

Estrategias Metodológicas para el Desarrollo del Lenguaje en Niños y su Nivel de Conocimiento, en la Carrera de Educación Inicial

Methodological Strategies for Language Development in Children and their Level of Knowledge in the Initial

Rosa Clemencia Orozco-Remache¹, Franklin Gustavo Santín-Picoita² y Marcia de las Mercedes Freire-Rojas³



✓ Recibido: 23/abril/2025

✓ Aceptado: 25/agosto/2025

✓ Publicado: 29/noviembre/2025

📖 Páginas: desde 216-223



¹Ecuador

²Ecuador

³Ecuador



¹Universidad Nacional de Loja

²Universidad Nacional de Loja

³Universidad Nacional de Loja



¹rosa.orocho@unl.edu.ec

²franklin.santin@unl.edu.ec

³mmfreire7@gmail.com



¹<https://orcid.org/0000-0001-5062-3298>

²<https://orcid.org/0000-0002-3852-047X>

³<https://orcid.org/0009-0003-6222-3533>

Citar así:  APA / IEEE

Orozco-Remache, R., Santín-Picoita, F. & Freire-Rojas, M. (2025). Estrategias Metodológicas para el Desarrollo del Lenguaje en Niños y su Nivel de Conocimiento, en la Carrera de Educación Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 216-223. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.701>

R. Orozco-Remache, F. Santín-Picoita y M. Freire-Rojas, "Estrategias Metodológicas para el Desarrollo del Lenguaje en Niños y su Nivel de Conocimiento, en la Carrera de Educación Inicial", RTED, vol. 18, n.º2, pp. 216-223, nov. 2025.

Resumen

El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso fundamental que influye directamente en su capacidad de comunicarse, pensar y relacionarse con el entorno. Su estimulación fortalece habilidades cognitivas, sociales, emocionales, esenciales para un aprendizaje significativo y una comunicación efectiva. El objetivo de la investigación fue analizar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños, identificar las estrategias metodológicas que conocen, describir sus fortalezas y debilidades. El estudio se realizó bajo el paradigma cuantitativo, diseño no experimental, tipo analítico-correlacional con alcance transversal. Se aplicó una encuesta estructurada a una población de 110 estudiantes, los cuales, a su vez, conformaron la muestra. De acuerdo con los resultados se evidencia que los estudiantes del séptimo ciclo tienen un alto nivel de conocimientos sobre estrategias metodológicas, especialmente aquellas relacionadas con el juego, cuentos, canciones. Sin embargo, se identificaron algunas debilidades en su aplicación práctica, como la falta de recursos económicos y una limitada capacitación práctica. Por tanto, aunque el conocimiento teórico es sólido, es necesario fortalecer espacios de prácticas pedagógicas que les permitan a los futuros docentes aplicar con mayor frecuencia estas herramientas metodológicas. Este estudio aporta evidencia empírica que puede orientar la mejora de la formación docente y el diseño curricular en programas de educación inicial

Palabras clave: Práctica docente, estrategias metodológicas, adquisición del lenguaje, desarrollo cognitivo.

Abstract

Language development in children is a fundamental process that directly influences their ability to communicate, think, and interact with their environment. Its stimulation strengthens cognitive, social, and emotional skills, essential for meaningful learning and effective communication. The objective of this research was to analyze the level of knowledge possessed by seventh-year students of the Early Childhood Education program at the Distance and Online Studies Unit of the National University of Loja regarding methodological strategies for language development in children, identify the methodological strategies they are familiar with, and describe their strengths and weaknesses. The study was conducted using a quantitative paradigm, a non-experimental design, and correlational analysis with a cross-sectional scope. A structured survey was administered to a population of 110 students, who comprised the sample. The results show that seventh-year students have a high level of knowledge of methodological strategies, especially those related to play, stories, and songs. However, some weaknesses in its practical application were identified, such as a lack of financial resources and limited practical training. Therefore, although the theoretical knowledge is solid, it is necessary to strengthen spaces for pedagogical practice that allow future teachers to apply these methodological tools more frequently. This study provides empirical evidence that can guide the improvement of teacher training and curriculum design in early childhood education programs.

Keywords: Teaching practice, methodological strategies, language acquisition, cognitive development.

Introducción

El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso fundamental que influye directamente en su capacidad de comunicarse, pensar, relacionarse con el entorno. Su estimulación fortalece habilidades cognitivas, sociales, emocionales, esenciales para un aprendizaje significativo y una comunicación efectiva. El lenguaje en los niños se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva, reflexiva que les permite aprender, interactuar, expresar sentimientos, emociones, sensaciones. En ese sentido, Farfán-Polanco (2023) define al lenguaje como una herramienta para el aprendizaje, cuyo período óptimo de adquisición inicia desde el nacimiento hasta los cinco años. Durante esta etapa se establece la comunicación, se forma el conocimiento, permite al niño su desarrollo cognitivo, intelectual, afectivo, motivacional, social.

En vista de ello, el docente, figura en la vida del niño, como uno de los responsables de promover ese aprendizaje significativo. Para cumplir con esa función, el docente debe poseer cualidades como creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento y la capacidad de articular distintos saberes, junto con habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Esta caracterización posibilita que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre docente y estudiante. Además, las secuencias didácticas constituyen la directriz y ruta del trayecto metodológico, la articulación de los elementos del proceso en la interacción didáctica, creatividad pedagógica del maestro para aplicar las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo del lenguaje Gutiérrez-Delgado et al. (2018).

Como señala Tobón et al. (2018) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. En el escenario de la práctica docente, se evidencia la preocupación de los maestros por desarrollar una enseñanza reflexiva, atractiva, interesante e interactiva. Esto representa un reto, ya que implica dedicar esfuerzos para planificar secuencias didácticas Gutiérrez-Delgado et al. (2018). En este sentido, los materiales didácticos cumplen una función

mediadora del proceso enseñanza aprendizaje, facilitan, motivan y orientan las actuaciones de los docentes como de estudiantes, Favorece la comprensión de temas en contextos específicos. De allí que las guías didácticas, suelen ser adaptables, flexibles, con lo cual ayudan a evitar la improvisación facilitando un aprendizaje dinámico y creativo (Demera et al., 2022)

Por ende, el objetivo de la investigación es analizar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños, identificando las estrategias metodológicas que conocen y describiendo sus fortalezas y debilidades. Por lo tanto, este estudio tiene la siguiente pregunta. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del Séptimo Ciclo de la Carrera de Educación Inicial sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños? la cual sirve como eje articulador de todo el proceso investigativo.

Metodología

Para responder al objetivo planteado y a partir de las líneas de investigación, como, además, la generación del conocimiento. Se realizó una investigación se enmarco en el paradigma positivista se basa en la experimentación. Las hipótesis se plantean en forma proposicional o interrogativa sobre la relación causal entre los fenómenos. Se recopila evidencia empírica; luego son analizadas y formuladas en forma de una teoría que explica el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente. El análisis de los datos se lleva en forma deductiva. El propósito de este enfoque es medir, controlar, predecir, construir leyes y atribuir causalidad (Mendoza & Marchán, 2023).

El estudio se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, el cual, según Medina et al. (2023), se caracteriza por partir de una hipótesis formulada a partir del problema, la definición de variables, y la recolección y análisis de datos empíricos para comprobar o refutar dicha hipótesis. Este método se utilizó para establecer relaciones entre el nivel de conocimiento de los estudiantes y la aplicación de estrategias

metodológicas en el desarrollo del lenguaje. Asimismo, se recurrió al razonamiento inductivo en la etapa de análisis descriptivo, particularmente al observar patrones comunes en las respuestas estudiantiles y al sistematizar fortalezas y debilidades reportadas. Este enfoque permitió generar conclusiones generales a partir de los casos particulares observados, tal como plantea Castellanos (2017).

Este estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos, permite probar hipótesis y establecer relaciones entre variables mediante procedimientos estadísticos, se utiliza un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables independientes, sino que se observan los fenómenos en su contexto natural, dentro de esta modalidad, el estudio es de tipo analítico, busca examinar las relaciones entre dos o más variables con el fin de explicar cómo se vinculan entre sí. Finalmente se adopta un diseño de corte transversal, al recolectar los datos en un solo momento temporal, permite describir y analizar dichas relaciones en un instante específico (Hernández-Sampieri et al., 2018).

La población de estudio estuvo compuesta por 110 estudiantes que cursan el séptimo ciclo de la Carrera de Educación Inicial de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja. Considerando que la cantidad total de participantes resulta manejable, se optó por seleccionar a todos como muestra representativa del grupo. Esta estrategia permitió obtener datos completos y precisos sobre el fenómeno investigado, sin la necesidad de recurrir a métodos de muestreo. Al incluir a la totalidad de los estudiantes, se garantiza una mayor validez en los resultados y se minimizan posibles sesgos derivados de la selección parcial.

La encuesta es una técnica de investigación empleado en estudios cuantitativos y cualitativos. Hernández-Sampieri (2014) señala como un método sistemático para la recopilación de datos de una muestra, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general, Para la recolección de datos, se diseñó un formulario que permitió recopilar información detallada sobre el nivel de conocimiento y la aplicación de estrategias

metodológicas orientadas al desarrollo del lenguaje de los niños. Este instrumento emplea una escala de Likert de cinco niveles y se estructuró en torno a tres dimensiones específicas:

1) Conocimiento sobre estrategias metodológicas: Hace referencia al nivel de dominio conceptual que tienen los estudiantes sobre las distintas estrategias orientadas al desarrollo del lenguaje en los niños de entre cero y cinco años, así como su capacidad para reconocer su aplicabilidad en contextos pedagógicos.

2) Aplicación de estrategias metodológicas: Examina cómo los estudiantes integran y ejecutan estas estrategias dentro de escenarios educativos reales, valoran la coherencia entre la teoría y la práctica, así como la frecuencia con que son utilizadas.

3) Evaluación del desarrollo del lenguaje: Indaga cómo los estudiantes perciben el impacto de las estrategias implementadas, teniendo en cuenta los avances observados en las habilidades lingüísticas de los niños y su eficacia en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

La distribución de la encuesta se realizó mediante un formulario de Google, lo que facilitó la participación de los encuestados. Este método se eligió por su capacidad para llegar a un amplio número de participantes y por su flexibilidad para recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos. Además, se consideró aspectos éticos importantes, consentimiento de los participantes, garantizar su derecho a la confidencialidad y privacidad de sus respuestas. Según Hernández-Sampieri et al. (2014) el Coeficientes *rho* de Spearman es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal; los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos. Para el tratamiento y análisis de los datos obtenidos, se aplicó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, la cual permitió establecer el nivel de correlación entre variables cualitativas ordinales. Además, se utilizó el software estadístico Jamovi, para organizar y procesar la información, facilita la aplicación y el análisis de la relación entre las variables.

Para asegurar la validez del instrumento, la encuesta se sometió a juicio de expertos en el área de educación inicial y metodologías de

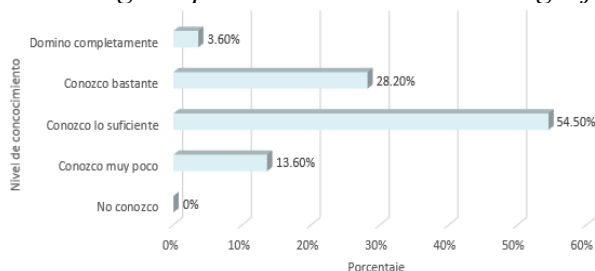
investigación, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Asimismo, se aplicó una prueba piloto con una muestra similar a la del estudio, permite realizar ajustes en redacción y comprensión. La encuesta se estructuró en tres dimensiones; conocimiento sobre estrategias metodológicas, aplicación de estrategias metodológicas y evaluación del desarrollo del lenguaje. Cada dimensión incluye ítems con escala de Likert de cinco niveles.

Resultados

En términos generales, los resultados reflejan un dominio conceptual alto sobre estrategias metodológicas, aunque la frecuencia de aplicación en la práctica es moderada, con variaciones importantes según el tipo de estrategia. Se presentan los resultados obtenidos de acuerdo con el análisis de los datos recolectados mediante la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja. Los resultados se detallan a través de diversas figuras que ilustran el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños. Así como las dificultades identificadas en su aplicación práctica durante las prácticas preprofesionales.

Figura 1

Nivel de Conocimiento sobre Estrategias Metodológicas para el Desarrollo del Lenguaje.



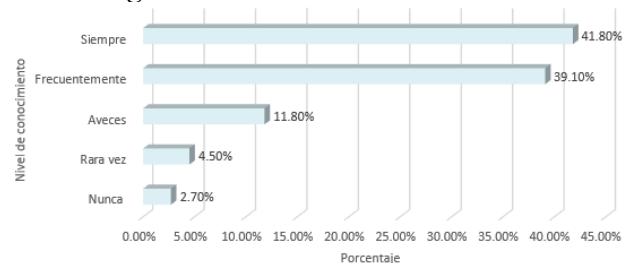
Nota. La figura muestra el nivel de conocimiento, elaboración propia (2025).

En la Figura 1, según los resultados el 54,50 % de los encuestados afirman conocer sobre estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje de los niños. Este resultado indica que más de la mitad posee cierto nivel de familiaridad con el tema. Sin embargo, el 28,20 % conocen bastante, mientras que el

13,60% conocen muy poco, así mismo el 3,60% menciona dominar completamente las estrategias metodológicas.

Figura 2

Formación Específica sobre Estrategias Metodológicas.

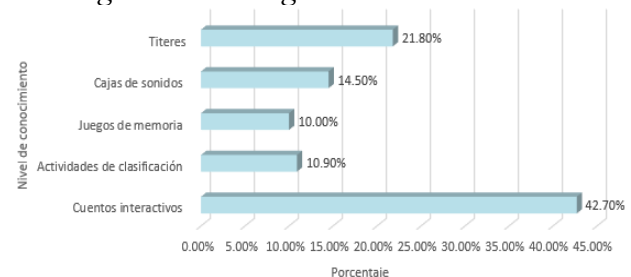


Nota. Formación en estrategias metodológicas nivel obtenido, elaboración propia (2025).

En la Figura 2 se observa que el 41,80 % de los encuestados manifestó haber recibido formación específica sobre estrategias metodológicas de manera constantes. El 39,10% indicó que esta formación ocurre con frecuencia, mientras que el 11,80% señaló que ha recibido a veces. Por otro lado, el 4,50% expresó que rara vez le brindan formación y un 2,70% manifiesta que nunca.

Figura 3

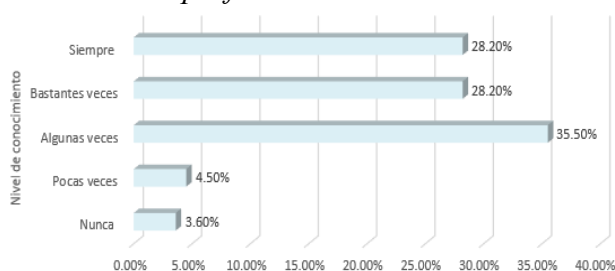
Estrategias Metodológicas.



Nota. Estrategias metodológicas nivel obtenido, elaboración propia (2025).

En la Figura 3 el 42,70% de los encuestados manifiestan que una estrategia efectiva para el desarrollo del lenguaje son los cuentos interactivos, mientras que el 21,80% de los encuestados elige como estrategia los títeres. Además, el 14,50% manifiesta que una buena alternativa son las cajas de sonidos para ayudar al desarrollo del lenguaje en los niños, mientras tanto el 10,00% prefiere actividades de clasificación y juegos de memoria.

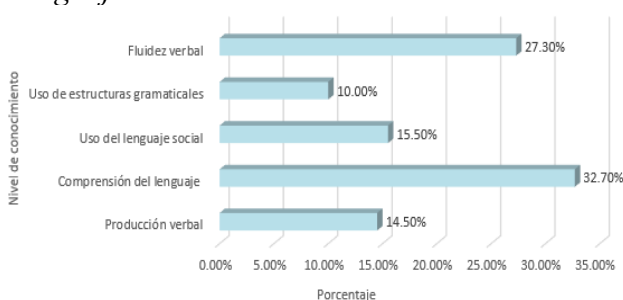
Figura 4
Uso de Estrategias Metodológicas en las Practicas Preprofesionales.



Nota. *Uso de Estrategias Metodológicas*, elaboración propia (2025).

En la Figura 4, relativa al uso de estrategias metodológicas durante las prácticas preprofesionales, se observa que el 35,50 % de los encuestados indica que las aplica ocasionalmente, mientras que el 28,20 % señala que las utiliza de forma constante. Por otro lado, el 4,50 % menciona que las ha aplicado con poca frecuencia, y el 3,60 % afirma no haberlas implementado en ningún momento. Estos datos evidencian una variabilidad en la aplicación práctica de las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación práctica en contextos reales de enseñanza.

Figura 5
Indicadores para Evaluar el Desarrollo del Lenguaje.



Nota. *Indicadores de Evaluación*, elaboración propia (2025).

En la Figura 5 la evidencia indica que el 32,70 % de los encuestados para conocer el nivel de lenguaje que poseen los alumnos utiliza el método de comprensión del lenguaje, mientras tanto el 27,30% indica que el método más efectivo es mediante la fluidez verbal que presentan los niños, el 15,50% en cambio utiliza

el uso de lenguaje social, por otra parte, el 14,50% realiza mediante producción verbal.

Discusión

Los resultados de esta investigación permiten dar respuesta clara a la pregunta-problema planteada: *¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del Séptimo Ciclo de la Carrera de Educación Inicial sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños?* La evidencia empírica indica que los estudiantes poseen un conocimiento teórico elevado en cuanto a las estrategias metodológicas aplicables al desarrollo lingüístico infantil, especialmente aquellas relacionadas con el uso de cuentos, títeres y juegos verbales. No obstante, esta comprensión conceptual no siempre se traduce en una aplicación efectiva en contextos reales, revelando una brecha significativa entre la teoría y la práctica profesional docente.

Estos hallazgos se vinculan directamente con las ideas de Vygotsky (1986a), quien sostuvo que el lenguaje es una herramienta central del desarrollo cognitivo y que surge en la interacción social. Esta teoría es coherente con los datos obtenidos, pues si bien los estudiantes reconocen la importancia de las estrategias metodológicas para fomentar el lenguaje, su implementación efectiva se ve obstaculizada por factores como la falta de recursos y capacitación práctica. En esta misma línea, Toledo-Rojas & Mejía-Arauz (2015) señala que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente relacionado con variables sociales y contextuales, lo cual refuerza la necesidad de una formación docente contextualizada que permita adaptar dichas estrategias a los escenarios reales en los que se desempeñarán los futuros educadores.

La consistencia de estos resultados también se observa al compararlos con investigaciones como las de Kathiusca Loor & Alarcón Barcia (2021), quienes destacan que las estrategias metodológicas deben aplicarse de forma dinámica, flexible y adaptativa para lograr aprendizajes significativos. Si bien el 54,50% de los estudiantes afirma conocer dichas estrategias, solo el 35,50 % las ha utilizado en prácticas preprofesionales, lo cual concuerda con la preocupación planteada por Mena Hernández et

al. (2024), quienes advierten que una formación docente centrada únicamente en lo teórico limita la capacidad de generar ambientes de aprendizaje enriquecedores. Por tanto, el déficit en la aplicación práctica se debe a una formación poco integrada entre teoría y experiencia, tal como sugiere Navarra (2001), al referirse a la importancia de conjugar el saber didáctico con el hacer pedagógico en escenarios reales.

La relevancia de estrategias específicas como el cuento infantil también fue respaldada por los resultados. El 42,70 % de los encuestados lo utiliza como recurso principal en sus prácticas, lo cual coincide con lo planteado por Sandoval Paz (2005), quien sostiene que los cuentos estimulan el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión lectora. Sin embargo, el uso de títeres solo fue reportado por el 21,80 %, lo que evidencia una oportunidad para diversificar las estrategias implementadas en aula. En esta misma dirección, la literatura especializada reconoce la importancia de ofrecer variedad de recursos metodológicos para atender los distintos estilos y necesidades de aprendizaje de los niños.

En relación con la evaluación del desarrollo del lenguaje, el presente estudio encontró que los indicadores más utilizados fueron la comprensión del lenguaje (32,70%) y la fluidez verbal (27,30%), lo que revela una orientación hacia la observación directa de habilidades comunicativas. Este enfoque es coherente con la perspectiva de Carrera & Mazzarella (2001), quien, siguiendo la teoría sociocultural de Vygotsky (1986b), plantea que el aprendizaje y el desarrollo lingüístico se construyen en contextos de interacción social cargados de valor cultural. La evaluación, entonces, no puede aislarse del contexto y debe considerar cómo los niños usan el lenguaje en situaciones reales.

No obstante, esta investigación presenta ciertas limitaciones que deben reconocerse. En primer lugar, el diseño transversal impide analizar cambios o progresos a lo largo del tiempo en el nivel de aplicación de las estrategias. En segundo lugar, el instrumento utilizado se basó exclusivamente en la autopercepción de los estudiantes, lo cual puede introducir sesgos asociados a la deseabilidad social. Tampoco se incorporaron observaciones

directas ni valoraciones externas por parte de docentes tutores, lo que habría enriquecido el análisis de la dimensión práctica.

Estas limitaciones deben ser consideradas al interpretar los resultados y al extrapolarlos a otros contextos formativos. Desde una perspectiva aplicada, los resultados evidencian la necesidad de que las instituciones formadoras de docentes fortalezcan los espacios de práctica supervisada y la disponibilidad de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje. En el ámbito de las políticas educativas, se recomienda incorporar lineamientos que promuevan la integración de experiencias reales de aula en la formación inicial, así como programas de capacitación continua que permitan a los futuros educadores actualizar y diversificar sus estrategias metodológicas de acuerdo con las demandas del contexto escolar y sociocultural. Los hallazgos implican la necesidad de rediseñar los programas formativos de educación inicial para integrar más horas de práctica supervisada y un mayor acceso a recursos didácticos, reduciendo la brecha entre el conocimiento teórico y la ejecución pedagógica.

Esta investigación, finalmente abre paso a futuras líneas de indagación que profundicen en la relación entre conocimiento teórico y ejecución metodológica. Se recomienda desarrollar estudios longitudinales que acompañen el proceso formativo completo de los estudiantes, así como diseños mixtos que integren observación en aula, entrevistas cualitativas y evaluación del impacto real de las estrategias en el desarrollo lingüístico infantil. Asimismo, sería pertinente implementar propuestas de intervención que integren prácticas pedagógicas supervisadas, donde los futuros docentes puedan aplicar, reflexionar y retroalimentar su desempeño en tiempo real. Solo así se podrá lograr una formación docente integral, capaz de garantizar el uso efectivo de estrategias metodológicas que incidan positivamente en la comunicación, comprensión y desarrollo del lenguaje en la infancia.

Conclusiones

El presente estudio es relevante porque permitió identificar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del séptimo ciclo de la

Carrera de Educación Inicial de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador) respecto a las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años. Los resultados evidencian que, si bien existe un conocimiento teórico sólido sobre dichas estrategias, su aplicación práctica es limitada. Esta brecha entre teoría y práctica es de gran importancia, ya que compromete la eficacia del proceso de formación docente y, por ende, la calidad de la intervención educativa en los primeros años del desarrollo infantil, etapa concluyente para la adquisición del lenguaje.

A partir de los objetivos específicos de la investigación, identificar estrategias metodológicas conocidas, describir fortalezas y debilidades, y analizar su aplicación, se desprende que el impacto futuro de este estudio puede traducirse en la mejora del diseño curricular y en la implementación de programas formativos que integren de forma más coherente la teoría con la práctica. Si se fortalecen los espacios de formación experiencial, acompañamiento pedagógico y prácticas preprofesionales, es posible mejorar las competencias de los futuros docentes y favorecer el uso adecuado de estrategias como cuentos, títeres, juegos verbales y evaluación del desarrollo lingüístico. Esto no solo beneficiará el proceso de titulación, sino también la calidad del servicio educativo en el nivel inicial. En suma, cerrar la brecha entre teoría y práctica en el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje infantil constituye un desafío central para elevar la calidad de la educación inicial.

Como proyección investigativa, se sugiere realizar estudios longitudinales que analicen cómo evoluciona la aplicación de estrategias metodológicas a lo largo de la formación docente. También se propone ampliar la investigación a otros ciclos y modalidades de estudio, así como incorporar herramientas de observación directa, entrevistas y análisis cualitativo para obtener una visión más integral del proceso formativo. Además, sería valioso diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer la transferencia de conocimientos a contextos reales, involucrando tanto a formadores como a instituciones educativas asociadas.

Declaración de Conflictos de Intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés que pudiera afectar la realización de este estudio. Ninguno de los autores ha recibido financiación ni mantiene relaciones personales o profesionales que puedan influir o condicionar los resultados obtenidos o su interpretación. La totalidad del trabajo fue llevado a cabo de manera independiente, garantizando la imparcialidad y rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Referencias

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44 Universidad de los Andes Mérida. <https://n9.cl/6jgcZ>
- Castellanos, B. J. P. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46). <https://n9.cl/t7pfw>
- Demera, J. M. O., Loor, J. M. V., & Acosta, J. M. Z. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 418-440. <https://n9.cl/71gql>
- Farfán-Polanco, T. Y., & Meza-Intriago, H. A. (2023). Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 3663-3689. <https://n9.cl/atd5v>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46. <https://n9.cl/8r623>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Kathiusca Loor, K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Creative methodological strategies to enhance learning styles. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://n9.cl/x2v5m>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://n9.cl/ydmgp2>
- Mena Hernández, E. L., Villacís Lozada, P. F., & Mora Macías, C. J. (2024). La Importancia de la Formación Docente

- en la Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 163-174. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390
- Mendoza, E., & Marchán, A. M. (2023). Síntesis de la investigación positivista. *Aula Virtual*, 4(10), 156-160. <https://n9.cl/fxtek>
- Navarra, J. M. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. *Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Didáctica general para psicopedagogos*. <https://n9.cl/177vq5>
- Sandoval Paz, C. (2005). El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral. *Revista electrónica de la red de investigación educativa*, 1(2). <https://n9.cl/q0zki>
- Tobón, O. E., Pinilla Monsalve, G. D., Loaiza Gaviria, T., Puerta Lopera, I. C., Olivera La Rosa, A., Ardila Ardila, A., Matute, E., & Rosselli Cock, M. (2018). [Título del artículo]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 136–144. <https://n9.cl/qx54c>
- Toledo-Rojas, V., & Mejía-Arauz, R. (2015). Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia. <https://n9.cl/0d9hh>
- Vygotsky, L. S. (1986a). *Thought and Language*. MIT Press. <https://n9.cl/zjroe>
- Vygotsky, L. S. (1986b). *Thought and Language*. MIT Press. <https://n9.cl/zjroe>