


## ARTÍCULO

# Modalidades de Titulación y Tendencias Formativas en la Carrera de Psicología

## *Graduation Modalities and Educational Trends in the Psychology Program*


Carlos Jorge Landaeta-Mendoza<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad Privada San Francisco de Asís - Colegio Departamental de Psicólogos, La Paz, Bolivia, email: clandaeta@usfa.edu.bo

 **Recibido:** Septiembre 1, 2025

 **Aceptado:** Enero 14, 2026

 **Publicado:** Mayo 29, 2026

 **DOI:** 10.37843/rted.v19i1.753

### RESUMEN

La culminación de los estudios universitarios representa una meta en la formación profesional, materializada mediante modalidades de titulación que certifican la adquisición de competencias y conocimientos especializados. El objetivo de la investigación fue analizar las modalidades de titulación preferidas por estudiantes de la carrera de Psicología en universidades privadas de La Paz, Bolivia, dada la necesidad de comprender las tendencias en la elección de opciones como tesis, proyectos de grado o examen de grado, en un contexto donde estas decisiones impactan la calidad formativa y la producción científica. Se empleó un enfoque cuantitativo, bajo un paradigma positivista, con método deductivo y diseño no experimental, de tipo descriptivo y corte longitudinal. La investigación analizó datos secundarios de 614 defensas realizadas entre 2021 y 2024. La muestra incluyó registros válidos de nueve universidades privadas. Se utilizó análisis documental y una planilla estructurada como instrumento, procesando los datos con estadística descriptiva en SPSS. Los resultados revelaron que el Examen de Grado fue la modalidad más frecuente (42.1%), seguido por la Tesis (34.7%) y el Proyecto de Grado (15.5%). Las modalidades menos comunes fueron Excelencia Académica (5,4 %) y Trabajo Dirigido (2,3 %). Se observaron diferencias institucionales y un crecimiento sostenido en las opciones de investigación. Se concluyó que, si bien las modalidades prácticas predominan, persiste un compromiso relevante con la investigación. Los hallazgos permiten orientar políticas académicas, reforzar el acompañamiento metodológico y fomentar la producción científica desde la titulación, contribuyendo al fortalecimiento de la formación profesional en psicología en el contexto boliviano.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación educativa, defensas de grado, modalidades de titulación, psicología, universidades privadas.

### ABSTRACT

The completion of university studies represents a significant milestone in professional training, as reflected in graduation modalities that certify the acquisition of specialized skills and knowledge. The objective of this research was to analyze the graduation modalities preferred by Psychology students at private universities in La Paz, Bolivia, given the need to understand the trends in the selection of options such as theses, degree projects, or comprehensive exams, in a context where these decisions impact the quality of education and scientific production. A quantitative approach was employed within a positivist paradigm, using a deductive method and a non-experimental, descriptive, and longitudinal design. The research analyzed secondary data from 614 thesis defenses conducted between 2021 and 2024. The sample included valid records from nine private universities. Document analysis and a structured spreadsheet were used as instruments, and the data were processed with descriptive statistics in SPSS. The results revealed that the Comprehensive Exam was the most frequent modality (42.1%), followed by the Thesis (34.7%) and the Degree Project (15.5%). The least common modalities were Academic Excellence (5.4%) and Directed Work (2.3%). Institutional differences and sustained growth in research-based options were observed. It was concluded that, although practical modalities predominate, a significant commitment to research persists. The findings provide guidance for academic policies, reinforce methodological support, and promote scientific production through graduation requirements, contributing to the strengthening of professional training in psychology in the Bolivian context.

**KEYWORDS:** Educational research, degree defenses, degree completion modalities, psychology, private universities.

#### Cómo citar



Landaeta-Mendoza, C. (2026). Modalidades de Titulación y Tendencias Formativas en la Carrera de Psicología. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 19(1), 113-121 <https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.753>



## Introducción

La culminación de los estudios universitarios constituye una meta en la formación profesional, materializada mediante modalidades de titulación orientadas a certificar la adquisición de competencias y conocimientos especializados (Ministerio de Educación, 2012). En el ámbito de la psicología, estas modalidades no solo validan la preparación académica, sino que también constituyen una oportunidad para integrar el conocimiento teórico-práctico y desarrollar habilidades investigativas y analíticas.

Las modalidades de graduación para nivel licenciatura, que son reconocidas en Bolivia, son: Tesis, Proyectos de Grado, Trabajo Dirigido, Examen de Grado y Graduación por excelencia (Ministerio de Educación, 2012, art. 58), las primeras tres se erigen como las modalidades que exigen al estudiante la formulación y ejecución de un proyecto de investigación original, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de generar nuevo conocimiento en el campo de la psicología. En las carreras de psicología en las universidades privadas de La Paz, Bolivia, las modalidades de graduación reconocidas, coexisten con una potencial variabilidad en su elección y en las áreas temáticas que capturan el interés de los estudiantes. La elección de una modalidad basada en la investigación se presenta no solo como una opción académica, sino también como una garantía de integridad formativa y de compromiso con la producción científica. (Crespo-Berti, 2019; Villalobos-López, 2024)

La baja producción científica en tesis, reportada en estudios de países vecinos como Perú, donde solo el 50,3 % de los egresados se titula mediante esta modalidad (Capa-Luque et al., 2022), resalta la necesidad de comprender los factores que influyen en estas preferencias. Existe la necesidad de conocer las preferencias de los estudiantes egresados respecto de determinadas modalidades de titulación, con énfasis en las que implican un Trabajo de Grado, y de identificar las áreas temáticas más recurrentes en esta opción (van der Marel et al., 2022). Capa-Luque et al. (2022) señalaron que factores académicos y cognitivo-afectivos, como la autoeficacia y las competencias metodológicas, influyen en la intención de titularse con tesis de los estudiantes de psicología.

Sin embargo, la aplicación de estos hallazgos a contextos específicos como el de las universidades privadas de La Paz, Bolivia, requiere un análisis particular.

En este contexto, el presente trabajo investigativo tiene como pregunta: ¿Qué modalidades de titulación predominan en la carrera de Psicología en universidades privadas de La Paz? y el objetivo es analizar las modalidades de titulación preferidas por los estudiantes de la Carrera de Psicología en universidades privadas de La Paz, Bolivia, con especial énfasis en los Trabajos de Grado. A través de este análisis, se busca proporcionar información que contribuya a mejorar continuamente los programas académicos en las universidades privadas y a una deseable orientación de los futuros profesionales en psicología.

## Metodología

El estudio se fundamentó en un paradigma positivista, que asume que la realidad puede estudiarse de manera objetiva mediante datos empíricos y análisis sistemáticos (Creswell & Plano Clark, 2018). Este paradigma fue adecuado porque el objetivo principal fue describir y analizar patrones cuantitativos en las defensas de trabajos de grado, utilizando datos estructurados para generar resultados objetivos y generalizables en el contexto estudiado.

El método de investigación se basó en el razonamiento deductivo, que parte de principios generales o de teorías establecidas para llegar a conclusiones específicas sobre casos concretos. Según Hernández Sampieri & Mendoza (2018), el método deductivo permite “inferir consecuencias particulares a partir de proposiciones generales, posibilitando contrastar hipótesis con la realidad mediante la observación empírica” (p. 41). En este sentido, el presente estudio aplicó dicho método para analizar los registros de defensas de grado a la luz de marcos conceptuales previos sobre modalidades de titulación y de producción académica, con el fin de verificar patrones y tendencias observables en los datos.

El enfoque del estudio es cuantitativo, ya que se centró en la recopilación y el análisis de datos numéricos para identificar frecuencias, proporciones y tendencias en las defensas de trabajos de grado (Tashakkori & Teddlie, 2010). Este enfoque se

adoptó debido a la naturaleza estructurada del conjunto de datos y al objetivo de generar descripciones.

El diseño de la investigación fue no experimental, dado que las variables de estudio no se manipularon intencionalmente, sino que se observaron en su contexto natural. De acuerdo con Kerlinger y Lee (2020), en los diseños no experimentales “el investigador estudia los fenómenos tal como ocurren, sin intervenir en su desarrollo, con el propósito de describir relaciones o tendencias existentes entre las variables” (p. 117). Este tipo de diseño resultó apropiado, ya que permitió analizar objetivamente los datos históricos de las defensas de grado, sin alterar las condiciones originales de los registros.

El tipo de investigación es descriptivo; el propósito fue describir las características de las defensas de trabajos de grado en un período específico (2021-2024) sin manipular variables (Creswell, 2014). El trabajo adoptó un diseño de investigación no experimental de corte longitudinal de tendencia, ya que analizó datos recopilados sin manipularlos a lo largo de cuatro años (2021-2024) para identificar patrones y tendencias en las defensas de trabajos de grado (Hernández Sampieri et al., 2014). Este diseño longitudinal se seleccionó porque permite observar la evolución y el comportamiento de un fenómeno a lo largo del tiempo y facilita la identificación de cambios, de estabilidad o de tendencias en las modalidades de titulación. Tal como señalan Ato y López (2021), los estudios longitudinales “ofrecen una visión dinámica del fenómeno estudiado, posibilitando comprender su desarrollo y variabilidad temporal” (p. 96).

La población se definió como el conjunto de todas las defensas de trabajos de grado registradas en el Departamento de La Paz entre 2021 y 2024, según los archivos del Colegio Departamental de Psicólogos de La Paz (Hernández Sampieri et al., 2014). En este contexto, cada registro de defensa constituyó una unidad de análisis. La población accesible incluyó datos de universidades como USFA, UNIVALLE, UNIFRANZ, UDABOL, UBI, UNICEN, LA SALLE, UTB y UPB. La muestra final incluyó 614 registros válidos de defensas de trabajos de grado, tras el proceso de sedimentación de datos. Dado que el estudio utilizó datos secundarios, no se realizó un cálculo formal del tamaño de la muestra,

ya que se incluyeron todos los registros disponibles que cumplieron los criterios de inclusión.

El estudio se llevó a cabo en el Departamento de La Paz, Bolivia, un área urbana con una alta concentración de instituciones de educación superior. Las universidades incluidas (USFA, UNIVALLE, UNIFRANZ, UDABOL, UBI, UNICEN, LA SALLE, UTB y UPB) son instituciones privadas reconocidas en la región, cada una con características académicas y administrativas propias que podrían influir en los procesos de defensa de trabajos de grado. Este entorno fue relevante porque La Paz es un centro educativo clave en Bolivia, lo que permitió analizar un conjunto representativo de defensas de grado en un contexto académico dinámico.

Las técnicas de recolección de datos se definen como los métodos sistemáticos empleados para obtener información relevante sobre el objeto de estudio (Cohen et al., 2018). En este caso, se empleó el análisis documental cuantitativo, que consiste en la extracción y sistematización de datos procedentes de documentos preexistentes.

El instrumento de recolección de datos fue una planilla, un documento estructurado en formato Excel que contenía registros de defensas de trabajos de grado (Hernández Sampieri et al., 2014). Este documento incluyó cuatro columnas: GESTIÓN (año), MODALIDAD (tipo de defensa), UNIVERSIDAD (institución) y FECHA DE DEFENSA (fecha del evento). No se aplicaron escalas de respuesta, ya que los datos eran categóricos (año, modalidad, universidad) y temporales (fecha). La validez del instrumento se garantizó mediante la verificación de la integridad y la consistencia de los datos durante la limpieza, mientras que la fiabilidad se asumió en función de la fuente institucional oficial. La recolección de datos se realizó mediante las siguientes etapas:

1. Se generó una base de datos (basada en reportes, cartas vinculadas a la solicitud de tribunal para Defensas de Trabajos de Grado) y se estructuró el archivo "INFORME TRIBUNALES 2021-2024.xlsx".
2. Se realizó una limpieza inicial de datos: se importó el archivo en SPSS y se eliminaron las filas con valores faltantes o inválidos.
3. Validación: Se verificó que cada registro contuviera valores válidos en las columnas de

gestión, modalidad, universidad y fecha de defensa.

- Almacenamiento: Los datos limpios se almacenaron en un formato estructurado para su análisis posterior en SPSS

El análisis de datos se definió como el proceso de transformar datos brutos en información significativa mediante técnicas estadísticas o cualitativas (Field, 2018). Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva, incluyendo frecuencias y porcentajes para calcular el número de defensas por año, modalidad y universidad, así como las tabulaciones cruzadas (GESTIÓN-MODALIDAD, MODALIDAD-UNIVERSIDAD, GESTIÓN-UNIVERSIDAD). Además, se consideraron las medidas de tendencia central y de dispersión.

Para asegurar el respeto y la protección de los derechos de los autores de las investigaciones revisadas, se implementaron protocolos éticos rigurosos a lo largo de todo el proceso de investigación. La investigación fue evaluada y aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Privada San Francisco de Asís, bajo el número de aprobación CEI-2025-001. Asimismo, se garantizaron la confidencialidad y el anonimato de la información utilizada, al tratarse de datos secundarios provenientes de registros institucionales. No se incluyeron nombres personales ni identificadores que permitieran vincular la información con personas o instituciones específicas.

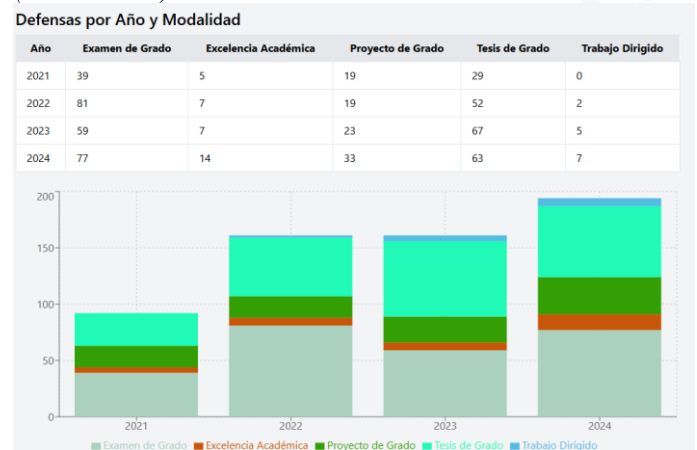
## Resultados

El estudio evidencia que, entre 2021 y 2024, el Examen de Grado fue la modalidad de titulación más utilizada en las universidades privadas de La Paz, lo que refleja una preferencia institucional por opciones rápidas y estandarizadas de egreso; sin embargo, se observa un crecimiento sostenido en modalidades investigativas como la Tesis y el Proyecto de Grado, lo cual sugiere una revalorización de la investigación académica y la aplicación práctica del conocimiento. Además, el incremento de rutas alternativas como Excelencia Académica y Trabajo Dirigido indica una diversificación paulatina, motivada por políticas de reconocimiento al mérito y por vínculos externos, lo que revela un sistema en

evolución que comienza a equilibrar la eficiencia, la calidad formativa y la adaptabilidad institucional.

### Figura 1

Tendencias Anuales en Modalidades de Titulación (2021-2024).



Nota. Figura generada a partir de registros institucionales de las defensas del Colegio Departamental de Psicólogos de La Paz, elaboración propia (2025).

La Figura 1 revela una evolución dinámica en la elección de las modalidades de titulación durante el período 2021-2024. El Examen de Grado, aunque se mantiene como la opción predominante, experimenta oscilaciones que sugieren ajustes institucionales y cambios en las estrategias de egreso. Su persistente popularidad parece responder a su estructura estandarizada, menor carga metodológica y tiempos breves, lo cual resulta atractivo en contextos donde la inmediatez del egreso cobra protagonismo debido a presiones económicas o laborales.

Por otro lado, la tesis de grado muestra una tendencia estable y creciente, especialmente en los años pospandemia, lo que podría indicar un fortalecimiento de la cultura investigativa en determinadas universidades. Esta elección implica una mayor inversión cognitiva y metodológica por parte de los estudiantes, lo que da lugar a una revalorización de la investigación como herramienta de profesionalización y diferenciación en el ámbito laboral.

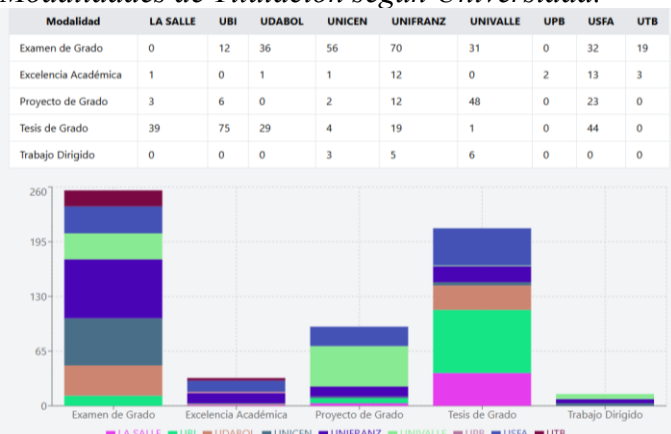
El Proyecto de Grado, con su crecimiento paulatino, parece posicionarse como una alternativa híbrida entre la práctica y la investigación, lo cual coincide con los perfiles estudiantiles que priorizan la aplicabilidad del conocimiento en contextos reales,

## Modalidades de Titulación y Tendencias Formativas en la Carrera de Psicología

en línea con enfoques de formación por competencias. Su ascenso coincide con el fortalecimiento de programas académicos orientados a la técnica o de los vínculos comunitarios.

El reciente repunte de Excelencia Académica y Trabajo Dirigido puede interpretarse como resultado de nuevas políticas institucionales que reconocen el alto rendimiento y fomentan la colaboración con entidades externas. Si bien minoritarios, estos formatos aluden a una diversificación de las trayectorias de titulación y al reconocimiento de méritos más allá de los caminos tradicionales.

**Figura 2**  
 Modalidades de Titulación según Universidad.



Nota. Figura generada a partir de registros institucionales de defensas del Colegio Departamental de Psicólogos de La Paz del periodo 2021-2024, elaboración propia (2025).

La Figura 2 evidencia un patrón claramente diferenciado entre universidades en las modalidades de titulación promovidas, lo que revela no solo preferencias estudiantiles, sino también orientaciones institucionales estratégicas. El predominio del Examen de Grado en instituciones como UNICEN, UNIFRANZ y UDABOL sugiere un enfoque pragmático, posiblemente motivado por la necesidad de facilitar el egreso oportuno y reducir la carga administrativa. Esta modalidad, al requerir un menor desarrollo investigativo, puede ser funcional en contextos donde los recursos para la tutoría académica son limitados o se prioriza la eficiencia terminal.

En contraste, universidades como UBI y USFA destacan por impulsar la tesis de grado como vía principal de titulación, lo que apunta a una cultura académica centrada en la formación investigativa.

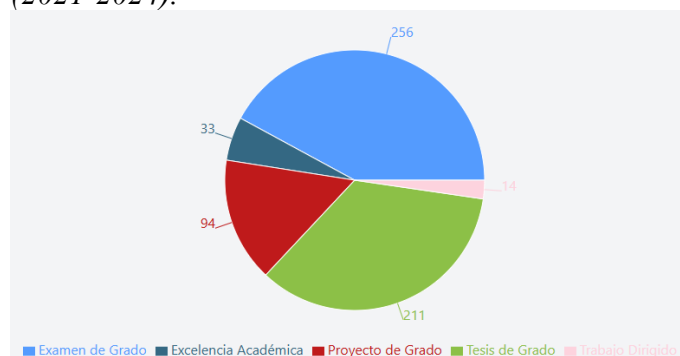
Esta apuesta sugiere una intención deliberada de fortalecer las competencias metodológicas y el pensamiento crítico, en línea con modelos educativos que priorizan la producción de conocimiento como parte de la profesionalización.

El Proyecto de Grado tiene un foco importante en UNIVALLE, lo que podría interpretarse como parte de una identidad institucional vinculada a la resolución de problemas reales desde una perspectiva técnico-aplicada. Esta modalidad dialoga con enfoques de aprendizaje situado y de formación basada en competencias, particularmente relevantes en campos como la psicología aplicada o el desarrollo comunitario.

Modalidades menos extendidas, como Excelencia Académica y Trabajo Dirigido, se observan puntualmente en instituciones que probablemente han desarrollado políticas específicas de reconocimiento del rendimiento o vínculos con el sector externo. Estas rutas alternativas pueden servir como indicadores de innovación académica y de flexibilidad curricular, aunque su implementación sigue siendo limitada.

Los datos sugieren que la modalidad de titulación no es una simple elección individual, sino el reflejo de culturas académicas diferenciadas, prioridades institucionales y condiciones estructurales de cada universidad. Comprender estas variaciones es esencial para diseñar políticas de mejora en la gestión de egreso, armonizar los estándares de titulación y fomentar prácticas pedagógicas alineadas con las necesidades del sistema educativo boliviano.

**Figura 3**  
 Distribución General de Modalidades de Titulación (2021-2024).



Nota. Figura elaborada a partir de las 608 defensas de grado registradas, elaboración propia (2025).

La Figura 3 permite identificar las proporciones entre las modalidades de titulación, así como las lógicas subyacentes que explican su distribución en el sistema universitario boliviano. La notable preferencia por el Examen de Grado revela un patrón institucional que privilegia rutas de egreso ágiles y estructuradas. Esta elección puede interpretarse como resultado de una cultura académica orientada a la eficiencia terminal y a la reducción de barreras administrativas, especialmente en contextos en los que el tiempo, el financiamiento y la carga laboral condicionan el egreso estudiantil.

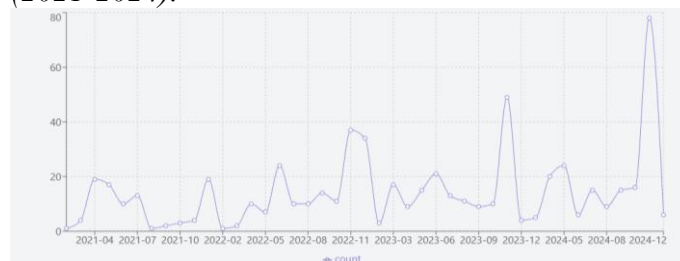
La tesis de grado, en segundo lugar, refleja una apuesta por la investigación formalizada, que va más allá del cumplimiento mínimo. Su considerable presencia sugiere que un número significativo de programas académicos continúa promoviendo el desarrollo de competencias investigativas como eje de la formación profesional, en sintonía con los estándares internacionales de calidad universitaria.

El proyecto de grado, con un porcentaje relevante, apunta a una valoración creciente de los enfoques aplicados. Esta modalidad parece responder a un perfil estudiantil que busca soluciones contextualizadas y transferibles al entorno laboral, lo cual es coherente con los modelos de educación por competencias y de aprendizaje experiencial.

Las modalidades menos frecuentes, como Excelencia Académica y Trabajo Dirigido, aunque minoritarias, abren caminos alternativos que dependen de condiciones específicas: rendimiento sobresaliente o vinculación con instituciones externas. Su baja incidencia puede reflejar tanto la selectividad de sus criterios como la necesidad de desarrollar más infraestructura institucional para consolidarla.

En sí, la Figura 3 no solo muestra elecciones individuales, sino que también ilustra cómo las modalidades de titulación son el resultado de tensiones entre aspiraciones estudiantiles, capacidades institucionales y políticas de egreso. Comprender estas tendencias es fundamental para diseñar estrategias que equilibren la calidad, la equidad y la viabilidad en el sistema de educación superior privado.

**Figura 4**  
*Distribución Temporal de las Defensas de Grado (2021-2024).*



*Nota.* Elaborado a partir del registro mensual de defensas, elaboración propia (2025).

La Figura 4 revela un patrón estacional consolidado en el comportamiento de las defensas de grado: los picos de actividad se concentran sistemáticamente en los meses de cierre de semestre, especialmente en diciembre y, en menor medida, en junio y julio. Esta regularidad temporal responde a la lógica del calendario académico universitario boliviano, en el que las evaluaciones finales y los procesos de egreso se sincronizan con el cierre administrativo de cada gestión.

Los primeros años del período (2021-2022) muestran cierta irregularidad, probablemente influida por la transición pospandemia, que obligó a realizar reajustes en los cronogramas institucionales. A partir de 2023, la curva adquiere una forma predecible, con mayor estabilidad en la planificación académica y en los mecanismos internos de titulación universitaria.

Destaca en particular el pico de diciembre de 2024, el más alto de toda la serie, que sugiere no solo un aumento en el número de egresados, sino también una mayor eficacia institucional para organizar las defensas en bloque. Este comportamiento puede interpretarse como el resultado de políticas que buscan acelerar el egreso, reducir la deserción tardía o cumplir metas de gestión académica.

**Tabla 1**

*Comparativo con Porcentajes por Modalidad y Año (2021-2024).*

Año	Examen de Grado (%)	Excelencia Académica (%)	Proyecto de Grado (%)	Tesis de Grado (%)	Trabajo Dirigido (%)	Total%
2021	42,4	5,4	20,7	31,5	0	100
2022	50,4	4,3	11,8	32,3	1,2	100
2023	36,6	4,3	14,4	41,6	3,1	100
2024	39,7	7,2	17	32,5	3,6	100

*Nota.* Elaborado a partir del registro anual de defensas, elaboración propia (2025).

La distribución de las modalidades de titulación entre 2021 y 2024 refleja tanto las estrategias institucionales como las motivaciones estudiantiles en el sistema universitario boliviano. El examen de grado, como opción predominante, responde a una lógica de eficiencia académica que prioriza el egreso rápido. En contraste, el aumento progresivo de la Tesis y del Proyecto de Grado indica una apuesta por el fortalecimiento de la investigación y la aplicación profesional del conocimiento, impulsada por carreras con alta carga metodológica o por enfoques basados en competencias.

La creciente presencia de modalidades como Excelencia Académica y Trabajo Dirigido sugiere una diversificación de las rutas de titulación, motivada por el reconocimiento del mérito y por la necesidad de establecer vínculos con el entorno laboral. Esta tendencia refleja un sistema que, aunque aún condicionado por la necesidad de eficiencia, empieza a integrar otras formas de valoración académica más contextualizadas y flexibles. La Tabla 1 reveló un proceso de maduración institucional, en el que las decisiones sobre titulación ya no se explican solo por la cantidad de casos, sino también por el tipo de formación que las universidades desean fomentar y por las condiciones concretas en las que viven sus estudiantes.

## Discusión

Los datos obtenidos permiten responder a la interrogante central de este estudio: ¿qué modalidades de titulación predominan en la carrera de Psicología de las universidades privadas de La Paz? El análisis revela que el examen de grado es la opción más común, que abarca más del 40 % de las defensas realizadas. Le sigue la tesis de grado, que

representa aproximadamente un tercio del total. Aunque modalidades como el proyecto de grado, la excelencia académica y el trabajo dirigido muestran una presencia menor, se observa un incremento sostenido en su elección en los últimos años. Esta distribución evidencia un escenario mixto, donde convergen alternativas centradas en la aplicabilidad inmediata con otras, orientadas a la investigación académica.

Este panorama coincide parcialmente con los hallazgos en contextos regionales; por ejemplo, Capa-Luque et al. (2022) indican que en Perú menos del 50 % de los estudiantes elige la tesis, influido por factores tanto académicos como personales. En la UMSS, Delgado Villca & Chungara Barrancos (2022) también reportan que, dentro de Trabajo Social, la tesis figura entre las opciones menos populares, lo cual se asemeja a la menor preferencia evidenciada en nuestra investigación en el examen de grado. Sin embargo, en La Paz, la tesis conserva un lugar relevante, lo que podría reflejar un compromiso institucional sustancial con la investigación.

Al respecto, García-Cortés et al. (2021) enfatizan que la elección de la modalidad de titulación responde a un entramado de competencias, actitudes individuales y condiciones contextuales. En la investigación, esta afirmación se refuerza con la observación de que universidades como UBI y USFA concentran un número considerable de tesis, lo que refleja su apuesta por los procesos de investigación, mientras que otras universidades priorizan alternativas prácticas. Esto sugiere que las políticas académicas internas influyen decisivamente en la elección de los estudiantes.

Asimismo, Torquemada et al. (2022) sostienen que la tesis profesional no solo contribuye a la formación en investigación, sino que también

favorece la generación de conocimiento original. Aunque esta modalidad no sea la más elegida, los resultados presentados confirman que sigue siendo fundamental para el desarrollo de habilidades analíticas y metodológicas en el campo de la psicología.

Estos hallazgos tienen una utilidad directa para la planificación universitaria. Para las instituciones privadas paceñas, identificar estas tendencias es clave para optimizar los sistemas de acompañamiento académico, reforzar las líneas de investigación de mayor demanda y diseñar una oferta equilibrada de modalidades. Desde una perspectiva amplia, estos resultados podrán contribuir a orientar políticas educativas nacionales que incentiven modelos de titulación basados en la investigación, promoviendo así una formación profesional de mayor calidad.

Cabe reconocer ciertas limitaciones en esta investigación, el análisis se centró en defensas de grado realizadas entre 2021 y 2024, lo cual impide capturar variaciones históricas de mayor profundidad. Además, al tratarse de un estudio descriptivo y no experimental, no es posible establecer nexos causales entre las variables institucionales o personales y las decisiones de titulación. Estas limitaciones no invalidan los resultados, pero sí sugieren la necesidad de estudios complementarios con diseños longitudinales o mixtos que permitan profundizar en los factores que explican las preferencias y los comportamientos observados.

Futuras investigaciones podrían ampliar el período de análisis e incorporar universidades públicas para enriquecer el contraste institucional. Asimismo, se recomienda aplicar metodologías mixtas que integren análisis cuantitativos con herramientas cualitativas, como entrevistas o encuestas dirigidas a estudiantes y docentes. Estas permitirían explorar en profundidad las motivaciones, los obstáculos y las expectativas vinculados a cada modalidad de titulación. Entre las líneas temáticas relevantes figuran el estudio de factores personales que influyen en la elección de modalidad, las barreras institucionales que limitan opciones como la tesis y las estrategias de acompañamiento académico efectivas. Un enfoque integral como este ofrecería insumos útiles para fortalecer las políticas de titulación, así como la calidad y la equidad en el egreso universitario.

## Conclusiones

La presente investigación aporta evidencia empírica sobre las modalidades de titulación empleadas en la carrera de Psicología de universidades privadas de La Paz y visibiliza patrones que hasta ahora no se habían sistematizado en el contexto boliviano. Su alcance radica en ofrecer una comprensión clara y actualizada de las decisiones de egreso académico, con predominio del Examen de Grado, seguido por la Tesis y por el crecimiento sostenido de modalidades como el Proyecto de Grado, la Excelencia Académica y el Trabajo Dirigido. Este panorama contribuye a cerrar una brecha de conocimiento relevante para la gestión académica y la planificación institucional.

Los hallazgos también tienen implicancias prácticas significativas. Desde una perspectiva académica, se evidencia la necesidad de equilibrar las modalidades que favorezcan la eficiencia terminal con aquellas que potencien la investigación y la generación de conocimiento. Desde el plano social, permiten comprender cómo las elecciones institucionales inciden en la calidad formativa y en la inserción profesional de los egresados. Así, este estudio contribuye a fortalecer una visión integral de los procesos de titulación, considerando factores institucionales, pedagógicos y contextuales.

Con estas evidencias, se plantea que, se el futuro, los resultados podrían orientar políticas públicas que prioricen la investigación como eje de titulación. Se propone que el Ministerio de Educación y las universidades privadas desarrollen estrategias que incentiven la elección de tesis y proyectos y fomenten una formación crítica, científica y comprometida con el entorno. En esta línea, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra a universidades públicas, apliquen metodologías mixtas que integren análisis cuantitativos y cualitativos, e indaguen específicamente en las motivaciones y barreras que enfrentan los estudiantes al elegir una modalidad. Asimismo, se sugiere implementar programas institucionales de acompañamiento metodológico que hagan accesibles las opciones de investigación y fortalezcan la cultura científica en las universidades privadas.

## Declaración de Conflictos de Intereses

El autor declara que no existe ningún conflicto de interés que pudiera afectar la realización de este estudio. Aunque el artículo contó con financiamiento institucional de la Universidad Privada San Francisco de Asís, dicho apoyo no condicionó el diseño de la investigación, el procesamiento de los datos, el análisis de los resultados ni las conclusiones presentadas. La totalidad del trabajo se desarrolló con independencia académica, imparcialidad y rigor científico.

## Declaración de Financiamiento

El autor declara que el presente artículo contó con financiamiento institucional de la Universidad Privada San Francisco de Asís, entidad que asumió los costos asociados a su desarrollo y/o publicación. No obstante, dicho apoyo no influyó en el diseño metodológico, el análisis de los datos, la interpretación de los resultados ni en las conclusiones del estudio. La investigación se desarrolló con independencia académica, rigor científico y plena responsabilidad del autor.

## Declaración de Ética

El presente estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Privada San Francisco de Asís, bajo el código CEI-2025-001. La investigación utilizó datos secundarios de registros institucionales de defensas de trabajos de grado del período 2021–2024, sin incluir nombres personales ni información identificable. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el tratamiento ético y responsable de la información.

## Referencias

- Ato, M., & López, J. J. (2021). *Metodología de la investigación: Métodos y diseño*. Pirámide.
- Capa-Luque, W., Vallejos-Flores, M. Á., Pardavé Livia, Y., Mayorga-Falcón, L. E., Bello-Vidal, C., & Hervías-Guerra, E. (2022). Factores académicos y cognitivo-afectivos como predictores de la intención de titularse con tesis en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología*, 40(1), 213–240. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.007>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8.ª ed.). Routledge.
- Crespo Berti, L. A. (2019). Abc de la tesis doctoral con enfoque de competencias proactivas. *Revista Docentes* 2.0, 7(2), 5–14. <https://doi.org/10.37843/rtd.v7i2.6>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.ª ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3.ª ed.). SAGE Publications.
- Delgado Villca, J., & Chungara Barrancos, J. (2022). Análisis de las modalidades de titulación en la carrera de Trabajo Social. *Avances y Perspectivas: Revista de Trabajo Social, IIFHCE-UMSS*, 107–126.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5.ª ed.). SAGE Publications.
- García-Cortés, J. M., Rojas-Ramírez, A. T., Contreras-Ramírez, E. A., Mercado-Ruiz, A. A., & Contreras-Ramírez, M. del S. (2021). Evaluación de competencias y actitudes vinculadas al proceso de titulación en estudiantes de licenciatura. *Know and Share Psychology*, 2(2), 7–26. <https://doi.org/10.25115/kasp.v2i2.4707>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2020). *Foundations of behavioral research* (4ª ed.). Wadsworth Publishing.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento general y reglamentos específicos de universidades privadas*. Estado Plurinacional de Bolivia.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research* (2.ª ed.). SAGE Publications.
- Torquemada, A. D., Quintero-López, I., & Moreno-Tapia, J. (2022). La tesis profesional en la formación de estudiantes de licenciatura: Un análisis desde las modalidades de titulación en una universidad mexicana. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (16), 92–105. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1303>
- van der Marel, I., Munneke, L., & de Bruijn, E. (2022). *Supervising graduation projects in higher professional education – A literature review*. *Educational Research Review*, 37, 100462. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100462>
- Villalobos-López, J. A. (2024). El Plagio Académico y las Repercusiones Legales en las Tesis de Grado en México. *Revista Docentes* 2.0, 17(1), 5–17. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.436>

