



Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inclusión de los Niños con Trastorno del Espectro Autista: Natali Ortuño Zamora

Didactic Strategy to Strengthen the Inclusion of Children with ASD: Natali Ortuño Zamora,

Natali Tatiana Ortuño-Zamora¹



✓ Recibido: 18/abril/2025
✓ Aceptado: 18/agosto/2025
✓ Publicado: 29/noviembre/2025

📖 Páginas: desde 183-196

🌐 País
¹Ecuador

🏛️ Institución
¹Universidad Estatal de Milagro

✉️ Correo Electrónico
¹taty.zamo@hotmail.com

🆔 ORCID
¹<https://orcid.org/0009-0004-2444-5095>

Citar así: APA / IEEE

Ortuño-Zamora, N. (2025). Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inclusión de los Niños con Trastorno del Espectro Autista: Natali Ortuño Zamora. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 183-196. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.694>

N. Ortuño-Zamora, "Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inclusión de los Niños con Trastorno del Espectro Autista: Natali Ortuño Zamora", RTED, vol. 18, n.º2, pp. 183-196, nov. 2025.

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), se considera una condición del neurodesarrollo que afecta la habilidad del cerebro e influye de manera negativa en la comunicación, la interacción social y el comportamiento de la persona que lo posee. El presente estudio tuvo como objetivo identificar las necesidades que deben atenderse, asociadas a la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas educativas, pertenecientes a la Unidad educativa Jacinto Gordillo, situada en la Isla Isabela. Se realizó una investigación enmarcada en el paradigma interpretativo, bajo el método caso de estudio con enfoque cualitativo, diseño fenomenológico de tipo descriptivo, y de corte transversal, en la que se utilizó el instrumento de ficha de observación participante que permitió analizar las barreras detectadas en la categoría pedagógica, comunicacional, emocional, social, ambiental, con efectos sobre la inclusión educativa. Como resultado, se observó a través de la ficha de observación que sí se desarrollaban prácticas inclusivas dentro de la institución, como las adaptaciones curriculares, el uso parcial del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como también adecuaciones en la infraestructura. No obstante, se detectaron deficiencias en la comunicación verbal, no verbal, el manejo emocional y desarrollo de la autonomía. Se concluye que la implementación de la estrategia didáctica propuesta debe estar respaldada por formación especializada, recursos didácticos y un sistema de evaluación constante, que permita promover la cultura institucional inclusiva basada en el respeto y participación de todos los actores.

Palabras clave: Espectro Autista, inclusión educativa, estrategia didáctica, barreras psicopedagógicas, prácticas inclusivas.

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is considered a neurodevelopmental condition that affects brain abilities and negatively influences communication, social interaction, and behavior. This study aimed to identify the needs that must be addressed regarding the inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in classrooms belonging to the Jacinto Gordillo Educational Unit, located on Isabela Island. Research was conducted within the interpretive paradigm, under the case study method with a qualitative approach, descriptive phenomenological design, and cross-sectional, in which the participant observation form instrument was used, which allowed the analysis of the barriers detected in the pedagogical, communication, emotional, social, and environmental categories, with effects on educational inclusion. As a result, the observation sheet revealed that inclusive practices were indeed being developed within the institution, including curricular adaptations, partial implementation of Universal Design for Learning (UDL), and adjustments to the infrastructure. However, deficiencies were detected in verbal and nonverbal communication, emotional management, and the development of autonomy. It is concluded that the implementation of the proposed teaching strategy must be supported by specialized training, teaching resources, and an ongoing evaluation system that promotes an inclusive institutional culture based on respect and participation of all stakeholders.

Keywords: Autism Spectrum, educational inclusion, didactic strategy, psycho-pedagogical barriers, inclusive practices.

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), se considera una condición del neurodesarrollo que afecta la habilidad del cerebro e influye de manera negativa en la comunicación, la interacción social y el comportamiento de la persona que lo posee. Este trastorno se genera de manera heterogénea, es decir, que se manifiesta con una variación notable en el grado de impacto y necesidades que requiere cada individuo, mientras que la educación inclusiva se considera relevante desde los últimos años, transformándola en un elemento esencial para garantizar el acceso equitativo a la educación y aprendizaje escolar, sin depender de las condiciones neurológicas o físicas de los estudiantes. Sin embargo, el TEA continúa representando una barrera en el sistema educativo, por lo que se necesita de estrategias integrales que permitan promover la inclusión y el desarrollo efectivo de los estudiantes.

Las personas con TEA pueden manifestar ciertos comportamientos, intereses o actividades repetitivas que no logran ser del todo comprendidas por los padres, familiares o docentes, también genera conflictos para adaptarse a cambios imprevistos. De acuerdo con Cevallos & Fernández (2022), es una afección neurológica que se manifiesta desde la infancia, se mantiene a lo largo de la vida, caracterizada por la presencia de dificultades persistentes en la comunicación y la interacción social. Como indican Alcalá & Ochoa (2022), para abordar estas complejidades, es necesario contar con reciprocidad social, así como la comunicación verbal, no verbal, la capacidad de crear, mantener, comprender relaciones personales, debido a que por el déficit en la comunicación social; el diagnóstico exige la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas.

El derecho a la educación inclusiva ha sido reconocido en algunos marcos normativos, como la Constitución de la República del Ecuador (2008) y Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2022), estableciendo que el derecho de todos los ciudadanos es recibir una educación de calidad de forma equitativa en igualdad de condiciones e incentivando un modelo inclusivo. Sin embargo, implementar este modelo conlleva restricciones, como la limitada disponibilidad de recursos educativos, la insuficiente formación capacitada de docentes y la ausencia de programas eficientes para la adecuada atención de niños con TEA. Según Buñay & Cazorla (2023) en España, Chile, Estados Unidos se lograron resultados positivos debido al uso de metodologías multisensoriales, materiales visuales, así como estrategias de enseñanza, que benefician el empeño académico y social de los estudiantes.

El presente estudio tiene como objetivo identificar las necesidades que deben atenderse, asociadas a la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas educativas, pertenecientes a la Unidad educativa Jacinto Gordillo, situada en la Isla Isabela. Se parte de la comprensión de la inclusión, considerando no solo el acceso físico al aula, sino también una construcción pedagógica, relacional, contextual que integra factores institucionales, normativos y actitudinales. Con base en esta premisa, se orienta el análisis hacia la identificación de necesidades que permitan transformar el entorno escolar en un espacio adaptado a la diversidad, por ello, la pregunta de investigación que guía el estudio es: ¿Cuáles son las necesidades específicas que deben abordarse para garantizar la inclusión efectiva de los niños con TEA en la Unidad Educativa Jacinto Gordillo?

Metodología

En el marco del objetivo planteado, en concordancia con las líneas de investigación y la construcción de nuevos conocimientos, se realizó una investigación enmarcada en el paradigma humanista interpretativo, bajo el método caso de estudio con enfoque cualitativo, diseño fenomenológico de tipo descriptivo, el corte de la investigación fue de tipo transversal. Esta metodología se aplicó con el propósito de comprender en detalle las experiencias subjetivas de los participantes, los significados que generan con relación al fenómeno analizado; debido a este enfoque se procedió al análisis detallado de las interacciones, discursos, así como vivencias en su contexto real, accediendo a la esencia de dichas experiencias desde la perspectiva de los mismos actores, es decir, la dinámica entre los estudiantes con TEA con sus compañeros de clase, docentes, especialistas y autoridades de la institución.

Tal como mencionan Beltrán & Ortiz (2020) el paradigma interpretativo se basa en la comprensión del significado que las personas otorgan a sus experiencias dentro de un contexto determinado ya sea social, cultural o histórico. Este enfoque parte del supuesto de que la realidad es construida subjetivamente y, por tanto, debe ser comprendida desde la perspectiva de quienes la viven, por lo que, desde una mirada epistemológica, se promueve el análisis situacional del fenómeno valorando las experiencias individuales como fuente legítima de conocimiento, donde se reconoce que la construcción de las subjetividades está influenciada por factores contextuales. Asimismo, se basa en dos corrientes filosóficas; la hermenéutica se centra en privilegiar la interpretación de significados, y la fenomenología que está orientada a explorar la

esencia de las vivencias desde la mirada del propio sujeto.

En consecuencia, el presente estudio se desarrolló bajo un diseño de tipo estudio de caso, centrado en un escenario específico denominado Unidad Educativa Jacinto Gordillo. El estudio de caso permitió el análisis de las barreras y desafíos que enfrenta la educación inclusiva en la realidad, con el propósito de que la investigación realizada se utilice por las autoridades pertinentes para solucionar esta problemática existente. A pesar de que el caso analizado manifiesta un problema que se evidencia en muchas instituciones públicas y privadas del territorio ecuatoriano, donde la atención hacia las distintas situaciones de los estudiantes con necesidades educativas especiales presenta grandes barreras y brechas sociales, donde surge la necesidad de diseñar una estrategia que incentive el fortalecimiento de la inclusión educativa, respondiendo a las particularidades del contexto institucional y la demanda educativa, con el fin de garantizar un sistema educativo de calidad.

Con base en el análisis previo, se determinó que el presente estudio adoptó un enfoque investigativo de carácter cualitativo orientado a la comprensión del fenómeno analizado, el cual interpreta la fenomenología del objeto de estudio siendo este descriptivo y no numérico. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque cualitativo considera las características del objeto de estudio desde la perspectiva del sujeto objeto de estudio, por lo que es importante destacar que esta metodología busca captar el nivel personal de los actores involucrados en la investigación desde mociones o creencias que estén sujetos a las acciones realizadas, permitiendo así conocer el entorno social y como incide en la vida de los otros (p. 7), en esta línea de pensamiento, este enfoque fue entendido como un método efectivo para abordar los desafíos identificados y generar una perspectiva integral de la realidad y elaborar una solución eficaz.

El estudio se enmarca en un diseño fenomenológico, el cual se centra en explorar y comprender la esencia de las experiencias vividas por los estudiantes con TEA desde su propia perspectiva, ya que la fenomenología busca describir el significado de un fenómeno vivido por una persona o un grupo de personas (Fuster, 2019). Al ser de tipo descriptivo, su objetivo consiste en detallar con precisión características y manifestaciones del fenómeno observado, permitiendo una representación fiel de lo que ocurre sin manipular variables. Asimismo, se adopta un corte transversal, el cual consiste en recolectar datos en un solo momento o periodo determinado, facilitando la obtención de una visión

instantánea del fenómeno en un tiempo estudiado dentro del tiempo establecido (Manterola et al., 2023).

De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023), la población es comprendida como el grupo total de individuos, elementos u objetos que comparten determinadas características y que son objeto de interés en una investigación, por esta razón, se entiende que este conjunto constituye el universo a partir del cual se selecciona una muestra, con el propósito de analizar sus propiedades y comportamientos (p. 974), por lo tanto, este elemento es clave para garantizar la validez de los resultados y asegurar que las conclusiones obtenidas de la investigación reflejen puntualmente la realidad estudiada.

La población del presente estudio estuvo conformada por 26 niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pertenecientes a la Unidad educativa Jacinto Gordillo, bajo esta perspectiva, la selección de esta población respondió a criterios de pertinencia y relevancia en función del objetivo de la investigación, orientado a analizar y fortalecer los procesos de inclusión educativa, incluyendo agentes externos del entorno relacionados con las categorías definidas para las actividades de observación. En este contexto, la composición de este grupo específico permitió una aproximación detallada a las particularidades del desarrollo social, emocional y académico de alumnos con TEA, proporcionando datos para la interpretación de los datos y la formulación de propuestas fundamentadas en evidencia contextualizada.

Conforme a lo expuesto por Zamberlán et al. (2011), la observación es una técnica de recolección de datos que se basa en la percepción intencionada de la realidad, utilizando los sentidos para identificar, registrar y analizar aspectos específicos del entorno o comportamiento de interés, por lo que no se limita únicamente a ver u oír, sino que implica una atención dirigida, al igual que reflexiva hacia los hechos o fenómenos que se desean estudiar, con el fin de comprenderlos en su contexto original. Este recurso resulta fundamental en enfoques cualitativos, considerando que permite captar matices, dinámicas sociales, comportamientos espontáneos o expresiones no verbales que, en muchos casos no pueden revelarse a través de otros métodos.

En el marco de la investigación, se desarrolló la observación como técnica para la recolección de información. Esta técnica cualitativa permitió una aproximación cercana, ética, respetuosa hacia las experiencias cotidianas de los alumnos dentro del entorno escolar, registrando de manera sistemática sus comportamientos, formas de interacción, niveles de participación y respuestas emocionales ante diversas situaciones pedagógicas. De esta manera, la

observación no solo permitió la identificación de barreras, o de los facilitadores del proceso inclusivo, sino que también brindó una comprensión detallada de las necesidades, potencialidades y modos únicos de expresión de los niños con TEA, que son componentes determinantes para el desarrollo de medidas innovadoras, contextualizadas, sensibles, así como efectivamente integradoras.

De acuerdo con Herrera et al. (2021), una ficha o guía de observación es una herramienta cualitativa que permite recolectar datos relevantes para la investigación en curso, cabe señalar que con este instrumento el investigador puede registrar, analizar y reflexionar sobre lo que se observa en un escenario determinado, mientras se participa activamente en dicho entorno. El autor indica, que este tipo de recursos resulta útil para los estudios de corte interpretativo, dado que posibilita mayor grado de comprensión acerca del comportamiento, interacciones y dinámicas sociales en un contexto natural.

En consecuencia, se elaboró una ficha de observación estructurada, en la que el investigador estuvo presente de manera activa durante las jornadas escolares, donde se interactuó con los niños de la institución incluyendo a los menores con TEA, así como también a los docentes y el entorno escolar de forma general. Esta participación permitió conseguir información relevante para la detección de necesidades específicas, y al mismo tiempo interpretar los desafíos desde la práctica. La ficha se organizó en cinco categorías fundamentales:

- **Categoría Pedagógica:** Se identificaron los tipos de estrategias didácticas que se hayan utilizado o especificar si ha existido deficiencia en este proceso.
- **Categoría Comunicacional:** Se identificaron formas de comunicación verbal y no verbal entre docentes, estudiantes en general, lenguaje accesible, uso de pictogramas o material didáctico.
- **Categoría Emocional:** Se examinó la manifestación genuina con proporción a actitudes de aceptación, vínculos afectivos, entre otros.
- **Categoría Social:** Asimismo, también se identificaron patrones de integración del estudiante con TEA en actividades en grupo y participación de actividades escolares.
- **Categoría Ambiental:** Se identificó si la organización del espacio físico es la más adecuada para los menores con TEA, así como también el control de estímulos sensoriales, entre otros aspectos.

Durante el proceso de la observación participante, se realizaron notas de campo, registros anecdóticos y reflexiones personales de los estudiantes, lo que ayudó al análisis cualitativo al integrar la vivencia directa con el análisis sistemático. En alineación con las actividades realizadas, como técnica complementaria de levantamiento de información, se realizó una revisión documental para poder contextualizar el marco normativo que menciona la educación inclusiva, esto incluyó:

- Constitución de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Acuerdo Ministerial 295-13
- Acuerdo MINEDUC-2023-00064-A

De tal forma, la triangulación entre la información proporcionada por la ficha de observación (ver Tabla 1) y la revisión documental permitió contrastar la normativa con la realidad actual, identificando vacíos legales y fundamentar teóricamente las soluciones planteadas. Este proceso fortaleció la validez de la investigación, permitiendo identificar tanto las necesidades como las discrepancias entre lo estipulado en los marcos normativos y su aplicación práctica, resultando esencial para establecer mejoras adaptadas en áreas que requieran de cambios para garantizar la inclusión y desarrollo pleno en el aprendizaje de los estudiantes con TEA que forman parte de la Unidad educativa Jacinto Gordillo.

Conforme a lo estipulado por Bellosso & Lizardo (2023), el análisis de contenido se refiere a una técnica de investigación, la cual permite identificar, categorizar e interpretar patrones específicos dentro de un conjunto de datos, textos, observaciones o discursos, obteniendo como resultado la comprensión de los fenómenos sociales o educativos que son objeto de investigación. Por ende, en este estudio se aplicó un análisis de contenido categorial a través de una ficha de observación acción participante, clasificando las categorías en cinco dimensiones fundamentales: pedagógica, emocional, social, ambiental y comunicacional. Cabe recalcar que esta codificación permitió obtener elementos esenciales sobre los obstáculos y las prácticas inclusivas que se observaron durante la implementación de la ficha de observación, lo que facilita significativamente la interpretación eficaz de los datos obtenidos.

Tabla 1

Ficha de Observación.

Observación Participante en Unidad Educativa Jacinto Gordillo, Isla Isabella. Sobre “Inclusión Educativa y TEA”.	
1. Nombre y apellido del observador:	Natali Ortuño Zamora.
2. Lugar a observar:	Unidad Educativa Jacinto Gordillo, Isla Isabella.
3. Grupo observador:	Docente investigador Natali Ortuño Zamora.
4. Actividad a realizar:	La actividad propuesta se enfoca en recopilar de manera sistematizada y detallada la información cualitativa dentro de la Unidad Educativa Jacinto Gordillo, conformada por una comunidad estudiantil total de 262 alumnos. Por medio de este proceso se pretende observar la realidad que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista dentro de la institución, por ello, se analizarán las prácticas pedagógicas, la convivencia entre los estudiantes y el entorno escolar, enfocándose principalmente en la población antes mencionada, para comprender las necesidades o barreras que deben ser modificadas para garantizar su acceso a una educación inclusiva.
4.1. Objetivo de la actividad:	Elaborar una estrategia que contribuya al fortalecimiento de la inclusión educativa de los niños con TEA en la Unidad Educativa Jacinto Gordillo
4.2. Metas por lograr:	- Diagnosticar los factores que inciden en el proceso de inclusión educativa de los niños de acuerdo con los hallazgos obtenidos en la ficha de observación. - Identificar las principales necesidades educativas con el fin de orientar propuestas pedagógicas inclusivas que respondan a sus potencialidades y requerimientos. - Analizar el contexto educativo y social en el que se desenvuelven los estudiantes de 7-10 años con habilidades especiales.
4.3. Descripción General de la actividad:	El instrumento para emplear es la Observación Acción Participante, mediante una ficha de observación en la Unidad Educativa Jacinto Gordillo. Esta actividad tiene como fin obtener una comprensión integral del contexto educativo, la dinámica de los profesionales en educación y el comportamiento de los estudiantes con TEA, analizando las 5 categorías que abordan el factor pedagógico, comunicacional, emocional, social y ambiental: - Dinámica y enseñanza. - Formas y medios de interacción. - Control de emociones y fortalecimiento de vínculos. - Relaciones, procesos inclusivos y convivencia. - Estado del espacio físico, accesibilidad y estímulos ambientales.
5. Campo temático o problemático en cuestión:	El problema de la investigación se centra en las barreras educativas, tanto metodológicas como estructurales que dificultan el acceso de los niños con TEA a una educación inclusiva en el contexto actual de la Unidad Educativa Jacinto Gordillo. En este contexto, mediante este estudio se pretende identificar las limitaciones en las prácticas docentes, el ambiente estudiantil y la infraestructura, con el fin de plantear una propuesta didáctica que favorezca la integración efectiva de todos los estudiantes en el aula, y, sin distinción alguna.
6. Aspectos críticos a observar en la actividad:	
Factor Pedagógico	Factor Comunicacional
Adaptaciones curriculares	X
Estrategias de enseñanza	X
Materiales y recursos visuales	X
Tiempo de atención individualizada	X
Uso de tecnologías asistidas	X
Evaluaciones adaptadas	X
Aplicación del DUA	X
Pedagogía terapéutica	X
Agenda de actividades estratégicas	X
Anticipación a los cambios	X
Factor Emocional	Factor Social
Expresión de emociones	X
Reconocimiento de emociones	X
Reacciones ante cambios	X
Gestión de crisis emocionales	X
Establecimiento de vínculos emocionales	X
Técnicas de regulación emocional	X
Asociarlos a estímulos del entorno	X
Comunicar normas sociales	X
Juegos y dinámicas grupales	X
	Factor Ambiental
	Adaptaciones físicas del aula
	X
	Accesibilidad de los espacios
	X
	Zonas de calma o descanso
	X
	Estímulos visuales y sensoriales
	X
	Ambiente seguro y organizado
	X
	Recursos accesibles para todos
	X

Nota. Observación participante realizada en la Unidad Educativa Jacinto Gordillo para identificar prácticas inclusivas y dinámicas escolares disponibles para los estudiantes con TEA, elaboración propia (2025).

Para el desarrollo de la investigación, se realizaron un total de diez sesiones de observación

participante en la Unidad Educativa Jacinto Gordillo. Las sesiones se distribuyeron en diferentes días y

horarios con el objetivo de captar diversas dinámicas escolares y contextos pedagógicos relacionados con la inclusión de estudiantes con TEA, de esta manera cada jornada permitió registrar interacciones significativas entre los docentes, estudiantes (grupo objeto de estudio), y el personal de asistencia, para identificar practicas inclusivas, barreras existentes y adaptaciones

implementadas. Cada sesión tuvo una duración aproximada de 90 minutos, (ver Tabla 2) posteriormente la información recabada se sistematizó con el fin de realizar un análisis cualitativo, respetando los principios éticos del estudio con enfoque pedagógico.

Tabla 2

Sesiones de Observación.

Nº	Horario	Duración	Observaciones
1	8:00 – 9:30	90 minutos	Reconocimiento del contexto escolar, disposición del aula y ambiente institucional.
2	10:00 – 11:30	90 minutos	Identificación de roles del personal docente frente a la diversidad en el aula.
3	8:00 – 9:30	90 minutos	Observación de dinámicas de interacción entre estudiantes con y sin TEA.
4	8:00 – 9:30	90 minutos	Seguimiento de estrategias de gestión del comportamiento y apoyos individualizados.
5	10:00 – 11:30	90 minutos	Evaluación del uso de recursos didácticos adaptados y accesibilidad del material.
6	9:00 – 10:30	90 minutos	Participación activa de estudiantes con TEA en actividades dirigidas y espontáneas.
7	11:00 – 12:30	90 minutos	Registro de actitudes del grupo-clase ante prácticas inclusivas y adaptaciones.
8	10:00 – 11:30	90 minutos	Análisis de procesos de evaluación y retroalimentación diferenciada por parte del docente.
9	8:00 – 9:30	90 minutos	Observación de actividades colaborativas e inclusión en juegos y espacios no formales.
10	9:00 – 10:30	90 minutos	Integración de aprendizajes, cierre de secuencia pedagógica y valoración general del entorno inclusivo.

Nota. Sesiones realizadas durante dos semanas en la Unidad Educativa Jacinto Gordillo para analizar de forma contextualizada las prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a los estudiantes con TEA, elaboración propia (2025).

Para la construcción y validación del instrumento de observación, se realizó un proceso riguroso que garantizó su pertinencia y fiabilidad. Inicialmente, se diseñó una herramienta basada en los objetivos específicos de la investigación, contemplando las dimensiones clave de la inclusión educativa para estudiantes con TEA, posteriormente para la validación se llevó a cabo un juicio de expertos por parte de profesionales en el campo de la educación especial, psicopedagogía y neurología, quienes proporcionaron recomendaciones precisas sobre la adecuación de los ítems y la claridad en las categorías de observación. Las sugerencias de los expertos se incorporaron, y el instrumento se modificó para garantizar que reflejara de forma precisa los aspectos relacionados con el tema de investigación e identifica potencialidades y deficiencias en la institución.

Resultados

Los TEA son entendidos como un conjunto de condiciones del neurodesarrollo infantil que afecta la

comunicación, interacción social y comportamiento del ser humano desde la primera infancia. En esta línea de pensamiento, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), define los TEA como una afección en el cerebro que genera cambios en la conducta, a causa de síndromes neurobiológicos denominados científicamente como “conectopatía”, en virtud de que su origen multifactorial se encuentra influenciado por factores genéricos y ambientales, que en muchos casos tienen mejoría, pero no cura, por ello, es esencial garantizar espacios adecuados para su pleno desarrollo dentro del ámbito educativo, que es el lugar donde se construye el conocimiento y la identidad.

Con base en el estudio de Kanner en 1943, los autores Alcalá & Ochoa (2022), establecen que existen características particulares dentro del espectro autista (ver Figura 1) que pueden variar de acuerdo con tres factores, como el grado de afección neurológica, edad y el paciente. Las variables inciden en la manifestación de variaciones en la conducta, niveles de interacción social, habilidades comunicativas y patrones de comportamiento, lo que indica que la atención educativa debe ser diferenciada

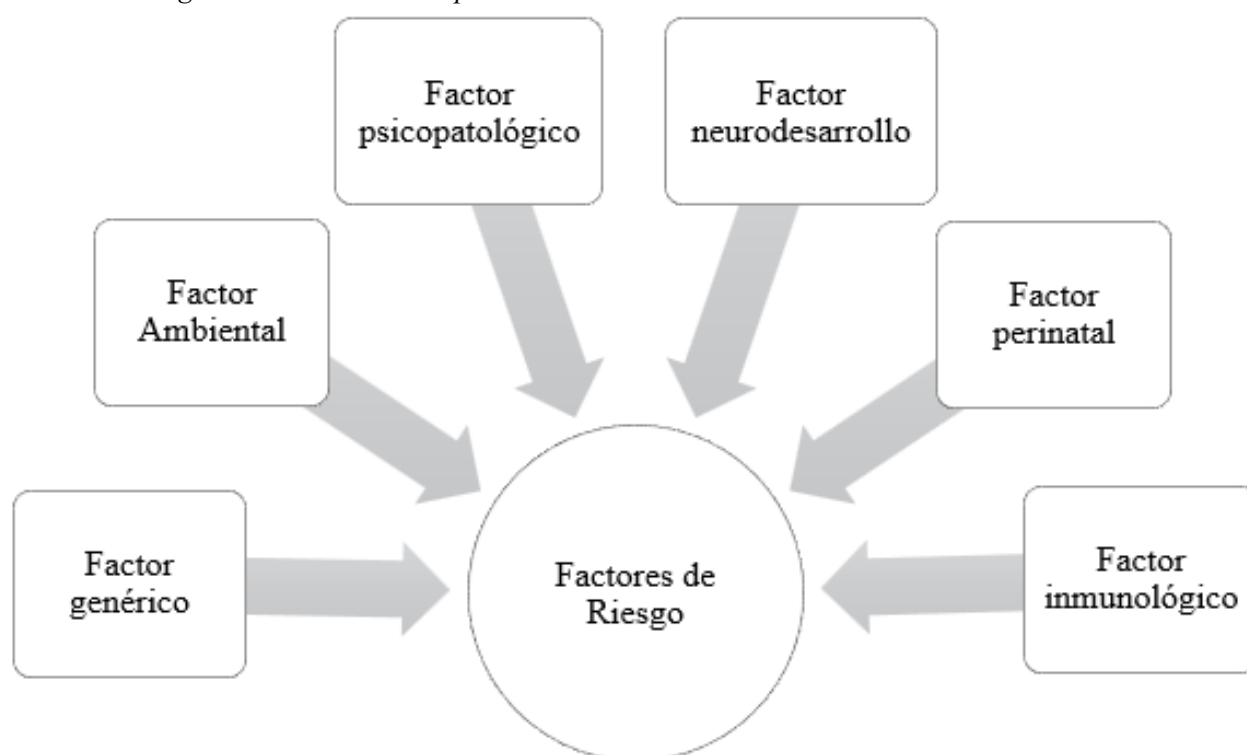
y adaptada según las necesidades específicas, entre las que destacan:

- 1) Dificultad para desarrollar vínculos sociales con quienes los rodean, desarrollando apego a ciertas personas en particular.
- 2) Problemas en el uso del lenguaje y comunicación, dificultad para exteriorizar sus emociones.
- 3) Necesidad severa de mantener la rutina y evitar cambios drásticos en el entorno y su vida diaria.

- 4) Presencia ocasional de talentos específicos según sus gustos e influencias, debido a sus grandes destrezas.
- 5) Capacidad cognitiva desarrollada, pero concentrada en intereses particulares de acuerdo con la personalidad o sus gustos.
- 6) Apariencia física común, pero con un alto nivel cognitivo y capacidad para retener información.
- 7) Presencia temprana de diversos síntomas, evidenciados desde el nacimiento o en su primera etapa de desarrollo.

Figura 1

Factores de Riesgo del Trastorno del Espectro Autista.



Nota. Adaptado de “Trastorno del espectro autista (TEA)” (p. 10), por Alcalá y Ochoa, 2022, *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65 (1).

Según lo planteado por Del Valle et al. (2022), el autismo se divide en 5 categorías diferentes dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), considerando la variabilidad en la intensidad de los síntomas y el grado de afectación en aspectos, como la conducta, comunicación y la interacción social. Esta clasificación permite percibir el espectro como un continuo de manifestaciones clínicas que requieren de abordajes diferenciados, por ello, a partir de esta perspectiva se detallan los principales tipos de autismo que orientan tanto al diagnóstico como a las estrategias de intervención:

- 1) **Trastorno Autista:** dificultades comunicativas, de interacción y alteraciones en el comportamiento.

- 2) **Trastorno de Rett:** consiste en la pérdida progresiva de habilidades motoras y de comunicación.
- 3) **Trastorno desintegrativo infantil:** pérdida severa y progresiva de habilidades, posterior a un desarrollo normal en los primeros años.
- 4) **Trastorno de Asperger:** conductas repetitivas e impulsos que representan límites para la interacción social.
- 5) **Trastorno generalizado del desarrollo no especificado:** trastornos con rasgos del espectro autista y sin clasificación definida.

De tal forma, la Constitución de la República del Ecuador (2008), instituye que el Estado debe garantizar el acceso a una educación inclusiva y de

calidad para todas las personas, sin discriminación alguna. Este principio constitucional reconoce la diversidad como un valor fundamental del sistema educativo y establece como deber del Estado eliminar las barreras que limiten el aprendizaje y la participación de grupos vulnerables, entre ellos, las personas con discapacidad. En este marco legal, la inclusión educativa se configura como un derecho irrenunciable y un eje transversal de las políticas públicas, exigiendo la implementación de estrategias pedagógicas, curriculares e institucionales que promuevan la equidad y el respeto por la diferencia.

- 1) Ley Orgánica de Educación Intercultural (2022), promueve y regula la atención especializada para estudiantes con discapacidad y la adaptación de metodologías según sus necesidades especiales.
- 2) Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), detalla directrices y procedimientos que refuerzan la formación docente y aplicación de mecanismos de apoyo para la educación enfocada en estudiantes con limitaciones físicas e intelectuales.
- 3) Acuerdo Ministerial 0295-13 (2013), es una normativa que regula el funcionamiento de

las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UAI) en las instituciones educativas, esto establece lineamientos concretos que fortalezcan y promuevan la adecuada atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

- 4) Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A (2023), este acuerdo se encarga de actualizar las prácticas que se tienen en el sistema educativo ecuatoriano, esto permitió fortalecer e implementar otras estrategias pedagógicas que garanticen el acceso a la educación, la participación y el aprendizaje efectivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, al realizar el análisis de contenido categorial e identificar patrones significativos en base a la inclusión educativa (ver Figura 2) de los estudiantes diagnosticados con TEA, a través de 10 sesiones de observación participante, que se divide en 5 categorías: pedagógica, comunicacional, emocional, social y ambiental. Cada dimensión (ver Tabla 3) se analizó detalladamente diferenciando la descripción de lo observado y su interpretación (ver Tabla 4).

Tabla 3

Resultados Específicos por Dimensión.

RESULTADOS ESPECIFICOS POR DIMENSIÓN		
Dimensión	Descripción	Análisis
Pedagógica	Al realizar las sesiones de observación, se tomó como nota importante el uso de materiales visuales de apoyo como carteles, tarjetas ilustradas, fichas y videos educativos, en conjunto a las adaptaciones curriculares orientadas en actividades didácticas. Asimismo, se registró el uso esporádico del Diseño Universal para el Aprendizaje, un docente de la unidad educativa mencionó “Con él usamos más canciones o cuentos con muchas imágenes, así entiende mejor” (Sesión 3).	Por ende, se identificaron ciertos esfuerzos pedagógicos orientados a la inclusión, los cuales no estaban articulados institucionalmente, es decir, las estrategias dependían de la iniciativa de los docentes; no seguían una planificación estructurada ni sistemática. Debido a la falta de protocolos de anticipación a algún ajuste o cambio se evidencia una barrera significativa en la implementación eficaz de una enseñanza adecuada.
Comunicacional	Si bien es cierto, la interacción verbal que se dio entre docentes y estudiantes fue frecuente, sin embargo, en la mayoría de los casos fue una comunicación no adaptada. En más de una ocasión, se evidencio que un estudiante con TEA no reaccionó a las instrucciones dadas por el docente a cargo, debido que no se presentaron herramientas de apoyo. El docente manifestó “Le dije que se parará y se formara en la fila, pero se quedó sentado. Lo tuve que levantar yo misma” (Sesión 5).	Ante lo expuesto, se evidencia una falta estructural en el uso de apoyos comunicativos, aunque en algunos casos se observó claridad en las instrucciones, no obstante, la deficiente diversidad en los canales de expresión limita evidentemente la participación del menor diagnosticado con TEA, Cabe recalcar que, un entorno poco inclusivo en el área de comunicación se debe a la escasa formación de comunicación aumentativa y alternativa.

Emocional	Por otro lado, en la dimensión emocional se indica que, ante los cambios imprevistos de alguna actividad o tarea, los menores tenían reacciones intensas, como frustración o temor. Por ejemplo, en la sesión 4 se anotó lo siguiente: “Cuando cambiaron la clase de música por ciencias, el menor comenzó a sentirse frustrado y taparse sus oídos mientras gritaba que quería seguir en la clase de música” (Sesión 4). Sin embargo, lo que más llamó la atención fue que los docentes solo se limitaron a repetir “Ya va a pasar” sin aplicar ninguna técnica de autorregulación emocional.	Aunque si bien, el ambiente reflejaba un patrón de trato afectivo, no se evidenciaron estrategias efectivas en la autorregulación emocional, la falta de preparación en el equipo docente es clara, lo que afecta significativamente la estabilidad del estudiante y del grupo, por lo que se requieren herramientas específicas que apoyen el vínculo afectivo entre estudiante y docente.
Social	De tal forma, se evidencio en algunas actividades colaborativas donde se incluyeron a los estudiantes con TEA. Una de las estudiantes comentó “Yo le digo que se siente con nosotros, pero a veces él quiere estar solito” (Sesión 6). Por ello, durante las actividades recreativas, prefieren asignarle roles pasivos, como arquero en el futbol, o solo de espectador, a pesar de esto, se observó nula autonomía social y no se desarrollaron acciones estructuradas para promover el desarrollo de habilidades sociales.	Por lo tanto, la inclusión social en el entorno educativo se considera parcial y totalmente dependiente de la voluntad de los demás compañeros de aula. Si bien, no se evidenciaron actos de exclusión, el acompañamiento por parte del docente se denominó como esencial para fomentar la integración. Es importante recalcar que, mientras no se hagan adecuadas planificaciones de sensibilización o trabajo en equipo, la socialización se vuelve limitada.
Ambiental	Si bien, las aulas están organizados con espacios delimitados y recursos a la mano, si cuenta con zonas de calma o zonas de descanso, así como cuenta con materiales accesibles. Sin embargo, el espacio observado, especialmente los pasillos provocaron ciertos conflictos, en la sesión 9 de observación se evidenció lo siguiente “Cuando era hora de salir a receso, se escucharon muchos gritos de los demás niños, uno de los estudiantes con TEA se llevó las manos a los oídos y no quiso salir con los compañeros, estaba aturdido” (Sesión 9). Asimismo, en algunos espacios se evidenciaron sobrecargas de carteles visuales y muchas luces, lo que indica que no existe un buen control sensorial.	Aunque han mencionado los docentes que se realizan esfuerzos por adaptar la institución educativa de manera óptima para que sea adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, aún permanecen las barreras y obstáculos relacionados a la estimulación sensorial. El entorno físico debería responder a todas las necesidades específicas de los estudiantes con NEE, puesto que si no es adecuado afecta significativamente su nivel de concentración y bienestar, la adecuación sensorial eficaz del entorno del estudiante es un componente crítico para fortalecer la inclusión educativa.

Nota. La tabla presenta los resultados de la investigación específicos por categorías, facilitando el análisis de la discusión, elaboración propia (2025).

Tabla 4
Matriz de Codificación.

Categoría	Código	Definición	Subcategorías
Factor Pedagógico	FP	Conjunto de elementos relacionados con los métodos, estrategias y recursos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que influyen en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes.	Adaptaciones curriculares Estrategias de enseñanza Materiales y recursos visuales Tiempo de atención individualizada Uso de tecnologías asistidas Evaluaciones adaptadas Aplicación del DUA Pedagogía terapéutica Agenda de actividades estratégicas Anticipación a los cambios

Factor Comunicacional	FC	Aspectos vinculados a la expresión y recepción de mensajes, tanto verbales como no verbales, que facilitan o dificultan la interacción y comprensión entre las personas.	Interacción verbal y no verbal Uso de apoyos comunicativos Claridad y sencillez en instrucciones Respuestas ante señales sociales Procesos voluntarios de socialización Frecuencia de Apoyo Verbal
Factor Emocional	FE	Componentes relacionados con las emociones, sentimientos y estados afectivos que afectan el comportamiento, la motivación y la capacidad para manejar situaciones dentro del entorno educativo.	Expresión de emociones Reconocimiento de emociones Reacciones ante cambios Gestión de crisis emocionales Establecimiento de vínculos emocionales Técnicas de regulación emocional Asociarlos a estímulos del entorno Comunicar normas sociales Juegos y dinámicas grupales
Factor Social	FS	Condiciones y dinámicas de interacción entre individuos dentro de un grupo o comunidad, incluyendo las relaciones, roles, normas y apoyo social que influyen en la integración y participación.	Interacciones con compañeros Inclusión en actividades grupales Estigmatización o exclusión Iniciativa social Colaboración en juegos Desarrollo de habilidades sociales
Factor Ambiental	FA	Elementos del entorno físico y contextual, como la iluminación, ruido, espacio y condiciones materiales, que impactan el bienestar, la concentración y el desarrollo de las actividades educativas.	Adaptaciones físicas del aula Accesibilidad de los espacios Zonas de calma o descanso Estímulos visuales y sensoriales Ambiente seguro y organizado Recursos accesibles para todos

Nota. La tabla presenta la codificación de los datos de campo en cinco factores determinantes, facilitando su análisis temático y la identificación de patrones relevantes en el contexto educativo, elaboración propia (2025).

Tabla 5

Síntesis del Análisis de Datos de Campo.

Código	Datos observados	Interpretación
FP	Se evidencian adaptaciones curriculares, el uso de materiales visuales, tecnologías asistidas, evaluaciones propias adaptadas y principios del DUA.	Existen avances hacia una educación inclusiva, pero faltan estrategias diferenciadas, tiempos individualizados y anticipación a cambios que faciliten un aprendizaje más equitativo.
FC	Se utilizan apoyos comunicativos y se da claridad en instrucciones para facilitar los elementos de: comprensión, autonomía y participación en actividades escolares.	Se requiere fortalecer la interacción verbal y no verbal, el apoyo verbal constante y la respuesta docente ante las señales sociales de los niños con TEA, que regulan su comportamiento.
FE	Los niños logran expresar sus emociones, reconocen normas sociales y participan en dinámicas grupales con fines educativos.	Aunque se genera cierta apertura emocional, no se manifiestan mecanismos estructurados de contención, vínculo afectivo entre los pares o regulación emocional adaptada.

FS	Se presencia inclusión en las actividades grupales, relaciones cordiales, y los niños experimentan iniciativa social en ciertos momentos dentro de la institución.	La inclusión social básica si está presente, sin embargo, no se fomenta de forma sistemática el desarrollo de habilidades sociales continuas, ni la colaboración autónoma entre el alumnado.
FA	El aula es accesible, segura y cuenta con zonas de calma, además los recursos son adecuados y disponibles para cada uno de los estudiantes.	El entorno físico es favorable, pero se necesita mayor uso de elementos que permitan regular los estímulos sensoriales que proporcionan un ambiente más inclusivo y sensitivo, como por ejemplo la calidad de iluminación.

Nota. La tabla presenta una síntesis de los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo, evidenciando patrones, necesidades y prácticas observadas en el contexto educativo, elaboración propia (2025).

Figura 2
Ejes Transversales de la Educación Inclusiva.



Nota. El gráfico representa los cuatro ejes de transversalidad de la educación inclusiva con relación a los niños que presentan TEA, señalando la participación de los principales actores de la comunidad educativa y su rol dentro del entorno escolar, elaboración propia (2025).

Discusión

Si bien es cierto, los datos recolectados mediante la realización de la investigación demuestran que la Unidad Educativa Jacinto Gordillo se encuentra en una fase de transición, aunque se evidencian ciertos avances en las categorías pedagógicas y ambientales, debido que, si se observa la utilización de materiales adaptados, tecnologías asistidas y adecuaciones físicas adecuadas en el aula, los ajustes necesarios para el aprendizaje eficaz de los estudiantes con TEA. No obstante, estas adecuaciones no han sido suficientes para considerar que la institución se encuentra consolidada con un modelo de inclusión eficaz, debido que las adecuaciones no se realizaron de manera estructurada o sistemática con las dinámicas comunicacionales, emocionales y sociales, por lo tanto, aún existen brechas que interfieren en el desarrollo óptimo de los estudiantes.

De acuerdo con Escobar et al. (2024), en su investigación basada en el análisis de 51 estudios científicos, determina que la inclusión de los estudiantes con autismo depende de la aplicación de estrategias pedagógicas o didácticas que estén adaptadas a la NEE, así como también materiales de apoyo y las capacitaciones continuas del cuerpo docente. Si bien, en la unidad educativa Jacinto Gordillo, se observó que los docentes si implementan parcialmente el DUA y de las adaptaciones curriculares, en relación con lo sugerido por estos autores. Sin embargo, es claro que a nivel regional estas acciones no se consolidan por la falta de una planificación institucional constante; estos autores enfatizan su visión en que la transformación educativa se da desde la voluntad política, acciones sostenidas y mecanismos de evaluación y monitoreo, por lo que esta deficiencia se denomina una necesidad esencial en el presente estudio.

En el contexto emocional, los resultados demostraron que los menores con TEA afrontan desafíos en la autorregulación emocional hacia los cambios imprevistos o interpretar los estímulos del

entorno, brindando respuestas conductuales inadecuadas. Por lo mismo, Aguilera et al. (2024), concuerda con esta observación puesto que, recalca la importancia del acompañamiento profesional y promover el desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros años, la falta de protocolos eficaces de regulación emocional dentro de la institución fortalece la necesidad de promover e implementar estrategias de inclusión efectivas que vayan más allá de las aulas de clase y que abarquen el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.

Asimismo, en el contexto social, a través de la observación como técnica implementada, se identificó que la inclusión no siempre se da mediante una participación activa ni equitativa en los trabajos colaborativos. Aunque se evidenciaron interacciones entre compañeros, no se visualizó alguna acción que promoviera acciones sistemáticas para reforzar la autonomía ni las habilidades sociales del estudiante diagnosticado con TEA. Por lo tanto, este hallazgo se relaciona con la investigación de Contreras (2024), sin el respaldo de la comunidad unida en el ámbito escolar y familiar, puesto que el proceso inclusivo se podría generar aislamiento y reforzando signos, la intervención de estas necesidades debe examinar el desarrollo cultural de una institución entorno a la aceptación y colaboración, en conjunto a acciones específicas de sensibilización y formación para todos los actores que están involucrados.

Por otro lado, en el contexto ambiental, se determina que la infraestructura adecuada y accesibilidad física que se observaron dentro de la institución son eficaces, aunque insuficientes, la exposición que tienen los estudiantes a ruidos excesivos y estímulos visuales que generan molestia se mantuvo de forma constante, lo que afectó significativamente la regulación emocional y sensorial del menor. Tal como manifiestan Vinueza et al. (2025), los entornos educativos deben estar adecuados en el contexto sensorial y emocional y adaptados a las características neurológicas de todos los estudiantes, especialmente los que tienen necesidades educativas especiales.

Una de las principales limitaciones del estudio se considera el corto periodo de levantamiento de información y análisis a través de la ficha de observación acción participante, puesto que únicamente se realizaron 10 sesiones, esta delimitación restringe la oportunidad de captar cambios a largo plazo conductuales o estructurales. Asimismo, al no incluir entrevistas estructuradas a docentes o familiares, se limita el análisis de la triangulación de perspectivas.

Se propone desarrollar estudios de enfoque mixto, donde se integren herramientas y técnicas cualitativas y cuantitativas que permitan evaluar un

impacto directo en la realidad de las instituciones en cuanto a las estrategias inclusivas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Asimismo, se sugiere incorporar variables como el rendimiento académico, estabilidad emocional y el nivel de participación de los estudiantes, complementado con entrevistas estructuradas a familiares, docentes y personal administrativo de la institución.

Conclusión

Con base en los resultados obtenidos, el presente estudio cobra relevancia debido a la creciente necesidad de garantizar un sistema educativo inclusivo que responda a las particularidades de los niños con capacidades especiales, en este sentido, los niños que presentan TEA. La inclusión educativa no solo implica la integración física en el aula, sino también, la creación de condiciones pedagógicas y emocionales que favorezcan su participación en las actividades diarias y el desarrollo pleno de sus conocimientos, por lo tanto, la importancia de la investigación recae en su aporte hacia la identificación de las necesidades propias de este grupo de niños, con el fin de diseñar y adaptar transformaciones en cuanto a metodologías de enseñanza que permitan alcanzar un aprendizaje inclusivo y desarrollado en un ambiente de respeto para reducir barreras educativas y sociales.

En concordancia con los objetivos planteados, la implementación de la estrategia didáctica diseñada tiene gran potencial para transformar significativamente las prácticas educativas hacia una inclusión efectiva de los niños con TEA. Por lo tanto, se pretende que la información proporcionada facilite el desarrollo de las competencias sociales, emocionales, académicas del alumnado, permitiendo mejorar la sensibilización, así como también la preparación del personal docente, lo que fortalece la participación de la comunidad educativa en general, a mediano y largo plazo. Con este enfoque, la investigación no solo incide en el presente inmediato del aula, sino que también incentiva al avance del proceso inclusivo, lo que establece lineamientos para fortalecer los principios de justicia social, creando nuevas oportunidades para la diversidad y el bienestar integral de todos los estudiantes de la unidad educativa.

Desde una perspectiva investigativa, se sugiere que futuros estudios profundicen en el análisis de estrategias didácticas adaptativas según los diferentes niveles del espectro autista, considerando la presencia de variables contextuales, como la formación docente, el entorno sociocultural y la participación de las familias. Asimismo, se recomienda la

implementación de metodologías mixtas que permitan contrastar datos cualitativos con indicadores cuantificables de inclusión, para mejorar la comprensión sobre el impacto de las prácticas pedagógicas adaptadas a factores de edad y grado de afección neurológica, y, se incentiva a continuar promoviendo estudios que integren a instituciones educativas, especialistas, estudiantes y representantes legales, con la finalidad de construir propuestas sostenibles, contextualizadas y con mayor alcance en políticas públicas.

Referencias

- Acuerdo Ministerial 0295-13. (2013). *Acuerdo ministerial 0295-13 normativa referente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas*. Ecuador—Guía Oficial de Trámites y Servicios. <https://n9.cl/ybpd3>
- Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A. (2023). *Aprobación de la Normativa para el Proceso de Aprestamiento en el Sistema Nacional de Educación*. Ministerio de Educación. <https://n9.cl/86ql74>
- Aguilera, A., Barradas, U., Alcocer, M., & Fierro, N. (2024). Management and Training Process of Basic Education Teacher in the Inclusion of Students with Different Capabilities. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 42-50. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i2.524>
- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Belloso, G., & Lizardo, A. (2023). El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto: The Scientific Research Process in Political Sciences: Qualitative, Quantitative and Mixed Approach. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24(51). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10059973>
- Beltrán, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Buñay, R., & Cazorla, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(5), 404-422. <https://n9.cl/k1oqof>
- Cevallos, G., & Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Educare*, 26(Extra-1), 345-367. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. <https://n9.cl/41evj>
- Contreras, M. (2024). *Propuesta de mejora en las herramientas de Gestión escolar, eje de Convivencia de la Unidad Educativa General Antonio Farfán, Cuenca—Azuay, 2023*. Escuela de Posgrado Newman - EPN. <https://n9.cl/gkwaww>
- Del Valle, F., García, A., & Losada, R. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Asociación Española de Pediatría*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(Extra-1-1), 82-98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Mc Graw Hill
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2022). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador—Guía Oficial de Trámites y Servicios. <https://n9.cl/8ef3o>
- Manterola, C., Hernández, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autismo*. <https://n9.cl/d9ju>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. | Ecuador—Guía Oficial de Trámites y Servicios. <https://n9.cl/slx4a0>

- Vinueza, A., Medina, I., Castro, D., & Polanco, B. (2025). Inclusión Educativa para Niños con Autismo en el Sistema Escolar Ecuatoriano: *Retos y Oportunidades*. *Polo del Conocimiento*, 10(1). <https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8716>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zamberlán, C., Calvetti, A., Reinstein de Figueiredo, T., Dei Svaldi, J., & Heckler de Siqueira, H. (2011). Técnicas de observación y la temática calidad de vida: Una revisión integrativa. *Enfermería Global*, 10(24). <https://doi.org/10.4321/S1695-61412011000400021>