Revista Tecnológica-Educativa DOCENTES 2.0
LA2017000128 | ISSN: 2665-0266 | ISNI: 0000 0005 0409 1664 | Ringgold ID 608948 | ROR: 037jqrk16
RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

ARTÍCULO

Factores del Ambiente Familiar Asociados con la Motivación Escolar de Estudiantes de Primaria

Factors in the Family Environment Associated with Academic Motivation among Primary School Students

Marlene Melchorita Chávez-Sierra[1], Óscar Calixto La Rosa Feijoó[2] y Jean Carlos Bayona-Ramirez[3]

[1]Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú, email: m.chavez.sierra@posgradountumbes.edu.pe
[2]Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú, email: olarosaf@untumbes.edu.pe
[3]Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú, email: 200366162@untumbes.edu.pe

Recibido: Febrero 24, 2026 | **Aceptado:** Septiembre 22, 2026 | **Publicado:** Noviembre 29, 2026 | **DOI:** 10.37843/rted.v19i2.825

RESUMEN

La educación requiere la colaboración entre la familia y la escuela, dado que las dinámicas del hogar pueden relacionarse con la motivación escolar de los estudiantes. El objetivo del estudio fue determinar la asociación entre las dimensiones del ambiente familiar y la motivación escolar en estudiantes de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista y el método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. Mediante la técnica de encuesta, se aplicaron dos cuestionarios a los 131 estudiantes de primero a sexto grado que conformaron la población, mediante un censo. Los datos se analizaron con estadística descriptiva, correlación rho de Spearman y regresión logística ordinal. Los resultados mostraron que el 66,4 % presentó un ambiente familiar alto, el 29,0 % regular y el 4,6 % bajo; mientras que la motivación escolar fue alta en el 44,3 %, media en el 42,7 % y baja en el 13,0 %. Se observaron asociaciones positivas y significativas entre la motivación escolar y el ambiente familiar global (ρ = 0,746), las interacciones afectivas (ρ = 0,644), educativas (ρ = 0,693), cooperativas (ρ = 0,534) y económicas (ρ = 0,393). En el modelo ordinal, las interacciones afectivas (Exp(B) = 6,014; p = 0,020) y educativas (Exp(B) = 85,957; p = 0,001) presentaron asociaciones significativas con niveles superiores de motivación escolar. Se concluyó que las dimensiones afectiva y educativa mostraron las asociaciones ajustadas más consistentes con la motivación escolar en la población estudiada, sin establecer relaciones causales.

PALABRAS CLAVE: Ambiente familiar, asociación, motivación escolar, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

Education requires collaboration between families and schools, as home dynamics may be associated with students' academic motivation. The objective of this study was to determine the association between family environment dimensions and academic motivation among primary school students. The research was conducted within a positivist paradigm and a hypothetical-deductive method, using a quantitative approach, a non-experimental correlational design, and a cross-sectional framework. Using a survey technique, two questionnaires were administered through a census to the entire population of 131 students from first through sixth grade. Data were analyzed using descriptive statistics, Spearman's rho correlation, and ordinal logistic regression. The results showed that 66.4% of students reported a high-level family environment, 29.0% a moderate level, and 4.6% a low level, whereas academic motivation was high in 44.3%, moderate in 42.7%, and low in 13.0%. Positive and significant associations were found between academic motivation and the overall family environment (ρ =.746), affective interactions (ρ =.644), educational interactions (ρ =.693), cooperative interactions (ρ =.534), and financial interactions (ρ =.393). In the ordinal model, affective interactions (Exp(B) = 6.014, p =.020) and educational interactions (Exp(B) = 85.957, p =.001) were significantly associated with higher levels of academic motivation. It was concluded that affective and educational dimensions showed the most consistent adjusted associations with academic motivation in the studied population, without establishing causal relationships.

KEYWORDS: Family environment, association, school motivation, primary school students.

Cómo citar

Chávez-Sierra, M. M., La Rosa Feijoó, Ó. C., & Bayona-Ramirez, J. C. (2026). Factores del Ambiente Familiar Asociados con la Motivación Escolar de Estudiantes de Primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *19*(2), 303-312. https://doi.org/10.37843/rted.v19i2.825

OPEN ACCESS
CC BY NC ND

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

Introducción

La educación requiere la colaboración entre la familia y la escuela (Perero et al., 2024). En este sentido, el ambiente familiar es un factor importante en la motivación escolar de los estudiantes, pues influye en su desempeño académico y en su bienestar emocional. La literatura sugiere que el apoyo familiar, tanto emocional como académico, favorece directamente la motivación intrínseca de los niños (Liu et al., 2024). Por otro lado, se ha identificado que las interacciones afectivas y educativas en el hogar son determinantes para el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje (Febriandika et al., 2024; Muhibbin et al., 2023). Además, otros hallazgos han demostrado que un ambiente familiar que favorece la autonomía y la seguridad emocional puede fortalecer la motivación escolar, lo que a su vez promueve un mayor rendimiento y satisfacción con el proceso educativo (Petit et al., 2022).

En el contexto peruano, los estudiantes de primaria enfrentan diversos desafíos que afectan su motivación escolar, siendo el ambiente familiar un factor importante; a pesar de los avances en la comprensión de la importancia de este tema, pocos estudios han explorado cómo los factores familiares pueden influir en la motivación escolar, las limitaciones en el apoyo académico en los hogares, la falta de recursos, el bajo nivel educativo de los padres y la escasa participación en las actividades escolares dificultan el desarrollo de una motivación positiva; la ausencia de apoyo emocional y académico genera desinterés y frustración, profundizando las desigualdades en el rendimiento escolar; además, la diversidad socioeconómica y cultural de las familias peruanas complica la identificación de los factores familiares que influyan en la motivación escolar.

Por lo tanto, es importante realizar estudios que analicen los factores del ambiente familiar y su influencia en la motivación escolar en el contexto peruano; sin embargo, este tipo de investigaciones enfrenta varias limitaciones, como la diversidad de contextos familiares, que varían significativamente entre las zonas urbanas y rurales, y la dificultad para medir con precisión factores afectivos y educativos, como las interacciones emocionales y académicas en el hogar. Además, la falta de instrumentos de medición adaptados a la realidad educativa del Perú impide una evaluación más precisa; las variaciones culturales y socioeconómicas dentro del país también influyen en los resultados, lo que requiere una interpretación cuidadosa y contextualizada. A pesar de estas limitaciones, la realización de estudios explicativos ofrecería información importante para mejorar la colaboración entre la familia y la escuela.

Debido a lo expuesto, se formuló la siguiente pregunta general: ¿Qué factores del ambiente familiar están asociados con la motivación escolar de estudiantes de un colegio de nivel primario en el Perú, 2026? Se propusieron como preguntas específicas: ¿Existe relación entre el ambiente familiar, las interacciones afectivas, educativas, cooperativas y económicas con la motivación escolar, 2026? Por lo que, como objetivo general de la investigación, se planea identificar qué factores del ambiente están asociados con la motivación escolar de estudiantes de un colegio de nivel primario en el Perú, en 2026. Mientras que como objetivo específico se plantea establecer la relación entre el ambiente familiar, interacciones afectivas, educativas, cooperativas y económicas con la motivación escolar, 2026.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, entendido como una perspectiva orientada al estudio sistemático y objetivo de los fenómenos observables mediante procedimientos científicos (Outhwaite, 2015), y siguió el método hipotético-deductivo. Se adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por la medición y el análisis sistemático de la información expresada numéricamente (Sciberras & Dingli, 2023). El estudio fue de tipo correlacional, debido a que examinó la asociación entre el ambiente familiar, sus dimensiones y la motivación escolar, de acuerdo con los fundamentos del análisis correlacional señalados por Viramontes et al. (2025). Aunque los estudios explicativos buscan establecer mecanismos y relaciones causales entre variables (Yüce, 2024), esta investigación no tuvo dicho alcance, debido a que las variables fueron observadas sin manipulación experimental.

Se empleó un diseño no experimental, dado que las variables fueron observadas sin

Cómo citar
Chávez-Sierra, M. M., La Rosa Feijoó, Ó. C., & Bayona-Ramirez, J. C. (2026). Factores del Ambiente Familiar Asociados con la Motivación Escolar de Estudiantes de Primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *19*(2), 303-312. https://doi.org/10.37843/rted.v19i2.825

OPEN ACCESS
CC BY NC ND

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

manipulación deliberada ni asignación aleatoria de los participantes a condiciones experimentales, de acuerdo con Hernández et al. (2014). Asimismo, el estudio fue de corte transversal, puesto que la información se recolectó en un único momento, característica que permite examinar el estado y las relaciones entre variables dentro de un periodo determinado (Kesmodel, 2018). En consecuencia, los análisis fueron orientados a identificar asociaciones estadísticas entre las variables estudiadas y no a establecer relaciones causales.

La población estuvo constituida por 131 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria, matriculados en la institución educativa estatal I.E. N.° 055 “Rosa de América”, ubicada en San Cosme, La Victoria, Lima. De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), la población corresponde al conjunto de unidades sobre las cuales se pretende obtener información en una investigación. Debido al tamaño accesible del grupo, se realizó un censo, entendido como el estudio de la totalidad de los individuos que integran una población definida (Weeks, 2017). En consecuencia, los 131 estudiantes que conformaron la población fueron considerados para la aplicación definitiva de los instrumentos.

La población estuvo distribuida en ocho estudiantes de primer grado (6,1 %), 28 de segundo (21,4 %), 23 de tercero (17,6 %), 25 de cuarto (19,1 %), 25 de quinto (19,1 %) y 22 de sexto grado (16,8 %). Del total, 68 estudiantes fueron de sexo femenino (51,9 %) y 63 de sexo masculino (48,1 %). Las edades estuvieron comprendidas entre 6 y 13 años, con una media de 9,63 años. Estas características permitieron describir la composición de la población incluida en el estudio.

Para la recolección de los datos se empleó la encuesta como técnica de investigación, mediante la cual se obtuvo información estructurada directamente de los participantes (Hernández et al., 2014). Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios diseñados para las variables ambiente familiar y motivación escolar. Ambos emplearon una escala de Likert con cuatro opciones de respuesta: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = casi siempre y 4 = siempre. El cuestionario de ambiente familiar estuvo conformado por 19 ítems distribuidos en las dimensiones de interacciones afectivas, educativas, cooperativas y económicas, mientras que el cuestionario de motivación escolar estuvo integrado por 13 ítems correspondientes a persistencia, esfuerzo y disposición para aprobar exámenes. La operacionalización de las variables se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE PREDICTORA: AMBIENTE FAMILIAR	Interacciones afectiva.	-Saludo con cariño -Muestras de cariño -Decimos cosas bonitas -Nos escuchamos -Tratas con respeto.	ESCALA LIKERT Nunca=1 Casi nunca=2 Casi siempre=3 Siempre=4
	Interacciones educativas.	-Preguntan cómo me fue -Ayudan con las tareas -Enseñan cosas -Animan a estudiar -Aprendemos cosas juntos	
	Interacciones cooperativas.	-Limpiar la casa. -Poner la mesa -Recoger la mesa -Ayudamos. -Trabajamos en equipo -Ayudamos alguien cansado	
	Interacciones económicas.	-Apagamos la luz -Cerramos la llave del agua -Cuidamos el dinero	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE DEPENDIENTE: MOTIVACION ESCOLAR	Persistencia	-Estudio más -Estudio otros temas. -Practico muchas -Tiempo leyendo -Repaso	ESCALA LIKERT Nunca=1 Casi nunca=2 Casi siempre=3 Siempre=4
	Esfuerzo	-Hago mis tareas -Presto atención -Analizo mi respuesta -Aprendo de memoria -Estudio mis apuntes	
	Disposición por aprobar exámenes	-Estudio en lugar de jugar. -Repaso por mucho -Reviso mis libros	

Nota: Operacionalización propuesta para fines del presente estudio, elaboración propia (2026).

Los puntajes del ambiente familiar y de sus dimensiones se obtuvieron sumando las respuestas a los ítems correspondientes. El puntaje global del cuestionario, integrado por 19 ítems, presentó un rango posible de 19 a 76 puntos y se recodificó en tres niveles ordinales: bajo, de 19 a 38 puntos;

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

medio, de 39 a 58 puntos; y alto, de 59 a 76 puntos. Las interacciones afectivas y educativas, conformadas por cinco ítems cada una, se clasificaron en bajas (5 a 10 puntos), medias (11 a 15 puntos) y altas (16 a 20 puntos). Las interacciones cooperativas se categorizaron como bajas entre 6 y 12 puntos, medias entre 13 y 19 puntos y altas entre 20 y 24 puntos, mientras que las interacciones económicas se clasificaron como bajas entre 3 y 6 puntos, medias entre 7 y 10 puntos y altas entre 11 y 12 puntos.

El cuestionario de motivación escolar estuvo conformado por 13 ítems y presentó un rango total de 13 a 52 puntos. Los puntajes se clasificaron en motivación escolar baja (13 a 26 puntos), media (27 a 40 puntos) y alta (41 a 52 puntos). Las dimensiones persistencia y esfuerzo, cada una compuesta por cinco ítems, se categorizaron en bajas (5 a 10 puntos), medias (11 a 15 puntos) y altas (16 a 20 puntos). La dimensión disposición para aprobar exámenes, integrada por tres ítems, se clasificó en baja (3 a 6 puntos), media (7 a 10 puntos) y alta (11 a 12 puntos). Para los análisis que requirieron categorías ordinales, se utilizó la codificación 1 = bajo, 2 = medio y 3 = alto.

La validez de contenido de los instrumentos se evaluó mediante el juicio de tres expertos en metodología, estadística y docencia, quienes examinaron cada ítem atendiendo a su claridad, pertinencia y correspondencia con las dimensiones establecidas en la matriz de operacionalización. A partir de sus observaciones se realizaron ajustes en la redacción de los instrumentos, entre ellos la reestructuración del ítem 16 del cuestionario de ambiente familiar y del ítem 8 del cuestionario de motivación escolar. Posteriormente se calculó el coeficiente V de Aiken como medida del grado de acuerdo entre los jueces (Aiken, 1985). Se obtuvo un coeficiente global de V = 0,982 para el instrumento de ambiente familiar y V = 0,974 para el instrumento de motivación escolar.

Una vez finalizada la validación de contenido, se realizó una prueba piloto con 26 estudiantes de una institución educativa estatal aledaña, lo que equivale a aproximadamente el 20 % de la población considerada en el estudio. Los participantes presentaron características semejantes a las de la población objetivo en cuanto al nivel educativo, los grados cursados y el contexto sociogeográfico, y participaron exclusivamente en la fase piloto, por lo que no se incluyeron en la aplicación definitiva. De acuerdo con Hernández et al. (2014), esta aplicación preliminar permite examinar el funcionamiento del instrumento antes de su uso definitivo.

La consistencia interna de los instrumentos se examinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, como parte de la evaluación de la estabilidad de las respuestas obtenidas en la prueba piloto (Hernández & Mendoza, 2018). Los coeficientes obtenidos variaron entre 0,636 y 0,914 según la variable o dimensión analizada. El instrumento global de ambiente familiar alcanzó un α = 0,898 y el de motivación escolar, un α = 0,914. Debido a que algunas dimensiones presentaron coeficientes de menor magnitud, los resultados se interpretaron considerando el número de ítems y la estructura de cada subescala, en concordancia con la advertencia de Taber (2018) sobre la necesidad de no interpretar el alfa de Cronbach como evidencia aislada de la calidad de un instrumento.

Tabla 2

Prueba de Confiabilidad – Alfa de Cronbach.

Variable o dimensión	Ítems	α de Cronbach
Ambiente familiar	19	0,898
Interacciones afectivas	5	0,783
Interacciones educativas	5	0,763
Interacciones cooperativas	6	0,788
Interacciones económicas	3	0,636
Motivación escolar	13	0,914
Persistencia	5	0,750
Esfuerzo	5	0,697
Disposición por aprobar exámenes	3	0,762

Nota. Coeficientes de consistencia interna obtenidos mediante el alfa de Cronbach en SPSS versión 27, elaboración propia (2026).

Los datos se procesaron (ver Tabla 2) con el software estadístico SPSS, versión 27 (ver Tabla 2), y se estableció un nivel de significancia de α = 0,05. Inicialmente, se calcularon frecuencias y porcentajes para describir la distribución de las variables según los niveles establecidos. Posteriormente, las asociaciones bivariadas entre el ambiente familiar, sus dimensiones y la motivación escolar se examinaron mediante el coeficiente rho de Spearman, considerando la naturaleza ordinal de las mediciones y el interés por evaluar la dirección y la magnitud de las relaciones monotónicas entre las variables.

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

Posteriormente se estimó un modelo de regresión logística ordinal de probabilidades proporcionales mediante una función de enlace logit. La variable dependiente fue la motivación escolar, recodificada en tres categorías ordenadas: 1 = baja, 2 = media y 3 = alta. Como variables predictoras, se incorporaron simultáneamente las cuatro dimensiones del ambiente familiar: interacciones afectivas, educativas, cooperativas y económicas, también categorizadas en niveles bajo, medio y alto. El nivel bajo se estableció como categoría de referencia. El puntaje global del ambiente familiar no fue incorporado junto con sus dimensiones, ya que se constituía por la suma de estas y su inclusión habría introducido redundancia entre los predictores.

Antes de interpretar el modelo, se examinó la posible multicolinealidad entre los predictores mediante los valores de tolerancia y el factor de inflación de la varianza (VIF), considerando las recomendaciones de O'Brien (2007) sobre la interpretación cautelosa de los puntos de corte universales. Asimismo, el supuesto de probabilidades proporcionales se evaluó mediante la prueba de líneas paralelas, de acuerdo con los fundamentos de Fagerland & Hosmer (2013). El ajuste global del modelo se examinó mediante la razón de verosimilitud, las pruebas de Pearson y de chi-cuadrado y los pseudo-R^2 de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden. Para cada predictor se reportaron el coeficiente B, la razón de momios Exp(B), su intervalo de confianza del 95 % y el valor de significancia estadística, considerando $p < 0,05$.

Resultados

Los resultados evidenciaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre el ambiente familiar y la motivación escolar. En los análisis bivariados, las dimensiones afectiva, educativa, cooperativa y económica se relacionaron de manera significativa con la motivación escolar. En el modelo de regresión logística ordinal, las interacciones afectivas y educativas presentaron asociaciones estadísticamente significativas con niveles superiores de motivación escolar, mientras que las dimensiones cooperativa y económica no alcanzaron significancia estadística tras su incorporación conjunta al modelo. A continuación, se presentan los resultados descriptivos, correlacionales y multivariables que sustentan estos hallazgos.

Resultados Descriptivos

En el análisis descriptivo, el 66,4 % de los estudiantes presentó un nivel alto de ambiente familiar, el 29,0 % un nivel medio y el 4,6 % un nivel bajo. Respecto a la motivación escolar, el 44,3 % se ubicó en el nivel alto, el 42,7 % en el nivel medio y el 13,0 % en el nivel bajo. La distribución conjunta mostró que el 42,0 % de los estudiantes presentó simultáneamente un ambiente familiar alto y una motivación escolar alta. Asimismo, el 22,9 % presentó un alto ambiente familiar y una motivación media, mientras que el 19,8 % se ubicó en niveles medios de ambas variables (ver Tabla 3).

Tabla 3

Distribución Conjunta del Ambiente Familiar y de la Motivación Escolar.

			Ambiente familiar			Total
			Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto	
Motivación escolar	Nivel bajo	% del total	3,8%	7,6%	1,5%	13,0%
	Nivel regular	% del total	0,0%	19,8%	22,9%	42,7%
	Nivel alto	% del total	0,8%	1,5%	42,0%	44,3%
Total		% del total	4,6%	29,0%	66,4%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y procesados en SPSS versión 27, elaboración propia (2026).

Resultados Inferenciales

El análisis mediante el coeficiente rho de Spearman evidenció una asociación positiva y estadísticamente significativa entre el ambiente familiar global y la motivación escolar ($\rho = 0,746$; $p = 0,001$). Entre las dimensiones analizadas, las interacciones educativas presentaron una asociación positiva de magnitud elevada con la motivación escolar ($\rho = 0,693$; $p = 0,001$), seguidas de las interacciones afectivas ($\rho = 0,644$; $p = 0,001$) y cooperativas ($\rho = 0,534$; $p = 0,001$). Las interacciones económicas también mostraron una asociación positiva y estadísticamente significativa, aunque de menor magnitud que las demás

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

dimensiones (ρ = 0,393; p = 0,001) (ver Tabla 4).

Tabla 4

Asociación entre el Ambiente Familiar, sus Dimensiones y la Motivación Escolar.

Variable	ρ de Spearman	p	n
Ambiente familiar	0,746	0,001	131
Interacciones afectivas	0,644	0,001	131
Interacciones educativas	0,693	0,001	131
Interacciones cooperativas	0,534	0,001	131
Interacciones económicas	0,393	0,001	131

Nota. Datos obtenidos mediante la correlación estadística en SPSS, elaboración propia (2026).

Antes de interpretar las estimaciones del modelo de regresión logística ordinal, se verificaron los supuestos correspondientes. La prueba de líneas paralelas no resultó estadísticamente significativa, χ^2 (4) = 7,475; p = 0,113, por lo que no se obtuvo evidencia para rechazar el supuesto de proporcionalidad de las razones de momios. Asimismo, los valores de tolerancia oscilaron entre 0,509 y 0,683 y los factores de inflación de la varianza entre 1,463 y 1,964, sin evidenciarse problemas relevantes de multicolinealidad entre los predictores.

El modelo que incorporó las dimensiones del ambiente familiar mostró una mejora estadísticamente significativa respecto del modelo que contenía únicamente la intersección. El valor de −2 log de la verosimilitud disminuyó de 184,291 a 97,845, con χ^2 (4) = 86,447 y p = 0,001. Los pseudo-R^2 fueron 0,483 para Cox y Snell, 0,561 para Nagelkerke y 0,334 para McFadden. Estos indicadores se interpretaron como medidas relativas del ajuste del modelo y no como proporciones directamente equivalentes al R^2 de una regresión lineal.

Las pruebas de bondad de ajuste mostraron resultados discordantes. La prueba de Pearson resultó estadísticamente significativa, χ^2 (62) = 105,892; p = 0,001, mientras que la prueba de Desvianza no alcanzó significancia estadística, χ^2 (62) = 69,627; p = 0,236. En consecuencia, la adecuación global del modelo se interpretó con cautela, junto con la prueba de líneas paralelas, los indicadores de pseudo-R^2 y la precisión de las estimaciones individuales (ver Tabla 5).

Tabla 5

Colinealidad - Prueba de Líneas Paralelas - Información de Ajuste de los Modelos - Bondad de Ajuste - Pseudo R Cuadrado.

Estadísticas de colinealidad			
		Tolerancia	VIF
1	Interacciones afectivas	,651	1,536
	Interacciones educativas	,509	1,964
	Interacciones cooperativas	,521	1,919
	Interacciones económicas	,683	1,463
Prueba de líneas paralelas			
Chi-cuadrado		gl	Sig.
7,475		4	,113
Información de ajuste de los modelos			
Chi-cuadrado		gl	Sig.
86,447		4	,001
Bondad de ajuste			
Chi-cuadrado		gl	Sig.
105,892		62	,001
69,627		62	,236
Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell		,483	
Nagelkerke		,561	
McFadden		,334	

Nota. La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son iguales entre las categorías de respuesta; datos obtenidos en SPSS, elaboración propia (2026).

Entre las dimensiones incorporadas al modelo (ver Tabla 5), las interacciones educativas presentaron las mayores razones de momios estimadas. En la categoría superior se obtuvo B = 4,454, Exp(B) = 85,957, IC 95 % [11,359–650,454] y p = 0,001, lo que evidencia una asociación estadísticamente significativa con niveles superiores de motivación escolar respecto de la categoría de referencia. La categoría intermedia también presentó una asociación significativa, con Exp(B) = 9,937, IC 95 % [1,833–53,881] y p = 0,008. No obstante, la amplitud de los intervalos de confianza indicó una elevada imprecisión en la magnitud de estas estimaciones, especialmente en la categoría superior.

Las interacciones afectivas presentaron una asociación estadísticamente significativa únicamente en su categoría superior, con B = 1,794, Exp(B) = 6,014, IC 95 % [1,325–27,303] y p = 0,020. La categoría intermedia no alcanzó significancia estadística (Exp(B) = 2,064, IC 95 % [0,497–8,574], p = 0,319). En consecuencia, los datos evidenciaron una asociación significativa únicamente entre la categoría superior y la categoría de referencia.

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

Por su parte, las interacciones cooperativas no presentaron asociaciones estadísticamente significativas con la motivación escolar en las categorías analizadas, con valores de p = 0,511 y p = 0,559; sus intervalos de confianza para Exp(B) incluyeron el valor 1. De manera similar, las interacciones económicas no alcanzaron significancia estadística, con p = 0,919 y p = 0,352, respectivamente. En la categoría intermedia de esta última dimensión se obtuvo B = −0,893 y Exp(B) = 0,409, IC 95 % [0,062–2,682]; sin embargo, dado que el intervalo incluyó el valor 1, no se estableció una asociación estadísticamente significativa (ver Tabla 6).

Tabla 6

Regresión Logística Ordinal.

Parámetro	B	Error estándar	IC 95 % B inferior	IC 95 % B superior	p	Exp(B)	IC 95 % Exp(B) inferior	IC 95 % Exp(B) superior
Umbrales								
Motivación escolar = baja	1,569	1,0030	−0,396	3,535	0,118	4,804	0,673	34,306
Motivación escolar = media	5,448	1,1511	3,192	7,704	0,001	232,301	24,333	2217,746
Interacciones afectivas								
Nivel alto	1,794	0,7719	0,281	3,307	0,020	6,014	1,325	27,303
Nivel medio	0,724	0,7267	−0,700	2,149	0,319	2,064	0,497	8,574
Nivel bajo	0[a]					1,000		
Interacciones educativas								
Nivel alto	4,454	1,0326	2,430	6,478	0,001	85,957	11,359	650,454
Nivel medio	2,296	0,8625	0,606	3,987	0,008	9,937	1,833	53,881
Nivel bajo	0[a]					1,000		
Interacciones cooperativas								
Nivel alto	0,586	0,8902	−1,159	2,331	0,511	1,796	0,314	10,283
Nivel medio	0,479	0,8202	−1,129	2,086	0,559	1,614	0,323	8,055
Nivel bajo	0[a]					1,000		
Interacciones económicas								
Nivel alto	0,097	0,9560	−1,777	1,971	0,919	1,102	0,169	7,176
Nivel medio	−0,893	0,9591	−2,773	0,987	0,352	0,409	0,062	2,682
Nivel bajo	0[a]					1,000		

Nota. Variable dependiente: motivación escolar, codificada como 1 = baja, 2 = media y 3 = alta. Los predictores fueron las interacciones afectivas, educativas, cooperativas y económicas, presentadas en niveles bajo, medio y alto. El nivel bajo se utilizó como categoría de referencia. B = coeficiente del logit; Exp(B) = razón de momios; IC = intervalo de confianza. [a] Parámetro fijado en cero por corresponder a la categoría de referencia. Los valores estadísticos se conservaron exactamente tal como aparecen en la salida reportada por los autores. Datos analizados en SPSS, elaboración propia (2026).

Discusión

Los resultados responden a la pregunta de investigación al mostrar que el ambiente familiar se relaciona de manera significativa con la motivación escolar de los estudiantes evaluados. En el análisis bivariado, las interacciones afectivas, educativas, cooperativas y económicas se asocian positivamente con la motivación escolar; sin embargo, al incorporar simultáneamente las cuatro dimensiones en el modelo de regresión logística ordinal, únicamente las interacciones afectivas y educativas mantienen asociaciones estadísticamente significativas con niveles superiores de motivación. Este comportamiento indica que las distintas dimensiones del ambiente familiar no presentan la misma asociación independiente con la motivación escolar al analizarse conjuntamente. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse como asociaciones observadas en la población estudiada y no como relaciones causales.

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

Las interacciones educativas presentan la mayor razón de momios estimada en el modelo. Los estudiantes ubicados en el nivel alto de esta dimensión muestran mayores momios de encontrarse en niveles superiores de motivación escolar respecto de la categoría de referencia (Exp(B) = 85,957; IC 95 % [11,359–650,454]; p = 0,001), mientras que el nivel medio también presenta una asociación estadísticamente significativa (Exp(B) = 9,937; IC 95 % [1,833–53,881]; p = 0,008). No obstante, la amplitud de ambos intervalos de confianza, particularmente en el nivel alto, evidencia una considerable imprecisión en la estimación de la magnitud de estas asociaciones. Por ello, resulta más prudente destacar la existencia y la dirección de la asociación que interpretar de manera absoluta el tamaño de las razones de momio.

Las interacciones afectivas también mantienen una asociación significativa con la motivación escolar, aunque únicamente en su nivel alto (Exp(B) = 6,014; IC 95 % [1,325–27,303]; p = 0,020). En contraste, el nivel medio no alcanza significancia estadística (Exp(B) = 2,064; IC 95 % [0,497–8,574]; p = 0,319). Estos resultados indican que, dentro del modelo analizado, solo la categoría superior de interacción afectiva se diferencia estadísticamente de la categoría de referencia. Sin embargo, debido al carácter transversal de la investigación, no puede afirmarse que exista un umbral temporal o una frecuencia mínima de apoyo afectivo necesarios para modificar la motivación escolar; esta posibilidad deberá examinarse mediante diseños longitudinales o de intervención.

Los hallazgos relacionados con el apoyo afectivo y educativo son consistentes con los de Liu et al. (2024), quienes señalan que la participación parental se relaciona con el bienestar infantil y la motivación autónoma mediante mecanismos vinculados a la seguridad percibida. De manera similar, Febriandika et al. (2024) reportan relaciones positivas entre las características del ambiente familiar y la motivación para el aprendizaje. Esta coincidencia sugiere que las experiencias de acompañamiento emocional y académico en el hogar constituyen componentes relevantes para comprender las diferencias observadas en la motivación escolar, aunque los mecanismos específicos que explican estas relaciones no se evalúan directamente en la presente investigación.

Los resultados también guardan relación con Muhibbin et al. (2023), quienes destacan la asociación entre el ambiente familiar y el apoyo emocional y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, Petit et al. (2022) muestran que determinadas prácticas parentales, en particular aquellas vinculadas a un entorno afectivo, estructurado y favorable a la autonomía, se asocian con perfiles de mayor motivación escolar. En este sentido, los resultados actuales coinciden con investigaciones previas al identificar una asociación relevante entre las dimensiones afectiva y educativa. No obstante, el presente estudio aporta una diferenciación adicional: aunque las dimensiones cooperativa y económica presentan correlaciones bivariadas significativas, dichas asociaciones dejan de ser estadísticamente significativas cuando las cuatro dimensiones se examinan de manera simultánea en el modelo ordinal.

Esta diferencia entre los resultados bivariados y multivariados es metodológicamente relevante. Las interacciones cooperativas presentan una correlación positiva con la motivación escolar (ρ = 0,534; p = 0,001), y las económicas muestran una asociación positiva de menor magnitud (ρ = 0,393; p = 0,001); sin embargo, ninguna mantiene significancia estadística después del ajuste conjunto del modelo. Esto sugiere que parte de las asociaciones inicialmente observadas podría compartir variabilidad con las dimensiones afectiva y educativa. Por tanto, los hallazgos no respaldan interpretar todas las dimensiones del ambiente familiar como factores independientes equivalentes, sino que muestran un patrón más específico en el que las dimensiones afectiva y educativa presentan las asociaciones ajustadas más consistentes.

Entre las principales limitaciones se encuentra el diseño transversal, que impide establecer la temporalidad y las relaciones causales entre el ambiente familiar y la motivación escolar. Asimismo, los 131 participantes pertenecen a una única institución educativa urbana, por lo que la generalización de los resultados a otras poblaciones, instituciones o contextos rurales debe realizarse con cautela. El uso de cuestionarios de autoinforme también puede introducir sesgos asociados a la comprensión, el recuerdo o la percepción individuales de los estudiantes. Adicionalmente, los instrumentos se desarrollaron para esta investigación

Cómo citar
Chávez-Sierra, M. M., La Rosa Feijoó, Ó. C., & Bayona-Ramirez, J. C. (2026). Factores del Ambiente Familiar Asociados con la Motivación Escolar de Estudiantes de Primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *19*(2), 303-312. https://doi.org/10.37843/rted.v19i2.825

OPEN ACCESS
CC BY NC ND

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

y su evidencia psicométrica se centra principalmente en la validez de contenido y la consistencia interna; algunas subdimensiones presentan coeficientes de confiabilidad de menor magnitud. Finalmente, la amplitud observada en determinados intervalos de confianza de la regresión ordinal evidencia una precisión limitada de algunas estimaciones, aspecto que debe considerarse al interpretar su magnitud.

Las investigaciones futuras deberán examinar estas asociaciones mediante diseños longitudinales que permitan establecer la secuencia temporal entre las dinámicas familiares y los cambios en la motivación escolar. También será pertinente incorporar diversas fuentes de información, como observaciones, entrevistas a padres y docentes, y medidas complementarias del desempeño académico, con el propósito de reducir la dependencia del autoinforme. Asimismo, será necesario evaluar la estructura psicométrica de los instrumentos en muestras más amplias y diversas, y analizar potenciales variables mediadoras o de confusión, entre ellas la autorregulación, la ansiedad académica y las características sociodemográficas familiares. Finalmente, los estudios de intervención podrán determinar si estrategias dirigidas al fortalecimiento del acompañamiento afectivo y educativo producen cambios posteriores en la motivación escolar, cuestión que el diseño actual no permite establecer.

Conclusiones

El estudio evidencia la relevancia del ambiente familiar en su relación con la motivación escolar de los estudiantes de educación primaria evaluados. Entre las dimensiones analizadas, las interacciones afectivas y educativas presentan las asociaciones ajustadas más consistentes con niveles superiores de motivación escolar, mientras que las interacciones cooperativas y económicas muestran asociaciones bivariadas que no mantienen significancia estadística al analizarse conjuntamente en el modelo ordinal. Estos hallazgos aportan evidencia contextual sobre la importancia de considerar las dinámicas familiares en el estudio de la motivación escolar, sin establecer relaciones causales debido al carácter no experimental y transversal de la investigación.

En relación con los objetivos específicos, los resultados muestran que las dimensiones del ambiente familiar no se relacionan de manera equivalente con la motivación escolar. Esta diferenciación permite orientar futuras investigaciones hacia un análisis más específico de las interacciones afectivas y educativas, así como examinar las condiciones en las que las dimensiones cooperativa y económica podrían adquirir mayor relevancia. Los estudios posteriores podrán ampliar estos hallazgos mediante diseños longitudinales y muestras procedentes de diferentes instituciones y contextos educativos, lo que permitirá analizar la estabilidad de las asociaciones observadas y su evolución a lo largo de la educación primaria.

Las investigaciones futuras deberán incorporar mediciones observacionales, entrevistas a padres o docentes y otras fuentes de información que complementen los cuestionarios de autoinforme. Asimismo, será conveniente evaluar los instrumentos en muestras más amplias y diversas, profundizar en su estructura psicométrica e incorporar variables potencialmente relacionadas, como la autorregulación, la ansiedad académica y las características sociodemográficas familiares. Finalmente, futuros estudios longitudinales o de intervención podrán evaluar si estrategias orientadas al fortalecimiento del acompañamiento afectivo y educativo familiar producen cambios posteriores en la motivación escolar, cuestión que el diseño actual no permite determinar.

Declaración de Conflictos de Intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de interés relacionados con la realización de este estudio ni con la interpretación de sus resultados. Asimismo, manifiestan que no mantienen relaciones personales, académicas ni financieras que puedan influir en el desarrollo o los hallazgos de la investigación.

Declaración de Financiamiento

Los autores declaran que la presente investigación no recibió financiamiento de instituciones públicas, privadas ni comerciales y que se desarrolló con recursos propios, lo que garantiza la independencia en el proceso de investigación.

RTED
Vol. 19 (2), 2026
Junio - Noviembre 2026
303-312

Declaración de Ética

El presente estudio contó con la autorización de la institución educativa participante y se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación con seres humanos. Se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes mediante el consentimiento informado de los padres o representantes legales y el asentimiento de los participantes. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada, evitando la identificación de los sujetos en cualquier fase del estudio. Los datos se utilizaron exclusivamente con fines académicos y científicos, resguardando la integridad, el respeto y el bienestar de los participantes durante todo el proceso de investigación.

Referencias

Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142. https://doi.org/10.1177/0013164485451012

Fagerland, M. W., & Hosmer, D. W. (2013). A goodness-of-fit test for the proportional odds regression model. *Statistics in Medicine*, 32(13), 2235–2249. https://doi.org/10.1002/sim.5645

Febriandika, N. R., Ihsan, M. Z. N., Inayati, N. L., & Ramadhan, A. R. (2024). Determinants of students' learning motivation in Islamic boarding schools: A structural equation modeling approach. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, *11*(11), 10-18. https://doi.org/10.21833/ijaas.2024.11.002

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Kesmodel, U. S. (2018). Cross-sectional studies – what are they good for? *Acta Obstetricia et Gynecologica Scandinavica*, *97*(4), 388–393. https://doi.org/10.1111/aogs.13331

Liu, X., Fan, H., Shang, X., Li, W., He, X., Cao, P., & Ding, X. (2024). Parental involvement and children's subjective well-being: Mediating roles of the sense of security and autonomous motivation in Chinese primary school students. *Behavioral Sciences*, *14*(7), 603. https://doi.org/10.3390/bs14070603

Muhibbin, A., Patmisari, P., Naidu, N. B. M., Prasetiyo, W. H., & Hidayat, M. L. (2023). An analysis of factors affecting student wellbeing: Emotional intelligence, family and school environment. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, *12*(4), 1954–1963. https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.25670

O'Brien, R. M. (2007). A caution regarding rules of thumb for variance inflation factors. *Quality & Quantity*, 41(5), 673–690. https://doi.org/10.1007/s11135-006-9018-6

Outhwaite, R. W. (2015). Positivism, sociological. En *International encyclopedia of the social & behavioral sciences (2.ª ed.)* (pp. 625–629). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.32110-9

Perero-Rosado, C., García-Zambrano, B., Cuje-Cevallos, M., & Chávez-Loor, M. (2024). La corresponsabilidad familiar como mejora del desempeño metacognitivo del adolescente en centros educativos fiscales. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 333-344. https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.584

Petit, M. P., Véronneau, M. H., & Mathys, C. (2022). A cross-national comparison of school motivation profiles among Canadian and Belgian adolescents: The role of parenting practices and youth's mental health. *Current Psychology*. https://doi.org/10.1007/s12144-022-02867-9

Sciberras, M., & Dingli, A. (2023). Quantitative research. En *Investigating AI readiness in the Maltese public administration* (Lecture Notes in Networks and Systems, vol. 568, pp. 43-115). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-19900-4_11

Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2

Viramontes Anaya, E., Guevara-Araiza, A., & Viramontes Campos, O. (2025). El análisis correlacional en la investigación educativa: Fundamentos teóricos y aplicaciones metodológicas. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Clínicas Aplicadas*, *5*(11), 1-19. https://doi.org/10.22533/at.ed.2165112519084

Weeks, J. R. (2017). Census. In *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Social Theory*. John Wiley & Sons. https://doi.org/10.1002/9781118430873.est0044

Yüce, A. (2024). Explanatory research. En P. M. Pedersen (Ed.), *Encyclopedia of sport management* (2.ª ed., pp. 348–349). Edward Elgar Publishing. https://doi.org/10.4337/9781035317189.ch202