

El Plan Lector Peruano: Marco de Fortalecimiento de Competencias Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria

The Peruvian Reading Plan: Framework for Strengthening Communicative Competencies in Primary Education Students

Julia Andrea Maria del Pilar Ruiz-Villar¹, Yoselin Andrea Huapaya-Capcha² y Cecilia del Pilar Gómez-Hermoza³



✓ Recibido: 29/abril/2025
✓ Aceptado: 3/noviembre/2025
✓ Publicado: 29/noviembre/2025

📖 Páginas: desde 368-378



País

¹Perú

²Perú

³Perú



Institución

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos

²Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

³Universidad César Vallejo



Correo Electrónico

¹julia@2081perusuiwa.edu.pe

²yhuapaya@une.edu.pe

³cdgomezh@ucvvirtual.edu.pe



ORCID

¹<https://orcid.org/0009-0003-8669-4022>

²<https://orcid.org/0000-0002-4794-2877>

³<https://orcid.org/0000-0002-1338-1645>

Citar así:  APA / IEEE

Ruiz-Villar, J., Huapaya-Capcha, Y. & Gómez-Hermoza, C. (2025). El Plan Lector Peruano: Marco de Fortalecimiento de Competencias Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 368-378. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.703>

J. Ruiz-Villar, Y. Huapaya-Capcha y C. Gómez-Hermoza, "El Plan Lector Peruano: Marco de Fortalecimiento de Competencias Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria", RTED, vol. 18, n.º2, pp. 368-378, nov. 2025.

Resumen

Las habilidades comunicativas en el alumno de primaria son uno de los ejes básicos del entorno educativo y son reforzadas por medio de estrategias de un plan lector establecido por los ministerios dentro de la jurisdicción peruana. El objetivo de la investigación fue examinar cómo el Plan Lector incidió en el fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas en alumnos de primaria en Perú. Se desarrolló dentro del paradigma interpretativo, bajo el método sistemático, con enfoque cualitativo, diseño narrativo de temática, de tipo documental bibliográfico y de corte transversal, siguiendo el protocolo PRISMA-ScR con búsquedas en bases de datos científicas de prestigio como Scopus, SciELO, Web of Science (WOS), Redalyc, ResearchGate y Dialnet, por lo que se garantizó el rigor y validez del contenido analizado de 15 productos científicos mediante técnicas de análisis documental e instrumentos de matrices de revisión sistemática. A partir del análisis realizado, se concluye que el Plan Lector, en su forma actual, constituye una estrategia pedagógica de gran relevancia, con un potencial formativo significativo que, sin embargo, aún no ha sido plenamente reconocido ni aprovechado en las instituciones educativas del Perú. Lejos de limitarse a una táctica de fomento lector, su verdadera fortaleza radica en configurarse como un dispositivo pedagógico integral capaz de promover la comprensión crítica, el pensamiento reflexivo y la expresión efectiva del lenguaje.

Palabras clave: Plan lector, competencias comunicativas, educación primaria, comprensión lectora, fortalecimiento.

Abstract

Communication skills among primary school students are a fundamental aspect of the educational environment and are reinforced through strategies within a reading plan established by the Peruvian ministries of education. The objective of this research was to examine how the Reading Plan influenced the development and strengthening of communication skills among primary school students in Peru. It was conducted within the interpretive paradigm, using a systematic method, with a qualitative approach, a narrative design, and a cross-sectional bibliographic and documentary approach. The PRISMA-ScR protocol was followed, with searches in prestigious scientific databases such as Scopus, SciELO, Web of Science (WOS), Redalyc, ResearchGate, and Dialnet. This ensured the rigor and validity of the analysis of 15 scientific publications using documentary analysis techniques and systematic review matrix instruments. Based on the analysis, the Reading Plan, in its current form, constitutes a highly relevant pedagogical strategy with significant formative potential that has not yet been fully recognized or utilized in educational institutions in Peru. Far from being limited to a reading promotion tactic, its true strength lies in its configuration as a comprehensive pedagogical tool that fosters critical comprehension, reflective thinking, and effective language expression.

Keywords: Reading plan, communication skills, primary education, reading comprehension, strengthening.

Introducción

Las habilidades comunicativas en el alumno de primaria es uno de los ejes básicos del entorno educativo y es reforzado por medio de estrategias de un plan lector establecido por los ministerios dentro de la jurisdicción peruana, con el propósito de alcanzar una ciudadanía activa y un aprendizaje significativo (Nápoles et al., 2020; Morales et al., 2022). Leer, como práctica social y educativa, es fundamental para ello. Así lo reconoce la Resolución Viceministerial N.º 062-2021-MINEDU (2021), que aprueba los lineamientos para la organización y desarrollo del Plan Lector en instituciones educativas de educación básica (Suri & Rojas, 2024). Esta herramienta no solo pretende promover hábitos de lectura, sino también crear las condiciones para el desarrollo lector del educando y, por ende, el ejercicio de una ciudadanía plena a través del lenguaje (Bolgeri et al., 2023).

Sin embargo, en muchas instituciones educativas del país todavía existen limitaciones que comprometen la efectividad del Plan. Entre ellas se hallan la inflexibilidad en la elección de textos, la desconexión con los intereses estudiantiles y la poca vinculación entre lo que se plantea y el desarrollo de habilidades comunicativas reales (Zúñiga et al., 2024). En tales circunstancias, el Plan Lector no logra ser inclusivo y formativo, generando bajos niveles de motivación por leer, escasa comprensión lectora y poco desarrollo del pensamiento crítico (Vilca & Torres, 2023).

Varios autores han señalado la necesidad de reformular las estrategias del Plan. Como señala Alcoba (2024), integrar enfoques creativos en el proceso lector puede enriquecer su naturaleza formativa. Por su parte, Barrios et al. (2021) señalan la lectura como una práctica dialógica asociada al desarrollo de competencias comunicativas. Además, Valdez & Pérez (2021) muestran que estas habilidades marcan la diferencia en el desarrollo estudiantil y social. Complementariamente, Matos & Maguiña (2022) destacan su importancia en la educación básica regular. Estrategias que favorecen la lectoescritura desde enfoques que estimulan el pensamiento crítico-reflexivo, las proponen Jara et al. (2024). Es aquí donde la investigación plantea que la lectura guiada a través del Plan Lector es una herramienta pedagógica para construir conocimiento de manera crítica y expresar la realidad social.

El objetivo de la investigación es examinar cómo el Plan Lector incidió en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos de primaria en Perú. La pregunta que orienta el estudio es: ¿De qué manera el plan lector incide en el

fortalecimiento y desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria en el contexto peruano? Esta interrogante busca comprender los mecanismos mediante los cuales las estrategias del plan lector contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas, abarcando la comprensión lectora, expresión oral y escrita, y pensamiento crítico-reflexivo. La investigación pretende identificar fortalezas u limitaciones del plan lector en su implementación actual, determinando su efectividad en el mejoramiento de habilidades comunicativas de estudiantes del nivel primaria.

Metodología

Para dar respuesta al objetivo propuesto, se llevó a cabo una investigación paradigmática interpretativa, buscando comprender la realidad educativa desde los significados de las personas (González, 2001). Se empleó un enfoque metodológico que usa criterios explícitos para reconocer la forma en que se comportan los fenómenos en estudio (Guevara et al., 2020), con un enfoque cualitativo, inductivo y contextualizado en el entorno natural (Hernández et al., 2018). El diseño fue narrativo de temática, entendido como una propuesta hermenéutica para la construcción social del conocimiento científico (Arias & Alvarado, 2015). Asimismo, se optó por un estudio de tipo documental bibliográfico, basado en la búsqueda y análisis de datos secundarios (Arias, 2012), con un corte transversal que analiza información en un periodo de tiempo delimitado (Manterola et al., 2019).

La población estuvo conformada por 105 registros académicos identificados en bases de datos científicas como Scopus, SciELO, Web of Science (WOS), Redalyc, ResearchGate y Dialnet, vinculados al Plan Lector y las competencias comunicativas en educación primaria. Según Arias (2012), la población se entiende como el conjunto de elementos con características comunes sobre los cuales se extienden las conclusiones de una investigación. La selección final consideró únicamente aquellos documentos de producción científica en el campo de la educación y las ciencias sociales que cumplieron los criterios de inclusión, garantizando rigor y validez en el análisis.

La metodología utilizada fue el análisis documental sistemático, el cual se define como un proceso que implica la revisión crítica y la síntesis de la información recuperada en bases de datos indexadas y de reconocido prestigio académico y fiabilidad (Villasís et al., 2020). Este proceso posibilitó analizar textos, reconocer problemas y plantear preguntas significativas sobre los fenómenos estudiados (Rondón, 2020). Además, se siguió la

recomendación de Quispe et al. (2021), que indica que este tipo de estudio permite conocer en profundidad el tema, descubrir nuevos patrones y proporciona una base teórica para la interpretación narrativa. En el cribado se incluyeron artículos desde 2019 hasta 2024, en español o inglés, sobre estudiantes de educación primaria en contextos latinoamericanos.

La guía utilizada fue el protocolo PRISMA-ScR, que asegura la claridad, la exhaustividad y la reproducibilidad en las revisiones de alcance (Page et al., 2021). Su uso permitió estructurar la actual producción académica, reconocer vacíos y esclarecer conceptos pertinentes al Plan Lector. Para la base de datos Scopus se utilizaron como descriptores “marco de fortalecimiento” y “plan lector”, tomando como criterio de interpretación el desarrollo estudiantil. Después de las ecuaciones de búsqueda y los filtros de inclusión, se eligieron 15 artículos científicos de muestra final.

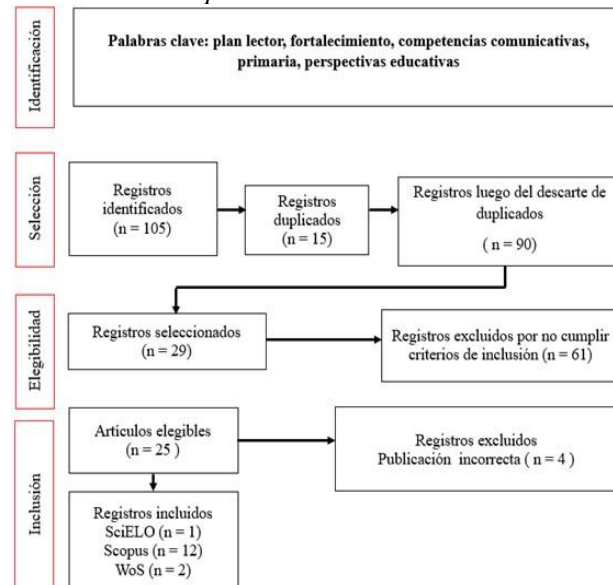
El análisis se llevó a cabo bajo un enfoque hermenéutico, el cual permite organizar de manera lógica y crítica la bibliografía (Barrios et al., 2021). Este proceso se realizó siguiendo el diagrama PRISMA-ScR: identificación de 105 registros iniciales, eliminación de 15 duplicados, selección de 29 registros, depuración de 25 artículos y finalmente 15 artículos incluidos tras la exclusión de 4 por errores de publicación. El proceso permitió identificar convergencias, divergencias y vacíos de conocimiento en torno al Plan Lector y las competencias comunicativas en el contexto peruano.

Resultados

Mediante los criterios de inclusión y exclusión especificados, se recopilaron 15 artículos que cumplieran con los estándares establecidos y se seleccionaron como fuentes principales del estudio. La búsqueda bibliográfica se realizó de forma integral, lo que permitió reunir trabajos académicos pertinentes sobre la relación entre el Plan Lector en el Perú y el fortalecimiento de las competencias comunicativas en estudiantes de educación primaria. La síntesis de los hallazgos más relevantes de la literatura analizada se presenta gráficamente en la Figura 1.

Figura 1

Cribado Prisma para la Revisión.



Nota. Se empleó la guía actual de estructuración de revisiones sistemáticas utilizando parámetros de inclusión y exclusión adecuadas por medio de las bases de datos seleccionadas, elaboración propia (2025).

El diagrama de flujo PRISMA revela el proceso de búsqueda, elección y depuración de materiales para la construcción de una revisión sistemática sobre el plan lector y su relación con la potenciación de las competencias comunicativas en niños de primaria. Ciento cinco documentos se registraron en la fase de identificación; quince se eliminaron debido a la duplicación. Posteriormente, se evaluaron 90 trabajos, se eligieron 29 y se enviaron a la etapa de evaluación por criterios de inclusión luego de desechar estos duplicados. De este grupo, 61 artículos fueron eliminados por no ajustarse a estos criterios y otros 4 por errores relacionados con la publicación. Finalmente, 15 artículos, en su mayoría de las bases de datos Scopus (12), WoS (2) y SciELO (1), se consideraron genuinos y aptos para el estudio. Considerando muchos métodos metodológicos y ofreciendo una base sólida para el examen de los puntos de vista educativos cubiertos en este estudio, esta sistematización permitió organizar los datos académicos más pertinentes (ver Tabla 1).

Tabla 1

Sistematización de los Datos y Aportes de Estudios.

Título	Año	Autor	Base de datos	Aporte	Metodología
Comprensión lectora en estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Asociaciones con dificultades de funciones ejecutivas, hábitos de lectura y tiempos de pantalla.	2023	Tabullo et al.	SCOPUS	Se demostró que el uso de dispositivos móviles y la disminución del tiempo dedicado a la lectura analítica estaban significativamente relacionados, lo que influyó directamente en los hábitos de lectura. El uso prolongado de la pantalla crea una conexión bidireccional con el estrés y la distracción, lo que perjudica la memoria y la comprensión lectora. Mientras tanto, se reconoció que el contacto con los textos escritos y el entorno familiar compensaba estas consecuencias.	Cuantitativo, correlacional
Mejorando los hábitos de lectura de inglés como lengua extranjera en estudiantes adolescentes de escuelas secundarias públicas en Ecuador.	2020	Jaramillo et al.	SCOPUS	Los estudiantes le dan poca prioridad a la lectura ya que valoran otras actividades. Mejorar las habilidades de lectura y el entusiasmo de los estudiantes es posible gracias a los métodos de los instructores y al apoyo de los padres, particularmente a través de talleres o clubes de lectura.	Mixto, propositivo
¿La frecuencia de los hábitos de lectura y escritura contribuye a las funciones ejecutivas, la inteligencia y el aprendizaje en adolescentes con un desarrollo saludable?	2023	Salem et al.	SCOPUS	Un hábito de lectura más amplio se relacionó con un vocabulario más amplio y una capacidad de discusión más fuerte. Aunque la lectura regular mejora las habilidades cognitivas, varios niños indicaron restricciones que apuntan a la necesidad de enfoques de enseñanza más individualizados.	Cuantitativo, experimental
Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades	2022	González et al.	SCIELO	Los estudiantes que cultivan la práctica de la lectura conocen mejor los textos y encuentran más placer en la lectura. Se enfatizó la necesidad de que las políticas de apoyo escolar incluyan la lectura tanto en el hogar como en la escuela.	Cuantitativo, análisis de contenido
Filosofía para niños: una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico.	2021	Curiel et al.	WOS	Hubo una clara falta de deseo por la lectura escolar, lo que subraya la necesidad de apoyar iniciativas que fomenten la comprensión lectora desde un ángulo filosófico, mejorando así el pensamiento crítico y el análisis exhaustivo de los textos.	Cualitativo, hermenéutico, descriptivo

Adquisición y desarrollo de aprendizajes de la lectura de ficción en niños en escuelas de Córdoba, Argentina.	2021	Maina et al.	WOS	Las actividades mediadas en bibliotecas escolares fortalecen los hábitos lectores, especialmente al estimular procesos comunicativos e informativos. Estas dinámicas impulsan la lectura reflexiva y fomentan el desarrollo de la identidad lectora como parte esencial de la vida escolar y familiar.	Cualitativo, estudio de caso
Mediação da leitura na biblioteca escolar: Práticas e fazeres na formação de leitores.	2020	Nunes y Santos	SCIELO	Estableció prácticas mediadoras de la lectura por medio del análisis de planes y herramientas destinadas por el Ministerio de Educación de Brasil. Con ello poder fomentar las habilidades y capacidades lectora de los niños.	Cualitativo, exploratorio
¿Onde estão os leitores? -redes sociais ea literatura LGBTQI+.	2020	Da Mata	SCOPUS	Aunque los jóvenes manifiestan desinterés por la lectura, se propuso una reflexión sobre las condiciones actuales que enfrentan y el uso estratégico de plataformas digitales. La investigación planteó la importancia de generar políticas que aseguren acceso equitativo a materiales culturales y espacios de lectura.	Cualitativo, exploratorio
El storytelling como recurso didáctico-comunicativo para fomentar la lectura.	2023	García y Rodríguez	SCOPUS	Es prioritario incorporar dinámicas atractivas como el uso del storytelling para enriquecer la experiencia lectora. Esta estrategia puede fomentar buenas prácticas lectoras y aumentar el interés juvenil, al integrar el aspecto lúdico y narrativo dentro de los procesos educativos.	Cualitativo, analítico, descriptivo
Perfil lector de docentes de los primeros grados y sus conocimientos sobre la enseñanza de lectoescritura inicial.	2022	Amiama y Pacheco	SCOPUS	El estudio reveló que solo el 15 % de los estudiantes tiene un hábito lector consolidado, y apenas el 28 % muestra una predisposición favorable hacia la lectura. Estos resultados reflejan una baja valoración de la lectura como práctica regular en el entorno juvenil.	Mixto, descriptivo, correlacional
Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática	2024	Fernández y Simeón	SCOPUS	Estableció la promoción de la lectura reflexiva por medio de estrategias de hábitos lectores bajo el proceso de enseñanza-aprendizaje	Revisión sistemática
Revisión sistemática sobre la animación a la lectura como estrategia pedagógica en estudiantes de básica regular	2023	López y Buitrago	SCOPUS	Estrategias de fortalecimiento de habilidad lectora y profundización de diseño de material didáctico especializados a nivel físico, tecnológico y audiovisual.	Revisión sistemática

Mediación y animación a la lectura infantil: caso mercados y plazas	2020	Saldaña et al.	SCOPUS	Lectura como derecho primordial para la inserción de la sociedad ecuatoriana por medio de técnicas que logren involucrar instituciones públicas y privadas.	Cualitativo, investigación acción participativa
Hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria	2024	Crisóstomo et al.	SCOPUS	Desarrollar elementos técnicos y metodológicos dentro de las instituciones educativas como proyecto de calidad y fomento del desarrollo de capacidades	Revisión sistemática
Experiencia de la lectura en una escuela primaria: una intervención educativa	2024	Hernández et al.	SCOPUS	Técnicas de oportunidad como recurso tangible a nivel escolar para el desarrollo de las capacidades lectoras en niños.	Cuantitativo, propositivo

Nota. La tabla expresa el análisis profundo de los recursos científicos considerados dentro de la revisión, elaboración propia (2025).

Plan lector en el Perú

Los resultados de la investigación muestran que, a pesar de disposiciones normativas como la resolución viceministerial N.º 062-2021-MINEDU (2021), la ejecución del plan lector presenta fallas significativas en el sector educativo peruano. Los estudios analizados, particularmente los de Crisóstomo et al. (2024) y Fernández & Simeón (2024), evidencian que el plan lector se concibió como una iniciativa sistemática para fomentar el hábito lector en la educación básica. Sin embargo, el método aplicado tiende a replicar prácticas tradicionales centradas en lecturas obligatorias, alejadas de los intereses de los estudiantes y con escasa relación con las realidades socioculturales de las aulas peruanas.

Desde esta perspectiva, la poca flexibilidad en la selección de textos y la falta de integración del plan con los objetivos curriculares de comunicación reducen su influencia formativa. Investigaciones como la de López & Buitrago (2023) señalan que, a pesar de los intentos por incorporar diversos contenidos didácticos, todavía no se ha consolidado un modelo dinámico que realmente incentive la motivación y el crecimiento lector. Por ello, se hace necesario replantear el plan lector desde una visión más participativa, priorizando criterios de relevancia pedagógica, diversidad textual y contextualización, lo que favorecería una lectura más significativa.

Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas

Los resultados de la revisión sistemática muestran que existe una relación entre el desarrollo

de habilidades comunicativas en educación básica y la práctica de lectura. Según Salem et al. (2023) y González et al. (2022), los lectores frecuentes son más capaces de entender y hablar de ideas. Ampliar el vocabulario, mejorar la fluidez al hablar y fortalecer el pensamiento crítico son aspectos esenciales para desarrollar habilidades comunicativas. Leer es interactuar con el texto, no sólo descifrarlo, sino inferir y construir significado.

Pero cuando se pasa por alto la variedad de niveles cognitivos o de personalidad, las formas convencionales de lectura se quedan cortas. Curiel et al. (2021) señalan la importancia de desarrollar procesos reflexivos de lectura, donde los estudiantes se pregunten, analicen y opinen, desarrollando su pensamiento crítico. De este modo, leer se ha de entender como un proceso dialógico y formativo, y no como un simple instrumento. Es por ello, que, el plan lector necesita estrategias que promuevan el conocimiento, la discusión y la producción oral y escrita en situaciones reales para desarrollar las competencias comunicativas.

Perspectivas Docentes

El estudio indica que la ejecución exitosa del Plan de Lectura depende de la opinión que los instructores tengan del mismo. Estudios como los de Jaramillo et al. (2020) y García & Rodríguez (2023) subrayan que muchos maestros creen que las estrategias de lectura que se usan ahora no se ajustan a las necesidades de sus alumnos, quienes muestran poco interés ya que las lecturas asignadas carecen de relevancia para sus experiencias o intereses. Capacitar a los docentes en métodos pedagógicos creativos como el uso de la narración oral, la mediación lectora o la creación de proyectos interdisciplinarios que

permitan resignificar el valor de la lectura se vuelve vital en esta situación.

Los maestros a menudo notan favorablemente proyectos de este tipo que involucran a las familias y otros miembros de la comunidad escolar en el fomento del hábito de la lectura. La participación de los padres, como subrayan Nunes & Santos (2020), mejora el proceso de adquisición de la lectura al extenderse más allá del aula. Además, se subraya la importancia de la biblioteca escolar como un lugar activo de mediación, reflexión e interacción donde se promueve la lectura desde una perspectiva comunicacional. Por lo tanto, la política educativa debe incluir activamente las opiniones de los docentes, proporcionar herramientas, capacitación continua e independencia pedagógica para adaptar el plan de lectura a los entornos particulares de cada escuela.

Incidencia del Plan Lector en el Fortalecimiento y Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Alumnos de Primaria

Por lo general, cuando se usa junto con enfoques contextualizados, participativos y centrados en el alumno, el Plan de Lectura da forma directa a la evolución de las habilidades de comunicación. La sistematización de investigaciones como las de Hernández et al. (2024) y Saldaña et al. (2020) revela que cuando se estructuran como experiencias significativas, las actividades de lectura permiten a los estudiantes mejorar la comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral. Estas capacidades son condiciones para aprender en cualquier disciplina y para la educación ciudadana en una sociedad democrática y pluralista.

Su efecto se reduce, sin embargo, cuando el Plan de Lectura se reduce a un trámite o a una mecánica de evaluación. Entre otras, el abuso de pantallas o la falta de propuestas atractivas desde la escuela mina la motivación lectora (Tabullo et al., 2023; Amiama & Pacheco, 2022). Por lo cual, se debe de replantear la estructura del plan de lectura, para que no sólo lo mire como un fin, sino como un medio para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación, permitiendo el desarrollo integral del educando.

Discusión

La evidencia muestra que el plan lector tiene un impacto positivo, aunque pequeño, en las habilidades comunicativas de estudiantes de primaria en el contexto peruano. Los resultados indican que

esta incidencia es favorable cuando se aplica con enfoques contextualizados, participativos y centrados en el estudiante, como señalan Hernández et al. (2024) y Saldaña et al. (2020), mejorando la comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral. Sin embargo, pierde eficacia cuando se reduce a un mero cumplimiento formal o a procedimientos mecanizados de evaluación, como señalan Tabullo et al. (2023) y Amiama & Pacheco (2022). Esta situación refleja una brecha entre el potencial pedagógico del plan y su práctica en las instituciones educativas, lo que evidencia que su impacto depende principalmente de la calidad metodológica y de la contextualización de su ejecución.

Los hallazgos coinciden con múltiples estudios que analizan la relación entre práctica lectora y desarrollo comunicativo. Salem et al. (2023) confirman que la lectura constante favorece la expansión del vocabulario, la fluidez verbal y el pensamiento crítico, elementos que coinciden con los resultados de este trabajo sobre el impacto del plan lector en las competencias comunicativas. González et al. (2022) destacan que los estudiantes que mantienen hábitos de lectura desarrollan una mejor comprensión textual y mayor disfrute, lo cual respalda la importancia de estrategias motivacionales en el plan. Ahora bien, Crisóstomo et al. (2024) señalan la necesidad de establecer recursos técnicos y metodológicos en los centros educativos como proyectos de calidad para desarrollar competencias comunicativas. En general, la literatura evidencia que la lectura sistemática es un predictor en el fortalecimiento de habilidades comunicativas cuando se implementa apropiadamente.

La investigación coincide además con estudios que abordan la mediación y la animación a la lectura como vías para el desarrollo comunicativo. García & Rodríguez (2023) destacan la importancia de estrategias innovadoras como el storytelling para hacer más rica la experiencia de lectura, algo en lo que el actual plan falla por su rigidez metodológica. En la misma línea, López & Buitrago (2023) sugieren materiales didácticos específicos para fortalecer las habilidades lectoras, reafirmando la necesidad de materiales pedagógicos contextualizados. Además, Nunes & Santos (2020) demuestran que las acciones de mediación lectora en bibliotecas escolares promueven el hábito de lectura en los estudiantes, y Curiel et al. (2021) reafirman que la lectura debe desarrollar procesos reflexivos para fortalecer el pensamiento crítico. Maina et al. (2021) también destacan que las actividades mediadas en bibliotecas fortalecen la interacción comunicativa y estimulan procesos informativos. En conjunto, la literatura

especializada confirma la necesidad de estrategias integrales que vinculen mediación lectora y desarrollo comunicativo.

De igual modo, los resultados coinciden con estudios que resaltan la influencia de factores docentes y familiares en el fortalecimiento de competencias lectoras. Jaramillo et al. (2020) identifican que el desinterés de los estudiantes por la lectura se debe a la desconexión entre los métodos aplicados y sus necesidades, situación que se refleja en la perspectiva de los docentes frente a la rigidez del plan lector actual. Amiama & Pacheco (2022) revelan que solo un 15 % de estudiantes mantiene un hábito lector consolidado y apenas un 28 % presenta una predisposición favorable hacia la lectura, datos que coinciden con la baja valoración identificada en el contexto peruano. Tabullo et al. (2023) demuestran que el contacto con textos escritos y el entorno familiar mitigan los efectos negativos del uso excesivo de dispositivos digitales, lo cual valida la importancia de la participación de las familias en el desarrollo lector. Del mismo modo, Saldaña et al. (2020) subrayan que la lectura debe considerarse un derecho esencial para la inserción social, lo que refuerza la necesidad de involucrar tanto a instituciones públicas como privadas. Así, la coordinación entre docentes, familias y comunidad educativa se convierte en un factor determinante para el éxito del plan lector.

Pero este estudio choca con otros que se muestran más optimistas sobre la eficacia de los programas de fomento lector. Fernández & Simeón (2024) abogan por el fomento de hábitos de lectura en Latinoamérica a través de estrategias pedagógicas, pero los hallazgos aquí revelados muestran que en el contexto peruano el plan lector adolece de fallas que afectan su resultado formador. Además, Da Mata (2020) sugiere el uso de plataformas digitales para dar acceso justo a materiales culturales, algo que no llega a hacer la aplicación peruana por las restricciones tecnológicas. Por otro lado, Hernández et al. (2024) señalan las técnicas de oportunidad como herramientas materiales para mejorar la lectura, pero su aplicación en el contexto peruano enfrenta limitaciones institucionales. Estos ejemplos confirman que las condiciones contextuales, regulatorias y socioculturales del sistema educativo nacional crean desafíos que demandan ajustes metodológicos más profundos que los inicialmente anticipados.

Los hallazgos de esta investigación también tienen implicaciones para la teoría de la educación y la práctica pedagógica latinoamericana. Desde la teoría reafirman que leer es una práctica dialógica y comunicativa que va más allá de la decodificación

textual, en consonancia con los enfoques socioconstructivistas del aprendizaje que defienden González et al. (2022) y Curiel et al. (2021). En términos prácticos, plantean la necesidad de transformar las políticas educativas del plan lector, con mayor flexibilidad curricular, participación estudiantil en la selección de textos y capacitación docente en mediación lectora, tal como proponen García & Rodríguez (2023) y López & Buitrago (2023). En ese entendido, el desarrollo de habilidades comunicativas requiere de estrategias articuladas donde la lectura se conecte con experiencias significativas de producción oral y escrita, reforzando la idea de Saldaña et al. (2020) sobre la participación de diversos actores institucionales. Así, la transformación del plan lector hacia enfoques participativos, contextualizados y tecnológicamente actualizados se convierte en una necesidad para el mejoramiento educativo.

Finalmente, es necesario reconocer las limitaciones de esta investigación en la interpretación de sus resultados. Por ser una revisión sistemática documental, los resultados dependen de la calidad de los estudios ya publicados, lo que puede generar sesgos y afectar la representatividad de los contextos educativos incluidos. La búsqueda se limitó temporalmente (2020-2024) y a bases de datos académicas específicas, excluyendo estudios locales, informes gubernamentales y estudios aplicados que podrían haber enriquecido el análisis. Además, la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos, desde enfoques cuantitativos hasta exploraciones cualitativas, dificulta la comparación directa de resultados y la síntesis homogénea de la evidencia. La carencia de estudios longitudinales sobre el plan lector peruano también restringe conocer el impacto a largo plazo de las competencias comunicativas.

Por lo tanto, los resultados de esta investigación abren caminos para futuras investigaciones que ayuden a mejorar el plan lector en diferentes contextos. Es importante realizar estudios longitudinales que evalúen el efecto del plan en el desarrollo comunicativo de los estudiantes a lo largo de los años escolares, considerando variables como el contexto sociocultural, el nivel socioeconómico y el acceso tecnológico. También es pertinente que se desarrollen estudios experimentales que comparen la eficacia de enfoques metodológicos innovadores, como la elección negociada de textos, la mediación dialógica, el storytelling, la evaluación formativa contextualizada, en la línea de García & Rodríguez (2023) y López & Buitrago (2023). Finalmente, estudios etnográficos posibilitarían conocer en profundidad las prácticas de implementación en

contextos territoriales diversos, develando los factores facilitadores y obstaculizadores propios de cada lugar, en dependencia de la diversidad cultural, la disponibilidad de recursos y la formación docente.

Conclusión

Los hallazgos indican que el plan lector, tal como se encuentra implementado, es un instrumento con potencial, pero poco explotado, para desarrollar las competencias comunicativas en estudiantes de primaria en el Perú. La mayor aportación de esta investigación es mostrar las dificultades reales del plan al implementarse con formas usuales y la necesidad de la voz de los profesores, la experiencia del contexto familiar y las formas de mediación pedagógica. Más que una estrategia para promover la lectura, sus potencialidades se abren para transformarse en un recurso didáctico por excelencia que desarrolle la conciencia crítica, la reflexión y la producción eficaz del lenguaje. Este potencial solo se hace efectivo a través de una aplicación flexible y contextualizada, sensible a los intereses y necesidades del alumnado.

Por lo tanto, surge la necesidad de reformular el plan de forma interdisciplinaria, incorporando metodologías activas como contar cuentos, lectura dialógica, uso de la tecnología, entre otras. Una evolución hacia métodos participativos y contextualizados puede revolucionar el desarrollo de competencias comunicativas, formando estudiantes reflexivos y con habilidades comunicativas, esenciales para desenvolverse en una sociedad democrática. Estos cambios metodológicos, además, podrían hacer cambiar los indicadores nacionales de comprensión lectora y desarrollo comunicativo, convirtiendo al sistema educativo peruano en un modelo regional de innovación pedagógica.

Más allá del aula, este estudio abre la puerta a pensar en políticas públicas de lectura que valoren la dimensión comunicativa de los procesos lectores, para formar ciudadanos críticos, creativos y participantes en una sociedad plural. En esa línea, futuras investigaciones pueden diseñar estudios longitudinales que registren el efecto del plan en el tiempo, considerando variables como la diversidad sociocultural y la formación docente especializada. También son pertinentes estudios experimentales que comparen enfoques metodológicos innovadores, como la selección participativa de textos o la mediación dialógica. Finalmente, los estudios etnográficos podrían proporcionar información más detallada sobre las prácticas de implementación en el territorio, develando los factores facilitadores y las barreras específicas del plan lector en el Perú actual.

Declaración de Conflictos de Intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés en la realización de este estudio. Ninguno de los autores recibió financiamiento ni tiene relaciones personales o profesionales que puedan sesgar los resultados o su interpretación. Todo el proceso se realizó de forma autónoma, asegurando la imparcialidad y el rigor científico en cada una de las etapas de la investigación.

Referencias

- Alcoba, D. (2024). PRISMA y metaanálisis en la investigación científica. *Fides et Ratio: Revista de Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 28(28), 13-20. <https://n9.cl/6wqgho>
- Amiama-Espaillet, C., & Pacheco-Salazar, B. (2022). Perfil lector de docentes de los primeros grados y sus conocimientos sobre la enseñanza de lectoescritura inicial [Early Childhood Teacher Reading Profiles and Knowledge of Emergent Literacy Instruction]. *Revista Educación*, 46(2), 67-83. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47918>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Arias, A., & Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: Apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8(2), 171-181. <https://n9.cl/1ifbi>
- Barrios, K., Orozco, D., Pérez, E., & Conde, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2). <https://doi.org/10.22379/24224022373>
- Bolgeri, P., González, M., Da Silva, G., Oróstigue, I., Rojas, I., & Santelices, N. (2023). Habilidades de comunicación interpersonal en estudiantes de psicología. *Límite*, 17(9). <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652022000100209>
- Crisóstomo, A., Llaca, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Curiel, R., Alarcón, E., & Bawab, B. (2021). Filosofía para niños y niñas: Una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico. *Revista de Filosofía*, 38(2), 21-31. <https://n9.cl/yvn5i>
- Da Mata, A. (2020). Onde estão os leitores? Redes sociais e a literatura LGBTQI+. *Abriu: Estudos de Textualidade do Brasil, Galicia e Portugal*, 9, 17-38. <https://n9.cl/pgar9>
- Fernández, C., & Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: Una

- revisión sistemática. *Episteme Koinonía*, 7(1), 57-72. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- García, A., & Rodríguez, I. (2023). El storytelling como recurso didáctico-comunicativo para fomentar la lectura. *Texto Livre*, 16, e40452. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2023.40452>
- González, C., Gladic, J., & Contador, N. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: Acercamiento a sus procesos y actividades. *Tejuelo*, 36, 41-68. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.36.41>
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones Pedagógicas*, 15, 227-246. <https://n9.cl/37dch>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa: Descriptivas, experimentales, participativas e investigación-acción. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education
- Hernández, D., Fernández, J., Vázquez, M., & Gaucín, G. (2024). Experiencia de lectura en una escuela primaria: Una intervención educativa. *RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e699. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2020>
- Jara, A., Macías, J., Ramírez, G., & Sagñay, R. (2024). Development of reading and writing skills in sublevel 2 initial and preparatory education in schools in zone 5. *Evolutionary Studies in Imaginative Culture*, 8(2), 1625-1638. <https://doi.org/10.70082/esiculture.vi.2005>
- Jaramillo, M., Vargas, A., Cabrera, P., Vivanco, L., & Zúñiga, A. (2020). Improving EFL reading habits in adolescent students from public high school in Ecuador. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(10), 191-202. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.10.12>
- López, D., & Buitrago, M. (2023). Revisión sistemática sobre la animación a la lectura como estrategia pedagógica en estudiantes de primaria. *Revista Memorias SIFORED, Encuentros, Educación UAN*, 7. <https://n9.cl/d76gh>
- Maina, M., Rivera, P., & Lindín, C. (2021). Adquisición y desarrollo de aprendizajes de la lectura de ficción en niños y niñas en escuelas de Córdoba, Argentina. *Literatura y Lingüística*, 44, 377-402. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.44.2411>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. DOI: 10.1016/j.rmcl.2018.11.005
- Matos, L., & Maguiña, J. (2022). Competencias comunicativas en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 891-909. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3768>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Orientaciones sobre mediación de la lectura en el marco del plan lector*. Reporte de la Dirección de Educación Primaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8906>
- Morales, M., Chiluisa, C., Aveiga, V., & Guerrón, S. (2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes en el contexto ecuatoriano. *Conrado*, 18(84), 146-154. <https://n9.cl/0xsf6>
- Nápoles, R., Fernández, D., & Rodríguez, Y. (2020). Principales habilidades comunicativas para desarrollar en los estudiantes de la carrera de psicología. *EduSol*, 20(70), 147-164. <https://n9.cl/abi03>
- Nunes, M., & Santos, F. (2020). Mediação da leitura na biblioteca escolar: Práticas e fazeres na formação de leitores. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 25(29), 3-28. <https://doi.org/10.1590/1981-5344/3725>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., Moher, D., Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recsep.2021.06.016>
- Quispe, A., Honojosa, Y., Miranda, H., & Sedano, C. (2021). Serie de redacción científica: Revisiones sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99. <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Rondón, E. (2020). ¿Es necesario utilizar la declaración PRISMA en ciencias de la salud? *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4). <https://n9.cl/ddoyc>
- Saldaña, D., Barrera, C., & Fajardo, I. (2020). Mediación y animación a la lectura infantil: Caso mercados y plazas. *Revista Kilkana Sociales*, 4(19), 7-12. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v4i1.617
- Salem, G., Ferreira, P., Felizardo, D., Rossato Holz, M., & Fonseca, R. (2023). ¿La frecuencia de los hábitos de lectura y escritura contribuye a las funciones ejecutivas, la inteligencia y el aprendizaje en adolescentes con un desarrollo saludable? *Applied Neuropsychology*, 12(1), 34-44. DOI: 10.1080/21622965.2022.2026222.
- Suri, R., & Rojas, W. (2024). Comprensión lectora y las habilidades comunicativas de una institución educativa de Apurímac. *Aula Virtual*, 5(12), e379. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14017626>

- Tabullo, A., Chiofalo, M., & Wainselboim, A. (2023). Comprensión lectora en estudiantes durante la pandemia de COVID-19: Asociaciones con dificultades de funciones ejecutivas, hábitos de lectura y tiempos de pantalla. *Psicología de la Lectura*, 45(1). <https://doi.org/10.1080/02702711.2023.2246972>
- Valdez, W., & Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 433-456. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380>
- Vilca, M., & Torres, G. (2023). Teorías implícitas sobre la lectura en ingresantes universitarios con bajo rendimiento en comprensión de textos: Estudio de casos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 73, 89-119. <http://dx.doi.org/10.46744/bapl.202301.004>
- Villasís, M., Rendón, M., García, H., Miranda, M., & Escamilla, A. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), 62-72. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>
- Zúñiga, F., Baylon, R., Pariona, Z., & Ochoa, J. (2024). Revelar las competencias comunicativas en instituciones educativas rurales de Latinoamérica. *Aula Virtual*, 5(12), e351. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13384441>