


ENSAYO

Propuesta Didáctica para Fortalecer la Competencia Gramatical y Lingüística en Inglés en Educación Media

Didactic Proposal to Strengthen Grammatical and Linguistic Competence in English in Upper Secondary Education


German David Alfonso-Rubio¹ 

¹Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología- UMECIT, email: germanrubio.est@umecit.edu.pa

 **Recibido:** Octubre 4, 2025

 **Aceptado:** Febrero 19, 2026

 **Publicado:** Mayo 29, 2026

 **DOI:** 10.37843/rted.v19i1.771

RESUMEN

En la educación colombiana contemporánea, el desempeño en inglés de los estudiantes de las instituciones oficiales se ha convertido en un indicador clave de calidad, especialmente por su relación con el acceso a la educación superior y al empleo. El objetivo del ensayo fue argumentar y fundamentar teóricamente la necesidad de articular el foco en la forma con la lectura intensiva de textos auténticos, superando la enseñanza fragmentada basada en reglas aisladas y en ejercicios descontextualizados. El ensayo se enmarcó en el método deductivo, en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño narrativo-tópico de tipo interpretativo, centrado en el análisis conceptual de la relación entre la gramática y la comprensión lectora en el contexto colombiano. A partir de la revisión de antecedentes teóricos y de políticas educativas en bilingüismo, se desarrolló una argumentación que vincula la competencia comunicativa con prácticas didácticas integradoras, sustentando que el trabajo gramatical adquiere mayor eficacia cuando se inserta en procesos significativos de lectura. El análisis permitió reafirmar que la separación entre gramática y comprensión limita el desarrollo lingüístico del estudiantado y que su articulación favorece aprendizajes más profundos y funcionales. En consecuencia, se concluye que una propuesta didáctica basada en esta integración constituye una vía coherente y necesaria para fortalecer la enseñanza del inglés en la educación media.

PALABRAS CLAVE: Competencia gramatical, comprensión lectora, inglés como lengua extranjera, educación media, propuesta didáctica.

ABSTRACT

In contemporary Colombian education, students' English proficiency in public schools has become a key indicator of quality, especially given its connection to access to higher education and employment. The objective of this essay was to argue for and theoretically substantiate the need to integrate a focus on form with the intensive reading of authentic texts, moving beyond fragmented instruction based on isolated rules and decontextualized exercises. The essay employed a deductive method within the positivist paradigm, using a quantitative approach and an interpretive narrative-topical design. It centered on the conceptual analysis of the relationship between grammar and reading comprehension in the Colombian context. Based on a review of the theoretical background and educational policies on bilingualism, an argument was developed linking communicative competence with integrative teaching practices, maintaining that grammatical work is more effective when embedded in meaningful reading. The analysis reaffirmed that separating grammar and comprehension limits students' linguistic development, whereas integrating them fosters deeper, more functional learning. Consequently, it is concluded that a teaching approach based on this integration is a coherent and necessary way to strengthen English language teaching in secondary education.

KEYWORDS: Grammatical competence, reading comprehension, English as a foreign language, secondary education, didactic proposal.

Cómo citar



Alfonso-Rubio, G. (2026). Propuesta Didáctica para Fortalecer la Competencia Gramatical y Lingüística en Inglés en Educación Media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 19(1), 296-301. <https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.771>



Introducción

En la educación colombiana contemporánea, el desempeño en inglés de los estudiantes de las instituciones oficiales se ha convertido en un indicador clave de calidad, especialmente por su relación con el acceso a la educación superior y al empleo. En este marco, el objetivo del ensayo es argumentar y fundamentar teóricamente la necesidad de articular el foco en la forma con la lectura intensiva de textos auténticos, superando la enseñanza fragmentada basada en reglas aisladas y en ejercicios descontextualizados. Los resultados del Examen de Estado de la Educación Media, Saber 11° del 2021, aplicado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), organismo público adscrito al Ministerio de Educación Nacional, evidencian rezagos en el procesamiento de textos con alta densidad sintáctica y en el manejo de conectores lógicos, lo que afecta la comprensión de textos en inglés.

Según la Unesco (2021), las brechas en la lectura de lenguas extranjeras están asociadas a prácticas que no integran el diagnóstico, el seguimiento y la evaluación a lo largo del proceso de formación, lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas en contextos de exigencia académica (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes], 2021). En Colombia, las políticas públicas de bilingüismo han establecido propósitos ambiciosos para la educación media, pero una proporción significativa del alumnado continúa en niveles básicos de desempeño en inglés. El Ministerio de Educación Nacional (2021) ha puesto de manifiesto la necesidad de aumentar la competencia comunicativa en lengua extranjera para favorecer un acceso equitativo a oportunidades académicas y laborales; no obstante, los reportes históricos de los establecimientos oficiales han mostrado puntuaciones moderadas, así como disparidades entre ellas, lo que justifica la formulación de propuestas pedagógicas.

Esta situación exige revisar las prácticas de aula y proponer intervenciones didácticas que integren de manera más efectiva el estudio de la forma lingüística con la comprensión lectora de textos auténticos (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2020).

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, autores como Ausubel (1963) sostienen que los nuevos contenidos se asimilan de manera más profunda cuando se relacionan con los conocimientos previos relevantes, lo que respalda la necesidad de vincular la reflexión gramatical con las tareas de lectura que tengan sentido para el estudiante. Investigaciones recientes en la didáctica de las lenguas extranjeras han documentado que las secuencias que combinan un foco explícito en la forma, la práctica guiada y la lectura intensiva de textos actuales contribuyen a mejoras en la comprensión y el uso del idioma, siempre que se cuente con andamiajes claros y una retroalimentación sistemática (Kan et al., 2024).

Desde la óptica, el ensayo se enmarca en el método deductivo, en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño narrativo-tópico de tipo interpretativo, centrado en el análisis conceptual de la relación entre la gramática y la comprensión lectora en el contexto colombiano. Los estudios cuantitativos de la educación, Hernández et al. (2014) destacan la necesidad de explicitar el diseño metodológico, las variables y los procedimientos al proyectar una intervención didáctica, aunque no se cuente con resultados empíricos. De acuerdo con estas premisas, en el trabajo en cuestión se optó por un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental de los grupos intactos; ahora bien, el alcance del manuscrito se limitó a la contextualización, justificación, fundamentación teórica y descripción de la ruta metodológica preestablecida, dejando para una fase posterior la aplicación empírica de la propuesta y el análisis estadístico de los datos (Creswell, 2013).

Desarrollo

El presente ensayo se organiza en tres ejes articuladores que permiten profundizar progresivamente en la argumentación central. En primer lugar, se examina el contexto colombiano del bilingüismo y de la evaluación en inglés, con el fin de comprender las condiciones estructurales y los desafíos que inciden en el desempeño estudiantil. Posteriormente, se aborda la relación teórica entre la competencia gramatical/lingüística y la comprensión lectora, destacando los fundamentos conceptuales que justifican su integración en el aula. Finalmente,

se expone la propuesta didáctica que articula el foco en la forma con la lectura intensiva, presentando sus principios, fases y su sentido pedagógico. Esta estructura busca ofrecer una secuencia argumentativa coherente que sustente la tesis del ensayo desde el análisis contextual hasta la formulación propositiva.

Contexto Colombiano de Bilingüismo y Evaluación en Inglés

En Colombia, la enseñanza del inglés se ha convertido en un mecanismo estratégico de la política del sistema educativo, al vincularse con la competitividad, el acceso a la educación superior y la inserción en el mundo laboral. Estas políticas establecieron metas de logro para la educación básica y media, con el fin de que, al finalizar la educación media, los estudiantes alcancen ciertos niveles mínimos de comprensión y uso de la lengua. No obstante, distintos estudios de implementación evidencian tensiones entre las metas esperadas y las condiciones reales de las instituciones oficiales, en términos de recursos, formación docente y carga horaria de inglés (Valencia & Vega, 2022).

A la hora de reflexionar sobre la evaluación externa, se puede decir que los resultados del examen de Estado de la educación media, como prueba externa, se fueron convirtiendo en un elemento central a partir del cual se podía valorar el avance en bilingüismo, pero también para contrastar el rendimiento entre instituciones y territorios. De acuerdo con Ochoa (2023), los rankings nacionales de colegios siguen revelando que sólo muy pocas instituciones oficiales llegan a resultados altos en el componente de inglés, la mayoría se encuentra en rangos medios o bajos, niveles que dan cuenta de la persistencia de brechas entre contextos escolares, como la necesidad de intervenciones pedagógicas que estén orientadas a dar cuenta de estos rendimientos.

En este contexto, se incorporan experiencias recientes que presentan propuestas pedagógicas que abordan y refuerzan la competencia comunicativa en inglés, a la vez que buscan incrementar la motivación hacia la lectura de textos en este idioma, las cuales recurren a formas pedagógicas activas que vinculan los objetivos del currículo con dinámicas que promueven la participación de los estudiantes y el trabajo con materiales auténticos. Entre ellas,

aparecen propuestas que combinan tareas lúdicas con objetivos de aprendizaje claros y formas sistemáticas de seguimiento de los resultados, lo que demuestra su eficacia para influir en el rendimiento y la predisposición al aprendizaje del inglés (Restrepo-Tangarife, 2024).

Competencia Gramatical/Lingüística y Comprensión Lectora en el Inglés

En el plano teórico, la noción de competencia comunicativa ha permitido superar una visión reducida de la gramática, entendida como un listado de reglas, y comprenderla como un componente de un sistema que integra las dimensiones lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. De acuerdo con Hymes (1972), saber una lengua implica no solo conocer sus estructuras, sino también emplearlas de manera adecuada según los contextos y los propósitos comunicativos, lo que exige que la enseñanza articule el estudio de la forma con las actividades de comprensión y producción de textos significativos en el aula.

Ahora bien, la posibilidad de desarrollar dicha competencia está condicionada por factores institucionales, pedagógicos y motivacionales que influyen directamente en el aprendizaje de una segunda lengua. Diversas investigaciones han mostrado que el tiempo de exposición al idioma, la coherencia curricular, la disponibilidad de materiales auténticos y la estabilidad del profesorado explican diferencias importantes en el desempeño en inglés. Estas variables suelen ser más críticas en instituciones oficiales que atienden a población diversa y con limitaciones de recursos, donde con frecuencia predomina una enseñanza centrada en la memorización de reglas y de listas de vocabulario fuera de contexto (Villegas et al., 2016).

La comprensión lectora, por su parte, se construye a partir de procesos que articulan la identificación de información explícita, la elaboración de inferencias y la valoración crítica del contenido. En un estudio con estudiantes que aprenden inglés como lengua adicional, Brooks et al. (2021) señalan que el conocimiento de vocabulario se identifica como un predictor central del rendimiento lector, ya que facilita la construcción del significado global del texto y el seguimiento de las relaciones

entre ideas, lo que refuerza la necesidad de combinar la expansión léxica con un trabajo sistemático sobre textos escritos en inglés.

Sumadas al léxico, las estrategias organizacionales de la información pueden facilitar la comprensión al leer textos académicos en una lengua distinta de la materna. En este sentido, la inclusión de recursos como los mapas mentales permite detectar ideas principales y relaciones jerárquicas, y promueve procesos de planificación y control de la lectura. En contextos en los que el inglés es una lengua extranjera, este tipo de recursos facilita la representación de la estructura global del texto y reduce la carga cognitiva durante la lectura (Luangkrajang, 2022).

Propuesta Didáctica de Foco en la Forma y Lectura Intensiva

Las consideraciones descritas anteriormente favorecen el diseño de una propuesta didáctica en la que se entreteje el foco en la forma con la lectura intensiva de textos auténticos, de modo que las estructuras gramaticales se trabajen siempre en el marco de la comprensión. En lugar de priorizar los ejercicios mecánicos de repetición, se propone una secuencia de actividades que articula la explicación breve, la práctica guiada y la aplicación en tareas de lectura, enfatizando los tiempos verbales, la concordancia, los conectores y las referencias pronominales. Desde el punto de vista de la gramática funcional, la gramática se entiende como un recurso que permite expresar significados precisos y coherentes, y no como un objetivo desconectado del uso (Larsen & Anderson, 2021).

La propuesta se organiza en fases que combinan el diagnóstico inicial, la enseñanza focalizada, la práctica guiada, la lectura intensiva, la evaluación formativa y la evaluación final, lo que permite observar el avance en los componentes del desempeño y ajustar la intervención según las necesidades del grupo. Cada fase se articula con los objetivos específicos y las actividades diseñadas a partir de los resultados del diagnóstico, de modo que la progresión de los contenidos sea gradual y coherente. Esta estructura facilita también la planificación del tiempo o de la clase, la

selección de textos acordes con el nivel del estudiantado y la integración de recursos complementarios que fortalezcan el trabajo en aula (Blanco, 2023).

Tabla 1
Estructura General de la Propuesta Didáctica de Foco en la Forma y Lectura Intensiva.

Fase	Propósito principal	Ejemplos de actividades e instrumentos
Diagnóstico inicial	Identificar el nivel de competencia gramatical y lectora de partida	Prueba de gramática en contexto, prueba de lectura tipo Saber 11
Enseñanza focalizada	Trabajar estructuras clave según necesidades detectadas	Mini-lecciones sobre tiempos verbales, concordancia y conectores
Práctica guiada	Afianzar el uso de estructuras en tareas controladas	Reformulación de oraciones, completación de textos, trabajo en parejas
Lectura intensiva	Integrar gramática y comprensión en textos actuales	Lectura de artículos breves, preguntas de detalle e inferencia
Evaluación formativa	Retroalimentar avances y dificultades por componentes del desempeño	Rúbricas breves, registros de errores recurrentes
Evaluación final	Estimar cambios globales en competencia gramatical y lectora	Prueba de salida alineada a Saber 11, comparación de resultados

Nota. Fases de la propuesta didáctica y sus propósitos principales, elaboración propia (2025).

En coherencia con esta estructura, la evaluación se concibe como uno de los procesos continuos los cuales combina las mediciones puntuales y el seguimiento cualitativo del desempeño, tanto en las actividades del aula, como en las pruebas estructuradas. Se priorizan tareas que integran la gramática en el contexto y la lectura con preguntas de detalle e inferencia, de modo que los errores ya observados permitan identificar los patrones y, a la vez, orientar las acciones de refuerzo focalizado. Bajo esta perspectiva, la valoración de la competencia gramatical se aleja de la mera comprobación de las reglas memorizadas y se centra en la capacidad del estudiantado para utilizar los recursos lingüísticos disponibles al interpretar textos escritos en inglés (Ávila & Naranjo, 2021).

Ruta Metodológica del Estudio

La intervención se enmarca en un enfoque cuantitativo y adopta un diseño cuasiexperimental con grupos intactos de educación media, con el propósito de valorar de manera sistemática los cambios asociados a la propuesta didáctica. Se proyecta la aplicación de pruebas diagnósticas y finales de gramática en contexto y de comprensión lectora, complementadas con tareas de desempeño, evaluadas mediante rúbricas y registros de avance por componentes del desempeño. El diseño considera la comparación entre un grupo que participa en la secuencia didáctica y un grupo de referencia, con mediciones pretest–postest que permitan estimar variaciones en los puntajes y en el logro de las competencias definidas (Espejo, 2020).

Más allá de los aspectos técnicos contemplados por el diseño, esta propuesta recoge algunas orientaciones éticas sobre la confidencialidad de los datos, el consentimiento informado y la participación del estudiantado, de acuerdo con las directrices de la institución y la normativa vigente al respecto. Se establece que la información recogida únicamente se utilizará con fines académicos y se informará de forma agregada, manteniendo la identidad de los participantes y respetando los acuerdos existentes con las familias y la institución. El texto hace eco de la reflexión sobre el compromiso que debe mantener el investigador frente a los sujetos y a los contextos que, a su vez, forman parte del marco epistémico y ético que debe guiar la investigación en educación (Ávila, 2023).

Conclusión

El análisis desarrollado a lo largo del ensayo confirma la idea central planteada en la introducción: la integración sistemática entre la competencia gramatical y la comprensión lectora constituye una alternativa pedagógica necesaria para fortalecer el aprendizaje del inglés en la educación media oficial. Los argumentos contextuales, teóricos y didácticos expuestos demostraron que la enseñanza fragmentada de reglas aisladas limita el desarrollo comunicativo del estudiantado, mientras que la articulación entre el foco en la forma y la lectura intensiva favorece procesos de comprensión más profundos, funcionales y significativos. En este sentido, la tesis inicial no

solo se confirma, sino que se consolida como una respuesta coherente ante las brechas evidenciadas en las evaluaciones externas y en las políticas de bilingüismo.

Los fundamentos conceptuales sobre la competencia comunicativa, el aprendizaje significativo y la didáctica del inglés respaldaron la pertinencia de una propuesta integradora, mostrando la consistencia entre el marco teórico y la ruta pedagógica planteada. El alcance del ensayo se circunscribe a la formulación argumentativa y conceptual de la propuesta, lo que implica, como límite, la ausencia de validación empírica en contextos reales; sin embargo, esta delimitación no debilita la solidez del planteamiento, sino que define con claridad su naturaleza ensayística.

En consecuencia, futuras investigaciones deberán implementar y evaluar la propuesta en diversos escenarios educativos, estimar su impacto en el desempeño gramatical y lector, así como explorar adaptaciones que incorporen otras habilidades lingüísticas y contextos socioculturales diversos. De este modo, el ensayo abre una línea de reflexión pedagógica orientada a transformar las prácticas de aula y a fortalecer una enseñanza del inglés más coherente, integrada y sostenible.

Declaración de Conflictos de interés

El autor declara que no existen conflictos de interés relacionados con la realización de este estudio ni con la interpretación de sus resultados. Asimismo, manifiestan que no mantienen relaciones personales, académicas ni financieras que puedan influir en el desarrollo ni en los hallazgos de la investigación.

Declaración de Financiamiento

El autor declara que la presente investigación no recibió financiamiento de instituciones públicas, privadas ni comerciales y que se desarrolló con recursos propios, lo que garantiza la independencia en el proceso de investigación.

Declaración de Ética

El presente ensayo no requirió aprobación de un comité de ética, debido a su carácter teórico,

interpretativo y documental, centrado en el análisis conceptual de literatura académica, políticas educativas y propuestas didácticas. No se realizó intervención con participantes humanos ni se utilizaron datos personales, sensibles o identificables. Se garantizó el uso responsable de las fuentes, la citación adecuada, la integridad académica y la transparencia en la fundamentación de la propuesta. Para una futura fase empírica, se contemplará el consentimiento informado, la confidencialidad y el resguardo de la identidad de los participantes.

Referencias

- Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton.
- Ávila Caica, O. L. (2023). *La pedagogía diferenciada para la enseñanza del inglés: una apuesta metodológica desde una perspectiva incluyente* [Tesis doctoral]. Universidad de La Salle. Repositorio Institucional de la Universidad de La Salle. <https://go.docentes20.com/r6jb>
- Ávila, K. M. V., & Naranjo, E. S. (2021). La evaluación de la competencia gramatical: una experiencia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Sinergia Académica*, 4(3), 19–33. <https://doi.org/10.51736/tepwz93>
- Blanco, L. (2023). *Constructo teórico en función de la didáctica del inglés en el nivel de educación básica primaria colombiana. Fundamento base para una pedagogía de las lenguas extranjeras* [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://go.docentes20.com/rrmua>
- Brooks, G., Clenton, J., & Fraser, S. (2021). Exploring the importance of vocabulary for English as an additional language learners' reading comprehension. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 11(3), 351–376. <https://doi.org/10.14746/ssl2021.11.3.3>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3.ª ed.). SAGE Publications.
- Espejo Rodríguez, J. L. (2020). *Software English Discoveries en el logro de competencias del inglés en la institución educativa Esteban Sanabria Maravi, San Jerónimo 2019* [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo. <https://go.docentes20.com/rw6g>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hymes, D.H. (1972) On Communicative Competence. In: Pride, J.B. and Holmes, J., Eds., *Sociolinguistics. Selected Readings*, Penguin Books, 269-293. <https://go.docentes20.com/raprd>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020, I. <https://go.docentes20.com/r8sa>
- Kan, T., Noordin, N., y Ismail, L. (2024). Implementation of metacognitive reading strategies to improve English reading ability: A systematic review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(7), 368–389. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.7.19>
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2021). La gramática en contexto: Un enfoque funcional-comunicativo en la enseñanza del inglés. *Applied Linguistics*, 32(3), 210–225. <https://go.docentes20.com/r38x3>
- Luangkrajang, M. S. (2022). Use of mind-mapping in language learning: A cognitive approach. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(8), 1616–1621. <https://doi.org/10.17507/tpls.1208.18>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Programa Nacional de Bilingüismo. <https://go.docentes20.com/rju6w>
- Ochoa, M. (2023). *Ranking de colegios por departamentos 2023, Calendario A*. <https://go.docentes20.com/r5dx>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2020: Competencias para el siglo XXI en Iberoamérica*. <https://go.docentes20.com/rj9zc>
- Restrepo-Tangarife, J. (2024). Efectos de la gamificación en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el idioma extranjero inglés. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 327–332. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.570>
- Unesco. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación. <https://go.docentes20.com/rcb5x>
- Valencia Correa, A., & Vega Herrera, L. (2022). Caracterización del programa nacional de bilingüismo en los últimos cinco años (un enfoque a las percepciones de los estudiantes). *Ingenio Libre*, 10(20), 1–22. <https://doi.org/10.18041/2322-8415/ingelibre.2022.v10n20.9365>
- Villegas, C., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 5, 79–94. <https://go.docentes20.com/rdc52>