Revista Tecnológica-Educativa DOCENTES 2.0
LA2017000128 | ISSN: 2665-0266 | ISNI: 0000 0005 0409 1664 | Ringgold ID 608948 | ROR: 037jqrk16
RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

ARTÍCULO

Formación en Valores en Instituciones de Educación Básica Elemental

Values Education in Elementary Schools

Mayra Marisol Morejón-Morán[1]

[1]Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, email: mmorejon@ucvvirtual.edu.pe

Recibido: Agosto 11, 2025 | **Aceptado:** Marzo 4, 2026 | **Publicado:** Mayo 29, 2026 | **DOI:** 10.37843/rted.v19i1.738

RESUMEN

La educación hoy en día se encuentra ante el desafío de no solo proporcionar conocimientos académicos, sino también promover la formación de valores. La investigación tuvo como objetivo establecer el estado de la investigación sobre la formación en valores en las instituciones educativas de Educación Básica Elemental. Se realizó una investigación enmarcada en el paradigma pragmático, con método sistemático, enfoque cualitativo, diseño narrativo-temático de tipo documental bibliográfico y de corte transversal. Respecto al análisis, se seleccionaron investigaciones publicadas entre 2021 y 2025, en inglés y en español, que presentaron hallazgos importantes sobre la formación en valores en las instituciones educativas. La compilación de información se realizó en Scielo, Google Scholar y Scopus. En la revisión inicial se identificaron 213 artículos, que se sometieron a un análisis detallado para evaluar su pertinencia según los criterios establecidos para su integración en el trabajo. Luego, se descartaron 193 artículos por no cumplir con los requisitos metodológicos, de relevancia o de calidad necesarios para el estudio. Finalmente, se incluyeron 20 artículos válidos según los parámetros definidos. Los hallazgos describieron a la familia y a la escuela como dos pilares importantes en los que descansa la formación de valores. En conclusión, el docente y la familia desempeñan un papel fundamental en la formación de valores en los niños; su labor implica ser modelos de conducta ética, crear un clima de respeto y confianza, integrar los valores en el currículo y fomentar el diálogo, la reflexión crítica y la conciencia moral.

PALABRAS CLAVE: Formación en valores, conciencia moral, identidad moral, responsabilidad personal.

ABSTRACT

Education today faces the challenge of not only providing academic knowledge but also promoting values education. This research aimed to establish the current state of research on values education in elementary schools. The study was framed within the pragmatic paradigm, employing a systematic method, a qualitative approach, and a cross-sectional, documentary-thematic design. For the analysis, studies published between 2021 and 2025 in English and Spanish that presented significant findings on values education in educational institutions were selected. Data was compiled using SciELO, Google Scholar, and Scopus. The initial review identified 213 articles, which were then subjected to detailed analysis to assess their relevance against the established inclusion criteria for the study. Subsequently, 193 articles were excluded for failing to meet the methodological, relevance, or quality requirements. Finally, 20 articles were included that met the defined parameters. The findings described the family and the school as two important pillars upon which values education rests. In conclusion, teachers and families play a fundamental role in children's value formation; their work involves serving as role models of ethical behavior, fostering a climate of respect and trust, integrating values into the curriculum, and fostering dialogue, critical reflection, and moral awareness.

Education today faces the challenge of not only providing academic knowledge but also promoting values education. This

KEYWORDS: Values education, moral awareness, moral identity, personal responsibility.

Cómo citar

Morejón-Morán, M. (2026). Formación en Valores en Instituciones de Educación Básica Elemental. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 19(1), 302-313. https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.738

OPEN ACCESS CC BY NC ND

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

Introducción

La educación hoy en día se encuentra ante el desafío de no solo proporcionar conocimientos académicos, sino también promover la formación de valores, lo que constituye un elemento primordial en la educación de personas éticas. En el contexto internacional, De la Cruz et al. (2024) destacan las condiciones socioeconómicas desafiantes que atraviesan varios países, lo que se evidencia en que el 58% de los educadores labora en instituciones con una elevada concentración de estudiantes vulnerables; de ahí la importancia de brindarles una formación en valores adecuada. Por su parte, Guerrera et al. (2023), en su estudio realizado en Chile, ilustraron un escenario donde la educación de valores en las instituciones educativas carece de exigencias de aprendizaje, por ello, si existen esfuerzos para su integración en las aulas, no existen métodos de evaluación claros (Tadege et al., 2022).

A nivel local, se evidenciaron dificultades en la enseñanza en valores dentro de las instituciones educativas, bajo el contexto de Guillén et al. (2023), entre los principales desafíos se destacan, el poco fortalecimiento de valores, en especial el respeto y la responsabilidad; aunque existen políticas establecidas por el Ministerio de Educación en Ecuador sobre las acciones a desarrollar en cuanto al mejoramiento de la convivencia escolar, según lo señalan Guijarro et al. (2023), se requiere del uso de dinámicas que promuevan el civismo, la igualdad y el respeto, garantizando el fortalecimiento de la calidad educativa que permita la cohesión entre el desarrollo académico y moral de los individuos (Villalobos, 2022).

Con lo expresado, el estudio se justifica desde una perspectiva teórica, porque, se basará en la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (1958), que explica cómo los individuos desarrollan juicios morales a lo largo del tiempo, atravesando etapas desde una moral heterónoma hasta una moral autónoma (Florentino, 2023), también presenta justificación práctica, debido a que busca proporcionar un análisis de las evidencias en la formación de valores, estableciendo bases para la crecimiento global de los individuos y la toma de decisiones éticas en las instituciones educativas. En Venezuela, Pernalete (2023), investigó los conocimientos sobre el proceso en la formación en valores dentro de las acciones psicopedagógicas en los estudiantes mediante una revisión bibliográfica, sus resultados destacaron que la formación en valores en un proceso creado a través de las relaciones cotidianas.

La investigación tiene como objetivo establecer el estado de las investigaciones sobre la formación en valores en instituciones educativas de Educación Básica Elemental, de esta forma, se destaca que las instituciones educativas en Ecuador proporcionan un entorno adecuado relacionado a la interacción entre la enseñanza de conocimientos y el desarrollo de valores, convirtiéndose en un lugar idóneo a fin de realizarse un análisis de ambos aspectos en la educación holística de los escolares. Los valores desempeñan un papel primordial en la formación de los educandos, al ser pilares importantes en el desarrollo de su identidad. Por lo cual, el problema general se estableció de la siguiente manera: ¿Cómo es la formación en valores en las instituciones educativas de Educación Básica Elemental?

Metodología

Se realizó una investigación enmarcada en el paradigma pragmático, según Arias (2023), es aquel que toma como prioridad la utilidad práctica y la solución de problemas por encima de la adhesión estricta de un único marco epistemológico, desarrollada bajo un método sistemático, el cual según Otte (2024), es un proceso estructurado y organizado que sigue una secuencia lógica de pasos que se interrelacionan, orientados hacia la obtención de un objetivo específico. El enfoque cualitativo, como señala Caballero (2025), busca la comprensión de los fenómenos sin la intervención del análisis cuantitativo, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural, empleando un diseño narrativo-temático orientado a la identificación, organización y análisis de los patrones conceptuales presentes en los estudios revisados. El estudio fue de tipo documental bibliográfico y de corte transversal, dado que la información fue recopilada y analizada en un único periodo.

La población, según Shah (2023), es el conjunto de individuos, objetos, fenómenos o elementos que comparten una o varias características

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

y constituyen el universo de estudio. Se realizó una búsqueda en bases de datos de investigación científica para identificar investigaciones relacionadas con la formación en valores en instituciones educativas de Educación Básica Elemental. Se efectuó una revisión bibliográfica, enfocada en artículos publicados entre 2021 y 2025, en español e inglés, que abordaron la formación en valores en diferentes instituciones educativas, seleccionando una muestra de 20 estudios (ver Tabla 1). Se consideraron estudios académicos que proporcionaron información concreta sobre la formación en valores y se excluyeron aquellos orientados a otras áreas o que no presentaron hallazgos verificables.

La técnica fue el análisis documental sistemático, según Corona (2025), el cual consiste en el examen sistemático de documentos con el propósito de extraer información de importancia para la investigación, se utilizó porque el estudio no recolecta datos empíricos, se basa exclusivamente en la revisión, lectura, selección y análisis de artículos científicos, se identifican patrones, categorías y tendencias temáticas en la literatura y se aplica un procedimiento estructurado para filtrar información.

La herramienta, según Medina et al. (2023), es un conjunto de procedimientos que permiten al investigador recopilar, organizar y analizar la información necesaria. Se empleó la guía PRISMA 2020 actualizada como herramienta metodológica para organizar y transparentar el proceso de búsqueda y selección de la literatura, siguiendo las etapas de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase inicial se localizaron 213 artículos, que se sometieron a un análisis preliminar para verificar su pertinencia respecto de los criterios definidos. Posteriormente, se excluyeron 193 documentos por no cumplir con los requisitos de calidad, de relevancia temática o de adecuación metodológica.

Finalmente, 20 artículos cumplieron con los parámetros establecidos y conformaron el corpus definitivo para el análisis cualitativo y la discusión de los hallazgos (véase la Figura 1). En cuanto a la recolección de información, se efectuó un análisis exhaustivo en bases de datos académicas de alto impacto, incluyendo Scielo, Google Scholar y Scopus. Se usaron términos clave vinculados a "formación en valores", "valores", "formación moral" y "práctica de valores". Luego de la búsqueda inicial, se utilizaron filtros de inclusión y exclusión, dando prioridad a estudios que analizaron las siguientes variables: formación en valores y logro de aprendizaje.

Figura 1

Proceso de Revisión.

Nota. La figura muestra el procedimiento de selección de artículos para su análisis, elaboración propia (2025).

Tabla 1

Muestra Seleccionada.

N°	Artículo revisado	Año	Revista	DOI o URL
1	Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica.	2022	Portal De La Ciencia	https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290
2	La educación en los valores, la identidad cultural y la integración familia-escuela-comunidad.	2024	Pedagogical Constellations	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9956321.pdf
3	Los valores desde el aula como mecanismo preventivo de conductas delictivas futuras.	2022	Espíritu Emprendedor TES	https://www.espirituemprendedortes.com/index.php/revista/article/view/305/363
4	Impacto significativo en las actitudes y valores de la enseñanza de la cívica en los estudiantes de educación básica del régimen Costa-Galápagos en Ecuador.	2025	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3935

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

5	Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en el servicio.	2021	Disputatio	https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/disputatio/article/view/yaguana-values/450
6	La Educación en Valores	2023	Revista Cognosis	https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3188
7	La formación de valores en el currículo ecuatoriano: ética, democracia y ciudadanía.	2024	Disputatio	https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/disputatio/article/view/921
8	La formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato.	2024	593 Digital Publisher CEIT	https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2696
9	La importancia de la introducción de la educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones, 2022.	2023	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5354
10	El papel de los cuentos en la formación de valores en la infancia.	2025	593 Digital Publisher CEIT	https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2985
11	Aportes para pensar en una educación en valores.	2022	Diálogos Pedagógicos	https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(39)11
12	La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María.	2024	Revista De Artes Y Humanidades UNICA	https://revistas.unicaedu.com/index.php/ahu/article/view/83/118
13	Aprendizaje socioemocional y educación en valores en el aula de Lenguaje Musical.	2022	Revista Electrónica de LEEME	https://doi.org/10.7203/LEEME.50.25344
14	Los valores y su repercusión en el desenvolvimiento de los estudiantes de la Escuela República de Irak, Quito – 2024.	2024	Hacedor - AIAPÆC	https://doi.org/10.26495/6dry9c92
15	Gestión pedagógica y valores éticos en las instituciones de básica secundaria en la ciudad de Barranquilla, Departamento del Atlántico, Colombia.	2021	Revista Digital De Investigación Y Postgrado	https://doi.org/10.59654/s3cx3124
16	Práctica de valores de los estudiantes en las instituciones educativas 2021.	2021	UCV-Scientia	https://doi.org/10.18050/ucvs.v.13i1.06
17	Formación en valores: una necesidad urgente en la escuela de hoy	2021	Aquinas 'Scriptum Scientiam'	https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/aquinas/article/view/6646/6215
18	La formación de valores en los estudiantes: necesidad impostergable en la educación	2024	Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"	https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.267
19	Educación de Valores en Estudiantes del 3.er Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela San Francisco de Asís de la Ciudad de Pilar. Año 2024	2024	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14970
20	La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo	2024	Polo del Conocimiento	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7038/pdf

Nota. La tabla muestra los artículos incluidos en el estudio, elaboración propia (2025).

El análisis, entendido como un proceso de examen, organización e interpretación del contenido documental, se desarrolló siguiendo una secuencia cualitativa y sistemática. Tras la selección final de los 20 estudios incluidos (ver Tabla 1), se procedió a la lectura integral de cada uno y a la extracción de la información relevante en función del objetivo de la investigación. Los datos se organizaron en una matriz analítica que incluyó elementos como el año de publicación, la revista, el tipo de estudio, los aportes centrales y el enlace de acceso. Posteriormente, se aplicó un análisis narrativo-temático que permitió identificar recurrencias, patrones conceptuales y categorías emergentes relacionadas con la educación en valores y las prácticas pedagógicas. Este proceso

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

se realizó de manera ordenada y transparente, integrando la estructura de selección orientada por PRISMA con la interpretación cualitativa del contenido.

La investigación, de carácter de revisión sistemática, se elaboró siguiendo principios éticos y académicos que garantizan la integridad científica. Por lo cual, toda la información analizada proviene de fuentes confiables, disponibles en bases de datos, las cuales fueron citadas y referenciadas de manera adecuada conforme a las normas establecidas.

Resultados

El análisis permitió identificar que la formación en valores en instituciones de educación básica elemental constituye estratégicamente un eje fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, destacando la importancia de estrategias pedagógicas participativas, el compromiso de la comunidad educativa y la coherencia entre el currículo y la práctica docente, los cuales ocupan una posición significativa en el fortalecimiento de la convivencia, la responsabilidad social y el respeto en el ámbito escolar.

En Ecuador, Rodríguez & Caicedo (2022), en su estudio, encontraron que la familia y la escuela conforman dos pilares importantes donde descansa la formación de valores de las nuevas descendencias; por ello, los centros de educación deben implementar políticas y estrategias enfocadas en la formación en valores. Este resultado discrepa de lo hallado en España por Yaguana & Placencia (2021), quienes señalaron que la aplicación de metodologías de aprendizaje basado en servicio permite lograr una formación en valores más eficaz y creativa. El estudio en Ecuador destaca la influencia familiar y escolar en la formación de valores, mientras que en España se resalta la eficacia del aprendizaje basado en el servicio. Esta discrepancia evidencia enfoques distintos y sugiere la necesidad de estrategias contextualizadas.

Asimismo, difiere del conseguido en Ecuador por Vélez & Yaguana (2024), quienes obtuvieron que es importante que el currículo educativo fomente la empatía y el respeto en los estudiantes, obteniendo un adecuado desarrollo de valores. Por su parte, Aponte et al. (2024) y Godoy (2023), indicaron sugerencias relacionadas al fomento de una conexión plena entre valores y la enseñanza. De estos antecedentes se concluye que las investigaciones de Rodríguez & Caicedo (2022) y Yaguana & Placencia (2021), concuerdan en sus resultados que es primordial que las instituciones educativas incentiven la formación en valores. Los estudios muestran enfoques complementarios: Vélez & Yaguana (2024) enfatizan el currículo en valores como base del desarrollo, mientras Aponte et al. (2024) y Godoy (2023), proponen fortalecer la conexión enseñanza-valores. Coinciden en que la educación debe promover activamente la formación ética y social.

Resultados Relacionados con el Objetivo Específico 1

En la República Dominicana, De la Cruz et al. (2024) encontraron que la preparación en valores contribuye a un adecuado progreso en la conciencia moral. Este resultado coincide con lo hallado en Ecuador por Conopoima (2022), cuyos resultados indicaron que es primordial retomar el apoyo familiar para el progreso de la formación de la conciencia moral en los infantes. Asimismo, tiene afinidad con lo reportado en Ecuador por Rosado et al. (2025), quienes enfatizaron el papel colaborativo entre instituciones educativas y las familias, con la meta de afianzar un entorno de conocimiento favorable a la conciencia moral de los niños. Los hallazgos de De la Cruz et al. (2024) coinciden con investigaciones en Ecuador, lo que evidencia que la conciencia moral infantil se fortalece mediante una formación en valores, sustentada en el compromiso familiar y la colaboración entre escuela y hogar.

Por su parte, en Ecuador Molina & Loor (2023), en su estudio encontraron que la educación en valores es relevante, teniendo influencia positiva en la formación de la ética personal de los niños; que guarda similitud con los hallazgos en Ecuador, por Martínez et al. (2025), quienes indicaron que los cuentos son determinantes como modeladores de la conciencia moral y el pensamiento del niño, además, lo conseguido en Colombia, por Arévalo y Ríos (2021), encontrando que una buena gestión pedagógica contribuye al fortalecimiento de la conciencia moral de los infantes permitiéndoles distinguir lo bueno de lo malo. De estos antecedentes

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

se concluye que De la Cruz et al. (2024) y Molina & Loor (2023), concuerdan que la formación en valores es fundamental e influye de impacto relevante en el progreso de la conciencia moral del niño. Los estudios de Molina & Loor (2023), Martínez et al. (2025) y Arévalo & Ríos (2021) coinciden en que la formación en valores, mediante recursos pedagógicos y la gestión educativa, fortalece significativamente la conciencia moral y ética personal en la niñez (ver Tabla 2).

Tabla 2

Hallazgos de la Dimensión Conciencia Moral.

Objetivo Específico 1	País	Autor	Año	Hallazgo Clave
Conciencia moral	República Dominicana	De la Cruz et al.	2024	Encontraron que la preparación en valores es relevante para el progreso adecuado de la conciencia moral.
	Ecuador	Conopoima	2022	Cuyos resultados indicaron que es primordial retomar el apoyo familiar en el progreso de formación de la conciencia moral en los infantes.
	Ecuador	Rosado et al.	2025	Enfatizaron el papel colaborativo entre las instituciones educativas y las familias para afianzar un entorno de conocimiento favorable a la conciencia moral de los niños.
	Ecuador	Molina y Loor	2023	En su estudio, encontraron que la educación en valores es relevante y ejerce una influencia positiva en la formación de la ética personal de los niños.
	Ecuador	Martínez et al.	2025	Indicaron que los cuentos son determinantes en la formación de la conciencia moral y del pensamiento del niño.
	Colombia	Arévalo y Ríos	2021	Una buena gestión pedagógica contribuye al fortalecimiento de la conciencia moral de los infantes, permitiéndoles distinguir lo bueno de lo malo.

Nota. La tabla muestra los artículos incluidos en el estudio, elaboración propia (2025).

Resultados Relacionados con el Objetivo Específico 2

En Paraguay, Aranda (2023), encontraron que el fortalecimiento de la identidad moral en los infantes es de gran interés educativo, por ello, debe estar presente en los planes escolares de todos los niveles académicos. Este resultado coincide con lo hallado en Argentina por Faustinelli (2022), quien indicó que la identidad moral debe ser de interés para las instituciones educativas y debe ser inculcada por los docentes. Asimismo, guarda relación con lo reportado en España por Ponce et al. (2022), quienes señalaron que la educación en valores es un pilar fundamental para la identidad moral de los niños, pues les permite adquirir principios morales y éticos que guíen cada una de sus decisiones.

Por su parte, en Paraguay, Domínguez (2024), encontraron que la formación en valores representa el núcleo de cada actividad pedagógica referente a la difusión de los principios rectos y justos, considerados transcendentales en el ciclo constructivo de la identidad moral de los niños. Además, coincide con lo hallado en Ecuador por Pionce et al. (2024), quienes concluyeron que la formación de la identidad moral de los niños debe impartirse en las instituciones educativas. De estos antecedentes se concluye que las investigaciones de Aranda (2023), Pionce et al. (2024), y Ponce et al. (2022), concuerdan en sus resultados, debido a que la identidad moral de los niños debe ser fortalecida en las instituciones educativas por medio de una adecuada formación en valores (ver Tabla 3).

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

Tabla 3

Hallazgos de la Dimensión Identidad Moral.

Objetivo Específico 2	País	Autor	Año	Hallazgo Clave
Identidad moral	Paraguay	Aranda	2023	El fortalecimiento de la identidad moral en los infantes es de gran interés educativo, por ello, debe estar presente en los planes escolares de todos los niveles académicos.
	Argentina	Faustinelli	2022	La identidad moral debe ser de interés para las instituciones educativas y debe ser inculcada por los docentes.
	España	Ponce et al.	2022	La educación en valores es un pilar fundamental para la identidad moral de los niños, porque les permite adquirir principios morales y éticos que guíen cada una de sus decisiones.
	Paraguay	Domínguez	2024	Encontraron que la formación en valores constituye el núcleo de cada actividad pedagógica para la difusión de principios rectos y justos, fundamentales para fortalecer la identidad moral de los niños.
	Ecuador	Pionce et al.	2024	La formación de la identidad moral de los niños es necesaria que sea impartida en las instituciones educativas.

Nota. La tabla muestra los artículos incluidos en el estudio, elaboración propia (2025).

Resultados Relacionados con el Objetivo Específico 3

En Ecuador, Villacís et al. (2024), en su estudio, encontraron que la mayor parte de los niños de su investigación lograron identificar sus emociones, resaltando su responsabilidad personal. Este resultado discrepa de lo indagado en Perú por Chávez (2021), efectos obtenidos indicaron que la ausencia de valores y responsabilidad personal en los niños es un desafío nacional. Por su parte, en Colombia, López (2021), obtuvo que la responsabilidad personal es fundamental en los infantes, ya que proporciona elementos sustanciales destinados a su vida futura. Asimismo, en Ecuador, Rueda et al. (2024) encontraron que la institución debe dotar a los estudiantes con el objeto de superar los obstáculos con responsabilidad individual y solidaridad social; por ello, es clave su correcta formación. De estos antecedentes se concluye que las investigaciones de Villacís et al. (2024) y Rueda et al. (2024), concuerdan en sus resultados porque ambos estudios resaltaron que la educación es clave en los niños porque sirve para la adquisición del valor de la responsabilidad personal (ver Tabla 4).

Tabla 4

Hallazgos de la Dimensión Responsabilidad Personal.

Objetivo Específico 3	País	Autor	Año	Hallazgo Clave
Identidad moral	Ecuador	Villacís et al.	2024	La mayor parte de los niños de su investigación lograron identificar sus emociones, lo que resalta su responsabilidad personal.
	Perú	Chávez	2021	La ausencia de valores y de responsabilidad personal en los niños es un desafío nacional.
	Colombia	López	2021	La responsabilidad personal es fundamental en los infantes, ya que los prepara para su vida futura.

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

Ecuador	Rueda et al.	2024	La institución debe dotar a los estudiantes para superar los obstáculos con responsabilidad individual y solidaridad social, por ello, es clave su correcta formación.

Nota. La tabla muestra los artículos incluidos en el estudio, elaboración propia (2025).

Finalmente, los resultados reflejan que, a pesar de la diversidad de contextos, metodologías y enfoques, existe un consenso en torno al papel fundamental de la educación en valores como eje transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este componente se reconoce como indispensable para la formación integral del estudiante y la consolidación de comunidades educativas más inclusivas, participativas y éticas. La revisión sistemática permitió identificar los compendios clave abordados en la literatura reciente, que sirven de base para el análisis y la discusión posteriores.

Discusiones

La formación en valores en las instituciones educativas de Educación Básica Elemental se caracteriza por ser un proceso intencionado que busca desarrollar en los estudiantes principios éticos y morales que guíen su comportamiento en la vida cotidiana. Este proceso se manifiesta a través de la enseñanza de la conciencia moral, la construcción de la identidad moral y el fortalecimiento de la responsabilidad personal, dimensiones que permiten a los niños comprender la importancia del respeto, la solidaridad, la justicia y la cooperación en sus relaciones escolares y sociales. En cuanto al modelo teórico que respalda a la variable investigada formación en valores se menciona, la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, según Florentino (2023), establece la manera en que los individuos evoluciona en su entendimiento y razonamiento acerca de lo que es bueno y malo a través de los años. En este aspecto, la teoría propone que el pensamiento moral empieza por un enfoque en las consecuencias y, progresivamente, se desarrolla en los adultos. En la definición de la variable formación en valores, esta constituye un pilar primordial para una sociedad equitativa y solidaria. Además, trasciende la transmisión de saberes y se convierte en un proceso integral orientado al cultivo de cualidades, entre ellas: deber, sinceridad y cortesía. Los valores se convierten en una guía que orienta sus acciones y decisiones en la cotidianidad, permitiendo distinguir entre el bien y el mal y actuando con prudencia (Rueda et al., 2024). Así, el concepto de formación en valores implica su adquisición a una edad temprana, principalmente en el entorno familiar, y esta se desarrolla en las instituciones educativas de diferentes niveles. En este aspecto, la formación en valores es un proceso integral que permite el desarrollo del individuo a lo largo de su vida, determinando su personalidad. Lo descrito expresa la formación en valores y principios adquiridos desde la infancia hasta la edad adulta, lo que permite al individuo mantener una convivencia armónica en la sociedad.

La formación en valores desempeña un papel fundamental en la educación de individuos íntegros y responsables. Por tanto, la educación en valores no se conserva estática, sino que se desarrolla bajo una vía sistémica, influenciada por condiciones políticas, sociales, económicas y el entorno, por eso, en palabras de Pérez et al. (2024), debe concebirse a través de acciones oportunas, con la finalidad de mejorar el escenario social de la población. De acuerdo con Verano et al. (2025), hoy en día existen tantas amenazas negativas para los jóvenes que resulta importante que cuenten con valores sólidos que les ayuden a tomar decisiones con firmeza, sin la influencia externa de factores dañinos. Por ello, la relevancia de la formación en valores radica principalmente en su forjamiento desde el hogar hasta la escuela; de este modo, la labor del docente consiste en garantizar su enseñanza en el aula, favoreciendo su comprensión por parte de todo el estudiantado.

Por su parte, Yépez & Correa (2024) señalaron que la formación en valores en los jóvenes ha cobrado importancia, especialmente en el contexto educativo contemporáneo. De este modo, dentro de una comunidad que se distingue por su pluralidad y constantes cambios sociales, los educadores, no solo deben tener conocimientos en el ámbito educativo,

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

sino formadores en el comportamiento ético para sus estudiantes. De este modo, se menciona que la educación en valores favorece la formación de ciudadanos responsables y respetuosos. Asimismo, Ching et al. (2024), afirmaron que la educación en valores es uno de los pilares pedagógicos más importantes dentro del aula y la metodología institucional. Los valores guían el comportamiento de las personas y les permiten actuar conforme a la moral y la ética. Por otro lado, Fernández & López (2024), indicaron que la educación en valores es actualmente un tema de vital importancia para la educación de las nuevas generaciones. Se trata de un gran reto para el ámbito educativo, ya que son los docentes quienes deben preparar a los jóvenes para la vida social.

Las dimensiones que forman parte de la variable formación en valores comprenden: conciencia moral, identidad moral y responsabilidad personal, según Edling et al. (2022), la dimensión conciencia moral se refiere a aquella voz interior que orienta a los individuos en torno a lo que puede y no puede hacer, lo que es correcto y lo que es incorrecto, permitiendo tomar decisiones acertadas y corregir su comportamiento cuando hace falta, además, se destaca que la conciencia moral puede relacionarse con valores sociales, tales es el caso del deber ciudadano. En cuanto a la dimensión identidad moral, según Tom et al. (2025), se refiere al conjunto de valores y principios con los que un individuo se identifica y determina su manera de pensar, sobrellevar eventos y comportarse, se forma por las normas morales que se describen directamente en los modelos de conducta, los cuales son admitidos por la sociedad en donde habita.

De tal forma, se entiende acerca de los juicios sociales que se utilizan en la clasificación y entendimiento del bien y del mal en la sociedad, permitiendo a los individuos actuar conforme a ello. La dimensión responsabilidad personal, de acuerdo con Rosa (2023) se define como la obligación que cada persona posee de responder de sus propias decisiones y consecuencias. En este aspecto, la responsabilidad personal consiste en aquello que un individuo tiene obligado a realizar; si bien suele relacionarse con lo moral, también puede surgir de una normativa o de un reglamento. En cuanto a las direcciones futuras de la investigación, se propone avanzar hacia estudios de carácter mixto que combinen la revisión bibliográfica con el trabajo de campo en instituciones educativas, lo que permitiría contrastar la teoría con la práctica y generar evidencia más sólida sobre la formación en valores. Además, sería pertinente desarrollar investigaciones comparativas entre diferentes contextos escolares

Conclusiones

La importancia de la investigación radica en que la formación en valores en las instituciones de Educación Básica Elemental constituye un pilar primordial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fortalece su capacidad de convivencia respetuosa y responsable en la sociedad. Por lo cual, mediante el análisis se busca comprender la conciencia moral, la identidad moral y la responsabilidad personal, reconociendo que dichas dimensiones son fundamentales para el desarrollo de ciudadanos capaces de enfrentar los retos sociales y culturales de manera ética y comprometida.

De acuerdo con los objetivos específicos planteados, el impacto futuro del estudio puede orientarse a consolidar prácticas pedagógicas que fomenten el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en la vida diaria de los niños. Por esta causa, al determinar la conciencia moral, establecer la identidad moral y reconocer la responsabilidad personal, se permitirá diseñar programas educativos más efectivos que preparen a los estudiantes para ser personas íntegras y con principios sólidos.

En la construcción de futuras investigaciones, se recomienda ampliar el enfoque para incluir metodologías activas que permitan evaluar de manera práctica la vivencia de los valores en contextos escolares diversos, así como promover estudios comparativos entre diferentes instituciones, con el objetivo de profundizar en la identificación de particularidades en la formación moral, incorporando también la perspectiva de docentes y familias.

Agradecimientos

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi madre, la Ab. Edith Morán Chonana, por su amor incondicional, su ejemplo de integridad y su apoyo constante en cada etapa de mi formación. Su

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

presencia ha sido invaluable en este camino académico. A mi hija, la MSc. Lucero Zavala Morejón, por su compañía, motivación y complicidad intelectual. Su crecimiento profesional y humano me impulsa a seguir aportando con responsabilidad al ámbito educativo. Agradezco también a todas las personas e instituciones que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la elaboración de este artículo. Este logro es reflejo del trabajo colectivo y del compromiso con una educación de calidad, crítica y transformadora.

Declaración de Conflictos de Intereses

La autora declara que no existe ningún conflicto de interés que pueda afectar la realización de este estudio, ni mantiene relaciones personales, académicas o profesionales que puedan influir en o condicionar los resultados obtenidos y su posterior interpretación.

Declaración de Financiamiento

La autora declara que no ha recibido financiamiento de ninguna institución pública, privada o comercial para la realización de esta investigación. La totalidad del trabajo se llevó a cabo de manera independiente y con recursos propios, lo que garantizó la imparcialidad y el rigor científico en cada una de las etapas del proceso investigativo.

Declaración de Ética

El presente estudio no requirió la aprobación de un comité de ética debido a su carácter documental y a su revisión sistemática, basada exclusivamente en artículos científicos disponibles en bases de datos académicas. No se realizó intervención con participantes humanos ni se utilizaron datos personales, sensibles o identificables. Se garantizó el uso responsable de las fuentes, la citación adecuada, la trazabilidad del proceso de selección documental y la integridad académica en el análisis e interpretación de la información.

Referencias

Aponte-Farfán, P., Aguirre-Carrión, G., & Mesa-Villavicencio, P. (2024). La formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 403-423. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2696

Aranda Vera, S. M. (2023). La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones - 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11241-11255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5354

Arevalo Mieles, A. M., & Rios Coba, P. A. (2021). Gestión pedagógica y valores éticos en las instituciones de básica secundaria en la ciudad de Barranquilla Departamento del Atlántico de Colombia. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 3(5), 128-137. https://doi.org/10.59654/s3cx3124

Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. Educación, Arte, Comunicación. *Revista Académica E Investigativa*, 12(2), 11–24. https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020

Caballero Merlo, J. N. (2025). Metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo, resultados y experiencias. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, *9*(2), 16–26. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.16-26

Chávez Guillermo, C. M. (2021). Práctica de valores de los estudiantes en las instituciones educativas 2021. *UCV-Scientia*, 13(1), 65-76. https://doi.org/10.18050/ucvs.v.13i1.06

Ching, T., Jianson, M., Asdali, M., & Book, R. (2024). Learners' Perspectives: Relevance of Teaching Values Education in the 21st Century. PSYCHOLOGY AND EDUCATION: A MULTIDISCIPLINARY JOURNAL, 6(19), 690-695. https://doi.org/10.5281/zenodo.11114511

Conopoima Moreno, Y. del C. (2022). Los valores desde el aula como mecanismo preventivo de conductas delictivas futuras. Espí-ritu Emprendedor TES, 6(2), 81–100. https://doi.org/10.33970/eetes.v6.n2.2022.305

Corona, P. (2025). *Análisis Documental: Fundamento metodológico en la investigacion científica*. Departamento de Profesor Titular, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. https://doi.org/10.36648/1698-9465-21-1661

De la Cruz Fernández, M. A., Ruiz, G., & Cabrera Elejalde, O. R. (2024). Education in Values, Cultural Identity, and Family-School-Community Integration. *Pedagogical Constellations*, *3*(2), 338-360. https://doi.org/10.69821/constellations.v3i2.65

Domínguez Rodas, J. P. (2024). Educación de Valores en Estudiantes del 3er Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela San Francisco de Asís de la Ciudad de Pilar. Año 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 2087-2102. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14970

Edling, S., Löfström, J., Sharp, H., & Ammert, N. (2022). Mapeo de la conciencia moral en la investigación sobre la conciencia histórica y la educación: un análisis de contenido sumativo de 512 artículos de investigación publicados entre 1980 y 2020.

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

Journal Of Curriculum Studies, 54(2), 282-300. https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1970817

Faustinelli, M. (2022). Aportes para pensar una educación en valores. *Diálogos Pedagógicos*, *20*(39), 180-193. https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(39)11

Fernández, V., & López, J. (2024). Virtues and values education in schools: a study in aninternational sample. *Journal Of Beliefs & Values*, 45(1), 69-85. https://doi.org/10.1080/13617672.2022.2158018

Florentino, B. (2023). Aportes de la investigación a los avances de la educación moral. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 223-243. https://doi.org/10.19053/01227238.14694

Godoy, J. (2023). La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Hno. Nectario María. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, *24*(Especial), 57–65. https://doi.org/10.5281/zenodo.11498418

Guerrera, A., Urbano, D., & Pérez, J. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar.
(2023). *Sophia*, *19*(2). https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192

Guijarro, R., Romero, V., Hernández, P., Romero, F., Izurieta, E., & Galarza, C. (2023). La formación en valores. Un proceso que la educación ecuatoriana no debe olvidar. Tecnocientífica Americana, 1(1). https://doi.org/10.51736/q9tkjs89

Guillén de Romero, J., Macías Párraga, W. A., Guamán Torres, P. I., & Muñoz Macias, N. (2023). Formación en valores en el ámbito escolar: Perspectiva del profesional de lo social en Portoviejo-Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, *29*(3), 280-294. https://doi.org/10.31876/rcs.v29i3.40712

Kohlberg, L. (1958). *The development of modes of moral thinking and choice in the years 10 to 16* (Doctoral dissertation, University of Chicago). University of Chicago.

López Welfar, L. E. (2021). Formación en valores: una necesidad urgente en la escuela de hoy. *Aquinas Scriptum Scientiam*, *1*(1), 6-7. https://n9.cl/igog9

Martinez-Arias, A., Gualotuña-Simbaña, C., Guerrero-Alavarez, K., Pazmiño-Jaramillo, A., & Núñez-Naranjo, A. (2025). El Papel de los Cuentos en la Formación De Valores En La Infancia. *593 Digital Publisher CEIT*, *10*(1-2), 201-215. https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2985

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Molina, G., & Loor, L. (2023). La Educación en Valores. Cívica. *Revista Cognosis*, 9(10). https://n9.cl/y2211

Otte, W. (2024). El método sistémico: De la trampa de la complejidad a las sociedades diversas. *Revista Atlántica-Mediterránea De Prehistoria Y Arqueología Social*, 26(26), 29-48. https://doi.org/10.25267/rev_atl-mediterr_prehist_arqueol_soc.2024.v26.02

Pérez, M., Del Toro, A., & Crúz, Y. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 71-80. https://n9.cl/v6r899

Pernalete, M. (2023). La formación de valores en la educación primaria desde un enfoque psicopedagógico. *Revista arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 1(61), 113-125. https://n9.cl/4rm8nb

Pionce Parrales, A., Falconí Ayón, P., León Vélez, C., & Bernal Álava, Á. (2024). La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo. *Polo del Conocimiento, 9*(4), 1943-1964. https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7038

Ponce, L., Gértrudix, F., Sánchez, M., & Sánchez, E. (2022). Aprendizaje socioemocional y educación en valores en el aula de Lenguaje Musical. *Revista Electrónica de LEEME*, 1(50), 46-66. https://doi.org/10.7203/LEEME.50.25344

Rodríguez, G., & Caicedo, J. (2022). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica. Portal De La Ciencia, 1(2), 69-81. https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290

Rosa, A. (2023). Cómo aplicar el modelo de responsabilidad personal y social en las programaciones docentes de educación física. EmásF: revista digital de educación física, 1(80), 9-29. https://n9.cl/5hr1q

Rosado, K., Mendoza, L., Vera, M., Vera, J., Moreira, K., Arce, M., & Liberio, K. (2025). Impacto significativo en las actitudes y valores en la enseñanza de la cívica en los estudiantes de educación básica del régimen Costa-Galápagos en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 132-149. https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3935

Rueda, L., Vargas, M., & Vivas, R. (2024). La formación de valores en los estudiantes: necesidad impostergable en la educación. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 338-347. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.267

Shah, C. (2023). Defining the study population: Who and why? In A. E. M. Eltorai, J. A. Bakal, D. W. Kim, & D. E. Wazer (Eds.), Handbook for designing and conducting clinical and translational research (pp. 107–108). Academic Press. https://doi.org/10.1016/B978-0-323-88423-5.00023-6

Tadege, A., Seifu, A., & Melese, S. (2022). Teachers' views on values-education: The case of secondary schools in East Gojjam, Ethiopia. Social Sciences & Humanities Open, 6(1). https://n9.cl/qesfv

Tom, T., Van, A., Bostyn, S., Haerens, L., Willem, A., & Constandt, B. (2025). La multidimensionalidad de la identidad moral: hacia una caracterización amplia del yo moral. Ethics & Behavior, 1(1). https://doi.org/10.1080/10508422.2025.2449989

RTED
Vol. 19 (1), 2026
Diciembre 2025 - Mayo 2026
302-313

Vélez, P., & Yaguana, Y. (2024). La formación de valores en el currículo ecuatoriano: ética, democracia y ciudadanía. *Disputatio*, 13(28). https://doi.org/10.63413/disputatio.921

Verano, D., Verano, R., & Rodríguez, L. (2025). Educación desde la formación en valores para el desarrollo humanista. Dialéctica, 2(24), 575-604. https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i24.3451

Villacís, J., Criollo, M., & Carvajal, J. (2024). Los valores y su repercusión en el desenvolvimiento de los estudiantes de la escuela República de Irak, Quito - 2024. *Revista Hacedor-AIAPÆC*, 8(2), 49-60. https://doi.org/10.26495/6dry9c92

Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 13(2), 47-58. https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316

Yaguana, Y., & Placencia, M. (2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Disputatio*, 10(19), 87-98. https://doi.org/10.63413/disputatio.601

Yépez, J., & Correa, M. (2024). Valores éticos fundamentales para la formación de futuros profesionales de la educación. *Ciencia y Educación*, 1(1), 629-641. https://doi.org/10.5281/zenodo.14548091