

El Seminario de Titulación: Un Espacio para la Consolidación de Competencias Profesionales en Licenciatura

The Graduation Seminar: A Space for the Consolidation of Professional Competencies in the Bachelor's Degree

José Edgar Correa-Terán¹

✓ Recibido: 21/abril/2025

✓ Aceptado: 21/agosto/2025

✓ Publicado: 29/noviembre/2025

📖 Páginas: desde 205-215

🌐 País

¹México

🏛️ Institución

¹Universidad Pedagógica Nacional

✉️ Correo Electrónico

¹edgar.correa@upn144cdguzman.edu.mx

ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0003-3700-9095>

Citar así:  APA / IEEE

Correa-Terán, J. (2025). El Seminario de Titulación: Un Espacio para la Consolidación de Competencias Profesionales en Licenciatura. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 205-215. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.697>

J. Correa-Terán, "El Seminario de Titulación: Un Espacio para la Consolidación de Competencias Profesionales en Licenciatura", RTED, vol. 18, n.º2, pp. 205-215, nov. 2025.

Resumen

El espacio curricular fortalece la articulación entre teoría y práctica profesional, consolidando competencias clave para una intervención educativa contextualizada y pertinente. La presente investigación tuvo el objetivo de describir experiencias en los seminarios de titulación de la licenciatura en intervención educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional 144, Ciudad Guzmán, con fines de demostrar su viabilidad en cuanto a la consolidación de los componentes del perfil de egreso. Se realizó una investigación enmarcada en el paradigma interpretativo, bajo el método de estudio de caso, con enfoque cualitativo y diseño descriptivo. Se eligió una población de investigación de 35 estudiantes, inscritos en un grupo de octavo semestre. Las técnicas de investigación implementadas fueron el análisis de textos (documentos normativos de la UPN) y observaciones directas a los productos generados en los cursos. El análisis de las versiones finales del documento recepcional muestra que los estudiantes culminaron al menos con un 80% de avance, lo cual permitió no solamente aprobar la asignatura, sino también lograr un pronóstico favorable hacia la obtención del grado académico. Los hallazgos de la investigación confirman las experiencias positivas sobre el uso de la tecnología y los medios digitales, bajo la tendencia de garantizar la comunicación entre el asesor y los estudiantes. Esto dio certeza en cuanto a culminar el proceso de titulación. De esta manera, la evaluación sirvió con respecto al rediseño del seminario de titulación. Se ha convertido en un espacio de construcción, reflexión y retroalimentación a partir de las aportaciones del asesor y estudiantes.

Palabras clave: Titulación, intervención educativa, competencias profesionales, formación inicial, documento recepcional.

Abstract

The curricular space strengthens the articulation between theory and professional practice, consolidating key competencies for contextualized and relevant educational intervention. This research aimed to describe experiences in the graduation seminars for the bachelor's degree in educational Intervention (LIE) at the National Pedagogical University 144, Ciudad Guzmán, to demonstrate their viability in consolidating the components of the graduate profile. This research was conducted within the interpretive paradigm, using the case study method, with a qualitative approach and descriptive design. A research population of 35 students was selected, enrolled in an eighth-semester group. The research techniques implemented included text analysis (UPN normative documents) and direct observations of the products generated in the courses. Analysis of the final versions of the graduation document shows that students completed with at least 80% progress, which allowed them not only to pass the course but also to achieve a favorable prognosis toward obtaining an academic degree. The research findings confirm positive experiences regarding the use of technology and digital media to ensure communication between advisors and students. This provided certainty regarding the completion of the graduation process. Thus, the evaluation was useful in redesigning the graduation seminar. It has become a space for construction, reflection, and feedback based on the contributions of advisors and students.

Keywords: Qualification, educational intervention, professional skills, initial training, reception document.

Introducción

El espacio curricular fortalece la articulación entre teoría y práctica profesional, consolidando competencias clave para una intervención educativa contextualizada y pertinente. El espacio curricular analizado, considera componentes didácticos desde la innovación educativa; como el uso de las tecnologías, el manejo de las Normas APA 7, asesoría en la construcción del documento recepcional y presentación de avances en coloquios de investigación. Los seminarios son dos espacios curriculares que se imparten en séptimo y octavo semestre de la licenciatura en intervención educativa (LIE), donde se busca la elaboración de una tesis, a partir de las opciones y/o modalidades establecidas en el instructivo de titulación (UPN, 2005).

Como parte de la normatividad de los procesos terminales en licenciatura, destaca el *Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional* (UPN, 2019); enlista las opciones y/o modalidades de titulación. Estas alternativas significan la oportunidad con fines que el estudiante durante el proceso de construcción del documento recepcional, ponga en práctica las competencias profesionales correspondientes al perfil de egreso y otras; por ejemplo, la docencia, gestión e investigación. El trabajo a partir de las componentes del perfil de egreso o surgidas de la realidad profesional y/o laboral; han dado en conjunto identidad a los interventores educativos (Negrete, 2010; Páez, 2011).

Al respecto, Tobón (2010) refiere que “las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas, y si esto es así se esperaría tener impacto en los problemas sociales como la pobreza y la violencia” (p. 15). Al respecto; Correa -Terán (2024b); concibe complejo el proceso de titulación en las licenciaturas de la UPN. Por un lado, a pesar de los seminarios de tesis, los índices de eficiencia terminal continúan bajos con respecto a la expectativa institucional. Bustos & Coll (2010), Cabrales et al. (2020), Cenich & Santos (2006), Marcelo-Martínez et al. (2025), Peñalosa (2013), Rebollo et al. (2008) y Sangrá (2004); coinciden que, la operación de un modelo híbrido aplicado

a la asesoría y evaluación implica una comunicación constante, diversa y emotiva entre docentes y estudiantes.

La presente investigación tiene el objetivo de describir experiencias en los seminarios de titulación de la licenciatura en intervención educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional 144 Ciudad Guzmán; con fines de demostrar su viabilidad con la intención de consolidar los conocimientos, habilidades y actitudes académicas pertinentes. Lo anterior implica la pregunta general de investigación: ¿Cuáles componentes didácticos son necesarios incluir en los seminarios de titulación, para demostrar su viabilidad en cuanto a la consolidación de competencias profesionales relacionadas al perfil de egreso?

Metodología

Con fines de responder a la pregunta de investigación, aunado a las líneas de investigación institucionales y la propia necesidad de generar conocimiento acerca de los procesos de titulación; se realizó un estudio, el cual se enmarcó en el paradigma interpretativo que, según Sandín (2003), representa la recuperación de significados y percepciones de los actores involucrados en el objeto de estudio. Aquí principalmente corresponde a los estudiantes del seminario de titulación de la LIE, asimismo, identificar la postura y perspectiva de la UPN conforme a los documentos normativos que establecen en cuanto a la regulación de los procesos de titulación en licenciatura.

Cabe señalar que la investigación se realizó bajo el método de estudio de caso de Stake (1999), quien propone que aplica cuando se quiere profundizar en una situación particular en el ámbito educativo; por ejemplo, el análisis y reflexión en torno a un espacio curricular. El estudio de caso se desarrollará bajo un enfoque cualitativo (Álvarez-Gayou, 2012); al considerar la consulta de documentos normativos y recuperar las experiencias de diferentes actores involucrados en el proceso de titulación de la institución educativa contemplada como unidad de análisis. Por su parte, el diseño narrativo y descriptivo (Hernández et al., 2018), conlleva la recuperación de las narrativas en cuanto a la postura del docente que diseñó, ejecutó y evaluó

el seminario de titulación en colaboración con los estudiantes.

La población de estudio es por conveniencia (Creswell, 2009), ya que se seleccionó un grupo escolar cautivo, conformado por 35 estudiantes; con quienes se trabajó el espacio curricular. En cuanto a las técnicas y herramientas de investigación, se contempló la consulta documental y la observación mediante los registros anecdóticos (Álvarez-Gayou, 2012). Esto se complementó con la técnica cualitativa de análisis de texto (Arena, 2017), que sirvió para revisar los documentos normativos de la UPN y las narrativas del docente como resultado de la puesta en práctica del curso. En relación con el estudio de caso (Stake, 1999), se desarrolló a través de las siguientes etapas o fases:

- 1) Identificación de la problemática del grupo escolar (diagnóstico).
- 2) Revisión de los reglamentos y documentos normativos sobre la titulación en las licenciaturas de la UPN.
- 3) Análisis del programa indicativo de los seminarios de titulación de la LIE.
- 4) Diseño de la guía pedagógica o planeación académica de los seminarios.
- 5) Ejecución del programa.
- 6) Evaluación de los seminarios.

El estudio de caso priorizó en el diagnóstico de necesidades con el propósito de estar en posibilidad de diseñar un seminario de titulación con elementos de innovación (Marcelo-Martínez et al., 2025); tales como el uso de las tecnologías educativas, revisión de contenidos temáticos de redacción académica y Normas APA 7 bajo la modalidad de taller, además de la realización de coloquios enfocados en la exposición y retroalimentación de los avances correspondientes a los documentos recepcionales. De esta forma, al inicio del estudio se propusieron las categorías, que enseguida se enuncian:

- a) Reglamento referido a la obtención del grado académico en las licenciaturas de la UPN.

- b) Instructivo de titulación de la licenciatura en intervención educativa.
- c) Diagnóstico de necesidades pertinente al acompañamiento y asesoría académica.
- d) Diseño innovador del curso “seminario de titulación”.
- e) Avances de los documentos recepcionales.

Resultados

Con base en el análisis del documento rector de la LIE (UPN, 2002), se identifica que es un programa de pregrado o formación inicial, en el cual se rompe la tradición de la misma institución por aportar en la profesionalización de docentes, especialmente de educación básica (preescolar, primaria y secundaria). El enfoque propuesto sobre educación rebasa los “muros de las instituciones escolares”. Por ello, en la LIE dentro de las competencias o atributos de su perfil de egreso; está la elaboración de diagnósticos, diseño de planeaciones, adecuación de programas y proyectos; entre otras, que pudieran considerarse, incluso, para los ámbitos sociales, familiares y laborales. En el documento rector (UPN, 2002); se enuncian las siguientes competencias profesionales que forman parte del perfil de egreso:

- Crear ambientes de aprendizaje con la intención de incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad referida a conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes en ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a

fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo (pp. 29-30).

Los conocimientos, habilidades y actitudes mencionadas; forman parte del perfil de egreso de la LIE, aunque con el paso de los años; se han incrementado a partir de las prácticas de campo, prácticas profesionales, servicio social y, especialmente, la contratación laboral de los egresados, que se formalizó con la elaboración de un estudio de seguimiento (Correa-Terán, 2024a). Con dicho preámbulo fue necesario efectuar un análisis donde se relacionan algunos componentes relacionados con el proceso de titulación. A continuación, se presenta la Tabla 1.

Tabla 1

Las Opciones y/o Modalidades de Titulación y su Relación con las Competencias Profesionales de la LIE.

Opciones y/o modalidades de titulación	Competencias profesionales puestas en práctica	Acciones que se realizan en los seminarios de titulación
Opción: Proyecto de desarrollo educativo	Diagnóstico, diseño de proyecto, creación de ambientes de aprendizaje, asesoría con grupos, evaluación y procesos de formación continua.	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de literatura especializada para identificar aportaciones teóricas y metodológicas. - Elaboración del protocolo de titulación. - Puesta en práctica del proyecto. - Asesoría del docente para revisar cada fase del proyecto. - Informe de trabajo en campo. - Aplicación de las Normas APA 7a. edición (APA, 2020) y manual de aspectos formales de la UPN. - Presentación de avances en coloquio. - Integración de un borrador del documento recepcional.
Opción: Tesis de (proyecto de investigación).	Diagnóstico; diseño de proyecto; adecuación de planes, programas o proyectos; y creación de ambientes de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de literatura especializada para identificar aportaciones teóricas y metodológicas. - Elaboración del protocolo de titulación. - Puesta en práctica del proyecto. - Asesoría del docente para revisar cada fase del proyecto. - Informe de trabajo en campo. - Aplicación de las Normas APA 7a. edición y manual de aspectos formales de la UPN. - Presentación de avances en coloquio. - Integración de un borrador del documento recepcional.

<p>Opción: Tesina.</p> <p>Modalidades: Informe académico, ensayo y testimonio.</p>	<p>Informe académico de prácticas profesionales o servicio social: Diagnóstico, diseño de proyecto, creación de ambientes de aprendizaje, asesoría con grupos, evaluación y procesos de formación continua.</p> <p>Ensayo: Diagnóstico (documental), diseño de proyecto; adecuación de planes, programas o proyectos.</p> <p>Testimonio (portafolio de evidencias): Diagnóstico, diseño de proyecto, creación de ambientes de aprendizaje, asesoría con grupos, evaluación y procesos de formación continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de literatura especializada para identificar aportaciones teóricas y metodológicas. - Elaboración del protocolo de titulación. - Puesta en práctica del proyecto. - Asesoría del docente para revisar cada fase del proyecto. - Informe de trabajo en campo. - Aplicación de las Normas APA 7a. edición y manual de aspectos formales de la UPN. - Presentación de avances en coloquio. - Integración de un borrador del documento recepcional.
<p>Opción: Monografía</p>	<p>Diagnóstico (documental), diseño de proyecto; adecuación de planes, programas o proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de literatura especializada para identificar aportaciones teóricas y metodológicas. - Elaboración del protocolo de titulación. - Puesta en práctica del protocolo. - Asesoría del docente para revisar cada fase del proyecto. - Aplicación de las Normas APA 7a. edición y manual de aspectos formales de la UPN. - Presentación de avances en coloquio. - Integración de un borrador del documento recepcional.
<p>Opción: Sistematización de la intervención profesional (aplica para estudiantes con mínimo dos años de egresados).</p>	<p>Diagnóstico, diseño de proyecto, creación de ambientes de aprendizaje, asesoría con grupos, evaluación y procesos de formación continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las pautas para construir el documento recepcional, las indicará el director de tesis, con la intención de sistematizar las acciones realizadas en el ámbito de la intervención educativa.

Nota. Elaboración propia (2022) a partir de los documentos rectores de la LIE (UPN, 2002; UPN, 2018) y los Programas indicativos de los seminarios de titulación I y II (UPN, 2002; UPN, 2018).

Bajo las modalidades presencial, virtual o híbrida; las sesiones de los seminarios de titulación se implementaron a partir de *talleres interactivos*, que Socarrás et al. (2013), conceptualizan “como la forma de organizar y conducir la actividad con enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los sujetos logrando debates, reflexiones y propuestas creativas en cuanto a elevar la calidad del trabajo educativo” (p. 204). Por su parte, Marcelo-Martínez et al. (2025), enfatizan en la importancia que desde la formación inicial docente se capacite a los estudiantes en el manejo de las tecnologías educativas y redes sociales, con fines de mantener una comunicación e interacción permanente hacia los estudiantes.

Basándose en estos antecedentes, los talleres conllevaron estas acciones:

- Revisión de lecturas, artículos, libros o diversos materiales de apoyo.
- Realización de organizadores gráficos con la finalidad de identificar las ideas o contenido más importante de los materiales.
- Aplicación del contenido revisado al documento recepcional.
- Retroalimentación bajo rúbricas (Aravena et al., 2023) por parte del docente de los aspectos de contenido y formales en el documento recepcional.
- Presentación en plenaria del avance logrado.

Conforme a la literatura especializada que se revisó sobre el modelo híbrido correspondiente a los seminarios de titulación de la LIE, se relaciona directamente con las aportaciones de Bustos & Coll (2010), Cabrales et al. (2020), Cenich & Santos (2006), Peñalosa (2013), Rebollo et al. (2008), Sangrá (2004) y Vargas et al. (2024). Dicho modelo, se desarrolló en el marco de una fase “piloto o experimental”, lo cual conllevará la realización de una evaluación continua o permanente. Esto ayudaría a detectar plenamente sus alcances y limitantes, con la intención de realizar los cambios necesarios con el propósito de optimizar su desarrollo escalonado. Hoy en día las principales características de la asesoría son:

- En el ámbito presencial, se ha priorizado en la elaboración de un diagnóstico para conocer la situación socioemocional de los estudiantes. La intención es detectar a aquellos estudiantes que muestran ansiedad, estrés, depresión o cualquier otra alteración que pudiera incidir en su desempeño académico.
- Otra prioridad es identificar al acceso de los estudiantes a diversos dispositivos tecnológicos y la conectividad a internet para garantizar la continuidad de la educación a distancia.
- Lo anterior se complementa con la detección de las competencias o conocimientos adquiridos en el semestre inmediato anterior.
- Una de las ventajas que se han identificado con la atención en el ámbito presencial; es que, al contar con un número limitado de estudiantes (aproximadamente máximo 15), es posible retomar la asesoría con respecto a los avances de su protocolo o proyecto de titulación.
- Se observa que, en lo presencial, los materiales o recursos revisados por los estudiantes se pueden analizar o reflexionar más a profundidad. A su vez, los estudiantes aprovechan en este espacio pueden expresar con mayor confianza y certeza las dudas al docente

relacionadas con los contenidos del curso.

- La asesoría a distancia continua por *Teams*; que integra las aplicaciones de videollamada, el espacio virtual con fines de publicar y entregar tareas, además subir archivos que los estudiantes descargan durante el curso.
- Un complemento a las asesorías virtuales es promover la comunicación por redes sociales y correo electrónico. Otras aplicaciones que ayudan a elaborar organizadores gráficos son *Canva* y *Genial.ly*; por ejemplo, mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos y diapositivas. A estas herramientas se suman *Padlet*, el cual auxilia en la integración de diversos materiales y recursos que ayuden a analizar determinados temas del curso y; *Loom*, el cual será fundamental en el curso porque servirá, entre otras funciones a grabar en audio y video la presentación del avance de sus documentos recepcionales.

Lo anterior, ha implicado que la enseñanza en los diferentes espacios curriculares; sea creativa, innovadora, constructivista, tecnológica y, especialmente, flexible; tomando en cuenta los contextos y características particulares de los estudiantes. Debido a ello, entre los métodos de enseñanza destacan los proyectos educativos, el aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos, aprendizaje basado en la investigación (ABI) y el uso didáctico de las tecnologías educativas. Esta situación, ha demandado que desde la propia UPN las autoridades y coordinaciones académicas, indiquen la implementación de la educación a distancia e híbrida.

A partir de lo expresado, se identifica que el logro de competencias profesionales en educación superior, no solamente se instaura en la implementación y consecución de planes y programas de estudio; sino también las prácticas de campo en las asignaturas, las prácticas profesionales en diversos ámbitos, el servicio social, y todas aquellas actividades donde se puedan vincular las asignaturas que conforman el mapa curricular, o incluso, que faciliten el

intercambio y colaboración entre las instituciones de educación superior ubicadas en el contexto geográfico inmediato.

Referente a la evaluación, si bien todos los estudiantes pudieron lograr en el “Seminario de titulación I” la elaboración de su anteproyecto; y, en el “Seminario de titulación II” se consiguió un 80% de avance; en algunos casos los aspectos de contenido y forma no se consideraron. En relación con su asistencia, participación, trabajo individual y en equipo; fue suficiente lo que mostraron, conforme a lo solicitado en la planeación académica. El reto es dar seguimiento al documento recepcional, con el apoyo de los directores de tesis, con esto se garantiza una titulación casi inmediata al egreso de los estudiantes.

Una vez recuperada la información de los documentos normativos de la UPN sobre la titulación en licenciaturas, el contenido de los registros anecdóticos del asesor y la evaluación final del curso; se presentan los resultados a partir de las categorías del estudio. Es así como predomina la presentación y análisis de datos con un enfoque cualitativo.

- a) *Reglamento para titulación en las licenciaturas de la UPN.* Este documento representa la normatividad principal del proceso de obtención de grado, ya que enuncia las diversas modalidades de documentos recepcionales. Sobresalen la tesis, tesina, monografía, proyectos, y sistematización de la intervención profesional. Incluso, una novedad en este reglamento se presenta con la opción de “Texto publicado”, que es la redacción de un libro, capítulo de libro o artículo de revista indexada. Esta categoría sirvió con el propósito de conocer a profundidad las fases, opciones y modalidades de titulación.
- b) *Instructivo de titulación de la licenciatura en intervención educativa.* El uso del instructivo es parecido al reglamento porque es parte de la normatividad de titulación. Sin embargo, en el instructivo se ponen aún más en evidencia las opciones y modalidades para la obtención del grado y su relación con las competencias de egreso del LIE.

Por su naturaleza e impacto a nivel curricular, destacan las opciones de “Proyecto de desarrollo educativo” y “Tesina informe académico” (de prácticas profesionales o servicio social).

- c) *Diagnóstico de necesidades en el acompañamiento y asesoría académica.* Al inicio de los cursos, se realizaron diversos ejercicios, sobre todo de redacción de textos; identificar los conocimientos de los estudiantes en torno a la expresión escrita de ideas, manejo de reglas ortográficas y gramaticales, selección de fuentes de consulta y el manejo de las Normas APA en cuanto a citas y referencias. Lo anterior, ayudó a diseñar la guía pedagógica o planeación académica con fines de contemplar contenidos con temas normativos de titulación, gestión de fuentes de consulta, redacción académica, Normas APA y exposición oral en coloquios. La observación, registros anecdóticos y evaluaciones escritas, se aplicaron con el propósito de obtener información sobre esta categoría.
- d) *Diseño del curso bajo un enfoque innovador.* La última versión del programa de la asignatura se remonta al año 2002, es decir, ya se percibe obsoleto. Con base a esto, se propuso un curso que contemplara el acompañamiento académico directo bajo asesorías personalizadas, el uso de tecnologías educativas, la orientación de gestión de fuentes confiables y científicas, taller de redacción académica y manejo de las Normas APA y la exposición de avances de documentos recepcionales a través de coloquios.
- e) *Avances de los documentos recepcionales.* Una vez que los estudiantes eligieron la opción y modalidad de titulación, en un primer momento elaboraron el anteproyecto o protocolo de titulación; y, posteriormente, desarrollaron cada una de sus partes o fases. Conforme a las indicaciones del programa, es necesario que los estudiantes logren un 80% de avance del documento recepcional, con el

cual se acredite la asignatura. Es importante comentar que cada producto final fue evaluado a partir de tres criterios: 1) Entrega: se realiza en tiempo y forma, 2) Contenido: el texto cumple con los requisitos teóricos y metodológicos de una tesis y 3) Formato: el texto se entrega de acuerdo con los aspectos formales señalados por el docente basados en los documentos normativos de la UPN y las Normas APA 7. Los resultados de los avances correspondientes al documento recepcional, derivaron de un registro efectuado desde rúbricas; que ayudaron a focalizar aún más la evaluación según los criterios señalados y una retroalimentación puntual por parte del asesor (Aravena et al., 2023).

En síntesis, los resultados obtenidos reflejan no solo el cumplimiento técnico de las actividades previstas en los seminarios de titulación, sino también un proceso formativo que articuló la teoría con la práctica profesional de manera efectiva. La sistematización de las acciones desarrolladas, desde la elaboración de anteproyectos hasta la implementación de rúbricas de evaluación y presentación en coloquio, evidenció un crecimiento progresivo en competencias clave como redacción académica, búsqueda de fuentes confiables y manejo de Normas APA.

Las observaciones del docente, registradas en bitácoras y rúbricas, muestran una mejora notable en la autonomía, calidad argumentativa y capacidad de organización del contenido por parte de los estudiantes. Estas evidencias cualitativas permiten afirmar que el modelo implementado favorece no solo la elaboración del documento recepcional, sino también la consolidación de habilidades transversales para el ejercicio profesional, lo que valida la pertinencia del seminario como espacio estratégico en el cierre del trayecto formativo.

Discusiones

El estudio de caso partió de un diagnóstico; posteriormente conllevó el diseño, implementación y evaluación de un curso basado

en innovación educativa. En general, se obtuvieron resultados y experiencias que es fundamental contrastar con estudios similares. En relación con la adquisición de competencias profesionales; Tobón (2010) y UPN (2002), coinciden que son atributos teóricos, metodológicos y actitudinales que los estudiantes adquieren en la universidad. Entre otros beneficios, contribuyó en la redacción del documento recepcional y desempeñarse profesionalmente en el ámbito laboral. Por ello, las habilidades de diagnóstico, diseño de proyectos, asesoría y evaluación; son de las más importantes dentro de la carrera universitaria.

La propuesta descrita da cabida y certeza a las orientaciones pedagógicas de los programas correspondientes a los seminarios de titulación (UPN, 2002); cuyos objetivos, en un primer momento; son conocer y analizar los documentos normativos referidos a la titulación en los programas de pregrado de la UPN, específicamente de la LIE; que incluye el análisis pormenorizado del documento rector del programa. Posteriormente, se profundiza en los temas de gestión de la información, gestores bibliográficos y Normas APA 7a. edición (APA, 2020); que en conjunto aportan en los aspectos editoriales de los documentos receptorales, por ejemplo, en la consulta de fuentes confiables y científicas, y manejo adecuado de citas y referencias consideradas en la construcción de los documentos.

Las orientaciones que aportan los programas indicativos de los seminarios de titulación, fue necesario complementarse con otras de diversas fuentes y autores, cuyos componentes didácticos son innovadores y pertinentes a los procesos de titulación. Así destacan las propuestas de Correa-Terán (2024a) y Pulido (2015), quienes apuestan por brindar al estudiante desde los seminarios los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales con fines de elaborar su documento recepcional. En cambio, el Tecnológico de Monterrey (2012) y Vargas et al. (2024); además de los conocimientos señalados, consideran la ejecución de plataformas virtuales, recursos tecnológicos y acompañamiento permanente desde la tutoría; garantizar la obtención de grado por parte del estudiante. Estas experiencias se consideran exitosas en cuanto a

procesos de titulación, en los cuales es necesario respetar las bases del programa inicial y enriquecer con elementos innovadores, que garanticen mayor significatividad a los contenidos revisados con los estudiantes.

Una habilidad digna de destacar y que ha sido tendencia en los últimos años, es la participación de los estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje. Lo anterior se fortalece con las aportaciones de Bustos & Coll (2010), quienes contemplan las plataformas virtuales en cuanto a implementar la educación a distancia. Dichas aportaciones se complementan con otros componentes que proponen Cabrales *et al.* (2020); Cenich & Santos (2006); como son la comunicación, interacción y retroalimentación. Es pertinente comentar que estos aprendizajes cobraron mayor relevancia durante el tiempo de la pandemia por COVID 19, en el cual se impartieron las clases mediante herramientas a distancia, por ejemplo, las videollamadas. Esta necesidad se sustenta con las perspectivas de Peñalosa (2013), Rebollo *et al.* (2008) y Sangrá (2004); quienes enfatizan en la capacitación de los estudiantes en el manejo de las tecnologías.

Con respecto a las limitantes de la investigación, el método de estudio de casos brindó las condiciones para profundizar en la situación de un grupo escolar, no obstante, su cobertura dificulta obtener el conocimiento referido a otros grupos con características o situaciones similares al grupo cautivo con que trabajó la investigación. Por ejemplo; el objeto de estudio se centró en un grupo de la LIE, pero dejó de lado los grupos de la licenciatura en pedagogía que también cursan un seminario de tesis y se identifican dificultades similares a los estudiantes señalados. Asimismo, al trabajar al mismo tiempo el estudio con la propuesta de innovación, fue complejo profundizar en el diagnóstico y en el seguimiento a los resultados del curso, debido al prematuro egreso de los estudiantes; que limita aplicación y análisis de instrumentos de evaluación. A su vez, la investigación al contemplar un enfoque cualitativo recupera en mayor medida el testimonio y experiencia del asesor del curso.

De esto surgen las posibles líneas de investigación, donde es necesario sistematizar un diagnóstico sobre las necesidades de acompañamiento teórico y metodológico para

elaborar el documento recepcional; y, contrastar los resultados de eficiencia terminal al implementar el programa de origen del seminario con una versión más innovadora. Las líneas mencionadas pudieran complementarse con la identificación de las habilidades adquiridas por los estudiantes en los seminarios, especialmente aquellas que ayudan en la construcción de los documentos recepcionales.

Conclusiones

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) no solo pusieron en práctica las competencias incluidas en su perfil de egreso, sino que también desarrollaron otras habilidades clave como la docencia, la gestión y la asesoría en entornos virtuales. Estas competencias se han reconocido en diversos contextos de la república mexicana y se evidencian en la calidad de los productos generados, como los documentos recepcionales y las presentaciones en los coloquios de investigación. Así, los proyectos de desarrollo educativo, las tesinas, las monografías y demás modalidades de titulación no solo reflejan el dominio de conocimientos académicos, sino también la consolidación de capacidades profesionales adquiridas durante la carrera, tal como lo documentan estudios previos (Negrete, 2010; Páez, 2011; Correa-Terán, 2022; 2024a; 2024b;USICAMM, 2022).

En esta línea, los resultados permiten proyectar que la implementación de seminarios de titulación con enfoque de innovación educativa puede tener efectos positivos sostenibles sobre la eficiencia terminal y la calidad de la formación profesional. Se cumplió con los objetivos propuestos, desde el diagnóstico de necesidades hasta el diseño e implementación del curso, fortaleciendo dimensiones teóricas, metodológicas e instrumentales más allá del propósito inmediato de titulación. La evidencia del 80% de avance en los documentos recepcionales indica un progreso significativo en el cumplimiento de metas académicas. Sin embargo, como se menciona, las autoridades no autorizaron el acceso a los datos sobre eficiencia terminal, lo que impide comprobar si la mejora se sostuvo. Aun así, se

constata que el modelo tiene el potencial de transformar los procesos de titulación en la LIE, alineándose con propuestas como las de Marcelo-Martínez et al. (2025) y el Tecnológico de Monterrey (2012), que abogan por metodologías innovadoras, acompañamiento académico, y uso intensivo de tecnologías educativas.

En el ámbito de investigación, se recomienda dar seguimiento a los resultados del estudio de caso con una investigación de campo más amplia que recupere la voz de los estudiantes y profundice en las competencias efectivamente adquiridas durante los seminarios. Además, se sugiere una evaluación curricular del diseño de estos espacios formativos, considerando los bajos índices de titulación detectados (entre el 10% y el 20% en el año posterior al egreso). Esto exige revisar a fondo los contenidos, las estrategias didácticas y los mecanismos de acompañamiento académico. Es necesario generar propuestas estructuradas que fortalezcan la eficiencia terminal, garanticen una formación más contextualizada y potencien el impacto de los seminarios de titulación como espacios clave para cerrar el ciclo formativo universitario de manera efectiva.

Agradecimientos

Agradezco a la Dra. Irma Elisa Alva Colunga, directora de la UPN 144 Ciudad Guzmán; y al Dr. David Díaz Cedeño, director de posgrados en educación de la secretaría de educación del estado de Jalisco. Gracias a ellos fue posible la investigación.

Declaración de Conflictos de Intereses

El autor declara la no existencia de algún conflicto de interés, que derive afectaciones en la realización de este estudio. Ninguno de los autores ha recibido financiación ni mantiene relaciones personales o profesionales, las cuales puedan influir o condicionar los resultados obtenidos o su interpretación. La totalidad del trabajo fue llevado a cabo de manera independiente, garantizando la imparcialidad y rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Referencias

- American Psychological Association [APA]. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*, (7th ed.). Mc. Graw Hill.
- Álvarez-Gayou, J. (2012). Marcos referenciales interpretativos. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Aravena, O. A., Mellado, M. E. & Montero, M. (2023). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(4), 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e04.4326>
- Arena, J. (2017). Técnica para el análisis de textos utilizando el tiempo subjetivo. *Revista de Investigación*, 41(91), 34-52. <https://n9.cl/kzqzic>
- Bustos, A., & Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15(44), 163-184. <https://n9.cl/6lsqbb>
- Cabrales, A., Graham, A., Sahlberg, P., Hodges, C., Moore S., Locke, B., Trust, T., Bond, A., Lederman, D., Greene, J., Maggioncalda, J., Soares, L., Veletsianos, G., & Zimmerman, J. (2020). *Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión*. <https://n9.cl/nfzjd>
- Cenich, G., & Santos, G. (2006). Aprendizaje Colaborativo Online: Indagación de las Estrategias de Funcionamiento. *TE&ET | Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*.1(1). 2-9. <https://n9.cl/7igzm>
- Correa-Terán, J. E. (2022). Formación para la investigación aplicada de la licenciatura en intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. *Investigaciones sobre procesos educativos y sus paradigmas en los sistemas de aprendizaje*. (Eds. Flores, J.; Reyes, T.; Mejía, R.; y Moreno, M.). Casia Creaciones.
- Correa-Terán, J. E. (2024a). *Estudio de seguimiento a egresados de la Universidad Pedagógica Nacional 144 Ciudad Guzmán*. Aportaciones a la investigación en la educación, administración y finanzas. Casia Creaciones. <https://n9.cl/f0mtdr>
- Correa-Terán, J. E. (2024b). Los procesos de titulación de la licenciatura en intervención educativa según sus actores. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1969>
- Creswell, J. W. (2009). El procedimiento cualitativo. *Aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. Sarge. 143-171. <https://n9.cl/572aw>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill
- Marcelo-Martínez, P., Yot-Domínguez, C., & Yanes Cabrera, C. (2025). Connected outside, disconnected inside. Social

- Networks in initial teacher training (Conectados fuera, desconectados dentro. Las redes sociales en la formación inicial docente). *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(1), 83-106. <https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41343>
- Negrete A., T. (2010). *La intervención educativa. Un campo emergente en México*. *Revista de Educación y desarrollo*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. <https://n9.cl/jlbmy>
- Páez G., M. (2011). *La intervención educativa como profesión emergente* [Tesis doctorado en educación]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). <https://n9.cl/f8780n>
- Peñalosa C., E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica*. Pearson.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156. <https://n9.cl/cpo7q>
- Rebollo Catalán, M., García Pérez, R., Barragán Sánchez, R., Buzón García, O., & Vega Caro, L. (2008). *Las emociones en el aprendizaje online*.
- Sandín, M. P. (2003). Aproximación histórica a la investigación cualitativa y Bases conceptuales de la investigación cualitativa. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Mc Graw/Interamericana.
- Sangrá, J. (2004). *El entorno virtual de aprendizaje – EVA*. Universidad Oberta de Catalunya.
- Socarrás S., S.; Díaz F., M., & Sáez P., A. (2013). Talleres metodológicos interactivos para la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 13(1), 193-223. <https://n9.cl/vf8tu>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*, (2ª. ed). Morata.
- Tecnológico de Monterrey (2012). *Centro de recursos para la escritura académica*. CREA. <https://n9.cl/x33s1d>
- Tobón T., S. (2010). La formación por competencias y la calidad de la educación. *Revista Teoría y praxis investigativa*, 5(1). <https://n9.cl/3uujm>
- Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (2022). *Convocatorias*. Secretaría de Educación Pública. <https://n9.cl/cgpz3>
- Universidad Pedagógica Nacional [UPN]. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. Dirección de Unidades UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional [UPN]. (2005). *Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa*. Dirección de Unidades UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional [UPN]. (2018). *Documento general. Licenciatura en Intervención Educativa, Programa de actualización 2018*. Dirección de Unidades UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional [UPN]. (2019). Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. *Gaceta: Órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional*, (139), 11-19. <https://n9.cl/lpmy1>
- Vargas-Zúñiga, M. P., Guerrero-Ceja, & J., Medina-Morón, E. M., & Salinas-Rodríguez, M. I. (2024). La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 286–295. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.565>