



EDICIÓN: CIVTAC

Recibido: 19 de febrero de 2020

Aceptado: 2 de marzo de 2020

Publicado: 10 de abril de 2020

Dirección autor:

¹²Universidad Nacional de Educación Ecuador

Ecuador

E-mail / ORCID:

¹nimajamo@hotmail.com
²wr_garcia27@hotmail.com

¹<https://orcid.org/0000-0003-0524-5851>
²<https://orcid.org/0000-0001-6302-7399>

APA

García, W. & Jaramillo, N. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 12-16. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.93>

IEEE

W. García & N. Jaramillo, “Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago”, *RTED*, vol. 9, n.º 1, pp. 12-16, abr. 2020.

Las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) en el Marco de la Profesionalización Docente UNAE-Morona Santiago

The Technologies of Learning and Communication (TAC) in the Framework of Teacher Professionalization UNAE-Morona Santiago

Nidia Jaramillo¹ y Walter García²

Resumen

Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) orientan las tecnologías de la información y comunicación (TIC) hacia usos formativos; reorientando el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación hacia el sujeto que aprende (centrado en el estudiante), utilizando un conjunto de servicios, redes, aplicaciones y dispositivos que nos ofrece la era digital dirigidos a mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje. Este estudio se enfoca en conocer cómo el uso de la tecnología permite estrechar las brechas de desigualdades sociales al acercar el conocimiento y la información a quienes, por cuestiones sociales, económicas y de género no han concluido su formación académica a nivel superior, bajo este contexto la profesionalización docente de quienes ejercen las funciones de docentes en la Provincia de Morona Santiago tanto en la jurisdicción hispana como bilingüe han sido beneficiadas por las carreras a distancia ofertada por la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE), con base a un modelo pedagógico mediante la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC), a la vez promueve el aprendizaje para toda la vida. Los estudiantes docentes interactúan con el profesorado mediante el Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA), esta plataforma es amigable y fácil de usarla tanto para quienes cumplen las funciones de docentes o de estudiantes en esta carrera de profesionalización. El resultado se centra en la experiencia obtenida al relacionar la práctica en entornos presenciales y virtuales, como en la reflexión de la importancia de la tecnología para borrar fronteras de todo tipo con el único objetivo de generar nuevas alternativas que coadyuven a la excelencia educativa. La interacción entre las TAC de los estudiantes-docentes participantes genera motivación para avanzar hacia el desarrollo profesional docente.

Palabras claves: TAC, TIC, EVEA, profesionalización, Modelo UNAE.

Abstract

Learning and communication technologies (TAC) orient information and communication technologies (ICT) towards formative uses; reorienting the teaching - learning - evaluation process towards the learning subject (focused on the student), using a set of services, networks, applications and devices offered by the digital era aimed at improving the quality of learning processes. This study focuses on knowing how the use of technology allows to narrow the gaps in social inequalities by bringing knowledge and information closer to those who, due to social, economic and gender issues, have not completed their academic training at a higher level, under this context. The teacher professionalization of those who exercise the functions of teachers in the Province of Morona Santiago, both in the Hispanic and bilingual jurisdiction, have benefited from the distance courses offered by the National University of Education of Ecuador (UNAE), based on a pedagogical model Through the application of learning and communication technologies (TAC), it also promotes lifelong learning. Teachers interact with teachers through the Virtual Teaching and Learning Environment (EVEA), this platform is friendly and easy to use for those who fulfill the functions of teachers or students in this career. The result is centered on the experience obtained by relating the practice in face-to-face and virtual environments, as in the reflection of the importance of technology to erase borders of all kinds with the sole objective of generating new alternatives that help to educational excellence. The interaction between the TACs of the participating student-teachers generates motivation to move towards the professional development of teachers.

Keywords: TAC, TIC, EVEA, professionalization, UNAE Model.



Introducción

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en los últimos años ha tomado relevancia en distintos ámbitos de manera especial en el de educación, los docentes al no ser nativos digitales frecuentemente tienen temor, han construido una serie de prejuicios sobre estas herramientas al momento de emplearlas en los procesos de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, al tomar la decisión de ampliar sus conocimientos a través de un programa de profesionalización a distancia aceptan las exigencias que ello conlleva.

El programa de profesionalización que oferta la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Morona Santiago solicita el cumplimiento de algunos requisitos entre ellos que tengan una experiencia de mínimo cinco años en educación básica sea en la jurisdicción hispana como bilingüe, estar en ejercicio, a esto suma que deben tener entre 30 a 55 años.

Quienes obtuvieron el cupo inicialmente fueron aproximadamente 97 docentes entre bachilleres y tecnólogos, hay en día 90 estudiantes cursan el octavo ciclo, los cuales pertenecen a los cantones de Palora, Pablo Sexto, Huamboya, Morona, Sucúa, Logroño, Santiago de Méndez, Tiwinza, San Juan Bosco y Gualaquiza tanto de parroquias urbanas como rurales, considerando que quienes pertenecen a la jurisdicción bilingüe trabajan en zonas de difícil acceso, sin servicio de internet. En la actualidad el programa cuenta con 290 estudiantes docentes que cursan el quinto, sexto y octavo ciclo, en proceso una nueva cohorte.

Este grupo desde la postulación se relacionó con el mundo de la tecnología, que como Modelo Pedagógico de la UNAE en su fundamentación psicológica destaca las aportaciones del “conectivismo al ser considerado la versión moderna del constructivismo al tomar en consideración el contexto digital ilimitado de los intercambios humanos” (p.10), según Siemens citado por Universidad Nacional de Educación (2017).

Ese contexto digital ilimitado para unos forma parte de su cotidianidad, un ejercicio del derecho a la información, sin embargo, para otros es una realidad diferente, la desigualdad de oportunidades de acceso a ese servicio se ha

convertido en un limitante latente para no acceder a cursos de capacitación, mucho menos la oportunidad de estudiar una carrera a nivel de grado todo ello en desmedro del desarrollo profesional, posibilidad de ascenso y mejora salarial; incluso la posibilidad de perder su trabajo, según lo dispuesto Décima Cuarta de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El eje jurídico político del modelo pedagógico de la UNAE se sustenta en el cumplimiento de garantizar a los docentes formación continua y mejoramiento pedagógico y académico, para ello establece “El espacio virtual como plataforma privilegiada para la transmisión, producción y expresión cooperativa de contenidos de aprendizaje, propuestas y proyectos de intervención” (Universidad Nacional de Educación, 2017, p. 21).

Con lo mencionado, la universidad consciente de su papel histórico y a la vanguardia ha dado un paso trascendental al dar un nuevo rol a las TIC al aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje transitando hacia las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) para lo cual ha gestionado un entorno virtual de aprendizaje (EVEA).

La idea de las TAC ya no se limita a enseñar a manejar el ordenador, la tableta o la pantalla digital, sino al concepto de gestionar el conocimiento y esas máquinas son meros instrumentos para transmitirlo y su manejo se da por conocido. (Zambrano & Balladares, 2017, p. 173-174)

Como se menciona en el párrafo anterior, para avanzar hacia las TAC se da por sentado que quienes han accedido a este programa de profesionalización manejan las TIC es importante recalcar que por la necesidad un gran número de ellos han aprendido a utilizarla sobre la marcha, en algunos casos es la primera ocasión que manejan un computador, es decir que de manera simultánea se ha desarrollado la alfabetización digital.

Metodología

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Usualmente los docentes en ejercicio vienen utilizando las herramientas tecnológicas para situaciones administrativas como planificar, software en línea para gestionar notas, el correo

electrónico tanto personal como institucional para recibir y enviar información, actualizar el archivo maestro, descargar imágenes, canciones, videos, buscar información en general en la web, claro que la diversidad de usos depende del acceso a servicios de básicos como electricidad, telefonía móvil, internet.

En líneas generales podríamos que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva y interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero Almenara, 1998, p. 2)

Las nuevas realidades comunicativas que menciona Cabero adquieren un formato diferente en el programa de profesionalización, puesto que por el contexto se ha efectuado una comunicación sincrónica y asincrónica, siendo la segunda la forma de mayor uso por quienes se encuentran en zonas lejanas. A primera vista se puede considerar que este tipo de propuesta no van a tener acogida por quienes han sido marginados al no contar con servicios básicos tan elementales, de modo que la demanda sería escasa, al contrario, se posee un elevado número de docentes de estas áreas motivados para culminar sus estudios de tercer nivel de grado.

Las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

Con la migración de la web1.0 a la web 2.0 se abre las posibilidades que los usuarios pasen de consumidores a creadores y colaboradores de la construcción de contenidos, esta oportunidad de implicarse permite que se den uso a las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TAC en el proceso de profesionalización cumple un papel de gran relevancia, sin embargo, su conceptualización es ignorado como tal por los estudiantes docentes, este término es relativamente nuevo en el vocabulario de los discentes de esta modalidad, pese a que lo vienen empleando para adquirir aprendizajes significativos.

El uso de las TAC implica gestionar diversos tipos de aulas, en este programa de profesionalización a distancia el aula digital es el medio base a través del cual se guía el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que se complementa con las clases presenciales los sábados en cuyo espacio se desarrolla la clase invertida.

Entre algunas herramientas que se han dispuesto para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno virtual de aprendizaje consideramos las siguientes: Infografías, Padlet, mapas mentales, conceptuales (Mindomo, Xmind, Cmap Tools), presentaciones dinámicas (Emaze, Prezi), líneas de tiempo (timeline)

Entorno virtual de enseñanza - aprendizaje (EVEA)

El entorno virtual de enseñanza aprendizaje es el espacio establecido por la UNAE para construir aprendizajes de forma interactiva y flexible,” Moodle es un EVA que por su difusión y aceptación se ha convertido de forma implícita en un estándar. Este modelo incorpora una metodología de trabajo que abarca las orientaciones del docente, los recursos educativos y las actividades de aprendizaje”. (Torres-Díaz et ál., 2015, p. 3)

Bajo estas características del espacio se desarrolla la construcción del conocimiento, considerando lo manifestado por Rodríguez-Ardura y Gerard (2001) los usuarios de estos entornos se mueven con gran libertad de elección entre contenidos con estructura de hipertexto que se presentan habitualmente en diferentes formatos (hipermedia), teniendo un gran control sobre sus decisiones de navegación” (p.183), mismos que son planificados y virtualizados por los docentes autores en la plataforma.

El entorno virtual de enseñanza aprendizaje contiene:

Acceso al correo institucional, chat para comunicarse con el docente o entre estudiantes, foros, encuestas, encuestas predeterminadas, hotpot, juegos, wikis, talleres, tareas, sección de retroalimentación y de comentarios, todos estos recursos favorecen la motivación y la interactividad en tiempo real o diferido; el estudiante al contar con estos medios se convierte en el moderador del avance de sus tareas en el tiempo pre-establecido para la entrega de las mismas.

Las dispersión geográfica, la carencia de servicios de internet, la baja cobertura de la telefonía celular que inicialmente fueron una limitante han sido contrarrestadas con las características que las TAC les ofrece, este grupo asumió el reto de ir adquiriendo las competencias del manejo de las tic para su aprendizaje del currículo propuesto para el programa de profesionalización, siendo ellos los protagonistas de este espacio al construir sus conocimiento al interrelacionarse con distintos dispositivos y softwares para elaborar sus tareas, de esta manera se va dando un enfoque distinto al que usualmente se ha concedido a la tecnología en los contextos educativos, han palpado el sentido didáctico de estos medios en su formación profesional.

La ejecución de la mayoría de tareas prima un sentido dialógico y colaborativo, la redefinición de saberes para el desarrollo de competencias a nivel personal y profesional que demanda el Modelo Pedagógico de la UNAE.

El aprendizaje entonces está indisolublemente ligado a las competencias que nos permiten desenvolvemos en una sociedad cambiante, así como al desarrollo integral de la persona que involucra el pensar, el hacer, el sentir y el llegar a ser con y para los demás. (Aguilar, 2012, p. 807)

La formación de quienes ya ejercen la docencia está vinculado a una necesidad personal y de servicio a la sociedad, la responsabilidad que sienten de contribuir a una educación de calidad en los diversos contextos en los cuales se desempeñan como profesores.

El saber comunicar es una competencia para dominar en el campo educativo, más aún en la era digital, apoyarse en los distintos medios tecnológicos es una combinación eficaz en esta época, el uso creativo de la misma frente a limitantes de diferente índole se constituye en el desafío a vencer en la práctica.

Ante esta realidad, existen distintas pedagogías mediadas por las tecnologías, como la pedagogía expositiva, la pedagogía experiencial y la pedagogía automatizada.

La UNAE promueve un proceso formativo para los docentes en ejercicio, su concepción se enfoca en la enseñanza y aprendizaje de diversas metodologías centradas en estrategias y técnicas de estudio que son necesarias para mejorar el desempeño académico.

La formación profesional docente requiere de un proceso de autoformación y el estudio sistemático, que convierta en un promotor de cultura en íntima relación con su área de conocimiento. Entonces es preciso comprender que no solo es necesario conocer su currículo de la carrera, sino que también manejar los distintos métodos, técnicas y estrategias para el uso consciente en el aprendizaje que fortalezca su desempeño pedagógico y profesional.

Resultados

Los estudiantes docentes trabajaron de forma colaborativa en las distintas asignaturas de manera especial en la elaboración de los Proyectos de Integración de Saberes (PIENSA) mediante el uso de Onedrive, los grupos de zonas distantes aprovecharon los días de los encuentros presenciales para acceder a lugares con el servicio de internet para elaborar estas tareas.

Utilizaron cámaras para realizar filmaciones grupales para la signatura de Kichwa, Cátedra Integradora mismas que subieron a YouTube, cuyos enlaces se presentaron en las tareas del EVEA.

Para la elaboración de mapas mentales, conceptuales, diagramas se empleó Cmap Tools, xmind como productos de algunas actividades planificadas en las asignaturas virtualizadas.

En el EVEA se dispone de una serie de documentos de apoyo que se puede descargar en sus dispositivos, lo cual les genera un ahorro tanto a nivel económico y como de tiempo.

Conclusiones

El uso de las TAC de forma creativa, innovando los procesos de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales ha logrado que los estudiantes docentes se mantengan firmes en su proyecto personal y social de culminar con éxito sus estudios de grado de tercer nivel.

El llevar de forma paralelo la alfabetización digital con su uso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitió ampliar la visión sobre el manejo de las TIC, por lo cual se convirtieron en tecnología de aprendizaje y de comunicación al responder a los objetivos de aprendizaje propuestos.

Este proceso de profesionalización docentes en

Morona Santiago ha captado la demanda de esta oferta al priorizar al ser humano como actor fundamental de los cambios sociales en materia educativa, ya que se ha generados estrategias para atender a quienes laboran en zonas de difícil acceso, generando iniciativas para afrontar las problemáticas que se presentan en el día a día del ejercicio docente.

La base del aprendizaje desde este espacio es el trabajo colaborativo mediante el uso de los recursos tecnológicos y de información para evitar la deserción de quienes han elegido continuar sus estudios de educación superior y que por cuestiones económicas, laborales, sociales y de género no lo realizaron, si bien es cierto queda mucho por hacer para cerrar completamente las brechas digitales, se está dando pasos firmes para quienes están transitando por este ámbito universitario virtualizado y adaptado al territorio de una provincia específica para que desarrollen las competencias del saber hacer en el lugar que se encuentren.

Referencias

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación: obtenido de revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4023457>
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones*. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1mzf0mgpj-dw0c5j-nb1s/tics%20en%20educacion.pdf>
- Rodríguez-Ardura, I., & Gerard, R. (2001). Integración de materiales didácticos hipermedia en entornos virtuales de aprendizaje: retos y oportunidades. *Revista iberoamericana de educación*. <https://www.researchgate.net/publication/28052510>
- Torres-Díaz, J., Jara, D., & Valdiviezo, P. (2015). Integración de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*. <https://revistas.um.es/red/article/view/233651>
- Universidad Nacional de Educación. (2017). *Modelo pedagógico de la universidad nacional de educación UNAE*. <https://es.calameo.com/read/004628483229f19695c71>
- Zambrano, F. & Balladares, K. (2017). Sociedad del conocimiento y las TEPs. *INNOVA Research Journal*. 2(10).173-174. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.2017.534>