formación enfocados en lograr mejoras a nivel pedagógico y didáctico, con la gnosia del sentido mismo de la educación sin duda es una tarea que corresponde a educadores y a quienes administran la educación en las naciones.

Pues bien, se habla entonces desde hace mucho de la transversalidad del currículo como una estrategia que puede innovar tanto el enfoque de los contenidos programáticos como el desarrollo de competencias necesarias en el siglo XXI. Así lo expresa Cubas (2018): la transversalidad del currículo, enfocada en la solución de problemas de la cotidianidad, conlleva a dar utilidad a los conceptos teóricos que trata el plan de estudios y, al mismo tiempo, posibilita la vinculación de los estudiantes en su proceso de formación mediante una participación activa incluso desde la planeación, logrando unificar intereses sin importar lo heterogénea que

sea el aula en cuanto a estatus social, académico, económico, capacidades y habilidades, como ocurre en la institución educativa que motiva el presente estudio.

Para finalizar, resulta indispensable mantener abiertas diversas posibilidades sobre las proyecciones que puede asumir la transversalidad en el currículo de la educación básica primaria. Una de estas posibilidades, que se vislumbra como un siguiente nivel de desarrollo, es la incorporación del enfoque metodológico STEM como eje articulador de las áreas de conocimiento. Este enfoque se configura en un referente ordenador y sistematizador de las prácticas pedagógicas en el aula, constituyéndose en una vía para concretar la transversalidad de manera efectiva, estructurada y metodológica. En el caso particular de STEM, su implementación no solo atiende a las exigencias del quehacer educativo, sino que dialoga con las demandas del mundo tecnológico en constante transformación.

Conclusiones

Desde la perspectiva pedagógica crítica, los hallazgos de esta revisión sistemática evidencian que la transversalidad curricular, aunque ampliamente reconocida en la teoría y respaldada por políticas educativas, enfrenta persistentes obstáculos en su aplicación práctica en las aulas. Su implementación parcial se debe, en parte, a la falta de claridad en las orientaciones institucionales, así como a resistencias culturales dentro de las prácticas escolares tradicionales. No obstante, los estudios revisados coinciden en señalar el potencial transformador de la transversalidad, especialmente en lo relacionado con la formación integral del estudiantado. Esta se expresa a través del fortalecimiento de competencias sociales, emocionales y ambientales, que permiten a niños y jóvenes desarrollar una conciencia crítica frente al entorno, al tiempo que se reconocen como sujetos capaces de gestionar sus emociones y aportar a la construcción de un mundo más humano y sostenible.

Desde el enfoque de la innovación pedagógica, la transversalidad se configura como una oportunidad para reconfigurar el currículo y generar nuevas rutas de aprendizaje significativo.

Superar la fragmentación entre áreas del conocimiento permite articular saberes diversos y reconocer la complejidad de los problemas contemporáneos que afectan a las infancias y juventudes. En este proceso, el rol del docente se reafirma como actor clave: no únicamente en calidad de mediador de contenidos, sino también como diseñador creativo de experiencias formativas integradoras. Su capacidad para contextualizar, adaptar y resignificar el currículo es vital para que la transversalidad deje de ser una intención declarativa y se convierta en una vivencia cotidiana en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, los estudios analizados subrayan que la planificación colaborativa y el trabajo articulado entre docentes, directivos y otros actores escolares son condiciones esenciales para lograr una transversalidad auténtica y sostenible. Esta debe partir de una reflexión institucional sobre el modelo pedagógico, el sentido de la enseñanza y los fines de la educación, que permita reorientar los planes de estudio hacia enfoques integradores, coherentes con los intereses, contextos y necesidades de los estudiantes. De este modo, se abre la posibilidad de construir un currículo vivo, sensible a las realidades comunitarias, emocionalmente significativo y académicamente riguroso, donde los saberes dialoguen entre sí y con la vida misma.

Declaración de Conflictos de Intereses

La autora declara que no existe ningún conflicto de interés que pudiera afectar la realización de este estudio. No ha recibido financiación ni mantiene relaciones personales o profesionales que puedan influir o condicionar los resultados obtenidos o su interpretación. La totalidad del trabajo fue llevado a cabo de manera independiente, garantizando la imparcialidad y rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Referencias

Abate, S., & Orellano, V. (2020). Temáticas Transversales en Acción. *Trayectorias Universitarias*, 6-11. <https://doi.org/10.24215/24690090e033>

- Alvarado., L. S. (2018). *Innovación Tecnológica en la Educación Primaria*. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.18.334-349>
- Bedoya, M., Gómez, A., & Ríos, S. (2018). La transversalidad, un proceso que va más allá del discurso pedagógico. *Universidad de San Buenaventura*, 3-31. <http://bibliotecadigital.usb/>
- Blanco, Y., Iguaran, M., & Jaramillo, Y. (2022). La Transversalidad: Mediación didáctica de la praxis curricular al contexto social. *Cultura, Educación y Sociedad*, 97-110. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.06>
- Blanquillo, T. A., Fuentes, A. R., & Jiménez, M.-d.-C. (2022). Los recursos naturales como eje transversal para la ambientalización del currículo en educación básica primaria. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1521-1534. DOI: 10.35381/cm.v8i4.1029
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño Curricular e Innovación Educativa*. Muralla. S.A. <https://n9.cl/kf4lw1>
- Cataño, C., Monsalve, K., & Vásquez, L. (2020). Prácticas Pedagógicas y currículo como ejes generadores para la educación inclusiva. *Revista Boletín REDIPE*, 9(12), 59-67. <https://orcid.org/0000-0002-3324-4023>
- Correa, D., & Pérez, F. (2022). Elementos teóricos para la Construcción de un Modelo de Formación Transversal. *Revista PACA*, 75-86. <https://doi.org/10.25054/2027257X.3495>
- Correa, D., & Pérez, F. (2022). La Transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. *Pedagogía y Saberes*, 39-49. <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13588>
- Correa, D., Guzman, I., & Marín, R. (2021). El concepto de transversalidad y su contribución a la educación. *IRICE* (40), 335-356. <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi40.1282>
- Cubas, H. G. (2018). Modelo de Innovación Curricular para la Planificación Sistemática en Educación Primaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(7). <https://orcid.org/0000-0002-2182-0951>
- Deyner Hinestroza, J. T. (2018). El área emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una perspectiva desde la integración y transversalización en básica primaria. *Conrado*, 211-216. <https://n9.cl/vxtgen>
- Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 102/122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Galvis, D. M. (2018). Currículo en ciencias de Singapur, Canadá (Ontario) y Colombia: Una Revisión para reflexionar. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 2-9. <https://n9.cl/0fwif4>
- Guerrero, G. (2018). Estudio sobre la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas Públicas Focalizadas. *FORGE*, 11-47. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5801>
- Guzman, I., Settati, A., & Marín, R. (2020). Transdisciplinariedad y transversalidad: una experiencia para religar la práctica educativa. *Cultura, Educación y Sociedad*, 73-84. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.06>
- Holguer Ramos, M. O. (2004). *Los Valores: Ejes Transversales de la integración Educativa*. Editorial Nomos S.A.
- Jiménez-Vázquez, D., Soriano-Sánchez, J.-G., & Parras-Blanca, E.-M. (2023). Beneficios del fomento de la inteligencia emocional en el currículo inclunovador y por qué evaluarla: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(3), 7-26. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.001>
- Lamilla, W. (2019). Valores de identidad cultural como eje transversal en la educación primaria colombiana. *REPE Revista Peruana de Educación*, 10-19. <https://n9.cl/ebt1z>
- López, G., & Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Maribel, M., & Oscar, B. (2021). Uso de los videojuegos en básica primaria: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 42, 66-80. DOI: 10.48082/espacios-a21v42n01p06
- Martínez, J., Tobón, S., & López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *Investigación educativa de la rediech*, 10(18), 43-63. https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1993). Proyecto Curricular Coeducativo. Madrid, España.
- Molina, R., Milys, K., Agenor, G., Vanegas, W. J., & Flórez, Y. (2020). Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 124-137. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278338>
- Mora, S. Z. (2018). La Transversalidad Curricular: Algunas Consideraciones Teóricas para su Implementación. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 17. <https://n9.cl/y4wp3>
- Mosquera, D. C., & Piñón, F. A. (2022). Transversalidad: la percepción de los actores académicos. *Revista IRICE*, 69-91. <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi43.1632>
- Murillo, H., & Martínez, L. (2019). La importancia del docente en la transversalidad. *Praxis Investigativa REDIE*, 11(20), 75-89. <https://n9.cl/vqvry>
- Nieves Álvarez, N. B. (2000). *Valores y Temas Transversales en el Currículum*. Editorial Laboratorio Educativo.
- Noguera, J. G., & Prados, Á. H. (2022). La Dialéctica del Sistema Educativo Actual: Una Revisión Crítica Sobre La Llamada Innovación Educativa. *Revista I Congreso Internacional sobre La Educación en el Siglo XXI*. <https://n9.cl/xd78n>
- Ocaña, A. L. (2023). Configuraciones del currículo: propósitos formativos y contenidos de aprendizaje. *SOPHIA*, 18(1). <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1018>

- Ocaña, A. O. (2014). *Currículo y Didáctica*. Ediciones de la U. <https://n9.cl/lxf65>
- Ocio, A. R. (2021). La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24, 13-27. <https://doi.org/10.6018/reifop.399051>
- Olano, A. U. (2022). Desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes de educación básica: estudio de revisión. *Digital Publisher*, 7(4), 114-128. DOI: doi.org/10.33386/593dp.2022.4.992
- Olivo, J. (2019). Enseñanza de las ciencias naturales en Educación Básica desde la integración. Una revisión actualizada. *WRS Warisata*, 1(3), 167-180. <https://doi.org/10.33996/warisata.v1i3.73>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., Moher, D., Yepes-Núñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paz, M. P., & Meseguer, M. G. (2012). *Los Métodos de Investigación*. Universidad de Murcia. <https://n9.cl/xmzjbb>
- Picón, P. E. (2022). El enfoque crítico del currículo: Una alternativa de transformación social. *Revista Educare*, 26(3), 236-253. <https://n9.cl/6kezp>
- Picón, P. E., & Peñaloza, W. S. (2021). Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 103-117. DOI: [10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1467](https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1467)
- Ramírez, D., & Lopera, M. (2019). Integración Curricular basada en situaciones ambientales contextualizadas desde un enfoque transdisciplinar. *Latin American Journal of Science Education*, 6, 2-17. <https://n9.cl/4hr7p>
- Rosales, C. (2019). ¿Cuáles son los ámbitos de Transversalidad Educativa? *Innovación Educativa* (29), 109-123. <http://dx.doi.org/10.15304/ie.29.6023>
- Sánchez A., & Lucin, R. (2019). Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. *Universidad de Guayaquil*, 161. <https://n9.cl/vzu7q>
- Sanz, I. R. (2020). Programas de educación emocional en educación primaria. *Universidad de Cantabria*.
- Sarria, J. A. (2019). La Transversalidad como Posibilidad Curricular desde la Educación Ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5, 29-44. <https://n9.cl/ialsv>
- Simón, J. D. (2022). Educación emprendedora y competencias transversales: una propuesta para la educación primaria. *Estudios pedagógicos*, 48, 33-50. <https://n9.cl/nxqcs>
- Tamayo, M., & Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (5.ª ed.). Limusa
- Tedesco, J. C. (1996). *Transversalidad en el Currículo*. Monográfico.
- Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: El Currículo Integrado*. Morata.