

ARTÍCULO

Cartografía Conceptual de las Competencias Parentales desde la Socioformación

Conceptual Mapping of Parental Competencies from a Socioformative Perspective


Yoya Betzabe Flores-Pérez¹ , Iris Liliana Vasquez-Alburqueque² , Raquel Jhoseline Bartra-Cruzado³ 
y Manuel Ignacio Vidal-Tassara⁴ 

¹Universidad Nacional de Trujillo - UNT, Trujillo, Perú, email: yflores@unitru.edu.pe

²Universidad Nacional de Trujillo - UNT, Trujillo, Perú, email: ialburqueque@unitru.edu.pe


³Universidad Nacional de Trujillo - UNT, Trujillo, Perú, email: rbartra@unitru.edu.pe

⁴Universidad Nacional de Trujillo - UNT, Trujillo, Perú, email: mvidal@unitru.edu.pe

 **Recibido:** Octubre 1, 2025

 **Aceptado:** Febrero 10, 2026

 **Publicado:** Mayo 29, 2026

 **DOI:** 10.37843/rted.v19i1.767

RESUMEN

Las competencias parentales son lineamientos de las políticas educativas del Perú que orientan a los padres en la crianza de sus hijos y, hoy en día, se ven mermados por diversas problemáticas familiares y sociales, principalmente aquellas asociadas al cambio generacional y al uso excesivo de las redes sociales. La investigación tuvo como propósito analizar las competencias parentales a nivel conceptual y operacional desde los enfoques de la socioformación, la sociedad del conocimiento y el pensamiento complejo, articulando lo educativo y lo afectivo. Se realizó una investigación enmarcada en el paradigma interpretativo, método hermenéutico, enfoque cualitativo, diseño narrativo temático, de tipo documental bibliográfica-analítica y corte transversal, mediante los 8 ejes de la cartografía conceptual, se realizó una búsqueda avanzada de literatura científica en revistas indexadas de tipo empíricos, de revisión sistemática y bases de datos tales como Google Scholar, Scopus, Web of Science y Latindex, se empleó las palabras clave provenientes de Tesauro de la Unesco y los operadores booleanos AND, NOT, OR. Entre los principales resultados, se propuso el constructo conceptual de las competencias parentales desde la socioformación, que vincula a los padres con los hijos, en el que se buscan la autonomía, la participación y el desarrollo social para contribuir a la formación integral de las personas y a su proyecto ético de vida. Se sugiere realizar estudios empíricos sobre la propuesta conceptual para evaluar su pertinencia en el contexto.

PALABRAS CLAVE: Competencias para la vida, competencias sociales, sociedad de la información, aprendizaje socioemocional, desarrollo de las habilidades.

ABSTRACT

Parenting competencies are guidelines within Peru's educational policies that guide parents in raising their children, and today, they are being undermined by various family and social problems, mainly those associated with generational change and the excessive use of social media. The purpose of this research was to analyze parenting competencies at the conceptual and operational levels from the perspectives of socio-formation, the knowledge society, and complex thinking, integrating educational and affective aspects. The research was conducted within the interpretive paradigm, using the hermeneutic method, a qualitative approach, a thematic narrative design, and a cross-sectional, documentary, and bibliographic-analytical study design. Using the eight axes of conceptual mapping, an advanced search of the scientific literature was conducted across indexed journals of empirical and systematic reviews and databases such as Google Scholar, Scopus, Web of Science, and Latindex. Keywords from the UNESCO Thesaurus and the Boolean operators AND, NOT, and OR were used. Among the main results, a conceptual construct of parenting competencies from a socio-formation perspective was proposed, linking parents and children and emphasizing autonomy, participation, and social development to contribute to the holistic development of individuals and their ethical life project. Empirical studies are suggested to evaluate the relevance of this conceptual proposal in the given context.

KEYWORDS: Life skills, social competencies, information society, socio-emotional learning, skills development.

Cómo citar



Flores-Pérez, Y., Vasquez-Alburqueque, I., Bartra-Cruzado, R., & Vidal-Tassara, M. (2026). Cartografía Conceptual de las Competencias Parentales desde la Socioformación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 19(1), 209-221. <https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.767>



Introducción

Las competencias parentales son lineamientos de las políticas educativas del Perú que orientan a los padres en la crianza de sus hijos y, hoy en día, se ven mermados por diversas problemáticas familiares y sociales, principalmente aquellas asociadas al cambio generacional y al uso excesivo de las redes sociales. En diversos países de Latinoamérica, la sociedad, producto de la globalización, atraviesa constantes transformaciones en las formas de interacción y convivencia en los ámbitos individual, familiar, comunitario y social, donde se presentan una reestructuración económica y modificaciones en las estructuras familiares (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020; Morales Zamalloa et al., 2020).

Las competencias parentales promueven que los padres fortalezcan su rol, revaloren sus estilos de crianza y desarrollen la autoeficacia necesaria para responder a las exigencias educativas de sus hijos; lo que se estimula así el desarrollo integral de cada miembro de la familia (Lara & Gaibor, 2023). En México se han impulsado estrategias que apoyan a los padres en la educación de sus hijos; en Argentina no se evidencia un avance en este tipo de programas; en Chile, estudios revelaron que el 50 % de los padres se encontraban en zona de riesgo respecto a dichas competencias, mientras que en Bolivia se registraron resultados favorables al ubicarse en zona óptima, donde se fortaleció el rol parental y fomenten la formación de ciudadanos responsables, seguros y autónomos (Márquez et al., 2021; Sánchez & Tobón, 2020).

En este sentido, la socioformación se presenta como una alternativa novedosa que vincula el aprendizaje con lo afectivo; se integró el desarrollo conceptual y metodológico con el compromiso social (Herrera & Tobón, 2017). Este enfoque, propio de la sociedad del conocimiento, se fundamenta en el constructivismo social y la epistemología de la complejidad, donde se evidencian acciones flexibles, éticas y pertinentes para la educación, que incluyen el proyecto ético de vida, la colaboración, la co-creación del conocimiento y la metacognición (Hernández et al., 2016; Tobón et al., 2015). No obstante, aún son escasos los estudios que articulen directamente las competencias parentales con la socioformación, lo

que constituye una limitación para consolidar un marco conceptual sólido.

La investigación tiene como propósito analizar las competencias parentales a nivel conceptual y operacional desde los enfoques de la socioformación, la sociedad del conocimiento y el pensamiento complejo, en sinergia entre lo educativo y lo afectivo. Los propósitos específicos son: 1) diseñar una propuesta conceptual de las competencias parentales desde la socioformación; 2) elaborar las unidades de dichas competencias; y 3) conocer los rasgos particulares de sus diferentes tipos. La pregunta central de investigación que orienta este trabajo es: ¿cómo conceptualizar y estructurar las competencias parentales desde el enfoque de la socioformación para fortalecer el rol de los padres en el desarrollo integral de los hijos y la sociedad?

Metodología

Para responder al objetivo planteado a partir de las líneas de investigación, y a la generación del conocimiento, se adoptó un enfoque cualitativo, lo que permitió la recolección, selección y análisis de documentos (Pérez et al., 2025), enmarcada en el paradigma interpretativo, centrado en la comprensión profunda de la información (Rodríguez et al, 1999), bajo el método hermenéutico que permitió la comprensión de textos dándole significado a las ideas (Gadamer, 2010). Se utilizó un diseño narrativo temático, que permitió recolectar información y reorganizarla en una secuencia coherente para evidenciar la información plasmada en los acápites, también, se utilizó el tipo documental bibliográfico analítico, centrándose en el análisis profundo y extraer subtemas, para poder construir el tema y configurando este análisis como un estudio de corte transversal (Dede, 2010) y que responde al uso de la cartografía conceptual, donde se estableció los puntos se realizó el análisis de cada uno de los acápites.

La población estuvo conformada por documentos académicos relacionados con competencias parentales y de socioformación. La muestra, seleccionada de manera intencional, incluyó 61 documentos publicados entre 2019 y 2023 en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science, Google Académico, SciELO y Latindex. De ellos, se analizaron 24 artículos empíricos y 25 de

revisión sistemática, 11 libros y 2 diccionarios especializados. En el estudio se excluyeron los artículos anteriores a 2019, debido a la relevancia y la actualidad del tema.

La técnica de análisis utilizada fue la cartografía conceptual, aplicada a partir de ocho ejes: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación (Tobón, 2015). Como herramientas de apoyo, se utilizaron matrices de registro y de categorización documental, que facilitaron la organización y sistematización de la información. Estos 8 ejes se aplicaron a la información recolectada mediante análisis y se desarrollaron mediante procedimientos de síntesis cualitativa, con las fases de búsqueda, selección, categorización y revisión de la literatura. No se empleó análisis estadístico inferencial por tratarse de un estudio cualitativo, aunque se recurrió a estadísticas descriptivas simples (frecuencias y conteo de documentos) para organizar la información en tablas. La validación del análisis se reforzó con la revisión de dos expertos internacionales: uno en competencias parentales y otro en socioformación, quienes le brindaron puntos a desarrollar y recibieron aportes.

El estudio cumplió con criterios éticos al garantizar la transparencia en el uso de fuentes, la validez de la información y su trazabilidad, lo que permitió verificar la validez de la información empleada. Se empleó el criterio de neutralidad. Asimismo, se aseguró la imparcialidad en la interpretación de los hallazgos y la responsabilidad académica en la construcción y el desarrollo del marco conceptual, garantizando la solidez teórica y el desarrollo sistemático de la teoría.

Resultados

La revisión documental detallada pone de manifiesto una disociación fundamental entre el diseño de las intervenciones en competencias parentales y la esencia de la parentalidad efectiva con sus hijos. De acuerdo con la literatura especializada seleccionada, existe un paradigma de crianza, que señala a las competencias parentales como un conjunto holístico de capacidades que mitigan el riesgo social, pero que en la mayoría de los

documentos analizados se enfocan en un modelo pedagógico de transmisión de conocimientos.

Noción de la Competencia Parental Socioformativa (CPS): ¿Cuál es la definición de las competencias parentales desde la socioformación?

La descripción conceptual de competencias parentales está conformada de dos palabras: 1) competencias y 2) parentales. La etimología de cada uno de los vocablos es la siguiente: el vocablo competencia proviene de latín *competentia*, que significa pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado; por su parte, el vocablo parental proviene del latín *parentalis*, que significa relativo a los padres o parientes (RAE, 2022). Por lo tanto, la unión de ambos vocablos puede entenderse como un conjunto de aptitudes idóneas relativas a las formas de crianza de los padres hacia sus hijos. Por su parte, el desarrollo histórico de dicho concepto tuvo su origen en el siglo XX, basado en el interés superior del niño y la niña, configurándolo como un principio jurídico y de derechos, en el que se concebía este término como todo padre, madre o tutor que tenga el cuidado personal de niños (Cárdenas & Schnettler, 2015).

El término fue cobrando mayor relevancia y se adaptó definiéndolo como el conjunto de habilidades que permiten a los padres desempeñar con flexibilidad la tarea de crianza, de autonomía, de bienestar personal, de convivencia familiar y de desarrollo personal y social de los hijos. Posteriormente, la definición añadida a los progenitores: tareas de crear respuestas de adaptación, de socialización, de promover el desarrollo psico-socio-afectivo y el bienestar de los hijos para la sociedad.

Con respecto al concepto actual de las competencias parentales, se pueden citar diferentes autores o enfoques desde los que se ha abordado el tema, tales como el modelo de comportamiento positivo (Luthans et al., 2017), el enfoque cognitivo y social (Pfeffer, 1997) y la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1987). El primero señala que las competencias parentales son un concepto integrador y dinámico que se refiere a la capacidad de los padres para crear, brindar afecto, resolver problemas, facilitar la comunicación, generar y promover el

funcionamiento integrador de la cognición, y lograr comportamientos flexibles y adaptativos en los hijos dentro de la sociedad (Cárdenas & Schnettler, 2015).

El enfoque cognitivo y social (Pfeffer, 1997) refiere a la parentalidad como las acciones e involucramiento del padre, madre o cuidador en la crianza de los hijos, el cual asume atención, compromisos, responsabilidades, desarrolla sus capacidades y establece límites en su dinámica familiar (Merchán-Gavilánez et al., 2022); en la que se enfatiza en los conocimientos, creencias y actitudes que asumen los padres en relación con la nutrición, salud, ambiente físico y social; donde debe considerarse la satisfacción de las necesidades de acuerdo a la etapa de desarrollo. Por su parte, Bandura (1987) desde la teoría del aprendizaje social,

señala que las competencias parentales son la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas para regular el comportamiento de los padres en relación con sus hijos y así garantizar su bienestar y ejercicio de derechos (Pacheco & Osorno, 2021).

De acuerdo con lo anterior, a partir de las aportaciones de los diversos enfoques y autores, se ha construido la propuesta conceptual de las competencias parentales socioformativas (CPS), definidas como el conjunto articulado de saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir) que tienen los padres y madres para cuidar, proteger, educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo integral. La cual se describe a continuación (ver Tabla 1):

Tabla 1

Concepto de Competencias Parentales desde la Socioformación.

Ítem del concepto	Descripción
Articulado de saberes	El conjunto de saberes de los padres que implica sus actuaciones desde el saber ser, saber conocer, saber hacer y convivir juntos, pilares de la educación, según el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (López, 2021).
el cuidar	Vincula la colaboración y el desarrollo social sostenible y la co-creación del conocimiento.
el proteger	Se enmarca en un contexto familiar y comunitario donde se le brindan oportunidades para desarrollar el trabajo colaborativo, la vinculación y el emprendimiento en sociedad.
el educar	Creación de un proyecto ético de vida donde se tengan en cuenta los valores de responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, solidaridad y protección de vida integrando las habilidades socioemocionales.

Nota. Presentación de resultados sobre el concepto de competencias parentales, elaboración propia (2025).

El concepto propuesto es pertinente porque establece, dentro del marco legal del Perú, que la educación es esencial para la persona humana y depende de la estabilidad de las normas vigentes (Chang, 2023); enfatiza que la educación forja a los niños y niñas desde un enfoque holístico e integral (Villamar & Fernández, 2022), materializándose en un instrumento para alcanzar la paz, armonía, libertad y justicia social. Este concepto, a su vez, se establece a nivel internacional, desde la socioformación, revaloriza la mirada de la educación no solo cognitiva sino social, basada en la práctica de valores de responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, solidaridad y protección de la vida (Tobón, 2017).

Categorización de la Competencia Parental: ¿En qué área de la ciencia se sitúa el estudio de las competencias parentales?

Las competencias parentales se plantean desde las ciencias de la familia, que, a su vez, forman parte de las ciencias sociales, las cuales se edifican sobre los cimientos de las teorías epistemológicas: humanismo, existencialismo, liberalismo y personalismo (Castillo, 2013). Las Ciencias de la familia se entienden como las teorías que estudian a la familia, desde diversas perspectivas, es donde se genera el bienestar y desarrollo de los miembros, y es el centro donde se desarrollan las competencias parentales (De la Cruz et al., 2022).

En suma, las competencias se centran en las dinámicas internas de las familias y la influencia que reciben del exterior; se fundamenta en la libertad, seguridad y fraternidad, donde los miembros aprenden valores, principios y una convivencia sana (Merchán-Gavilánez et al., 2022).; por ello se ubican en los ajustes entre las condiciones psicosociales en

las que viven, donde se desarrolla el control conductual, la regulación cognitiva y la capacidad de planificación para resolver problemáticas que se presenten (Cruz-Sosa et al., 2023).

En la familia se plasma el ejercicio en las necesidades evolutivas y educativas de los hijos, en las capacidades de los padres para la crianza y educación de sus hijos y en el espacio psicosocial donde se ejerce, siendo la familia un espacio donde se desarrollan la protección y el crecimiento personal del individuo. (Flores Pérez et al., 2026)

A su vez, reciben influencia de la política educativa peruana, orientada a formar personas capaces de lograr su realización integral y a forjar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera y tolerante, que promueva una cultura de paz. Por su parte, en las Ciencias Sociales, las competencias parentales se consideran según la intensidad en riesgo, monitoreo y optimas; se consideró las características de cada familia y las características de los hijos; se analizan desde las

habilidades sociales básicas que poseen, de esta forma se presenta el hacer amigos, conversar entre ellos, los sentimientos que expresan, las emociones y capacidad que poseen para afrontar problemas (Pacheco & Osorno, 2021).

Las competencias parentales se ubican en las ciencias sociales; abarcan su estudio desde la antropología, la sociología y la psicología para entender la labor de la familia. En otras palabras, de los padres para con sus hijos; complementa el aspecto legal con repercusión social por la significancia de las responsabilidades y los deberes que atañen a los hijos. Este estudio se refiere a las capacidades parentales fundamentales: recursos cognitivos, emotivos y conductuales, con apego y empatía; y, en el otro grupo, al modelo de crianza y a la capacidad de participar en redes sociales y en recursos comunitarios (Cárdenas & Schnettler, 2015). Finalmente, las ciencias sociales surgen del corpus teórico epistemológico (ver Tabla 2):

Tabla 2
Corpus Teórico Epistemológico de las Ciencias Sociales.

Teoría epistemológica	aporte
Humanismo	Toda gira en torno del ser humano.
Existencialismo	Se basa en la filosofía de la vida y valoriza la existencia humana.
Liberalismo	Resalta la libertad del ser humano de ser y pensar.
Personalismo	Considera a la persona como un ser libre; considera su naturaleza propia (Castillo, 2013).

Nota. Presentación de corpus teórico-epistemológico, elaboración propia (2025).

Por lo señalado, las ciencias de la familia y las ciencias sociales se encuentran jerárquicamente relacionadas con las competencias parentales, basadas en la particularidad y cotidianidad de cada familia para formar a los hijos desde sus creencias y costumbres transmitidas de generación en generación, y en el afrontamiento de problemas en sus contextos, lo que permite la permeabilidad del comportamiento de estos.

Caracterización de la Competencia Parental: ¿Cuáles son las características de las competencias parentales desde el enfoque socioformativo?

Las características de las competencias parentales se originan en las representaciones colectivas de los padres y en las funciones que ejercen en el hogar sobre sus hijos (De Martino Bermúdez, 2018). Los individuos son proclives a crear e intercambiar opiniones, así como a practicar normas y comportamientos sociales para satisfacer sus necesidades (Karamitri et al., 2020). A continuación, se describen las características de las competencias parentales (ver Tabla 3):

Tabla 3
Características de las Competencias Parentales.

Características	Descripción
Regulan el comportamiento	Desarrolladas de manera responsable, permiten un estilo de crianza que favorece el desarrollo de habilidades sociales óptimas y la formación de relaciones positivas con sus pares (Cruz-Sosa et al., 2023).
Disminuyen la presencia de problemas conductuales	Su práctica adecuada disminuye la presencia de problemas y mejora el desarrollo cognitivo y el comportamiento.
Fortalecen la personalidad	porque sus relaciones se caracterizan por el afecto, apego seguro.
Genera el intercambio de conocimientos y oportunidades	Lo que permite aprender a integrarse y diferenciarse.
Generan flexibilidad y adaptación a situaciones de cambio	Las que permiten a los padres afrontar la tarea de crianza para forjar personas que la sociedad necesita, basadas en las oportunidades para fortalecer su desarrollo. (García et al., 2023).

Nota. Presentación de las características de las competencias parentales, elaboración propia (2025).

Sumado a las características mencionadas sobre las competencias parentales, existe un sesgo de formación humana integral, basado en una perspectiva ética, de cooperación y de colaboración, desde la socioformación, donde se proponen y

agregan características desde los saberes (saber hacer, saber ser y saber conocer) de acuerdo con el enfoque educativo de forma articulada y consensuada para una integración holística, presentándose de la siguiente manera: (ver Tabla 4):

Tabla 4
Características de las Competencias Parentales desde la Socioformación.

Características	Descripción
Considera el proyecto ético de vida personal y familiar	Forma un ser humano capaz de transformar y trascender para mejorar la calidad de vida en la sociedad, basada en la formación ciudadana (Vázquez, 2022).
Prioriza la colaboración familiar sobre lo individual	Se centra en fortalecer la unidad de grupo familiar con objetivos y metas (De Martino Bermúdez, 2018)
Establece normas y límites en el marco de los valores universales	Se fortalecen con lo que recibe en el contexto de niño y en el tipo de educación que recibe (Kholis et al, 2020), en el marco de una sana convivencia, encaminado a lograr el desarrollo personal y social
Promueve el desarrollo sostenible desde la familia	Generan participación, desarrollo y empoderamiento en las actividades de los hijos (Vera & Apolo, 2020). Buscan el mejoramiento de aspectos personales, sociales y laborales para medir el desempeño con asertividad y respeto (Tobón, 2015).
Permite que los padres brinden a sus hijos cuidados básicos	Entendido desde la seguridad, el afecto, la empatía y el respeto. Tienen la función de regular las conductas de los hijos en la niñez tardía (6 a 8 años), preadolescentes (9 a 12 años) y adolescencia (13 a 19 años), en distintos escenarios que les permiten autorregularse y mejorar el control de la conducta, el desarrollo emocional y refuerzan los buenos hábitos (Hurtado et al., 2022).

Nota. Presentación de resultados sobre las características de las competencias parentales, elaboración propia (2025).

Por tanto, las características de las competencias parentales desde el enfoque de socioformación buscan que los estudiantes fortalezcan sus emociones, desarrollen la comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía, y logren la seguridad personal, así como un equilibrio en su vida emocional y en sus relaciones interpersonales con su entorno.

Diferenciación de la Competencia Parental: ¿Cuáles son las particularidades de las competencias parentales desde el enfoque socioformativo?

Tal como se señala en los ejes de la cartografía, las competencias parentales se abordan desde distintas perspectivas y áreas del conocimiento; por lo tanto, existen diversos planteamientos conceptuales. Hacia el interior de la diversidad de

conceptos, se identificaron dos de ellos que se vinculan, y a su vez, identifica una diferenciación a) competencias para la convivencia y b) habilidades

parentales. En la Tabla 5, se exponen las principales diferencias entre dichos conceptos:

Tabla 5

Diferencias entre Competencias Parentales, Competencias para la Vida y Habilidades Parentales.

Aspecto	Competencias parentales	Competencias para la convivencia	Habilidades parentales
Necesidad a la que responde	Las actitudes de los padres hacia sus hijos, de manera holística, incluyen el proyecto ético de vida.	Enfocada en la necesidad de un autoaprendizaje que garantice que el ser humano permanezca en formación continua y mantenga interacciones en las relaciones laborales, personales y sociales (Sánchez, 2021).	Las habilidades que los hijos adquieren durante los primeros años dependen de la calidad de sus interacciones parentales: aprendizaje y habilidades socioemocionales (Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2017).
Finalidad	Permeabilidad del comportamiento basada en las capacidades, conocimientos, habilidades, valores y actitudes que todos los individuos necesitan para lograr su identidad, realización y desarrollo personal.	Una educación transformadora de vidas, capaz de desarrollar habilidades para un mundo cambiante, y en permanente competitividad, pero que presente valores en su vida (Sánchez, 2021).	La calidad de la crianza durante los primeros años incide en tres determinantes clave del éxito posterior: su potencial cognitivo, su habilidad social y su funcionamiento conductual (Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2017).
Contextos en los que actúa	Familia	Familia, centros educativos	Familia
Rasgo fundamental	Se dan en el contexto y los recursos con los que cuentan.	Comunicación asertiva, capaces de trabajar en equipo, innovadores, emprendedores, con alta capacidad de resolución de problemas y con fuertes valores (Sánchez, 2021).	El mantenimiento o el cese de los comportamientos positivos y/o negativos de sus hijos. (Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2017).

Nota. Presentación de resultados sobre las diferencias entre competencias parentales, competencias para la vida y habilidades parentales, elaboración propia (2025).

De acuerdo con lo expuesto en la Tabla 5, se puede apreciar que las competencias parentales, las competencias para la vida y las habilidades parentales presentan similitudes; sin embargo, las competencias parentales tienen un componente social, basado en la socioformación integral, que desarrolla las actitudes y habilidades de los hijos en diversos aspectos de su vida (Kaasbøll et al., 2024). En sus diferencias se enuncian:

1. Las competencias y las habilidades parentales se desarrollan en el seno de la familia; las primeras se enfocan en los cambios de comportamiento de los hijos y las segundas, con énfasis en el aprendizaje, basado en el mejoramiento cognitivo y la permeabilidad del comportamiento.
2. Las diferencias entre las habilidades para la convivencia, las competencias y las habilidades parentales: las primeras se desarrollan en dos escenarios: la familia y el centro educativo, mientras que las segundas solo en la familia.
3. Las necesidades que responden las competencias parentales son las actitudes de los padres hacia los hijos de manera holística, en cambio las competencias para la convivencia se centran en la necesidad de autoaprendizaje y las habilidades parentales en el aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales, demuestra estas dos últimas que les interesa el aprendizaje más que lo afectivo y social.

4. Otra de las diferencias es que el rasgo fundamental de las competencias parentales se desarrolla en el contexto y los recursos que posee, mientras que las competencias para la convivencia se centran en las acciones que debe desarrollar, no lo ven de manera integral, y las habilidades parentales se centran en mejorar los comportamientos, pero sin enfatizar lo que está en su entorno.

Los tipos de competencias parentales se orientan a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos para asegurar un desarrollo social integral; las cuales se encuentran divididas en 4 tipos: las competencias parentales vinculares, las competencias parentales formativas, las competencias parentales protectoras y las competencias parentales reflexivas, que se muestran a continuación (ver Tabla 6):

División de la Competencia Parental: ¿Cuáles son los Tipos de Competencias Parentales?

Tabla 6
Tipos de Competencias Parentales.

Tipo	Definición	Características
Competencia parental vincular	Son el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza, dirigidos a promover un estilo de apego seguro y un desarrollo socioemocional adecuado en los hijos (Pacheco & Osorno, 2021).	Genera confianza en los hijos hacia los padres. Fortalece el desarrollo socioemocional. Genera involucramiento en las relaciones intrafamiliares y en las decisiones conjuntas.
Competencia parental formativa	Son el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza, dirigidos a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los hijos (Pacheco & Osorno, 2021).	Genera involucramiento emocional en las relaciones entre los padres y sus hijos. Fomenta la socialización entre padres e hijos.
Competencia parental protectora	Son el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza, dirigidos a cuidar y proteger adecuadamente a los hijos, a resguardar sus necesidades de desarrollo humano, a garantizar sus derechos y a favorecer su integridad física, emocional y sexual (Pomahuac-Carhuayal et al., 2023).	Favorece la integridad física, emocional y sexual. Mejora las interacciones. Fortalece los rasgos de seguridad en la personalidad mostrando interés y apoyo.
Competencia parental reflexiva	Son el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten reflexionar sobre las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a (Bernal-Ruiz et al., 2023).	Se centra en la autopercepción de su rol. Permite reflexionar sobre los cambios que se pretende modificar y comprender. Prioriza los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los hijos. Preserva el autocuidado parental. Favorece la salud física y mental.

Nota. Presentación de resultados sobre los tipos de competencias, elaboración propia (2025).

Estos tipos de competencias parentales se desarrollan en tres ámbitos interdependientes pero que a su vez confluyen, desde la socioformación: desde lo personal, lo social y lo ambiental. En lo personal, se enfoca en la autorregulación emocional y la reflexividad del cuidador; lo social se centra en la colaboración, la comunicación efectiva y la

construcción de redes de apoyo familiar y comunitario; y, finalmente, lo ambiental integra la gestión de riesgos del entorno y la conciencia ética sobre el uso de recursos y la tecnología; los cuales se describen en la siguiente Tabla 7:

Tabla 7
Ámbitos de las Competencias Parentales.

Ámbitos	Descripción
Personal	Se refiere a la empatía, al saber desenvolverse y al autorreconocimiento.
Social	Se refiere a la comprensión y a las relaciones con los demás, en las que se conocen sus intereses, motivaciones, perspectivas y sentimientos derivados de sus relaciones con los grupos.
Ambiental	Con la apertura al autoconocimiento interior, la comprensión de las cosmovisiones de los pueblos, el compromiso con la sociedad, la motivación por el cambio y los procesos afectivos, con soluciones creativas (Collado, 2016).

Nota. Presentación de resultados, de los ámbitos de las competencias parentales, elaboración propia (2025).

Finalmente, cabe precisar que es destacar que las competencias parentales que se van a trabajar consideren todos los ámbitos que se proponen desde la socioformación, para que sean acciones integrales que apoyen el manejo de emociones, por ende la realización personal, promover el desarrollo social y asegurar la sostenibilidad en la resolución de problemas basada en los valores de responsabilidad, el respeto, la honorabilidad, la equidad, la solidaridad, la humildad y la promoción de la vida (Tobón, 2018).

Vinculación de la Competencia Parental: ¿Cómo se vincula, desde la perspectiva socioformativa, el concepto de competencias parentales con el enfoque de la sociedad del conocimiento y del pensamiento complejo?

En el interior de la vinculación del concepto de competencias parentales socioformativas (CPS), se retoman dos paradigmas, teorías y conceptos clave: la sociedad del conocimiento y el pensamiento complejo. La sociedad del conocimiento es aquella que es capaz de tener acceso a la información, seleccionarla, analizarla, sistematizarla, emplearla y en algunas ocasiones cocrearla para resolver problemas del contexto (Martínez González et al., 2021); lo que permite la modificación de la forma en que se desarrollan actividades sociales, económicas y culturales. En la familia, la sociedad del conocimiento permite comprender las dinámicas y particularidades internas y aceptar las nuevas formas de relacionarse entre ellos. Las competencias parentales se vinculan con el enfoque de la sociedad del conocimiento de la siguiente manera (ver Tabla 8):

Tabla 8
Relación entre las Competencias Parentales y el Enfoque de la Sociedad del Conocimiento.

Características de competencias parentales desde la socioformación	Relación con enfoque de la sociedad del conocimiento
Regulan el comportamiento	El cual se evidencia en la dinámica causa – efecto entre la complejidad, el conocimiento y el riesgo (Oliveros et al 2022).
Disminuyen la presencia de problemas conductuales	Desde la sociedad del conocimiento se articulan las organizaciones, comunidades e instituciones para trabajar en la identificación e interpretación de los problemas del contexto y en gestionar colaborativamente los saberes para su resolución (Tobón et al., 2015)
Fortalecen la personalidad	Garantizar el desarrollo y bienestar de sus miembros, fomentar el apoyo, uso y optimización de los recursos, el buen trato y la responsabilidad para fortalecerla (Maya & Hidalgo, 2016).
Genera el intercambio de conocimientos y oportunidades	Las prácticas de las competencias parentales se relacionan con las características propias de cada familia edificar aprendizaje significativo y las creencias asociadas con las vivencias que tienen, donde se buscó la promoción de las relaciones sociales (Pacheco & Osorno, 2021).
Generan flexibilidad y adaptación a situaciones de cambio	Estas vivencias, actitudes, creencias y comportamientos de los padres influyen en la forma de cuidar las necesidades de los hijos, el desarrollo del ejercicio de derechos humanos, la promoción de su integridad física, emocional y sexual, por ende, el instinto protector en el desarrollo socioemocional de la crianza (Hurtado, et al., 2022).

Nota. Presentación de resultados sobre la relación entre las competencias parentales y el enfoque de la sociedad del conocimiento, elaboración propia (2025).

Por lo tanto, las competencias parentales desde la sociedad del conocimiento se desarrollan con la base del a) funcionamiento personal, asociado a la

resiliencia y la reflexión sobre la propia conducta; b) competencias asociadas al rol parental propiamente dicho, en otras palabras, cuidados físicos y emocionales, normas, límites; y c) competencias asociadas a la relación con los hijos, basadas en el interés en las experiencias y bienestar de los hijos.

Discusiones

Las competencias parentales fueron estudiadas por varios autores, desde distintas perspectivas y enfoques teóricos, así el estudio de Martínez-González (2021), enfatizó que las competencias presentan diferencias significativas entre madres y padres, donde las madres se destacan en la competencia comunicativa y en fomentar la autoestima de los hijos, mientras que los padres obtienen mejor autoevaluación en autocontrol emocional. De la misma forma, Bernal-Ruiz et al. (2021) proponen una clasificación de competencias parentales en cuatro dimensiones: formativas, reflexivas, vinculares y protectoras, las cuales coinciden y refuerzan el fortalecimiento de las formativas y protectoras para lograr el desarrollo personal y familiar de los seres humanos (Perero Rosado et al., 2024).

Otro de los autores coincide en que las competencias parentales son Martínez-González et al. (2021), quien señala que las vinculares se centran en el desarrollo socioemocional, específicamente en la sensibilidad e involucramiento, y permiten fortalecer el vínculo entre padres e hijos. Por su parte, Cabrera (2024) aborda las competencias parentales como habilidades adaptativas para asumir el rol parental según las necesidades evolutivas de los hijos, destacando la empatía, el apego y las redes sociales como componentes clave de una parentalidad efectiva.

Las coincidencias del presente estudio se evidencian más con la investigación de Bernal-Ruiz et al. (2021), quienes investigaron cómo los estilos de crianza y las competencias parentales (formas, reflexivas, vinculares y protectoras) influyen en el desarrollo evolutivo y las funciones ejecutivas de los niños, a través de la modulación de conductas y la protección familiar. Por el contrario, una diferencia es la que se da con el estudio de Rodrigo et al. (2009)

quienes señalan que las competencias parentales en contextos de riesgo se focalizan en las habilidades adaptativas parentales y su impacto en el desarrollo infantil en entornos con dificultades sociales, debido a que se enfatiza que se da en cualquier entorno.

Los estudios indicados, muestran consistencias que resaltan la perspectiva del tema, en lo educativo y que facilita el desarrollo cognitivo y social de los niños, pero a su vez tuvieron limitaciones, donde el primero el lado subjetivo, al ser un tema vulnerable y se subestima las habilidades parentales, segundo es que se generalizan la información, cuando debe darse en cada realidad; y por último, existen conceptos sobre el tema muy parecidos, lo que confunde la dimensión del tema. Ante lo señalado, la propuesta sobre competencias parentales se centra en la crianza con apego para fortalecer las interacciones y mejorar el desarrollo personal del ser humano.

Por lo tanto, se puede sostener que saber guiar a los hijos ayuda a repartir mejor las tareas en casa y estimula que piensen sobre lo que aprenden. Los padres que hablan con claridad, dan contención afectiva e intervienen en lo escolar marcan la diferencia en el desempeño y evolución completa de sus hijos. Esas actitudes crean un clima seguro y cooperativo, donde la enseñanza no queda sólo en la escuela, sino también en el hogar; cuando mamá o papá están presentes, se fomenta la independencia, el control del propio comportamiento y elecciones más pensadas en ellos, impulsando su avance personal y estudiantil.

Conclusiones

Las competencias parentales y el enfoque socioformativo presentan un cruce disciplinar que permite comprender los estilos de crianza. Además, permite comprender las características de las acciones de la forma de criar a los hijos, como un sistema de competencias complejas orientadas a un proyecto de vida de padres e hijos, el cual se enriquece para ambos y, a su vez, se orienta a mejorar la dinámica familiar.

Este enfoque establece sólidas bases teóricas esenciales para el desarrollo de una formación parental efectiva y profundamente contextualizada. Su potencial impacto a futuro está alineado con el propósito de caracterizar las competencias parentales

clave, identificar las dimensiones socioformativas y proponer modelos conceptuales de intervención. Al lograr esto, se obtiene la claridad para diseñar perfiles de padres precisos en sus acciones y establecer, de manera consecuente, procesos de evaluación específicos y pertinentes a las necesidades reales de las familias.

Como recomendación para investigaciones futuras, se puede presentar la validación empírica de los aspectos teóricos en los hallazgos. Además, se pueden realizar estudios longitudinales que muestren resultados a largo plazo en todos los procesos de rigor metodológico que sigue la investigación. Incluso diseñar y validar instrumentos de medición específicos. En la práctica sería de gran aporte incluir la socioformación en los programas de padres o crear redes de familias con las instituciones educativas.

Se evidencia a través de todo lo señalado una triangulación directa de la información, una relación entre las competencias parentales y la socioformación, que se plasma en las competencias parentales se desarrollan en el seno de la familia con perspectivas distintas, y que se cimientan en las formas de crianza que se transmiten de generación en generación, vinculándose con un aspecto socioafectivo alineado al proyecto de vida de todo individuo.

Declaración de Conflictos de Intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés que pueda afectar la realización de este estudio. Ninguno de los autores ha recibido financiación ni mantiene relaciones personales o profesionales que puedan influir en los resultados obtenidos o condicionar su interpretación. La totalidad del trabajo se llevó a cabo de manera independiente, garantizando la imparcialidad y el rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Declaración de Financiamiento

Los autores declaran que la presente investigación no recibió financiamiento de instituciones públicas, privadas ni comerciales y que se desarrolló con recursos propios, lo que garantiza la independencia en el proceso de investigación.

Declaración de Ética

El presente estudio no requirió aprobación de un comité de ética institucional, debido a su carácter documental, bibliográfico y analítico, basado exclusivamente en la revisión de fuentes académicas disponibles en bases de datos científicas y repositorios especializados. No se realizó intervención con participantes humanos ni se utilizaron datos personales, sensibles o identificables. Durante el proceso investigativo se garantizó la transparencia en el uso de las fuentes, la trazabilidad de la información, la correcta citación de los autores, la imparcialidad en la interpretación de los hallazgos y la integridad académica en la construcción del marco conceptual sobre competencias parentales desde la socioformación.

Referencias

- Bandura, Albert (1987). *La teoría del aprendizaje social*. Madrid. 2da edición. Editorial Espasa.
- Bernal-Ruiz, F., Cucumides, P., Mauna, F., Candia, B., Díaz de Alda, M., Casas-Cordero, B., & Aguilera, C. (2023). Competencias parentales y su influencia en la inhibición y la planificación de los escolares. *Revista ProPulsión*, 6(2), 8–24. <https://doi.org/10.53645/revprop.v6i1.104>
- Bernal-Ruiz, F., Pérez, C., Paz Torres, T. D., Morin Cárdenas Farías, D. A., Riveros Carvajal, C., Vilches Hurtubia, M., Paz, F., & López, L., Kim Q. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de los escolares. *Liberabit*, 27(2), e471. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Cabrera Quezada, L. (2024). *Análisis de las competencias parentales de progenitores en procesos de tenencia dentro de la U.J.F.M.N.A. Cuenca en el año 2023*. [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://go.docentes20.com/r3vbe>
- Cárdenas, A., & Schnettler, E. (2015). Reflexiones en torno a las competencias parentales: Una propuesta de definición operacional. *Revista Chilena de derecho y ciencia política*, 6(1), 35-51. <https://doi.org/10.7770/rchdep-V6N1-art887>
- Castillo, G. (2013). *Introducción a la filosofía: Introducción al pensamiento clásico*. Universidad de Piura: UDEP. <https://go.docentes20.com/rgq7>
- Collado, J. (2016). Educación emocional: retos para alcanzar un desarrollo sostenible. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. (26), 27-46. <https://go.docentes20.com/rreww>
- Cruz-Sosa, M. et al (2023). Revisión sistemática sobre programas de educación parental implementados en el contexto educativo. HUMAN REVIEW. *International Humanities Review Revista*

- Internacional de Humanidades*, 18(3).
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4880>
- Chang, G. (2023). La educación como derecho constitucional y servicio público. *Educatiois Momentum*, 8(1), 137–174. <https://doi.org/10.36901/em.v8i1.1498>
- Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st century skills. In J. Bellanca & R. Brandt (Eds.), *21st century skills: Rethinking how students learn* (pp. 51-76). Solution Tree Press.
- De Martino Bermúdez, M. S. (2018). Ser padres y madres a edades tempranas. Experiencias y significados. *Revista Prisma Social*, (23), 208–234. <https://go.docentes20.com/r5j dq>
- Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2017). *Habilidades parentales*. Junta nacional de jardines infantiles. JUNJI.
- Flores Pérez, Yoya Betzabé, Navarrete Flores, Rigoberto Hernán, Mendoza León, Olga Estela, Coronado Tello, Luis Enrique, Villalobos Romero, Viviana Nathaly, & Flores Maqui, Sandra Hibon. (2026). Competencias parentales y funcionalidad familiar: estudio en una comunidad de Laredo - Perú. *Revista InveCom*, 6(1), e601099. Epub 15 de julio de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15617345>
- Gadamer, H. (2010). Verdad y método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica. (A. Agud Aparicio & J. García Gibson, Trads.). Ediciones Sígueme. (Obra original publicada en 1960).
- García Parodi, María Pía, Romero Parada, Carolina, & Chesta Saffirio, Sergio. (2023). Diseño y evaluación del Programa de intervención en competencias parentales Aprender a Crecer. *Límite (Arica)*, 18, 3. Epub 29 de marzo de 2023. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652023000100203>
- Hernández, J. S., Tobón, S., & Vázquez, J. M. (2016). Estudio del Liderazgo Socioformativo mediante la Cartografía Conceptual. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 8(2). <https://doi.org/10.15366/rie2015.8.2.005>
- Herrera Meza, S. R., & Tobón, S. (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 164–194. <https://go.docentes20.com/rne2k>
- Hurtado Segura, M., Fierro Cedeño, M. P., Duque Romero, C. A., Puerta Cortés, D. X., & Cupajita-Rodríguez, L. (2022). Competencias parentales para facilitar el desarrollo de funciones ejecutivas en la niñez temprana. *Indagare*, (10), 1–11. <https://doi.org/10.35707/indagare/1011>
- Karamitri, I., Kitsios, F., & Talias, M. A. (2020). Development and Validation of a Knowledge Management Questionnaire for Hospitals and Other Healthcare Organizations. *Sustainability*, 12(7), 2730. <https://doi.org/10.3390/su12072730>
- Kaasbøll, J., & Thaulow, K. (2025). Staff perspectives on documenting change in low-threshold family services: A cross-sectional study. *Children and Youth Services Review*, 176, 108394. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2025.108394>
- Kholis, N., Mardapi, D., & Kartowagiran, B. (2020). Development and validation of an instrument to measure the performance of vocational high school. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 955–966. <https://doi.org/10.12973/eujer.9.3.955>
- Lara Moran, L. Z., & Gaibor González, I. Álvaro. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato: Family Functionality and Its Relationship with Subjective Well-Being in High School Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 987–996. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>
- López Piza, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation]. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149–161. <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Luthans, F., & Youssef-Morgan, C. M. (2017). Psychological capital: An evidence-based positive approach. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 339–366. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032516-113324>
- Márquez Allauca, V. M., Reyes Vargas, R. M., Merchán Gavilánez, M. L., & Valle Gavilanes, D. D. R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182–195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Martínez-González, R. A., Rodríguez-Ruiz, B., & Iglesias García, M. T. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula Abierta*, 50(4), 777–786. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.777-786>
- Maya, J., & Hidalgo, M. V. (2016). Evaluación de la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar con familias peruanas. *Apuntes De Psicología*, 34(2-3), 119–128. <https://doi.org/10.55414/ap.v34i2-3.603>
- Merchán-Gavilánez, M. L., Morán-Salcán, M. E., & Fuentes-Merchán, C. E. (2022). Nivel socioeconómico de la familia y competencias parentales protectoras. *Prohominum*, 4(4), 128–142. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0160>
- Morales-Zamalloa, C., Morales-Rocha, J., Coyla-Zela, M., & Ramos-Rojas, J. (2020). Gobernabilidad, y principales problemas sociales en el Perú en periodo de pandemia del Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 3–15. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i1.1872>
- Oliveros Castro, Sergio, Valenzuela Urra, Cristian, & Nuñez Chauflour, Claudia. (2022). Pedagogía informacional de Oscar Picardo Joao: una revisión y actualización de sus fundamentos en relación con la alfabetización en información. *Palabra clave*, 11(2), e152. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18539912e152>
- Pacheco Marimon, M., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales

- en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pfeffer, J. (1997). *New Directions for Organization Theory: Problems and Prospects*. Oxford University Press.
- Perero-Rosado, C. E., García-Zambrano, B. E., Cuje-Cevallos, M. L., & Chávez-Loor, M. P. (2024). La Corresponsabilidad Familiar como Mejora del Desempeño Metacognitivo del Adolescente en Centros Educativos Fiscales. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 333-344. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.584>
- Pérez, Y. B. F., Coronado Tello, L. E., Navarrete Flores, R. H., Villalobos Romero, V. N., Mendoza León, O. E., & Flores Maqui, S. H. (2025). Competencias parentales y funcionalidad familiar: estudio en una comunidad de Laredo – Perú. *Revista InveCom*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15617345>
- Pomahuacre-Carhuayal, J. W., Sanchez-Aliaga, L. L., & Pomahuacre-Carhuayal, L. A. (2023). Escala de percepción de conflictos interparentales (CPIC): Propuesta reducida y evidencias psicométricas en adolescentes peruanos. *Universidad Y Sociedad*, 15(1), 746-755. <https://go.docentes20.com/r4dy>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Gobernabilidad democrática*. <https://go.docentes20.com/rhfb>
- RAE (2022). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española.
- Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Rodrigo López, M. J., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., Máiquez Chaves, M. L. (2009). *Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial*. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. <https://go.docentes20.com/rsrv2>
- Sánchez Serrano, C. J., & Tobón, S. (2020). Cartografía conceptual de la inteligencia emocional para favorecer la inclusión desde la socioformación. *Atenas: revista científico pedagógica*, 1(1), 20-35. <https://go.docentes20.com/rkfv>
- Sánchez, D. (2021). Competencias genéricas, competencias para la vida. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Córdon Bleu*, 8(2), 37-45. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.004>
- Tobón, S. (2015). *Evaluación de las competencias en la educación básica* (2ª ed.). Santillana.
- Tobón, S. (2015). *Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. Centro Universitario CIFE.
- Tobón, S., Guzmán, C. E., Silvano Hernández, J., & Cardona, S. (2015). Sociedad del conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, 36(2), 7-36. <https://go.docentes20.com/rk3x>
- Tobón, S. (2017). *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación*. Mount Dora: Kresearch. doi: [dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2](https://doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2)
- Tobón, S. (2018). *Cartografía de las habilidades socioemocionales*. Una síntesis desde la socioformación. Centro Universitario CIFE.
- Vázquez Ayala, D. R. (2022). Paradigmas sociales en la relación de la escuela y los padres de familia mediante una comunidad de aprendizaje. *Ecociencia International Journal*, 4(6), e22464. <https://doi.org/10.35766/j.ecociencia.22464>
- Vera Miranda, L. Y., & Apolo Morán, J. F. (2020). Competencias parentales: Percepciones de padres de niños con discapacidad. *Revista Conrado*, 16(72), 188-199. <https://go.docentes20.com/rvnb>
- Villamar-Gilces, C. I., & Fernández-Fernández, I. M. (2022). Competencias parentales de los padres de niños con discapacidad entre 6 a 7 años de la iglesia Iberoamericana de Cristo Cantón San Vicente. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 5(9 Ed. esp.), 32-40. <https://go.docentes20.com/r5w7g>

