

Edición No. 12

Revista

DOCENTES

2.0

Marzo 2017



En Esta Edición: FLIPPED CLASSROOM



Suscríbete a Nuestra Edición Online



INTRODUCCIÓN

Esta revista tiene el objetivo de apoyar a los docentes y estudiantes, en la estrategia metodológica Flipped Classroom o Aula Invertida, y así puedan lograr explotar todo su potencial, obteniendo buenos resultados académicos.

Las estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje varían de acuerdo a lo que se desea aprender, cada persona tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esos estilos o técnicas a utilizar, como determinados modales de aprender son los que establecen nuestro estilo de aprendizaje.

Esas discrepancias en el proceso de aprendizaje, son el resultado de muchos factores, entre alguno de ellos la motivación, la cultura y la edad. Pero, debemos enfatizar que esos elementos no exhiben por qué con frecuencia nos encontramos con personas con las mismas características, y aprenden de manera distinta. Esas diferencias se pueden apreciar, como las distintas maneras de aprender.

Para el logro de dicho objetivo, la presente revista “Docentes 2.0” propone una serie de apartados que deben analizarse antes de comenzar en el camino del Aprender a Aprender, para que este sea una experiencia grata y de satisfacción personal ¡Los esperamos en nuestra Aula Virtual Docentes 2.0!



MSc. Ruth Mujica

Webmaster@aula.docentes20.com

<http://www.docentes20.com/>



Docentes 2.0



Docentes_20



@Mujicas



Docentes 2.0



Docentes 2.0

Es el impulso a la teoría del aprendizaje constructivo que ofrece un ambiente de aprendizaje afectivo con un beneficio adicional, donde los docentes tienen que ser capaces de utilizar la tecnología para poder involucrar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

El Aula Invertida o Flipped Classroom es una estrategia de enseñanza que surgió en 2007 de la mano de Aarom Sams y Jonathan Bergmann, ambos docentes estadounidenses. Al poco tiempo de trabajar juntos, se dieron cuenta que, que muchos estudiantes se perdían algunas lecciones porque no podían asistir a clase por diferentes razones, una de ellas el tiempo que tardaban en desplazarse en autobús desde sus hogares hasta el colegio.

Por lo tanto, aquellos educandos tenían que desarrollar la clase de forma autónoma, por ende, perdían el ritmo de clase y su rendimiento académico decaía. Estos hechos eran preocupantes para ambos educadores y plantearon buscar una solución. Decidieron grabar sus clases y distribuir los vídeos por la red, una forma fácil y cómoda de que estuvieran disponibles para los estudiantes en cualquier momento, rompiendo las barreras que le permitían acceder a los contenidos vistos en clase.

Ellos pudieron observar que este avance, era una posible solución para aquellos estudiantes que tenían dificultades de asistir al aula de clases, y a su vez la metodología tenía un gran potencial pedagógico, ya que les permitía prestar mayor atención a las necesidades educativas de aprendizaje que presentaba cada educando.

MSc. Ruth Mujica

De acuerdo con Santiago (2014), el FC es una metodología pedagógica novedosa que se va adentrando poco a poco en la comunidad educativa actual. El objetivo de la clase invertida es transformar el modelo tradicional que se lleva a cabo aún en las aulas donde el docente imparte una clase tradicional o magistral en el aula y la única función de los estudiantes es hacer las actividades en casa, por otro muy distinto en el que el educando tiene que aprender los contenidos fuera del aula y trabajar los procedimientos.



El término FC es referirse a un cambio de paradigma, que pasa de ser centrado en el educador a estar centrado en el estudiante.

- ✓ La instrucción centrada en el estudiante es un enfoque constructivo en el que los estudiantes ejercen su influencia sobre el contenido, las actividades, los materiales y los ritmos de aprendizaje.
- ✓ El docente aporta a los estudiantes oportunidades para aprender independientemente, para que puedan adquirir las habilidades que necesitan.

Este enfoque envuelve técnicas como la sustitución de la clase magistral por experiencias activas de aprendizaje, el aporte de problemas abiertos que requieren de un pensamiento crítico y creativo.



MSc. Ruth Mujica

El Aula Invertida se presenta como una alternativa al modelo tradicional de enseñanza. Esta se fundamenta en las nuevas estrategias de enseñanza que son más interactivas y cuyos contenidos y materiales se trabajan en formato digital, una gestión del aula descentralizada y que es compartida con los estudiantes. En cuanto a la forma de evaluación, tiene en cuenta el proceso que el educando lleva a cabo en el aula y fuera de esta.

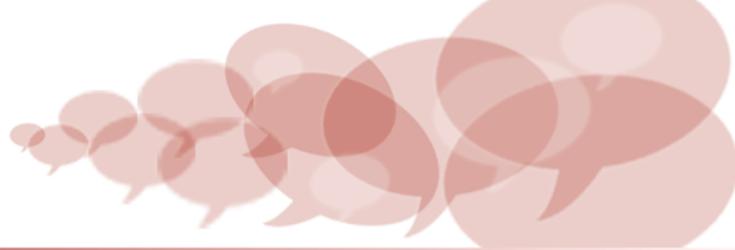
El Flipped Classroom se está manejando porque los educadores que lo han ido empleando en sus aulas opinan que respalda el concepto de aprendizaje activo. Los estudiantes deben procesar los contenidos y la información que se va a trabajar antes de llegar a clase, como, además tienen la oportunidad de profundizar sus conocimientos gracias a actividades que fomentan la cooperación, el pensamiento individual de cada uno, la generación de sus ideas y fomentar el diálogo entre ellos.

Sin embargo, el modelo tradicional que aún se lleva a cabo en las aulas de clases, hace mayor uso de procesos cognitivos inferiores mientras que el FC es todo lo contrario, permite un mayor aprovechamiento de los procesos cognitivos de los educandos como la evaluación, aplicación y análisis.

- ❖ Proporcionar una oportunidad para que los estudiantes puedan obtener la información antes de llegar a clase.
- ❖ Invita a los educandos a ver los vídeos en línea, para que estén preparados antes de la actividad que se vaya a realizar en clase.
- ❖ Establece los métodos de evaluación que se vaya a llevar a cabo.
- ❖ Relaciona las actividades que se realicen dentro de clase con las de fuera de clase.
- ❖ Da una orientación claramente organizada y bien definida.
- ❖ Proporciona tiempo suficiente para la realización de las actividades.
- ❖ Promociona el impulso de los estudiantes para poder construir una comunidad de aprendizaje.
- ❖ Otorga información inmediata sobre los trabajos que realicen tanto individualmente como grupales.
- ❖ Proporciona el uso de las tecnologías, para que puedan acceder fácilmente.

En definitiva, se utiliza porque provee a los estudiantes un rol de actor principal durante el desarrollo de su aprendizaje, dándole un rol de guía de su proceso cognitivo para que decida cuándo y cómo aprender. Además, el ofrecerle estos medios de trabajo donde poder obtener la información, les facilita un ritmo de trabajo que les admita una mayor flexibilidad y comodidad para que cada uno pueda adaptarlo a las necesidades que presenten.





Según The Flipped Learning Network (FLN) (2014), los cuatro pilares que sustentan el FC son los siguientes:

- ❖ Ambiente flexible: los educadores organizan los espacios de aprendizaje para poder dar una lección o unidad donde se apoyará el trabajo que los alumnos han realizado en grupo o que han estudiado independientemente en casa.
- ❖ Cultura de aprendizaje: En este modelo de aprendizaje, el tiempo se dedica a explorar los temas, investigar sobre ellos con mayor profundidad y crear aprendizajes muchos más significativos.
- ❖ Contenido dirigido: en este pilar, lo que se pretende es buscar la mejor manera para que los estudiantes logren desarrollar una comprensión y fluidez de procedimientos a la hora de obtener conocimientos.
- ❖ Facilitador profesional: El rol del docente es más importante y exigente en el aula invertida que en la tradicional. Ya que durante el tiempo que se encuentra en clase, observa continuamente a los alumnos, proporcionándoles ayuda relevante en todo momento y evaluando el trabajo de ellos.



Cómo organizar una Aula Invertida

Seis pasos son los que hay que tener en cuenta a la hora de “voltear” la clase según Corbat (2013). Estos son los siguientes:

1. Decidir la tecnología que se va a utilizar en el aula.
2. Tener en cuenta la accesibilidad de los estudiantes hacia estos contenidos.
3. Grabar y editar vídeo.



Cómo organizar una Aula Invertida

4. Hacer ver a los educandos la importancia de visualizar los vídeos en casa.
5. Mantener el ritmo. Grabar y editar vídeo.
6. Comenzar una enseñanza relajada.



1. Permite a los docentes dedicar más tiempo a los estudiantes, por lo que se considera una enseñanza más individualizada.
2. Los educadores comparten información con los educandos, la comunidad y familias.
3. Interacción entre docentes a la hora de intercambiar contenidos, actividades, lecciones, experiencias educativas.
4. Permite a los estudiantes acceder cuantas veces quieran a los contenidos que han sido facilitados por sus docentes en la red.
5. Aumenta el interés de los educandos por su proceso de aprendizaje.
6. Aumento del trabajo cooperativo entre estudiantes.
7. Mayor flexibilidad para una mayor y mejor enseñanza.
8. Mayor tiempo de trabajo entre el estudiante y el docente.
9. Permite la superación de los problemas de los métodos formativos y limitaciones que ponían más énfasis en la experiencia del educador que en los contenidos.
10. Fomenta el aprendizaje enriquecido mediante las nuevas tecnologías.
11. Esta metodología involucra a las familias desde el comienzo del proceso de aprendizaje de sus hijos.
12. Se fomenta la relación familia-escuela.
13. Ayuda a los padres a favorecer la información y conocimientos que sus hijos ven en la escuela.
14. Se aumenta la relación entre padres e hijos.
15. Ayuda tanto a padres como a los estudiantes a conocer el uso de las nuevas tecnologías.
16. Permite una distribución de las mesas del aula no lineal, lo que hace potenciar el ambiente de colaboración.

FLIPPED CLASSROOM FLIPPED

A la vista de la información, es posible destacar, como síntesis, una serie de afirmaciones relevantes:

En el Aula Invertida se produce un cambio de rol en el aula con respecto a la clase tradicional, tanto en el docente como en el estudiante. El Educando tiene un rol mucho activo que, en el modelo tradicional, ya que no solo tiene que escuchar al educador dando alguna explicación, sino que tendrá que regular su propio ritmo de aprendizaje.

Además, la implicación de la familia de los estudiantes, es un factor importante en la metodología FC ya que adquieren un rol fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos desde el inicio de ese proceso de aprendizaje. Al darse el aprendizaje fuera del aula, la intervención de los padres cambia de forma significativa ya que tienen la oportunidad de participar de una forma activa en dicho proceso de aprendizaje.

Te invitamos a participar en nuestra Aula Virtual Docentes 2.0, vive una nueva experiencia de conocimiento. Curso disponible en el siguiente enlace:

<http://bit.ly/2lOaIso>

¡Te esperamos!

Plataforma Virtual: <http://aula.docentes20.com/>

Página Web: <http://www.docentes20.com/>

App Android: <http://bit.ly/2lfUqIo>



Docentes 2.0



Docentes_20



@Mujicas



Docentes 2.0



Docentes 2.0