

ARTÍCULO

Recursos Tecnológicos para Potenciar la Oralidad en Inglés

Technological Resources to Enhance Orality in English


Washington Samir Bazán-Canova¹ 

¹Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, email: wsbazanc@ucvvirtual.edu.pe

 **Recibido:** Diciembre 2, 2025

 **Aceptado:** Abril 2, 2026

 **Publicado:** Mayo 29, 2026

 **DOI:** 10.37843/rted.v19i1.784

RESUMEN

La oralidad en inglés constituye una habilidad fundamental en la formación lingüística de los estudiantes y representa uno de los principales desafíos en los procesos de enseñanza de esta lengua como idioma extranjero. El objetivo de la investigación fue realizar una revisión sistemática de la literatura científica reciente sobre el uso de recursos tecnológicos orientados a mejorar la expresión oral en inglés en contextos educativos. El estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo, con método sistemático, enfoque cualitativo, diseño narrativo de tipo temático, carácter documental bibliográfico-analítico y corte transversal. La búsqueda de información se realizó en las bases de datos Scopus, SciELO y Web of Science, siguiendo las directrices del modelo PRISMA. Inicialmente se identificaron 128 artículos científicos relacionados con la temática; tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionó un corpus final de 20 estudios publicados entre 2020 y 2025. La información se sistematizó mediante una matriz de análisis documental que permitió registrar variables como el año de publicación, el idioma, el diseño metodológico y los principales aportes de los estudios analizados. El análisis permitió identificar tendencias de investigación, caracterizar el corpus documental e interpretar los hallazgos reportados en la literatura. Los resultados evidencian una tendencia creciente en la producción científica sobre el uso de tecnologías educativas para el desarrollo de la expresión oral en inglés. Asimismo, se observó que las metodologías activas mediadas por recursos digitales favorecen la participación del estudiante y contribuyen al desarrollo de la fluidez, la confianza y la autonomía en la comunicación oral.

PALABRAS CLAVE: Recursos tecnológicos, expresión oral, habilidad oral, didáctica del inglés.

ABSTRACT

Oral proficiency in English is a fundamental skill in students' linguistic development and is one of the primary challenges in teaching English as a foreign language. The objective of this research was to conduct a systematic review of recent scientific literature on the use of technological resources to improve oral English expression in educational contexts. The study was framed within the interpretive paradigm, employing a systematic method, a qualitative approach, a thematic-narrative design, a documentary-bibliographic-analytical nature, and a cross-sectional scope. Information research was conducted across the Scopus, SciELO, and Web of Science databases, following the PRISMA guidelines. Initially, 128 scientific articles related to the topic were identified; after applying inclusion and exclusion criteria, a final corpus of 20 studies published between 2020 and 2025 was selected. The information was systematized using a documentary analysis matrix, which facilitated the recording of variables such as publication year, language, methodological design, and the main contributions of the analyzed studies. The analysis enabled the identification of research trends, the characterization of the documentary corpus, and the interpretation of findings reported in the literature. The results reveal a growing trend in scientific output on the use of educational technologies to develop oral English expression. Furthermore, it was observed that active methodologies mediated by digital resources foster student participation and contribute to the development of fluency, confidence, and autonomy in oral communication.

KEYWORDS: Technological resources, oral expression, oral skills, English didactics.

Cómo citar



Bazán-Canova, W. (2026). Recursos Tecnológicos para Potenciar la Oralidad en Inglés. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 19(1), 399-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.784>



Introducción

La oralidad en inglés constituye una habilidad fundamental en la formación lingüística de los estudiantes y representa uno de los retos más comunes para los hablantes de habla hispana. En este sentido, se necesitan estrategias didácticas que superen el modelo tradicional basado en la memorización de vocabularios y reglas gramaticales. Hablar inglés con fluidez implica ordenar las ideas, controlar la pronunciación y mantener una conversación coherente (Arán Sánchez & Arzola Franco, 2024; García-Córdova & Franco Lazarte, 2025). En los años recientes, la docencia de la lengua inglesa ha privilegiado el uso real del idioma sobre la memorización gramatical, lo que ha motivado investigaciones orientadas a incorporar recursos y estrategias de enseñanza vinculadas al desarrollo de las habilidades orales (Camacho Guzmán, 2022).

En la nación del Perú, se han iniciado posibles prácticas efectivas que fomentan metodologías activas e incorporan tecnologías orientadas a mejorar la competencia en expresión oral. Pero estas experiencias educativas aún son muy limitadas en el marco del sistema educativo público; bien sea por la escasa formación del profesorado en herramientas digitales o por la escasa oferta de recursos tecnológicos, entre otras causas (Castañeda-Almerí et al., 2022; Moreno Agurto, 2020). En este sentido, el diseño e implementación de propuestas educativas basadas en el uso de recursos tecnológicos con el fin de mejorar la expresión oral en lengua inglesa se presentan como una propuesta educativa innovadora que debería someterse a un análisis crítico y científico.

Diversos estudios han destacado el impacto positivo de las tecnologías educativas en el desarrollo de la expresión oral en inglés. Román et al. (2023) evidenciaron que el uso de aplicaciones móviles y plataformas interactivas favorece la fluidez y la autonomía del estudiante, mientras que Castro Carracedo (2024) analizó entornos virtuales colaborativos basados en tareas de interacción oral en secundaria. En esta línea, García Trujillo & Carcausto Calla (2025) subrayaron la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las demandas actuales, incorporando recursos digitales como entornos colaborativos y simuladores de conversación. Asimismo, Moreno Varas (2021) plantea que la

integración de tecnologías con el enfoque comunicativo del idioma abre nuevas posibilidades pedagógicas. En este contexto, resulta pertinente realizar una revisión sistemática de la literatura reciente para identificar estrategias tecnológicas efectivas y comprender su aporte al desarrollo de la oralidad en inglés.

El objetivo de la investigación es realizar una revisión sistemática de la literatura científica publicada en los últimos años sobre el uso de recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral en inglés en contextos educativos. Se revisan 20 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025. En este marco, surge la pregunta de investigación: ¿cómo contribuyen los recursos tecnológicos a mejorar la expresión oral en inglés de los estudiantes en contextos escolares?

Metodología

La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, que concibe el conocimiento como una construcción derivada del análisis y de la comprensión de los significados que emergen de los discursos científicos y de las prácticas investigativas documentadas, y privilegia la interpretación contextualizada de la realidad más que la explicación causal de los fenómenos (Guba & Lincoln, 1994). Bajo este enfoque, se adoptó el método sistemático, entendido como un procedimiento riguroso, transparente y reproducible orientado a identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar críticamente estudios científicos relevantes sobre un fenómeno específico, siguiendo criterios previamente establecidos (Page et al., 2021). El estudio asumió un enfoque cualitativo, dado que se orientó a la interpretación comprensiva de los hallazgos reportados en los documentos analizados, atendiendo a sus aportes conceptuales, metodológicos y pedagógicos, sin recurrir a procedimientos estadísticos de metaanálisis (Creswell & Poth, 2018).

En coherencia con ello, se empleó un diseño narrativo de tipo temático, que permitió organizar y presentar los resultados a partir de categorías emergentes relacionadas con el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la oralidad en lengua inglesa. La investigación fue de tipo documental bibliográfico-analítico, basada en la revisión crítica de artículos científicos arbitrados e



indexados, en la que se evaluaron su calidad, pertinencia y contribución al campo de estudio. Finalmente, el estudio presentó un corte transversal, ya que el análisis se realizó en un único momento temporal sobre publicaciones correspondientes al periodo 2020–2025. Asimismo, se realizó una evaluación de la calidad metodológica de los estudios seleccionados mediante la revisión de criterios básicos, como la claridad del objetivo de investigación, la coherencia metodológica, la descripción del diseño de investigación y la pertinencia de los resultados reportados. Este proceso permitió asegurar la inclusión de estudios con suficiente rigor científico para el análisis documental.

De acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza Collado (2020), en investigaciones documentales la población se entiende como el conjunto de textos disponibles relacionados con el objeto de estudio, mientras que la muestra corresponde al grupo de documentos seleccionados para el análisis. En este caso, se revisaron inicialmente 128 artículos científicos relacionados con el tema en cuestión. Después de aplicar el procedimiento de selección basado en el modelo PRISMA, se seleccionaron 20 artículos para la sistematización correspondiente. Durante este proceso se registró información relevante de cada estudio, como los autores, el año de publicación, el idioma, el país de procedencia y el diseño metodológico empleado. Con el propósito de garantizar la calidad de la información recopilada, se consideraron como fuentes de información científica publicaciones en revistas arbitradas o indexadas, así como documentos disponibles en repositorios institucionales.

De acuerdo con las recomendaciones de Villasis et al. (2020), la revisión se desarrolló en varias fases: definición del objetivo de investigación, identificación y recopilación de las fuentes de información, aplicación de criterios de inclusión y exclusión (véase la Tabla 1), lectura analítica de los textos seleccionados y sistematización de los principales aportes. Este proceso permitió organizar la evidencia científica disponible en torno a la variable de estudio y reconocer tendencias de investigación relacionadas con el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral en inglés. Con el fin de asegurar la congruencia y la robustez de la evidencia analizada, se optó por bases

de datos como SciELO, Scopus y Web of Science (WOS), en función de su grado de indexación, su alcance internacional y su credibilidad en la difusión de la literatura científica arbitrada. El acceso a investigaciones publicadas en revistas especializadas contribuyó a la validez y la rigurosidad del análisis realizado.

Tabla 1
Criterios de Inclusión y Exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Temporalidad: Publicaciones comprendidas entre 2020-2025	Tipología: cartas al editor, actas de congresos o tesis
Eje temático: Documentos relacionados con recursos tecnológicos y oralidad en inglés	Limitación de datos: artículos que no describen claramente la metodología aplicada o que presenten resultados ambiguos sobre el impacto tecnológico
Idioma: lenguaje en español e inglés	Contextos no formales: Estudios en aplicaciones de autoaprendizaje masivo (tipo Duolingo) sin supervisión docente o fuera de un diseño curricular
Accesibilidad: Recursos de acceso público	
Nivel educativo: investigaciones realizadas en contextos de educación básica, media y educación superior	

Nota. Criterios de inclusión y exclusión aplicados para seleccionar los estudios analizados en la revisión sistemática, elaboración propia (2025).

De acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza Collado (2018), la técnica de investigación se refiere al conjunto de procedimientos que permiten obtener, organizar y analizar la información de manera sistemática respecto de los objetivos de una indagación. En este caso, la técnica empleada fue la revisión documental sistemática, desarrollada conforme a los lineamientos del modelo PRISMA formulado por Page et al. (2021), con el propósito de garantizar la transparencia y el rigor que deben

caracterizar las diferentes fases del análisis documental.

El proceso de búsqueda (ver Tabla 2) se realizó mediante palabras clave y operadores booleanos cuidadosamente definidos para abarcar la temática central del estudio. Se utilizó la siguiente expresión de búsqueda combinada: (“habilidades orales” OR “expresión oral”) AND (“idioma inglés” OR “estudiantes de EFL”) AND (“tecnología” OR “herramientas digitales para hablar” OR “TIC”) AND (“educación básica” OR “educación secundaria”). Esta cadena se aplicó utilizando sus equivalentes en inglés ("oral skills" OR "speaking skills") AND ("English language" OR "EFL students") AND ("technology" OR "digital speaking tools" OR "ICT") AND ("basic education" OR "secondary school"), con el propósito de ampliar la cobertura en bases de datos internacionales y facilitar la recuperación de estudios relevantes que abordaran la intersección entre la enseñanza de la expresión oral, el idioma inglés y el uso de tecnologías en el ámbito educativo.

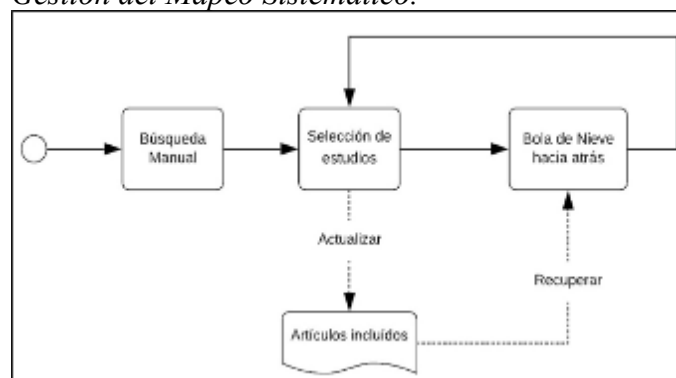
Tabla 2
Ecuaciones de Búsqueda.

Base de datos	Ecuaciones de búsqueda	Intervalo temporal de análisis
Scopus	(“habilidades orales” OR “expresión oral”) AND (“idioma inglés” OR “estudiantes de EFL”) AND (“tecnología” OR “herramientas digitales para hablar” OR “TIC”) AND (“educación básica” OR “educación secundaria”).	2020-2025
WOS	("oral skills" OR "speaking skills") AND ("English language" OR "EFL students") AND ("technology" OR "digital speaking tools" OR "ICT") AND ("basic education" OR "secondary school")	

Nota. Ecuaciones de búsqueda utilizadas en las bases de datos científicas para identificar artículos relacionados con el objeto de estudio, elaboración propia (2025).

Según lo señalado por Hernández-Sampieri & Mendoza Collado (2020), la herramienta es el recurso técnico que facilita la recolección, organización y análisis de la información. En este estudio se utilizó una matriz de análisis documental diseñada para la extracción, organización y sistematización de la información relevante de los artículos seleccionados. Esta matriz permitió registrar variables bibliográficas y metodológicas de cada estudio, tales como año de publicación, idioma, diseño de investigación y principales aportes, lo que facilitó su análisis comparativo y temático. A partir de dicha matriz se clasificaron los estudios según estas variables, lo que permitió identificar tendencias investigativas y realizar un análisis descriptivo de frecuencias que contribuyó a caracterizar el corpus documental analizado. Cabe destacar que se llevó a cabo un mapeo sistemático orientado a la identificación, selección y extracción de información pertinente de las bases de datos consultadas, siguiendo el esquema metodológico propuesto por Jacome et al. (2018); véase la Figura 1.

Figura 1
Gestión del Mapeo Sistemático.



Nota. Esquema del proceso de mapeo sistemático empleado para la identificación, selección y análisis de los estudios incluidos en la revisión, modificado de Jacome et al. (2018).

Se seleccionaron estudios tanto en inglés como en español, dado que la literatura científica sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha experimentado un destacado desarrollo en países anglosajones, mientras que los estudios en español aportan evidencia contextualizada sobre las realidades educativas latinoamericanas. El rango de búsqueda se estableció entre enero de 2020 y 2025, con el objetivo de recopilar estudios recientes que evidenciaran transformaciones pedagógicas en la

enseñanza del inglés, especialmente aquellas vinculadas a la expansión de las tecnologías educativas tras la pandemia de COVID-19.

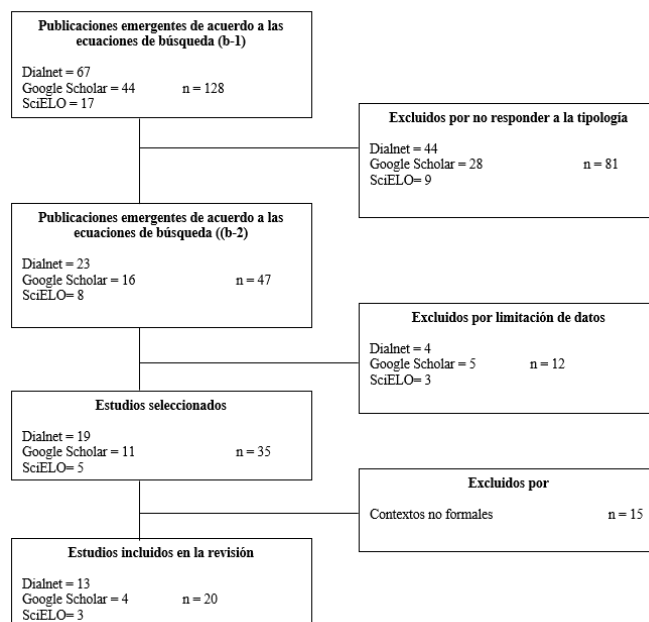
Conforme a la definición de Hernández-Sampieri & Mendoza Collado (2020), el análisis cualitativo consiste en un proceso de reducción, organización y presentación de datos que permite construir significados e interpretar patrones en función de los objetivos de la investigación. En este trabajo se empleó un análisis temático de tipo documental, orientado a identificar categorías emergentes relacionadas con el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la oralidad en inglés. De manera complementaria, se realizó un análisis descriptivo del corpus documental a partir de las variables registradas en la matriz de análisis, lo que permitió caracterizar la producción científica según el año de publicación, el idioma de los estudios y el diseño metodológico empleado.

En términos generales, los estudios seleccionados abordaron temáticas vinculadas con la enseñanza comunicativa del inglés, el uso de aplicaciones y plataformas interactivas para la práctica de la expresión oral y el impacto de las herramientas digitales en la motivación y el rendimiento del alumnado. Para garantizar la pertinencia de la revisión realizada, se aplicaron criterios de exclusión relacionados con la eliminación de documentos duplicados, cartas al editor, actas de congresos o tesis, así como investigaciones que no describieran claramente su metodología o que presentaran resultados ambiguos sobre el impacto de las tecnologías educativas.

Finalmente, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, el número inicial de 128 publicaciones potencialmente relevantes se redujo a 20 estudios seleccionados, que se analizaron según su aporte al objetivo de la investigación. El proceso de depuración y selección se representó mediante el diagrama de flujo PRISMA, que ilustra la trazabilidad del procedimiento realizado (ver Figura 2).

Figura 2

Búsqueda Sistemática de Artículos PRISMA.



Nota. Diagrama de flujo PRISMA que representa el proceso de identificación, filtrado, elegibilidad y selección final de los artículos analizados, elaboración propia (2025).

La investigación se desarrolló siguiendo principios éticos de integridad académica y rigor metodológico. Al tratarse de un estudio documental basado en fuentes científicas publicadas, no se realizó intervención con seres humanos ni manipulación de datos sensibles, por lo que no fue necesario contar con consentimiento informado ni con la aprobación de un comité de ética. Asimismo, se garantizó la transparencia en la selección, el análisis y la síntesis de la información mediante el uso exclusivo de la literatura científica proveniente de revistas arbitradas e indexadas y de repositorios institucionales de acceso público.

A partir de la matriz de análisis documental, se realizó una caracterización descriptiva del corpus de estudios seleccionados, considerando variables como el año de publicación, el idioma del artículo y el diseño metodológico. Este análisis permitió identificar tendencias de investigación y patrones en la producción científica sobre el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la expresión oral en inglés.

Resultados

Los resultados de la revisión sistemática muestran que los recursos tecnológicos en las clases de inglés se han empleado de manera sistemática para potenciar la expresión oral en diferentes niveles de enseñanza. El análisis muestra una variedad de marcos de referencia y metodologías, con especial mención a las estrategias activas o a experiencias

innovadoras que favorecen la motivación y la participación del alumnado. Para dar cuenta del material analizado, la Tabla 3 presenta el corpus de documentos seleccionados que dio lugar a esta investigación.

Tabla 3

Corpus de Documentos Seleccionados.

Año	Autor(es)	Idioma	Diseño de investigación
2020	Cevallos Vélez et al.	Español	Cualitativo
2021	Mendieta Lira	Español	Cualitativo
2021	San Lucas Marcillo et al.	Español	Cualitativo
2021	Rivera Fortty et al.	Español	Cuantitativo
2021	Cárdenas Parra & Ramírez Valencia	Español	Cualitativo
2022	Soncco Salinas	Español	Cuantitativo
2022	Mantuano-Cedeño & Rivadeneira-Barreiro	Español	Cuantitativo
2022	Aguirre Céliz et al.	Español	Cualitativo
2022	Camacho Guzmán	Español	Cualitativo
2022	González Gómez et al.	Español	Mixto
2023	Román et al.	Español	Descriptivo-exploratorio
2023	Domínguez & Céliz	Español	Cualitativo
2024	Castro-Carracedo	Español	Estudio de caso
2024	Medianeira & Dias	Inglés	Cualitativo
2024	Salcedo Godoy & Santos Jiménez	Español	Cuantitativo
2025	Pérez Gómez & Segura Jiménez	Español	Cualitativo
2025	Vivas Barrios et al.	Español	Mixto
2025	Cuesta Palacios et al.	Inglés	Cualitativo
2025	Caamaño López et al.	Español	Cualitativo
2025	Gutiérrez Flórez	Español	Cualitativo

Nota. Caracterización del corpus documental de los estudios seleccionados según el año de publicación, autores, idioma y diseño de investigación, elaboración propia (2025).

Además de las variables presentadas en la Tabla 3, la matriz de análisis documental permitió registrar información complementaria sobre el país de procedencia de los estudios y sobre los principales aportes pedagógicos reportados por cada investigación. Este registro permitió identificar una fuerte presencia de investigaciones desarrolladas en contextos educativos latinoamericanos, en particular en países donde el inglés se enseña como lengua extranjera. Asimismo, el análisis permitió sistematizar los aportes conceptuales y didácticos asociados al uso de recursos tecnológicos, entre ellos el empleo de plataformas interactivas, aplicaciones móviles, simuladores de conversación, podcasts educativos y entornos virtuales colaborativos. Esta

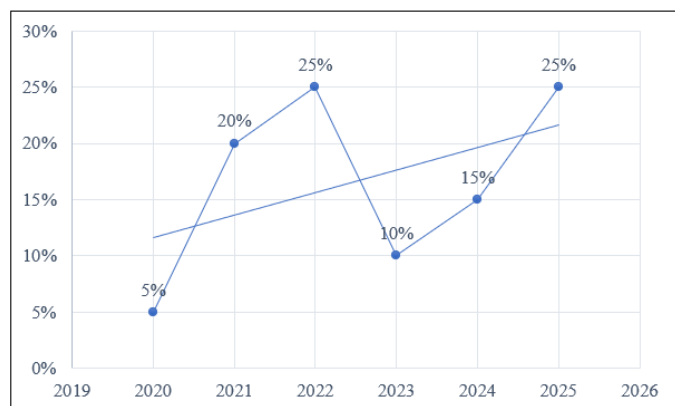
sistematización facilitó la identificación de categorías temáticas emergentes, relacionadas con la motivación del estudiante, el desarrollo de la fluidez oral, la interacción comunicativa y el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje del inglés.

En el año 2023 se registró una caída, ya que se observó una menor proporción de artículos, de sólo un 10%, pero en 2024 se comenzó a recuperar parte de esta caída, con un porcentaje de artículos del 15%. Por último, el año 2025 representa un nuevo crecimiento: el 25% de los artículos publicados corresponden a la producción total, lo que evidencia el interés por el uso de estrategias digitales como el podcast, las plataformas interactivas o la

gamificación para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

Esta manifestación temporal pone de manifiesto la evolución de un patrón pedagógico: los recursos tecnológicos se van estableciendo como herramientas para mejorar la oralidad, principalmente en aquellos entornos escolares donde las transformaciones han llegado con la pandemia. A su vez, las categorías emergentes permiten observar que las aplicaciones móviles, los entornos colaborativos y las herramientas de gamificación son los recursos más estrechamente relacionados con mejoras en la fluidez, la motivación y la autonomía.

Figura 3
Años de Publicación de los Recursos Analizados.

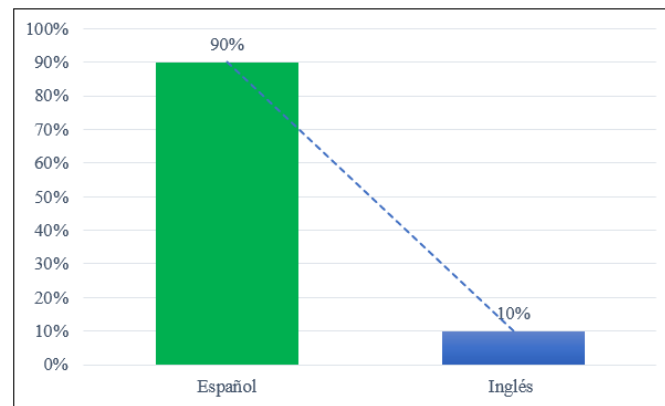


Nota. Distribución temporal de los artículos seleccionados según el año de publicación durante el periodo 2020–2025, elaboración propia (2025).

La Figura 4 muestra la distribución de los artículos seleccionados en la revisión sistemática. Así, se puede apreciar que la mayoría de los estudios seleccionados para la revisión se escribieron en español, mientras que sólo una pequeña fracción de las publicaciones se encuentra en inglés. Así, el 90% de las publicaciones de los estudios (18 de 20 artículos) están publicadas en lengua española, lo cual sugiere un predominio de estudios provenientes de contextos hispanohablantes y es probable que esta tendencia se deba al enfoque del tema a ser trabajado en contextos educativos de América Latina y España. Por su parte, solo el 10 % de los artículos se publicaron en inglés, lo que evidencia una escasa participación de la literatura angloparlante en el uso de herramientas tecnológicas para fomentar la expresión oral en inglés en el aula.

Este descubrimiento pone al descubierto un patrón educativo importantprioridad: el esfuerzo científico realizado en la tecnología para la oralidad se concentra en contextos en los cuales el inglés es lengua extranjera, lo que permite conocer estrategias en función de realidades local(p. ej. (ej., entornos colaborativos, apps, simuladores de conversación). De ahí que la baja proporción de estudios en lengua inglesa reduzca la transferencia de experiencias desde los anglosajones, pero al mismo tiempo reafirma la importancia de explorar cómo los recursos tecnológicos parten de la realidad de los sistemas educativos de Europa y Latinoamérica.

Figura 4
Idioma Utilizado en los Artículos Seleccionados.



Nota. Distribución de los estudios seleccionados según el idioma de publicación, elaboración propia (2025).

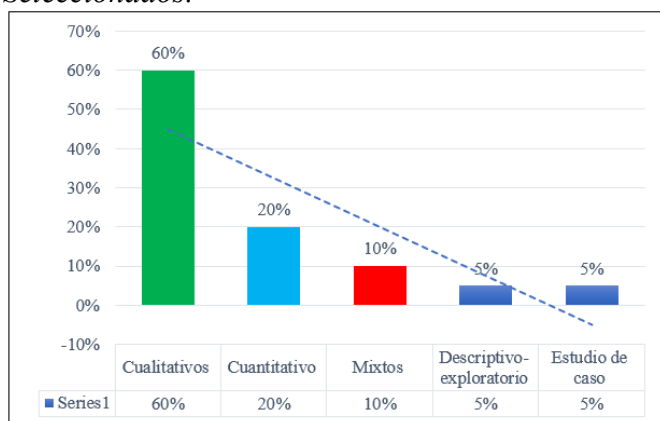
Con respecto al diseño metodológico de los trabajos de investigación objeto de la revisión, hay una tendencia clara hacia el enfoque cualitativo, presente en 12 de los 20 artículos revisados, lo que representa el 60% de la muestra. Esto significa que existe una tendencia investigadora que se interesa por comprender en profundidad los fenómenos que sustentan el desarrollo de la expresión oral en inglés, desde la mirada de los participantes y de la situación educativa concreta. Este predominio cualitativo revela un patrón pedagógico: la oralidad se estudia principalmente como experiencia vivida y práctica comunicativa, más que como una variable cuantificable.

De otra parte, un 20% (4 trabajos) de los estudios tuvo una naturaleza cuantitativa, lo que apuntaría a una menor tendencia a medir objetivamente variables, aunque dicha medición

puede ser útil para poner en contraste los resultados y aportar evidencia sobre niveles de fluidez o desempeño oral. El 10% de los estudios (2 artículos) fueron de diseño mixto; al combinar métodos cualitativos y cuantitativos, su aporte radica en integrar la comprensión de significados con la verificación empírica, enriqueciendo la visión sobre cómo los recursos tecnológicos impactan la oralidad

Por último, se encontraron un estudio descriptivo-exploratorio (5%) y un estudio de caso (5%), que, aunque no representan un porcentaje elevado, facilitan la contextualización de experiencias concretas y sugieren que determinadas herramientas, como simuladores de conversación o plataformas colaborativas, implican transformaciones en la práctica docente. Esta variedad de metodologías, en conjunto, pone de relieve que las herramientas tecnológicas no solo se analizan por su frecuencia de uso, sino también por su capacidad para transformar la interacción oral en diferentes espacios educativos.

Figura 5
Diseño de Investigación de los Estudios Seleccionados.



Nota. Clasificación de los estudios analizados según el diseño metodológico reportado en las investigaciones, elaboración propia (2025).

Asimismo, durante el proceso de revisión se constató que los estudios seleccionados cumplían con criterios básicos de calidad metodológica, lo que permitió garantizar la pertinencia y el rigor científico del corpus documental analizado. Entre los aspectos evaluados se consideraron la claridad en la formulación del objetivo de investigación, la coherencia entre el enfoque teórico, el diseño metodológico y los resultados reportados, así como la

adecuada descripción de los procedimientos de recolección y análisis de la información. Del mismo modo, se revisó que los artículos presentaran una argumentación consistente y una relación explícita entre los hallazgos obtenidos y las conclusiones planteadas por los autores. Este proceso de verificación contribuyó a asegurar que los estudios incluidos ofrecieran evidencia suficientemente sólida para el análisis interpretativo realizado en la presente revisión sistemática.

Discusiones

La revisión sistemática de los 20 estudios analizados permite responder a la pregunta de investigación planteada, al evidenciar que los recursos tecnológicos constituyen mediadores pedagógicos relevantes para el desarrollo de la expresión oral en inglés como lengua extranjera. Los hallazgos muestran que la oralidad continúa siendo una de las competencias más complejas para los estudiantes, debido a factores como la ansiedad comunicativa, la falta de confianza, el vocabulario limitado y la escasa exposición a situaciones reales de interacción en inglés (Caamaño López et al., 2025; González Gómez et al., 2022). En este contexto, los recursos tecnológicos, integrados en estrategias didácticas activas, favorecen la participación, incrementan las oportunidades de práctica oral y permiten generar entornos comunicativos más dinámicos y motivadores. En consecuencia, la revisión confirma que las tecnologías educativas, cuando se integran en propuestas pedagógicas intencionadas, contribuyen a mejorar la fluidez, la confianza y la autonomía en la comunicación oral del estudiantado.

En cuanto a los recursos tecnológicos, algunos autores consideran que la incorporación deliberada de las tecnologías digitales en los proyectos de aula propicia condiciones más consideradas para el desarrollo de esta competencia, y se mencionan las plataformas virtuales, los entornos de aprendizaje en línea, los recursos multimodales y las herramientas móviles (Moodle, Blackboard, Kahoot, podcasts, CAPT apps, etc.), que no sólo amplían las oportunidades de práctica, sino que también incrementan la motivación y la autonomía del estudiante en su proceso formativo (Cevallos Vélez et al. 2020; Soncco Salinas, 2022; Cuesta Palacios et

al. 2025; Román et al. 2023). San Lucas Marcillo et al. (2021) concuerdan con la opinión de que la virtualidad, en la medida en que se apoye en estrategias adecuadas y en herramientas digitales, ofrece un amplio abanico de posibilidades para reforzar las habilidades lingüísticas, tanto escritas como orales, en inglés, en especial en este tipo de modalidades de enseñanza a distancia, lo que confirma la pertinencia de analizar cómo las tecnologías potencian la oralidad en distintos contextos educativos.

Respecto a las metodologías activas, la revisión muestra una presencia destacada de enfoques como el aula invertida, el aprendizaje móvil, el blended learning y el aprendizaje basado en proyectos (Camacho Guzmán, 2022; Domínguez & Céliz, 2023; Aguirre Céliz et al., 2023). Este tipo de metodologías, en las que los recursos tecnológicos y los modelos pedagógicos centran el estudio, favorecen de manera significativa el "talk time" al dejar que la práctica oral se efectúe en un entorno más natural, colaborativo y significativo. En consecuencia, se confirma que las metodologías activas basadas en tecnología son más efectivas para potenciar la oralidad en inglés, lo cual responde directamente al objetivo de investigación.

En cuanto al rol docente como mediador pedagógico, una constante en numerosas obras, como las de Salcedo Godoy & Santos Jiménez (2024), Medianeira & Días (2024) y Mendieta Lira (2021), es reflexionar nuevamente sobre la función de los docentes en estos nuevos escenarios tecnológicos. Se hace hincapié en que la eficacia de este tipo de herramientas no depende únicamente de su disponibilidad y de su manejo exhaustivo, sino que, principalmente, depende, por un lado, de una mediación pedagógica adecuada y, por otro, de una planificación didáctica pertinente, articulada y actualizada. La tecnología por sí misma no transforma las prácticas educativas; lo hace cuando se articula con propuestas que buscan intencionalmente mejorar la forma oral de comunicarse mediante estrategias como el pensamiento en voz alta, los debates, los juegos de roles o la producción de narrativas digitales.

Pérez Gómez & Segura Jiménez (2025) también ponen de manifiesto que la combinación de estrategias metodológicas activas con recursos digitales no solo promueve la comprensión auditiva,

sino que además potencia el aprendizaje del idioma en otras dimensiones, como la expresión oral, confirmando que el impacto de la tecnología depende de la acción docente y de la integración pedagógica. Tales conclusiones podrían articularse con la investigación en cuestión, dado que se reconoce que el papel del docente tiene un valor determinante para que los medios instrumentales consigan poner en marcha la oralidad en inglés; en todos los estudios analizados, la tecnología adquiere significado pedagógico únicamente si el profesor la introduce dentro de actividades comunicativas genuinas, por lo cual se pone de manifiesto la importancia de entender el rol del docente como el agente motor de la innovación metodológica.

Respecto a las condiciones contextuales, varios trabajos, entre ellos Rivera Fortty et al. 2021; Vivas Barrios et al. 2025; Castro-Carracedo, 2024, concluyen que en zonas rurales o en colegios e institutos con menos recursos, la selección de las herramientas tecnológicas a aplicar requiere un criterio sólido por parte del docente. En este tipo de contexto, la idoneidad de los recursos tecnológicos sólo se pone de manifiesto a partir de la creatividad del docente, de la selección de recursos accesibles y adecuados a la realidad de la práctica formativa.

En este mismo sentido, tanto Mantuano-Cedeño & Rivadeneira-Barreiro (2022) concluyen que, si bien son muchas las acciones que permiten utilizar las TIC como recursos para presentar actividades cuyo objeto es la oralidad en lengua inglesa, su efectividad en la zona rural depende de la adecuada selección contextualizada de herramientas y recursos por parte del docente, en función de las características del entorno educativo. Estos resultados se vinculan de manera directa y clara con lo manifestado en el presente análisis, en el que se ha hallado que el impacto de los recursos tecnológicos aplicados a la oralidad no es homogéneo, sino que depende de las condiciones pedagógicas y socioeconómicas del contexto. En este sentido, se reafirma que en situaciones en las que la infraestructura se encuentra limitada, la creatividad del docente y la adecuación de los recursos accesibles resultan ser factores determinantes para impulsar la práctica de la oralidad en inglés.

Con relación a las experiencias innovadoras, el uso de podcasts (Cárdenas Parra & Ramírez Valencia, 2021; Gutiérrez Flórez, 2025) ha

demostrado ser altamente efectivo para trabajar la oralidad, ya que no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la motivación, la autonomía, el trabajo colaborativo y la creatividad en el alumnado. En tales escenarios, el alumnado ejercita diversas formas de expresión y, al mismo tiempo, desarrolla competencias digitales consideradas críticas en el mundo contemporáneo, lo que evidencia que la oralidad se potencia cuando se integra con herramientas tecnológicas que promueven la producción auténtica y la participación activa. Los resultados corroboran que el uso de podcasts y otros recursos digitales favorece la fluencia y la producción oral en inglés, además de incrementar la motivación y la autonomía del alumnado. Nuestros análisis indicaron que este tipo de experiencias innovadoras son más fructíferas en el momento en que se asocian con metodologías activas y la mediación docente, lo que afirma la conclusión de que la tecnología fortalecía la producción oral en la medida en que se contextualizaba pedagógicamente.

Por último, resulta pertinente señalar que las nuevas tecnologías deben dar cumplimiento a objetivos comunicativos reales y no a la necesidad de “tecnologizar” la clase. La enseñanza del inglés, en concreto, la de la producción oral, debe entrelazarse con contextos significativos, culturalmente relevantes y emocionalmente seguros. Contextos en los que los estudiantes consideren útil su voz, el poder de equivocarse y que lo que están comunicando tenga sentido. Así lo plantean Medianeira & Dias (2024), al señalar que el enfoque multimodal y la pedagogía crítica permiten salir de la práctica repetitiva e introducir las dimensiones sociales, culturales y semióticas en el proceso de aprendizaje en la oralidad. Estos planteamientos guardan una ligadura directa con lo hallado en el presente análisis, en el que se demostró que los recursos tecnológicos aumentan la oralidad en inglés solo cuando se emplean en actividades comunicativas genuinas y culturalmente conectadas. En el análisis realizado, se reafirma que la tecnología cobra un verdadero impacto pedagógico solamente cuando se entrelaza con aquellos contextos que dan sentido a la voz del estudiante y ofrecen espacios confortables para la práctica de la interacción oral.

Los estudios revisados son unánimes en considerar que la incorporación planificada,

contextualizada y pedagógicamente fundamentada de las tecnologías digitales podría transformar de forma significativa la enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en lo que respecta a la expresión oral; la clave se hallaría en elaborar propuestas didácticas sistematizadas que promuevan la interacción, la creatividad, la práctica sostenida y la reflexión crítica, incluso y más aún en contextos de limitaciones estructurales.

Entre las principales limitaciones de este estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, conformada por veinte artículos, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos. Asimismo, la concentración de publicaciones en español limita la incorporación de perspectivas de la literatura angloparlante, lo que podría enriquecer la comprensión del fenómeno. Otra limitación radica en la heterogeneidad de los diseños metodológicos revisados, lo que dificulta establecer comparaciones directas entre los resultados. Finalmente, al tratarse de una revisión documental, no se incluyeron datos empíricos de campo, lo que impide observar directamente la aplicación de los recursos tecnológicos en escenarios reales de enseñanza.

A partir de los hallazgos identificados, se proponen diversas líneas de investigación. En primer lugar, sería pertinente ampliar el corpus de análisis mediante la incorporación de estudios publicados en inglés, con el fin de contrastar enfoques y resultados en diferentes contextos educativos. Asimismo, se recomienda desarrollar investigaciones empíricas con metodologías mixtas que permitan evaluar directamente el impacto de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la oralidad en distintos niveles educativos. Del mismo modo, futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de experiencias innovadoras basadas en el uso de podcasts, simuladores de conversación, plataformas colaborativas y entornos virtuales de aprendizaje, tanto en contextos urbanos como rurales. Finalmente, se sugiere avanzar hacia enfoques pedagógicos que integren tecnología, multimodalidad y pedagogía crítica, con el propósito de fortalecer la oralidad en inglés en entornos culturalmente relevantes y emocionalmente seguros para el estudiantado.

Conclusiones

La presente revisión sistemática permite confirmar la relevancia del uso de recursos tecnológicos para fortalecer el desarrollo de la expresión oral en inglés como lengua extranjera en distintos niveles educativos. La importancia de este estudio radica en evidenciar que la incorporación planificada de herramientas digitales, como podcasts, plataformas interactivas y aplicaciones móviles, puede contribuir significativamente a ampliar las oportunidades de práctica comunicativa, a incrementar el tiempo de interacción oral y a reducir barreras como la ansiedad o la falta de confianza en el uso del idioma. En este sentido, la tecnología no solo dinamiza las clases de inglés, sino que también favorece entornos de aprendizaje más participativos, motivadores y centrados en el estudiante.

En relación con los objetivos de la investigación, los resultados permiten inferir que la integración de metodologías activas mediadas por recursos digitales puede transformar progresivamente la enseñanza de la oralidad en inglés. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo o el uso de podcasts promueven experiencias comunicativas más significativas, en las que el estudiante asume un rol protagónico en la construcción de su propio aprendizaje. Asimismo, el uso de estos recursos facilita procesos de autorregulación, al permitir que los estudiantes planifiquen, graben, evalúen y mejoren sus producciones orales. En consecuencia, se vislumbra que la incorporación pedagógica de tecnologías digitales continuará fortaleciendo el desarrollo de competencias comunicativas en diversos contextos educativos.

Finalmente, a partir de los hallazgos obtenidos, se sugieren algunas líneas de investigación para el futuro. En primer lugar, sería pertinente ampliar el corpus de estudios, incluyendo literatura publicada en inglés, con el fin de contrastar enfoques y resultados en diferentes contextos educativos. Asimismo, se recomienda desarrollar investigaciones empíricas que analicen directamente el impacto de herramientas digitales específicas, como podcasts, simuladores de conversación o plataformas colaborativas, en el desarrollo de la oralidad en distintos niveles educativos. De igual modo, futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de estas estrategias en contextos rurales o en instituciones con limitaciones tecnológicas, con el propósito de

identificar modelos pedagógicos que permitan integrar la tecnología de manera contextualizada, inclusiva y pedagógicamente significativa.

Declaración de Conflictos de interés

El autor declara que no existen conflictos de interés relacionados con la realización de este estudio ni con la interpretación de sus resultados. Asimismo, manifiesta que no mantiene relaciones personales, académicas ni financieras que puedan influir en el desarrollo de la investigación ni en la presentación de los hallazgos.

Declaración de Financiamiento

El autor declara que la presente investigación no recibió financiamiento de instituciones públicas, privadas ni comerciales. El estudio se realizó con recursos propios y sin apoyo económico externo, lo que garantiza la independencia académica en el proceso de investigación, el análisis de la información y la elaboración del manuscrito.

Declaración de Ética

La presente investigación se desarrolló siguiendo los principios de integridad académica, transparencia y respeto a las normas éticas de la investigación científica. Al tratarse de un estudio de revisión sistemática basado exclusivamente en el análisis de la literatura científica publicada en fuentes de acceso público, no se requirió la aprobación de un comité de ética institucional. Asimismo, el estudio no implicó la participación directa de seres humanos ni el uso de datos personales identificables. La selección, análisis e interpretación de los documentos revisados se realizó respetando los principios de honestidad académica y citación adecuada de las fuentes consultadas.

Referencias

- Aguirre Céliz, C., Rivarola, M., & Domínguez, M. B. (2023). Una propuesta innovadora para la enseñanza del inglés comunicacional en una universidad argentina. Sugerencias de mejoras a partir de la opinión de estudiantes. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 12(1), 19–33. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v12i1.14581>



- Arán Sánchez, A., & Arzola Franco, D. M. (2024). La comunicación oral en la asignatura de inglés: narrativas sobre la trayectoria escolar de estudiantes de una escuela normal rural. *Paradigma: Revista De Investigación Educativa*, 31(52), 23–36. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v31i52.19489>
- Caamaño López, S. E., González Reyes, S. D., & Ricardo Surarez, J. M. (2025). Dificultades y estrategias para desarrollar la expresión oral en inglés en los universitarios: una revisión sistemática. *Tribunal*, 5(10), 495-514. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.138>
- Camacho-Guzmán, Y. (2022). Método blended learning en las habilidades del idioma inglés. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales - Relacis*, 1(1), 35-51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121547>
- Cárdenas Parra, C. M., & Ramírez Valencia, A. (2021). Uso de podcast en la enseñanza de la lengua inglesa. *Revista boletín REDIPE*, 10(2), 144-157. <https://go.docentes20.com/r3xt>
- Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C. V., & Cavero Egúzquiza Pezo, J.. (2022). Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 1(2), e402. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.402>
- Castro Carracedo, J. M. (2024). Aprovechamiento de los recursos tecnológicos en la enseñanza de las destrezas orales de segundas lenguas a distancia: estudio de caso. *Praxis*, 20(2), 1. <https://go.docentes20.com/rt5md>
- Cevallos Vélez, K. G., Palma Cedeño, M. A., Cevallos Vélez, K. M., & Baquezea Ponce, G. V. (2020). Enseñanza de inglés como lengua extranjera (efl) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior. *Revista Cognosis*, 5, 167–178. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2785>
- Cuesta Palacios, E. K., Cumbajín Parra, I. M., Amaguaña Cotacachi, E. J., Saltos Espín, V. E., Vallejo Pilco, L. E., & Bucay Calderón, S. E. (2025). Communicative competencies in English through digital storytelling and interactive platforms in Ecuadorian educational contexts. *InnovaSciT* 3(1), 177–190. <https://doi.org/10.70577/innovascit.v3i1.33>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Domínguez, M. B., & Aguirre Céliz, C. A. (2023). Estrategias creativas en el aula universitaria: experiencia pedagógica para el aprendizaje de inglés. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 56, 95-99. <https://go.docentes20.com/rstja>
- García-Córdova, G. N., & Franco-Lazarte, E. G. (2025). Aprendizaje Combinado o Híbrido y Comprensión Escrita del Inglés en Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 392-403. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.643>
- García Trujillo, E., & Carcausto Calla, W. (2025). Tendencias emergentes para mejorar la oralidad del inglés en los estudiantes de la EBR. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.996>
- González Gómez, Y. G., Morales Vázquez, E., & Arias Ovando, J. C. (2022). Estrategias para la producción oral en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio a los alumnos universitarios de la licenciatura en idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2522-2542. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3700
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105–117). Sage.
- Gutiérrez Flórez, N. J. (2025). El Podcast: un recurso didáctico para reforzar las competencias comunicativas en escritura y oralidad. *Revista Multidisciplinaria Epistemología de las Ciencias*, 2(2), 1346-1370. <https://doi.org/10.71112/wdgcfa04>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Jacome, S., Ordoñez, A., Cerón, G., & Villaquirán, A. (2018). Mapeo sistemático del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la diabetes tipo 2. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(4), 1-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132018000400005&script=sci_abstract
- Mantuano-Cedeño, G. Y., & Rivadeneira-Barreiro, J. C. (2022). Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón Jipijapa. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun* 6(11 Ed. esp), 221–243. <https://go.docentes20.com/r4ypv>
- Medianeira de Oliveira, F., & Dias, R. (2024). Digital technologies, literacies and multimodality: possibilities of teaching english orality in higher education. *Alfa: Revista de Linguística (São José do Rio Preto)*, 68, e17292. <https://doi.org/10.1590/1981-5794-e17292t>
- Mendieta Lira, K. A. (2021). Potenciando la producción oral en inglés: estrategias y herramientas en el aula. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(29), 1. <https://go.docentes20.com/rnm5u>
- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41–52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Moreno Varas, M. (2021). *Estrategias de enseñanza y el desarrollo de la habilidad oral del inglés a través de la tutoría en línea en modalidad sincrónica*. [Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://go.docentes20.com/rppq>
- Page, M., Mckezie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mayo, E., McDonald, S., Lalu, M., Li, T., Loder, E. y Alonso, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

- Pérez Gómez, N., & Segura Jiménez, M. (2025). Revisión sistemática sobre las estrategias metodológicas para la comprensión oral del idioma inglés. *EDUCATECONCIENCIA*, 33(1). <https://doi.org/10.58299/edutec.v33i1.351>
- Rivera Fortty, R. V., Castellano Noda, A. V., & Loor Ponce, J. B. (2021). Método comunicativo en la enseñanza del Idioma Inglés en contextos no formales de aprendizaje para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Ángel Héctor Cedeño. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 414-444. <https://go.docentes20.com/rx43>
- Román, S., Vilanova, G., & Varas, J. (2023). Generación de competencias digitales para la autonomía en la oralidad en Lengua Extranjera. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 15(1), 165–185. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v15.n1.939>
- Salcedo Godoy, N., & Santos Jiménez, O. C. (2024). Uso pedagógico de las TIC y Competencia Comunicativa Oral del idioma inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés, Facultad de Educación, UNMSM 2019-II. *IGOVERNANZA*, 7(27), 299–320. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.365>
- San Lucas Marcillo, S. M., Matute Castro, G. R., Tigua Anzules, J. O., & Sánchez Choez, L. (2021). El fortalecimiento de las habilidades hablar y escuchar en el idioma inglés en la educación virtual. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 30. <https://go.docentes20.com/rbfm>
- Soncco Salinas, R. B. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción*, 13(2), 138-148. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>
- Villasis-Keever, M. Á., Rendón-Macías, M. E., García, H., Miranda-Novales, M. G., & Escamilla-Núñez, A. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), 62–72. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>
- Vivas Barrios, V. R., Banguera Rojas, J. A., Aguilar Paredes, G. I., Díaz Moreira, E. P., Pico Macías, M. L., & Quinteros Pesantez, E. S. (2025). Impacto de las plataformas de aprendizaje en línea (e-learning) en la adquisición de competencias lingüísticas en inglés. *South Florida Journal of Development*, 6(4), e5142. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-021>

