



Edición Especial: ENSAYOS

ISBN: 978-980-12-9601-0



9 789801 296010

Suscríbete a Nuestra
Edición Online



DOCENTES 2.0

REVISTA DIGITAL DOCENTES 2.0
DE SUSCRIPCIÓN GRATUITA
GRUPO DOCENTES 2.0 C.A.

CONTENIDO

EDICIÓN

RTED **Especial**, Vol. 8 Núm. 2, Agosto 2020

Grupo Editorial  **DOCENTES 2.0**
J-409380360

ISSN: 2665-0266

ISBN: 978-980-12-9601-0

DEPOSITO LEGAL: LA2017000128



FUNDADORA Y EDITORA EN JEFE



- Drte. Ruth Mujica**
<https://orcid.org/0000-0002-2602-5199>
Grupo Docentes 2.0 C.A.
ruth.mujica@docentes20.com
Mascate, Sultanato de Omán.
Web of Science Researcher ID AAV-7855-2020.
Reviewer Index.

CO-EDITOR



- MSc. Kenneth Rosillón**
<https://orcid.org/0000-0003-0172-3828>
Centro tecnológico de investigación y consultoría en ingeniería.
kennethrosillon@gmail.com
Maracaibo, Venezuela.

COMITÉ EDITORIAL



- Dr. Douglas Barráez**
<https://orcid.org/0000-0003-4429-6344>
Universidad Fermín Toro.
dtrucu@gmail.com
Lara, Venezuela.



- Dr. Jorge Briceño**
<https://orcid.org/0000-0002-2347-5442>
Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores.
frayizamallino2@hotmail.com
Yucatán, México.



- Drte. Marifel Anzalone**
<https://orcid.org/0000-0003-4733-7797>
Universidad de Talca.
marifelanzalone@gmail.com
Talca, Chile.



- Dra. Martha Chirinos**
<https://orcid.org/0000-0002-0040-6110>
Sweet Home.
mchirinosdias@gmail.com
Viña del Mar, Chile.

COMITÉ CIENTÍFICO



- Dra. Nora Panza de Ferrer, PhD.**
<https://orcid.org/0000-0002-7198-8672>
Universidad Fermín Toro.
norapanza@gmail.com
Venezuela.



- Dra. Iris Agustina Jiménez Pitre, PhD.**
<https://orcid.org/0000-0002-8109-7013>
Universidad de La Guajira.
ejjimenez@uniguajira.edu.co
Colombia.



- Dr. Luis Hernández Bowen.**
<https://orcid.org/0000-0001-8597-9411>
Universidad Yacambú.
vcnvepunny@uny.edu.ve
Venezuela.



- Dr. Juan José Gigliotti.**
<https://orcid.org/0000-0002-2743-8681>
Fundación ENAP (Estudio para las Neurociencias Aplicadas).
jgigliotti@intramed.net
Argentina.



- Dr. Victor Jama Zambrano, PhD.**
<https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
jviktoria@hotmail.com
Ecuador.



- Dr. Carlos Jorge Landaeta Mendoza, PhD.**
<https://orcid.org/0000-0003-0297-7029>
Universidad Privada San Francisco de Asís
clandaeta@usfa.edu.bo
Bolivia.



- Dra. Ruth Adriana Toro Álvarez, PhD.**
<https://orcid.org/0000-0002-6838-2936>
Universidad Autónoma del Perú.
draruthoro@gmail.com
Perú.

COMITÉ JURÍDICO



- Dr. Luis Andrés Crespo Berti, PhD.**
<https://orcid.org/0000-0001-8609-4738>
Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Ibarra-Ecuador.
crespoberti@gmail.com
Ecuador.

PARA ANUNCIAR EN ESTA REVISTA: contacto@docentes20.com

Revista internacional de publicación semestral y suscripción gratuita. Todos los derechos reservados. Los editores no se responsabilizan por las propiedades ni los valores publicados por los anunciantes en cada edición, ni por las opiniones o juicios de valor dentro de las notas firmadas ni por el contenido de los avisos publicitarios como tampoco por las consecuencias del uso de los productos publicados.

INDICE

Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud.....	5
Cerebro Aislado en Estado de Alarma.....	16
El Docente en Tiempo de Cuarentena	21
Microlearning como Herramienta de Entrenamiento Tecnológico del Docente Universitario	28
Reflexiones sobre Filosofía y la Realidad Científica	34



Los invitamos a disfrutar de los eventos en vivo, en nuestro canal de YouTube **Docentes 2.0**



Editorial

Esta revista tiene el objetivo de apoyar a todos los involucrados del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que desarrollen su propio método de estudio y así logren explotar todo su potencial, obteniendo buenos resultados académicos y cursando con éxito su carrera.

Los ensayos pedagógicos se fundamentan en la maestría, entendida como una contexto o evento en la que se asume. Asimismo, la práctica, experimentar, intentar o comprobar libremente va atado a la idea de enseñanza. Se trata, del argumento de acción y de la vivencia junto al otro, en un acto sincero en el ámbito educativo.

Tal habilidad presume, en términos hermenéutico-filosóficos, unos prejuicios que están amparados por ellos. Esto implica aceptarlo y exponer con base en una historia verificada, y una tradición sobre las cuales se extiende. Por ello, es importante enfatizar el carácter dialéctico e histórico de los ensayos pedagógicos, la cual está mediada por la tradición, aplicación y por su carácter abierto a nuevas experiencias.

Para el logro de dicho objetivo, la presente revista “Docentes 2.0” ® propone una serie de apartados que deben analizarse antes de comenzar en el camino del Aprender a Aprender, para que este sea una experiencia grata y de satisfacción personal.

¡Recuerda de visitar nuestra sección de Revistas disponibles!



-  **Drte. Ing. Ruth Mujica**
-  <https://orcid.org/0000-0002-2602-5199>
-  Grupo Docentes 2.0 C.A.
-  Ruth.mujica@docentes20.com
-  Mascate, Sultanato de Omán
-  Web of Science Researcher ID [AAV-7855-2020](#).
-  Embajadora Nacional de Venezuela por [ReviewerCredits](#)



Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud

Management Direction in the School Improvement of the Educational Institutions of the Metropolitan District of Quito: A Question of Aptitude and Attitude

Irene Susana Analuisa-Jácome¹ y Juan Carlos Pila-Martínez²



Edición Especial: ENSAYOS

Recibido: 10 de mayo de 2020
Aceptado: 15 de junio de 2020
Publicado: 23 de agosto de 2020

Institución:

¹²Instituto Fiscal de Educación Especial de Quito.

Ecuador

E-mail / ORCID:

susanaanaluisa@gmail.co
jcarlosmds13@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-8068-0042>
<http://orcid.org/0000-0002-5900-4191>

Citar así:

APA / IEEE

Analuisa-Jácome, I. & Pila-Martínez, J. (2020). Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 5-15. DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.134>

I Analuisa-Jácome & J. Pila-Martínez, J. (2020). Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. *RTED*, vol. 8, n.º 2, pp. 5-15, ago. 2020.

Resumen

Este ensayo, se centró en analizar ¿Qué competencias debe tener el directivo para la gestión y mejora de un centro educativo?, para lo cual se ha precisado obtener información teórica relevante de los diversos autores en materia educativa como Fullan (2002), Bolívar (2018), Murillo-Torrecilla (2013), Díaz-Barriga (2006), entre otros investigadores quienes han aportado significativamente en el aprendizaje, reaprendizaje del fenómeno educativo. Un buen directivo escolar debe estar centrado siempre tanto en competencias generales como genéricas que este debe poseer en materia educativa. La gestión escolar tanto interna como externa del directivo ecuatoriano, debe tener en cuenta sus bases de formación, experiencia en el quehacer educativo garantizadas por las aptitudes necesarias para su gestión al frente de docentes, padres de familia, principalmente para resolver las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como también responder eficientemente las demandas de todas las instancias de la organización educativa nacional. El directivo ecuatoriano, competente, con una base de gestión educativa efectiva, eficiente debe tener en cuenta la actitud manifestada en todas sus actuaciones, por consiguiente, el medio para alcanzar la excelencia en las instituciones educativas debe ser necesariamente realizada mediante el ejercicio permanente de un liderazgo transformador, participativo, que oriente, comprometa, estimule y ante todo aúna esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa, para asumir todos los proyectos educativos institucionales como propios, que la participación de cada uno de ellos sea tan importante como significativa.

Palabras claves: Competencias, gestión escolar, gestión directiva, liderazgo.

Abstract

This essay is focused on analyzing what competencies should the manager have for the management and improvement of an educational center ?, for which it has been necessary to obtain relevant theoretical information from the various authors in educational matters such as Fullan (2002), Bolívar (2018), Murillo-Torrecilla (2013), Díaz-Barriga (2006), among other researchers who have contributed significantly to learning, relearning the educational phenomenon. A good school manager must always be focused on both general and generic competencies that he must possess in educational matters. Both internal and external school management of the Ecuadorian director must take into account their training bases, experience in educational work guaranteed by the necessary skills for their management in front of teachers, parents, mainly to solve the learning needs of students, as well as efficiently respond to the demands of all instances of the national educational organization. The competent Ecuadorian manager, with an effective and efficient educational management base, must take into account the attitude manifested in all his actions, therefore, the means to achieve excellence in educational institutions must necessarily be carried out through the permanent exercise of a transformative, participatory leadership that guides, engages, stimulates and above all unites the efforts of all members of the educational community, to assume all institutional educational projects as their own, that the participation of each of them is as important as significant.

Keywords: Competences, school management, management process, leadership.



Introducción

Este ensayo de investigación aborda, las competencias que debe tener el directivo en gestión y mejora de un centro educativo. En ese sentido, es relevante destacar dos cuestiones. Por una parte, es importante esta investigación porque está relacionada con las aptitudes que debe dominar el directivo en su gestión, además, las actitudes necesarias para promover un liderazgo transformador en las instituciones educativas ecuatorianas en sus diferentes niveles.

En la literatura se puede encontrar una variedad de trabajos de investigadores externos, es decir, autores de otros países, quienes con su aporte, conocimiento, incluso experiencia en esta temática pueden orientar las formas de gestión en las instituciones educativas para responder procesos de articulación, teóricos prácticos en favor del mejoramiento continuo en temas de calidad, equidad y pertinencia de la educación, por tanto, presenta un rasgo novedoso para el tratamiento en el contexto educativo ecuatoriano, dado que no hay producción científica ni investigativa en este tema, por el contrario, si existe, esta es muy insipiente.

En el Ecuador, existe una alarmante insuficiencia en investigación sobre estudios acerca de los directores de escuela y el liderazgo directivo (UNESCO, 2014). Por otra parte, el interés por el estudio es la mejora en el contexto de las instituciones educativas, mediante formas de gestión implementadas bajo parámetros de algunas aptitudes, así como actitudes necesarias para generar y sostener procesos con miras a transformar la enseñanza, hecho que también no ha sido abordado por los investigadores educativos nacionales.

En el marco teórico se exponen las teorías, conceptos y modelos de los investigadores más notables en este tema como Fullan (1982, 1997, 2002), Bolívar (1997, 2018), Murillo-Torrecilla (2011, 2013), Díaz-Barriga (2000, 2006), Bass (1985) y Avolio (1999), entre otros autores. De acuerdo don Hernández Sampieri (1998) los estudios

descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, además, busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido al análisis (p.60).

Todo este entramado de teorías cuyos aportes de los diferentes autores, son necesarias para respaldar las acciones en el quehacer educativo en el ámbito de la educación ecuatoriana cada vez más exigente de cambios significativos. Esa es la naturaleza de la educación, el cambio permanente, mejores acciones, mejores propuestas, mejor gestión. En definitiva, este aporte teórico puede orientar el conocimiento básico en el accionar del directivo de las Instituciones Educativas Ecuatorianas sin distinguir si el director es novel o experimentado.

Desarrollo

Antecedentes en el Ámbito Educativo Ecuatoriano

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo del Gobierno Democrático Ecuatoriano (1980-1984), este determinó limitaciones en el desarrollo social por la falta de educación y capacitación para el trabajo, es decir la formación académica de los estudiantes estaba totalmente desconectada del contexto laboral.

El Plan Nacional de Desarrollo Económico Social en el Ecuador (1989-1992) advierte, en el transcurso de las últimas décadas, la educación ecuatoriana no ha tenido un desempeño eficaz para crear condiciones favorables de desarrollo en el país. En el marco de este pronunciamiento, la política educativa determinó entre otras: generalización en educación básica; racionalización del ciclo diversificado del nivel medio, así como del post bachillerato orientada a carreras intermedias; el fortalecimiento de los programas universitarios de investigación aplicados al desarrollo del país para el mejoramiento académico a nivel de grado además de postgrado.

Agenda de Desarrollo CONADE (1992-

1996), se realiza la Reforma Curricular de Curricular de Educación Básica Ecuatoriana, esta reforma buscó elevar el nivel educativo de los estudiantes para responder a las demandas del desarrollo nacional e internacional, entre sus objetivos específicos estuvo el de forjar alumnos críticos, solidarios, comprometidos con el cambio social, con formación científica y tecnológica. Esta reforma educativa, entre las novedades buscó implantar currículos de estudios donde los alumnos puedan adquirir también destrezas, competencias (saber hacer o saber cómo) a más de conocimientos (saber o saber qué) en las diferentes asignaturas de formación.

Desde esos años se empieza a posesionar las competencias en el sistema educativo ecuatoriano específicamente en el Bachillerato Técnico. Este nivel de educación está orientado principalmente en formar estudiantes con mano de obra calificada, por consiguiente, ellos puedan insertarse en la matriz productiva del país, política educativa que hasta este momento se mantiene, como menciona Díaz Barriga y Rigo (2000) “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (p.78).

Sin embargo, las competencias en educación no solo se limitan por los procedimientos, conceptos o actitudes que deben desarrollar los estudiantes para conseguir el dominio de destrezas o habilidades específicas para satisfacer las demandas cada vez más exigentes del medio laboral, por otro lado, estas también incluyen una serie de competencias de los actores encargados de dirigir esta formación.

En este sentido, las competencias son una forma de preparación para la superación, por tanto, somos competentes mientras mayores logros vamos obteniendo. Estos logros están orientados al perfeccionamiento de nuestras cualidades personales tanto individuales como sociales (Villa & Poblete, 2007).

Otro antecedente actual del enfoque por competencias se inicia a partir de la Declaración de Bolonia (1999), el Proyecto

Tuning (inicia con la fase I en el periodo 2000-2002), los mismos, determinan la compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación Superior en Europa, proponiendo, como una de las estrategias, el establecimiento de competencias genéricas y específicas de cada disciplina de formación modular, igualmente como en el caso de la educación técnica ecuatoriana.

El tema de las competencias en el sistema educativo ecuatoriano no es ajeno al análisis de diversos autores externos cuyas investigaciones tienen distintas posiciones, por ejemplo, Competencias ¿Engaño o Certeza? (Rodríguez & Barros, 2007) , los autores tienen visiones distintas de las competencias, aunque con ciertos puntos de convergencia en el contexto educativo, además autores como Burnier (2001) habla en su artículo de una Pedagogía de competencias (donde propone como método esencial, estudio retomado por John Dewey & Célestin Freinet), a diferencia de Díaz Barriga (2006) quien cuestiona al enfoque de competencias, quien menciona, es un disfraz de cambio y no una alternativa real, por otro lado, Tobón, et. al. (2006) expresa, es necesario establecer una construcción conceptual de este enfoque, afirmando que las competencias son un enfoque y no una teoría pedagógica.

En definitiva, actualmente es común escuchar diversos comentarios de directivos y profesores con respecto a las competencias, criterios en contra o a favor, pero antes de tomar una posición, es necesario determinar desde el contexto dónde se concibe a una competencia, por ejemplo, visiones, enfoques, autores, incluso realidades.

Competencias Directivas

Teniendo en cuenta su indefinición acerca de las competencias, se sabe que no existe un concepto único y aceptado de manera general, porque se dice, es un campo joven de estudio en educación (Díaz Barriga, 2006), sin embargo, otros puntos de vista relacionan las

competencias a una red conceptual, orientada a una formación integral del ciudadano, a través de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes, valores), abarca todo un conjunto de capacidades desarrolladas a través de procesos conducentes a formar personas responsables a ser competentes para realizar múltiples acciones como: sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas (Beneitone & Wagenaar, 2004-2007).

Los directivos de las instituciones educativas ecuatorianas no pueden ser ajenos a esta red conceptual de las competencias como enfoque de formación integral, para garantizar una gestión efectiva y eficiente en el marco de un centro educativo innovador.

Bajo una perspectiva de los enfoques, cognoscitivo, psicomotor y afectivo es pertinente formular qué competencias debe poseer el directivo escolar (García & Chinchilla, 2001):

Cognoscitivo-Saber

El directivo debe tener visión, habilidad tanto en el reconocimiento como en el aprovechamiento de las oportunidades, los peligros y las fuerzas externas que repercuten en el buen desempeño de la organización mediante autonomía personal sólida, para tomar decisiones con criterio propio, no como resultado de una simple reacción a su entorno.

Muy disciplinado, para cada momento de lo que se ha propuesto realizar, sin abandonar su propósito a pesar de la dificultad de llevarlo a cabo, para ello debe ser capaz de tener un alto grado de concentración para atender uno o varios problemas durante un largo periodo de tiempo. Esta gestión personal y de tiempo debe permitirle priorizar sus objetivos, programando sus actividades de manera adecuada para ejecutarlas en el tiempo previsto.

En procura de manejar niveles de stress, debe mantener el equilibrio personal ante situaciones de especial tensión cuando puedan

existir riesgos, por lo que deberá tomar decisiones adecuadas en situaciones de gran responsabilidad, esto es, tener alto grado de incertidumbre, aptitudes personales que además evidencien gran capacidad autocrítica para evaluar con frecuencia y profundidad su propio comportamiento de la realidad que le circunda, además, saber reconocer sus fortalezas y debilidades profesionales.

Psicomotora (saber hacer, aptitudes)

El directivo escolar debe ser solvente para resolver problemas tratando de identificar los puntos claves de una situación o problema complejo, así como tener capacidad de síntesis y de toma de decisiones. Su organización es fundamental para establecer objetivos y actividades con todo el equipo docente para realizar el trabajo, además, el seguimiento es importante para evaluar el avance o retroceso de lo planificado.

En sus múltiples actividades la delegación es siempre una opción de participación, el directivo siempre se preocupa de que los integrantes de su equipo sean competentes para tomar decisiones con o sin los recursos necesarios para lograr sus objetivos, tiende siempre a ayudar a sus colaboradores a descubrir sus áreas de mejora y a desarrollar sus habilidades y capacidades profesionales, de igual forma, sabe ser creativo para generar planteamientos y soluciones innovadoras a los problemas que se le presentan y por último sabe gestionar los recursos del modo más idóneo, rápido, económico y eficaz para obtener los resultados deseados para responder con prontitud y eficacia a las sugerencias y necesidades del usuario.

Afectiva (Saber ser, Actitudes y Valores)

La inteligencia emocional del directivo debe desarrollar y mantener una amplia red de relaciones con personas clave dentro de la organización y del sector, dado que, en diversos momentos, tendrá necesidad de negociar y conseguir el apoyo, así como la conformidad de

las personas y grupos de interés que influyen en su área de responsabilidad. Para ello, la comunicación es clave, por tanto, deberá emplear procedimientos formales como informales que proporcionen datos concretos para respaldar sus observaciones y conclusiones.

Sabe ser empático y respetuoso para escuchar las preocupaciones de la comunidad educativa, promulga siempre el trabajo en equipo de su personal en medio de un ambiente de colaboración, comunicación y confianza, y no menos importante es la estimulación permanente en la consecución de los objetivos comunes, para esto la proactividad e iniciativa que demuestre el directivo será determinante a la hora de emprender cambios necesarios con constancia y firmeza. A todo esto, el comportamiento deberá siempre ser asumido para fortalecer y superar sus debilidades, por consiguiente, podrá controlar sus impulsos y actuar de manera adecuada en diferentes casos y ante diversas personas.

Estas competencias según los autores son las más reconocidas, sin embargo, es importante visualizar a través de los desempeños de los directivos en las áreas establecidas. Estas características pueden converger en sus diferentes actuaciones, lo importantes es no perder de vista relaciones inequívocas entre teoría y práctica, lo particular con lo general, el grado de pertinencia, la flexibilidad como característica de liderazgo, en definitiva, esta alternativa o como lo llama Diaz Barriga (2006), esta novedosa nueva moda no sea solamente un disfraz de cambio.

Gestión Directiva

Gestión. Es el proceso mediante el cual un directivo o equipo directivo de las instituciones educativas determinan las acciones a seguir mediante una planificación estratégica establecida, de acuerdo con objetivos institucionales planteados, es decir, como se conseguirá cumplir con la misión para conseguir la visión institución planteada. Esta planificación estratégica diseñada debe recoger todas las necesidades, así como las aspiraciones

detectadas, los cambios deseados en la comunidad educativa, acciones específicas para concretar lo planificado, implementación de cambios necesarios en todos los ámbitos de funcionamiento institucional, esto es, como se realizan estas acciones, y los posibles resultados esperados.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de posibilidades en el contexto real de la Institución Educativa para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado, en el contexto educativo ecuatoriano lo indispensable es lograr aprendizajes significativos para cumplir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Podemos concluir, en el ámbito educativo, la gestión es el conjunto de acciones integradas para lograr objetivos a determinado plazo; de igual forma, es una acción administrativa en el área de conocimiento del directivo escolar, por tanto, es el nexo entre planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Gestión Educativa

Las nuevas ideas educativas, los cambios organizativos que se introducen, se convierten en alternativas vacías puesto que crean condiciones o expectativas irreales para los usuarios cuando las ponen en práctica (Fullan 2002). Por lo citado, es importante entender la Gestión Educativa en las Instituciones, para partir de las reales necesidades de la comunidad en concordancia en lo posible, con las políticas educativas, comenzando por el aprendizaje interno. De igual forma, el comienzo de un proceso de cambio está en nosotros mismos, en las sociedades complejas como la nuestra, hemos de aprender a arreglárnoslas para crecer a pesar del sistema (Fullan 2002).

Cuando se habla o escribe sobre gestión, se tiende a relacionar o confundir con administración, los parámetros de funcionamiento se refieren sobre todo a eficacia. Quienes se dedican a la gestión, como en el caso de los directivos de las instituciones educativas en el Ecuador, están básicamente preocupados por la eficacia en el sentido de

alcanzar o concretar objetivos de mejora.

La estructura organizativa, sus acciones personales con la comunidad educativa como soporte deben producir rendimiento académico de calidad. Este debe ser el mejor de sus propósitos, a veces ni siquiera el aprendizaje es prioritario, sus preocupaciones se centran únicamente en el trámite administrativo, como establece Rodríguez (2016) “El perfil del directivo administrativista no responde las demandas de los centros, por tanto, se debe establecer un nuevo perfil de directivo con nuevos roles, con un enfoque teórico distinto al buro-profesional”.

De acuerdo con Chiavenato (2006) “Los conceptos básicos de la teoría administrativa se están redefiniendo y realineando, donde lo sistemático y lo programado garantizan más orden que desorden en la nueva realidad a partir de cuatro funciones importantes: planeación, organización, dirección y control”. Este enfoque tiene su fundamento en la escuela burocrática, clásica, científica, cuya organización es concebida como un sistema cerrado, mecánico, además, excesivamente racional, apuntado exclusivamente a ser rentable. El problema puede ser una idea generalizada de que los administrativos deben aplicar los mecanismos automáticos para garantizar eficacia. Sin embargo, entender la dinámica escolar supone un propósito muy diferente, complejo e incierto para comprender o especificar los factores organizativos determinantes en su funcionamiento eficaz, en palabras de Michael Fullan & Andy Hargreaves (1997) “Profesores y directores deben moverse hacia el peligro y correr el riesgo de unirse al medio formado por los padres y la comunidad, la tecnología, el gobierno si quieren tener éxito” (p.10)

En este propósito, están involucrados todos los actores del sistema educativo ecuatoriano, en el caso de las instituciones educativas quienes directamente son usuarios: estudiantes, padres, madres, comunidad, docentes, equipo directivo. Este estándar de gestión de calidad debe ser comprendido desde el diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. Es esencial entre otras estrategias,

centrarse en el sistema escolar, el desarrollo de su infraestructura, pues, ello incluye nuevas relaciones con las comunidades (Fullan, 2002).

Una escuela gestionada de manera eficiente y eficaz es capaz de producir logros en aprendizajes significativos. El director o directora escolar, como líderes formales de su institución juegan un papel trascendental en esta dinámica del centro y sus actuaciones sientan las bases para conseguir una escuela eficaz (Murillo, 2013). La Gestión Educativa como disciplina independiente se nutre de los diversos modelos de gestión, por ejemplo, organizacional, empresarial, de calidad, en el contexto educativo ecuatoriano este se orienta por los estándares de calidad educativa para la Gestión escolar de desempeño y aprendizaje. Cada una de las cuales responden a las necesidades sociales en un momento histórico determinado, también expresan, comprensión real de sus procesos, así como la función que el directivo y su equipo desempeñan en ese momento.

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados en el ámbito administrativo, curricular, pedagógico, permitiendo que una institución logre sus objetivos y metas. La gestión educativa obligatoriamente debe partir por el diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación, momentos o etapas que deben conducir a obtener resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es clave para para que cada integrante de una institución tenga sentido, pertenencia dentro de un proyecto de todos (Proyecto Educativo Institucional), en palabras de (Csikszentmihalyi, 1990) “Si los valores y las instituciones no nos suministran un entramado de apoyo como solían hacerlo, cada persona debe usar aquellas herramientas posibles a fin de procurarse una vida plena de sentido y agradable (p.16).

En otras palabras, es importante lograr "remar hacia el mismo lado" para conseguir las metas, con el fin de mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los ámbitos de la Gestión Escolar desde el

contexto de la educación ecuatoriana, por ejemplo, la Gestión Administrativa, para la Organización Institucional, debe tener en cuenta inevitablemente algunos temas importantes como, el desarrollo profesional, información, comunicación, infraestructura, equipamiento y servicios complementarios, estos espacios administrativos deben estar orientados a facilitar o viabilizar la Gestión Pedagógica, entornos de enseñanza y aprendizaje adecuados, consejería estudiantil y refuerzo académico.

Convivencia y participación escolar, estableciendo alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo con diversas instituciones de interés en el contexto de cada institución educativa, y, por último, Seguridad Escolar, el directivo con su equipo con ayuda de la comunidad educativa, debe gestionar las diversas formas de protección de los estudiantes ante cualquier riesgo que suponga afectar su integridad.

Todo este entramado de ámbitos debe pretender mejorar el sistema educativo o al menos esa es la idea, desde el nivel macro hasta el nivel micro, donde toda enseñanza aprendizaje, el aprender, el reaprender en las aulas es lo más importante. Debemos saber cómo es el cambio desde el punto de vista del profesor individual, el estudiante, los padres, la administración, si queremos entender las acciones o las relaciones de cada uno y si pretendemos comprender en su totalidad toda la escena, debemos combinar el conocimiento conjunto de todas estas situaciones individuales con el entendimiento de factores e Inter organizativos los cuales influyen en los procesos de cambio (Fullan, 1982, pág. ix).

Ámbitos y Criterios de Acción en la Gestión del Directivo Ecuatoriano (Aptitud)

El profesional de la educación debe ser apto para ejercer la función directiva, según la Real Academia Española (2020) podemos asumir algunas definiciones, “La aptitud es Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad”, “Cualidad que permite a un objeto sea apto, adecuado o acomodado

para cierto fin”, “Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria, de un arte, entre otros.”, “Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo”.

Por lo expuesto, en coherencia con la función directiva, el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), a través de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, establece cambios considerables en los ámbitos de acciones del directivo escolar ecuatoriano, ámbitos orientados por los estándares de calidad de gestión directiva. Bajo este precepto los directivos deben ser capaces en términos de formación, ser competentes en saber hacer, cómo hacer que su gestión sea apropiada para alcanzar los fines u objetivos propuestos por la política educativa. Es importante identificar cuáles son las acciones en los diferentes ámbitos donde el directivo escolar ecuatoriano debe tener en cuenta de forma coordinada y prioritaria con su equipo directivo o docente.

Cuadro 1
Estándares de Gestión Directiva

ÁMBITO ADMINISTRATIVO	
Organización Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Administra el funcionamiento de la institución en relación con la oferta que estipula el documento de Autorización de Creación, Funcionamiento de la institución. Implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Supervisa la ejecución de procedimientos académicos y administrativos.
Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo, docente. Monitorea las actividades de apoyo, acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado. Aplica lo dispuesto en la resolución para reconocer los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo, docente.
Información y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Coordina los procesos de gestión de la información en la recolección, actualización, resguardo de la información de acuerdo con los procedimientos institucionales. Verifica el cumplimiento de los lineamientos de comunicación académica, administrativa entre los actores educativos. Coordina la rendición de cuentas de la gestión de autoridades, organismos institucionales.
Infraestructura, equipamiento, servicios complementarios.	<ul style="list-style-type: none"> Verifica la utilización óptima de la infraestructura, equipamiento, recursos didácticos en relación con los objetivos aprendizaje. Supervisa que los servicios complementarios que oferta la institución funcionen de acuerdo con los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.
ÁMBITO PEDAGÓGICO	
Enseñanza, aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Supervisa que las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) guarden relación con la Planificación Curricular Institucional (PCI). Supervisa que las planificaciones microcurriculares guarden relación con las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) que correspondan. Evalúa la práctica pedagógica de acuerdo con la ejecución de la planificación microcurricular. Monitorea la evaluación del aprendizaje del estudiantado de acuerdo con los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI) y al calendario escolar.
Consejería estudiantil, refuerzo académico	<ul style="list-style-type: none"> Supervisa la ejecución de la planificación del servicio de consejería estudiantil. Coordina la implementación de los lineamientos de refuerzo académico.
ÁMBITO DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COOPERACIÓN	
Convivencia, participación escolar	<ul style="list-style-type: none"> Socializa el Código de Convivencia a la comunidad educativa. Supervisa la gestión de los organismos institucionales en función de los deberes, atribuciones contempladas en la normativa vigente.
Alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Coordina la participación de los docentes en actividades asociadas a los vínculos de cooperación establecidos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
ÁMBITO DE SEGURIDAD ESCOLAR	
Gestión de riesgos y protección.	<ul style="list-style-type: none"> Coordina la ejecución de actividades enmarcadas en planes integrales y protocolos de gestión riesgos, seguridad, autocuidado.

Nota. Ámbitos de los estándares de calidad del desempeño directivo de la educación ecuatoriana, fuente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Bajo estos lineamientos de gestión, el directivo escolar ecuatoriano debe ser “APTO” para ejercer el trabajo en cada uno de estos ámbitos, sin embargo, se ha podido determinar de modo preocupante, la mayoría de los directivos se centra en el ámbito administrativo, al dedicar mayor tiempo, situación contraria sucede en la gestión pedagógica con sus docentes y estudiantes (Murillo, 2011).

Esta dificultad requiere una mirada urgente de políticas educativas prioritarias para identificar el rol propiamente que debe cumplir el Directivo, frente a un desborde exagerado de actividades para ejercer control interno, así como para propiciar dependencia externa (Fullan, 1997), seguro esta situación no permite ser eficiente o efectivo para garantizar calidad en las instituciones educativas.

Por lo tanto, complejidad, envergadura y demás exigencias en tareas que se les demanda desarrollar a los líderes directivos de centros educativos, exige políticas consecuentes y pertinentes (Murillo, 2013).

Liderazgo Directivo (Actitud)

El profesional de la educación debe tener actitud para ejercer la función directiva, según la Real Academia Española (2020) podemos asumir algunas definiciones: “Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia”, “Actitud graciosa, imponente”, “Las actitudes de un orador, de un actor”, “Disposición de ánimo manifestada de algún modo”, “Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno”.

Por lo expuesto las actitudes son determinantes para influir en otra persona de algún modo para ser aceptada o rechazada, el campo educativo no es indiferente a esa aceptación o en determinados momentos al rechazo de una acción directiva, sin embargo, el director o directora escolar, como líderes formales de la institución juegan un papel trascendental en la dinámica del centro, sus

una escuela eficaz (Murillo, 2013).

Bajo este precepto, es importante determinar el liderazgo del directivo para conducir a la comunidad educativa a alcanzar los objetivos establecidos, sin embargo, es importante dar cuenta del deber primero, debe ser enfocado a mejorar los aprendizajes, enseñanza, aprender, reaprender, como claves de mejoramiento. Muchos son los estudios sobre los tipos de liderazgo, pero, cual es el más apropiado para el directivo escolar, cuál debe ser su actitud de liderazgo con los miembros de su comunidad educativa interna, cuerpo directivo, docentes, estudiantes, padres, con la comunidad externa, asesores, mentores, directores de los niveles superiores.

Lo que sea un director o una directora dependerá de su identidad profesional reconocida para sí y los otros (Bolívar, 2018). Antonio Bolívar en su investigación determina al líder directivo, quién debe ser reconocido por su influencia en los actores educativos en diversos ámbitos, esto le significará tener aceptación de la comunidad educativa. Si bien es cierto el ejercicio del liderazgo puede ser ofensivo para unos o acertado para otros, lo primordial de este liderazgo, es apuntar a converger a todos los actores de la comunidad educativa en los fines educativos.

Esta convergencia depende fuertemente del directivo y el estilo de liderazgo que proponga en favor de los aprendizajes e innovación. Nutrida evidencia internacional muestra al liderazgo democrático, participativo, colaborador o transformacional para favorecer la innovación, el desempeño, condiciones de cultura, así como un clima organizacional más favorable a ellos (Farr & Ford, 1990).

Los estudios sobre el liderazgo transformacional y transaccional han influenciado notablemente las prácticas de liderazgo de los directivos. Los líderes transformadores se enfocan a objetivos de largo plazo, atendiendo las necesidades internas de sus seguidores, en tanto, los líderes transaccionales pretenden resultados a corto plazo con el intercambio de recursos,

sin embargo, se propone que ambos estilos de liderazgo no constituyen extremos de un mismo lugar, sino dimensiones independientes conjugadas flexiblemente por líderes exitosos (Bass, 1985).

Así mismo, Bass exploró manifestaciones conductuales de estas formas de liderazgo en las organizaciones de dimensión transformacional, se caracterizan por tener carisma, enfatiza la confianza, da seguridad, destaca el compromiso, considera aspectos éticos, se contacta emocionalmente con sus seguidores, anima a realizar propuestas creativas, toma riesgos, considera o trata a sus seguidores como personas individuales, considerando sus propias necesidades y aspiraciones, los escucha, los aconseja, y enseña.

La dimensión transaccional se caracteriza por la recompensa, establece compromisos específicos, ofrece y entrega recompensas por lo logros. Los autores proponen, los líderes exitosos implican tanto elementos transformacionales como transaccionales apoyados en investigación empírica (Avolio, Bruce, & Bass, 1999). De igual forma, Leithwood (1994) propone el "liderazgo transformacional" como modelo en la reestructuración escolar, por tanto, recoge las dimensiones significativas utilizadas en otras conceptualizaciones ("aplicación global de todas esas dimensiones, dice, persistir en una o varias dimensiones del liderazgo e ignorar las restantes no nos conduce a ninguna parte").

De este modo se trata de efectuar una propuesta interesante de acuerdo con Leithwood (1994) en algunas de las características del ejercicio del liderazgo para los próximos años en la reconversión escolar en cuatro ámbitos: propósitos (visión compartida, consenso, expectativas), personas (apoyo individual, estímulo intelectual, modelo de ejercicio profesional), estructura (descentralización de responsabilidades, autonomía de los profesores), cultura (promover una cultura propia, colaboración), citado en Bolívar (1997). En Chile, por ejemplo, Cuadra y Veloso (2007) encontraron

características asociadas a ambos liderazgos, los cuales se asocian positivamente con características positivas en climas escolares convenientes y satisfacción laboral.

En el contexto educativo ecuatoriano, desde el inicio del Plan Decenal no se habla de preparar, capacitar o formar al directivo, cabe destacar en esta última década se ha abordado mejoras en el plano de infraestructura, concurso de méritos, entre otros. Esta situación de abandono del directivo escolar ecuatoriano en el pasado, en el presente, o tal vez en el futuro puede ser un factor de debilidad, por supuesto, para fortalecer y garantizar calidad de los aprendizajes, las escuelas necesitan contar con personas que ejerzan un liderazgo pedagógico capaz de motivar al profesorado e incentivar la mejora (Rodríguez, 2016). Así mismo, reconoce, en complemento con la ya deteriorada situación del directivo escolar, las Universidades ecuatorianas continúan con un currículo totalmente desconectado con la realidad de los centros educativos, pues no van acordes con los cambios del país en materia educativa. De hecho, la formación universitaria en administración o gerencia educativa que ofertan no responde a un liderazgo pedagógico (Lorenzo, 2005).

Es preciso conocer la realidad del sistema educativo ecuatoriano, sin duda con progresos en unos ámbitos, pero débil en otros, el ejercicio de un liderazgo transformador sin duda ayudará a encausar los estudios, los proyectos, las políticas educativas en nuestro país, desde las iniciativas micro, desde los centros educativos como laboratorios permanentes de transformación y mejora.

Conclusión

De la interrogante formulada ¿Qué competencias debe tener el directivo para la gestión y mejora de un centro educativo?, después de estudiar los postulados teóricos de los autores podemos concluir:

Los directivos competentes deben atender las demandas de su comunidad educativa, demandas traducidas en saber hacer,

cómo hacer, dimensiones específicas de formación, el perfil, las aptitudes, exigencias profesionales deberán hacer de la gestión un medio para conseguir mejora en los centros educativos.

Si bien es cierto, las competencias como concepto no son totalmente aceptadas ni se han podido formular desde el contexto educativo de forma clara por los autores, sino más bien por el contexto empresarial de la relación entre educación con los medios productivos del país. Los directivos, docentes, definitivamente, todos quienes intervienen en educación, deben precisar a las competencias como instrumento práctico, para atender en instancia primera mejorar la gestión de los centros educativos en su fin mismo, mejorar los aprendizajes. Las competencias podrán ser una moda o un engaño, sin embargo, la praxis, así como los resultados de aprendizaje de los estudiantes deberán desvirtuar estas hipótesis, entre tanto, la acción del directivo deberá ser determinante.

La gestión educativa del directivo escolar debe ser capaz de establecer los planes, programas tanto en el ámbito administrativo como pedagógico cuyas acciones estén apuntaladas específicamente a enseñar, aprender, reaprender, en definitiva, a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. De igual forma, todo directivo debe gestionar a partir de las reales necesidades del centro, de los actores educativos involucrados en su contexto, estos actores son claves para establecer relaciones de trabajo fuertes, dinámicas, comprometidas para alcanzar el éxito.

En primer lugar, como gestión educativa, el directivo obligatoriamente debe orientarse por los estándares de calidad de la educación, particularmente por los estándares de calidad de gestión directiva, en segundo lugar, partir por el diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación, momentos o etapas conducentes a obtener resultados definidos por el equipo directivo, por último, una buena gestión es clave en cada actividad de los integrantes de una institución, esto es, deben tener sentido, pertenencia dentro de un proyecto originalmente de todos (Proyecto

Educativo Institucional).

El liderazgo, como vehículo emocionalmente fuerte para conducir a las personas a los fines educativos, sin duda, debe atender múltiples requerimientos de sus seguidores para mantenerlos motivados, comprometidos. El líder pedagógico debe ser lo suficientemente carismático para fortalecer los vínculos entre los actores educativos, ser capaz de crear entornos de aprendizaje positivos, armónicos en unidad de las personas para fomentar relaciones sanas, climas favorables en el aprendizaje entre docentes, estudiantes y comunidad.

El verdadero liderazgo del directivo inequívocamente debe apuntar a transformar las reales aspiraciones de los centros educativos, participando conjuntamente con todos sus integrantes, distribuyendo responsabilidades, descentralizando, con integración sólida, asumida por cada uno como propia, para asegurar eficiencia y efectividad en la consecución de verdaderos objetivos educativos.

Referencias

- Avolio, B., Bruce, J., & Bass, B. (1999). Re-examining the components of transformational and transactional leadership using the Multifactor Leadership Questionnaire. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 441-462.
- Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.
- Beneitone, E. G., & Wagenaar. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe Final Proyecto Tuning*. Bilbao España Universidad de Deusto y Universidad de Groninger.
- Bolívar, A. (2018). Identidad profesional y dirección escolar en España. Una mirada de los otros. *Revista Brasileira de Educaco*, 1-23 V23.
- Burnier, S. (Septiembre-Diciembre de 2001). *Pedagogia das competencias: Conteúdos e métodos (Electronic Versión)*. Recuperado de: Boletín Técnico do Senac: <http://www.senac.br/informativo/BTS/273/boltec272>.

- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGraw Hill.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: the psychology of optimal experience*. New York: Barcelona: Kairós.
- Cuadra, V. (2007). Liderazgo, clima y satisfacción laboral en las organizaciones. *Universum*, 42-58.
- Díaz-Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Redalyc*, Núm.39.
- Díaz-Barriga, A., & Rigo, M. (2000). *Formación docente y Educación Basada en Competencias In Formación en competencias y formación profesional*. México: CESU-UNAM.
- Farr, J., & Ford, C. (1990). Individual Innovations. . *Psychological and Organizational Strategies*, 63-80.
- Fullan, M. (1982). The meaning of educational change. *New York: Teachers College Press*, ix.
- Fullan, M. (1997). What's worth fighting for in the principalship. *New York: Teachers College Press: Toronto: Ontario Public School Teachers Federation*.
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado*, 1-12.
- Fullan, F. & Hargreaves, A. (1997). What's worth fighting for out there? *New York: Teachers College Press*.
- García, L. C., & Chinchilla, M. (2001). Las competencias directivas más valoradas. *IESE Business School. Universidad de Navarra*, N° 01/4.
- Hernández-Sampieri, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Leithwood, K. (1994). Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. *Revista de educación*, 31-60.
- Lorenzo, M. (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas. Revisión y perspectivas actuales. *Revista española de pedagogía*, 367-368.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (05 de 11 de 2019). *educacion de calidad*. Recuperado de: www.educaciondecalidad.com.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (11 de Abril de 2020). *Ministerio de Educación*. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/2017/ESTANDARES DE GESTION ESCOLAR Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO](https://educacion.gob.ec/2017/ESTANDARES_DE_GESTION_ESCOLAR_Y_DESEMPEÑO_PROFESIONAL_DIRECTIVO).
- Murillo Torrecilla, F (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de la educación*, 49-83.
- Murillo Torrecilla, F. (2013). La distribución del tiempo de los directores de las escuelas de educación primaria en América Latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes. *Revista de educación*, 361.
- Real Academia Española. (2020). *Real Academia Española*. Recuperado de: <https://www.rae.es/drae2001/aptitud>.
- Rodríguez, E. (2016). La dirección escolar en Ecuador: Una breve investigación exploratoria. *Revista de ciencia. UNEMI*, 79-88.
- Rodríguez, F., & Barros, T. (2007). *Competencias, ¿Engaño o certezas?* Quito: Cámara del Libro.
- Tobón, Rial, Carretero, & García. (2006). *Competencias, calidad y educación*. Bogotá: 1ra. ed. Alma Mater.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en coompetencias*. Bilbao: Ediciones Mensajero.



Cerebro Aislado en Estado de Alarma Isolated Brain in Alarm State

Dr. Juan José Gigliotti¹



Edición Especial: ENSAYOS

Recibido: 8 de julio de 2020
Aceptado: 2 de agosto de 2020
Publicado: 23 de agosto de 2020

Institución:

 ¹Fundación ENAP

 Argentina

E-mail / ORCID:

 jjgiglio@intramed.net

 <https://orcid.org/0000-0002-2743-8681>

Citar así:

 APA / IEEE

Gigliotti, J. (2020). Cerebro Aislado en Estado de Alarma. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 16-20, DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.146>

J. Gigliotti. "Cerebro Aislado en Estado de Alarma". *RTED*, 8, No. 2, pp. 16-20, ago. 2020

Resumen

El objetivo de este ensayo consistió en revelar cuales son los efectos nocivos para las personas que deben cumplir un aislamiento ya sea forzado, por decisión propia o por distintos tipos de enfermedades que afectan directa o indirectamente al cerebro. Desde el año 1970, el Neurocientífico y Fisiólogo estadounidense Mac Lean, desarrollo la idea del "cerebro triuno", en la cual localiza tres niveles de estructuras cerebrales: cerebro reptiliano o instintivo. Si bien el cerebro tiene características anatómicas y funcionales diferentes, funcionan como un "todo" a la hora de definir algún tipo de respuesta emanada del cerebro y que repercute en la vida socio emocional de los individuos. A mediados del siglo pasado el psicólogo Maslow, elaboró la famosa "pirámide de Maslow" y Carter (1998) establece que el primer propósito del cerebro humano es lograr la supervivencia lo cual va en línea con la base de la pirámide de Maslow. Cuando el Cerebro, a través de sus cinco sentidos, detecta que no puede "mantener la supervivencia", entra en lo que se denomina "estado de alerta u amenaza". Esta amenaza puede ser, real o imaginaria, y el cerebro no puede distinguir una de otra. Además, esto no hace referencia solo a "tener hambre o sed", sino que, además, "la soledad, el aislamiento el no contacto social", también lo percibe como un estado de alarma y entonces hablamos de un "cerebro estresado", el cual genera conductas y hábitos perjudiciales para la salud de las personas, inclusive hasta los suicidios.

Palabras claves: Cerebro triuno, supervivencia, alarmas, signos, síntomas.

Abstract

The objective of this trial was to reveal what are the harmful effects for people who must comply with an isolation either forced, by their own decision or by different types of diseases that directly or indirectly see the brain. Since 1970, the American Neuroscientist and Physiologist Mac Lean, developed the idea of the "triune brain", in which he locates three levels of brain structures: reptilian or instinctive brain. Although the brain has different anatomical and functional characteristics, they work as a "whole" when it comes to defining some type of response emanating from the brain and that affects the socio-emotional life of individuals. In the middle of the last century, the psychologist Maslow, developed the famous "Maslow pyramid" and Carter (1998) establishes that the first purpose of the human brain is to achieve survival, which is in line with the base of Maslow's pyramid. When the Brain, through its five senses, detects that it cannot "maintain survival", it enters what is called "a state of alert or threat". This threat can be real or imagined, and the brain cannot distinguish one from the other. In addition, this does not refer only to "being hungry or thirsty", but also, "loneliness, isolation, not social contact", also perceived as a state of alarm and then we speak of a "stressed brain", which generates behaviors and habits harmful to people's health, even suicides.

Keywords: Triune Brain, survival, threats, signs, symptoms.



Cerebro Aislado en estado de Alarma

Introducción

El cerebro humano” (*homo sapiens sapiens*), es el único órgano del cuerpo que sigue evolucionando día a día. Esto se debe porque que recibe estímulos externos e internos que modifican su estructura cerebral (redes neuronales) a través de un proceso llamado “neuroplasticidad”. Dado este proceso evolutivo continuo, si nos vamos millones de años atrás quinientos mil millones (500.000.000) sabemos que nuestro cerebro deriva del “cerebro reptil” (cerebro reptiliano), hace aproximadamente doscientos mil millones de años (200.000.000) ese cerebro reptiliano evolucionó hacia el llamado “cerebro límbico” presente en los mamíferos y solo hace doscientos mil años (200.000) atrás luego de un proceso adaptativo y evolutivo ese cerebro límbico dio paso a la aparición de una nueva red neuronal que en su conjunto se la llamo “cerebro racional” o neocortex, presente en nuestra especie .

La Teoría de los Tres Cerebros fue desarrollada por el médico y neurocientífico Paul D. Mac Lean (Paul D. Mac Lean. 1970) y aún hoy sigue teniendo vigencia a la hora de explicar cómo funciona y de qué manera se conectan unas con otras, todas estas redes neuronales que fueron apareciendo a través de los millones de años. En definitiva, esta teoría habla de un “Cerebro Triuno”, los cuales son el cerebro reptiliano (o instintivo), el cerebro límbico (o emocional) típico de los mamíferos y el cerebro neocórtex (o racional) que es el más desarrollado y corresponde al *Homo Sapiens Sapiens*. Estos tres tipos de cerebros están interconectados entre sí a través de redes neuronales y circuitos diferentes, que, a la hora de dar una respuesta, hacia el interior del cuerpo humano o hacia el exterior (conducta o hábito) lo hace de una manera integradora de los tres cerebros.

Como lo mencionamos anteriormente, si bien anatómica y fisiológicamente cada parte de estos “tres cerebros” son distintos, desde el punto de vista funcional, trabajan en forma conjunta a la hora de recibir, procesar y

responder a las diversas señales tanto internas (hambre o sed) como las externas (soledad o aislamiento). Son consideradas “señales aversivas” y colocan a toda esta maquinaria neuronal en “estado de alarma”. Cada una de estas regiones cerebrales se disponen, en este estado alarmante, a responder de diferentes maneras con un solo fin, que es el de “asegurar la supervivencia de la especie”. Si este estado de alarma se sostiene en el tiempo y “no se logra una respuesta satisfactoria”, se producen cambios anatómicos y físicos, tanto en el cerebro como en el cuerpo en general, que a veces, en algunas ocasiones, puede conducir a la muerte del individuo.

Los efectos del aislamiento y por ende la soledad, según explican los psicólogos cognitivos y las neurociencias, se deben a que el cerebro humano está acostumbrado a recibir una gran cantidad de información sobre todo visual y auditiva del entorno. Cuando esa información es escasa o nula, el cerebro sigue dando respuestas “sin sentido” (por ejemplo, dormimos de día, comemos a cualquier hora, entre otros.). Los estímulos externos (inclusive los internos) no siguen ningún patrón y entonces de esta manera, es como niños y adultos, comienzan con crisis de angustia, pánico, stress y depresión. Como somos “seres sociales” desde que nacemos vivimos en familia e incluso en comunidades, si “nadie” nos ayuda a saber si estas emociones son apropiadas, en poco tiempo, nuestra identidad se altera y nos vuelve “seres irracionales” según lo menciona el psicólogo Robbins, Ian (2014) *Cómo el aislamiento extremo distorsiona la mente*”.

Desarrollo

El Cerebro Reptiliano, Límbico y Neocortex

El cerebro reptiliano es el más primitivo de los todos. Es puramente instintivo. Ejecuta acciones en forma automática, sin pensar. No tiene capacidad de aprender, por eso, su única emoción básica es el “miedo” (porque no tiene memoria). Se encarga de la autopreservación

Cerebro Aislado en estado de Alarma

Es el responsable de regular el pulso cardíaco, la circulación sanguínea, la respiración, la digestión, la reproducción y su reacción básica es la "huida" en caso de percibir una amenaza en el entorno. Este cerebro tiende a ser automático, compulsivo y rígido. Es por esta razón es que sigue patrones de conductas, tendiendo a comportamientos primitivos como el de la territorialidad y su única respuesta es el miedo hacia lo desconocido. Afortunadamente, los seres humanos contamos con otros "dos tipos de cerebros" (el cerebro límbico y el cerebro neocórtex), que nos ayudan a "no" estar siempre en modo automático.

El cerebro límbico o mamífero, se denomina así, ya que está presente y desarrollado en todos los mamíferos. También se le conoce como cerebro emocional debido a que es el lugar donde se procesan las diferentes emociones que se producen, tanto en los mamíferos como en el ser humano (alegría, tristeza, miedo, rabia, placer, dolor, entre otros.). Anatómicamente se encuentra en la región medial e interna del cerebro humano y es el verdadero "órgano que funciona como un sistema de alarma", ya que reacciona ante situaciones que pueden ser peligrosas (tanto internas como externas), y esto ocurre antes de que seamos conscientes del peligro. Activa el sistema simpático, causando ansiedad o ataques de pánico. Este Cerebro límbico establece un puente entre los procesos básicos del cerebro reptil y el neocórtex del individuo, generándose así la expresión de una emoción.

La interacción reptiliana y límbica, ejerce una gran influencia en el comportamiento del ser humano a la hora de dar respuesta a los estímulos recibidos, tanto internos como externos del individuo. La amígdala (uno de los principales órganos) es una estructura en forma de almendra (son dos y se encuentra una en cada hemisferio cerebral). Es la encargada de alertar al cuerpo de alguna situación del entorno que pueda representar un peligro, ya sea "real o imaginario" para el individuo. Este sistema límbico se encarga de regular y manifestar las seis emociones primitivas, como son: la alegría, la tristeza, el asco, el miedo, la sorpresa y la

agresividad.

Adicionalmente, (como está íntimamente relacionada con otra estructura relacionada con la memoria y que se llama "hipocampo") otorga cargas emocionales a nuestros recuerdos (memoria) a largo plazo.

La amígdala es una estructura indispensable para la defensa del individuo, sin embargo, la misma se puede activar de manera innecesaria (ante estímulos irreales o imaginarios), y el cerebro, como "no" distingue entre lo real y lo imaginario, cuando se siente amenazado, desencadena una serie de respuestas (liberación de neurotransmisores y hormonas) que perjudican el funcionamiento normal del cuerpo humano, así como también se altera la conducta y los hábitos del individuo llevándolo a estados como el stress crónico, angustia e inclusive una profunda depresión. Para que esto no suceda, debe intervenir el cerebro neocórtex o neocorteza, el cual será el encargado de ayudarnos a reflexionar sobre si esas alarmas son reales o no, requisito indispensable para que "nos puedan ayudar" a trabajar sobre tales padecimientos.

El neocortex, es la única red neuronal que nos diferencia de las demás especies animales. A esta zona del cerebro le debemos la capacidad de razonar, pensar, recordar experiencias y modificar nuestras acciones. También nos proporciona la capacidad de crear ideas, imaginar acciones o eventos (planificar el futuro) y desarrollar habilidades. Con este manto neuronal, podemos aprender y memorizar (memoria a corto y largo plazo). Para ello utiliza los sentidos (tacto, olfato, visión, oído y gusto), con los cuales nos mantenemos en contacto con el mundo externo. Tiene la capacidad de constatar, a través de estos sentidos, el mundo exterior y detectar señales de peligro, que a veces son reales y otras veces son imaginarias, como hemos visto más arriba. Es aquí, en este manto cortical neuronal, donde reside nuestra consciencia.

La Alarma Cerebral

A mediados del siglo pasado el psicólogo

Cerebro Aislado en estado de Alarma

Maslow, Abraham (1943) elaboró, la famosa “pirámide de Maslow” en la cual definía cuales eran las necesidades básicas que toda persona (y su cerebro) debería tener en el transcurso de su vida y en la medida que podía cubrir sus necesidades básicas, se ascendía por la pirámide hasta llegar al punto máximo de la misma que era, y es, la autosatisfacción, lograr el reconocimiento propio y el de la sociedad. Para ello, Maslow sostenía que para lograr cubrir las necesidades básicas y ascender a un escalón superior de la pirámide, el individuo desarrolla ciertos comportamientos y hábitos con los cuales pueden acceder a esos escalones superiores, como ser el reconocimiento y la autosatisfacción, y esto dependía de sus deseos más elevados.

Carter (1998), aparece en la escena neurocientífica años después, y elabora una serie de necesidades básicas “para todo ser humano”. La autora manifiesta es que el primer propósito del cerebro es la “supervivencia”, es segundo es satisfacer las “necesidades emocionales” y el tercero es el “aprendizaje cognitivo”. Es por esta razón, que los sistemas educativos, cada vez más incorporan el concepto de coeficiente emocional y los antepone al concepto de coeficiente intelectual, dado que como se está viendo en este mundo globalizado, el manejo y/o gestión emocional, se transforma en una herramienta fundamental para el desarrollo social y económico de las personas (Gigliotti, J. J., Gigliotti, J. M., & Treco, D. 2020, p. 34-36).

Cuando el Cerebro, a través de sus cinco sentidos que vienen del exterior y de los sistemas internos simpáticos y parasimpáticos, detecta que no se está cumpliendo con la premisa de “mantener la supervivencia” (ya que recibe señales de tipo aversivas o peligrosas), entra en lo que se denomina “estado de alerta u amenaza”.

Esta amenaza puede ser, real o imaginaria, y el cerebro no puede distinguir una de otra. Además, no nos referimos solo a “tener hambre o sed”, sino que, además, “la soledad, el aislamiento el no contacto social”, también lo percibe como un estado de alarma y entonces

hablamos de un “cerebro estresado”, el cual genera conductas y hábitos perjudiciales para la salud de las personas, inclusive hasta los suicidios. Cabe destacar que las conductas y hábitos perjudiciales pueden suceder a cualquier edad.

Además, hemos visto y asistido a la aparición de nuevas enfermedades ligadas a la tecnología y dependencia de las redes sociales, como el “Síndrome del doble clic”, “la depresión por Facebook”, el “Síndrome de la casa vacía”, entre otros. Este tipo de enfermedades son causadas, entre otros factores, por el “efecto aislamiento con poco contacto social” (Saito, 2013). Como vemos, todas estas patologías aparecidas en la última década del siglo anterior pero incrementada en estos últimos años, género angustia en los docentes y profesores dado que sus alumnos no respondían de la manera adecuada en sus clases, lo cual llevo a que ellos mismos sufrieran del “Síndrome de Burnout” (Riera, 2015).

Conclusión

Como hemos visto, gracias a estos tres cerebros, tenemos una multiplicidad de respuestas hacia el mundo exterior y hacia el interior nuestro. Somos, desde que nacemos, seres sociales con respuestas emocionales, más que racionales. Una condición básica, por nuestra naturaleza humana es el contacto social, por lo tanto, el aislamiento (por decisión propia, o por obligación) va en contra de esa condición humana. El cerebro aislado, percibe ese aislamiento como una señal aversiva (como la sed, el hambre, entre otros.) colocándose en un estado de “alarma”, comenzando a dar señales y una serie de reacciones hacia el mundo exterior, que van desde “la disminución del interés por casi todas las actividades que generaban cierto placer, hasta el insomnio, angustia, pánico, fobias, depresión e incluso suicidios”. Esto puede ocurrir a cualquier edad, y no importa el estatus social del individuo.

Cerebro Aislado en estado de Alarma

Referencias

- Carter, R. (1998). *Mapping the mind*. University of California Press.
- Gigliotti, J. J., Gigliotti, J. M., & Treco, D. (2020). El arte de decidir, cómo equilibrar la razón con la emoción, ¿quién nos enseña? *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(1), 34-36. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.88>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- MacLean, P. (1970). *The Triune Brain in Evolution: Role in paleocerebral function*. Plenum Press.
- Saito, T. (2013). Síndrome de Hikikomori. Recuperado de: <https://www.timeshighereducation.com/books/hikikomori-adolescence-without-end-by-tamaki-saito/2001992.article#survey-answer>
- Robbins, I. (2014). “Cómo el aislamiento extremo distorsiona la mente”. BBC
- Riera, M. (2015). *Universidad de los hemisferios*. Recuperado de: <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/251>.



El Docente en Tiempo de Cuarentena The Teacher in Quarantine Time

Ramiro Enrique Guaman-Chávez¹



Recibido: 14 de julio de 2020

Aceptado: 29 de julio de 2020

Publicado: 23 de agosto de 2020

Institución:

 ¹Universidad Técnica Luis Vargas
Torres sede Santo Domingo

 Ecuador

E-mail / ORCID:

 Kenry.eg@hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-5593-4981>

Citar así:

 APA / IEEE

Guaman-Chávez, R. (2020). El Docente en Tiempo de Cuarentena. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 21-27, DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.154>

R. Guaman-Chávez. "El Docente en Tiempo de Cuarentena". *RTED*, 8, No. 2, pp. 21-27, ago. 2020.

Resumen

El proceso de estudio se ha visto amenazado en estos tiempos por la pandemia del Covid-19, al igual a otras actividades, que se encuentra centrada en la virtualidad. La preocupación de los docentes por el cambio brusco que ha sufrido la educación ha creado un área de desconcierto debido que han tenido que dejar las aulas físicas por digitales, es decir, que sienten un poco de temor al cambio violento por la deficiencia y desconocimiento de herramientas virtuales en algunos niveles educativos. El objetivo de este ensayo fue realizar un análisis crítico sobre la actitud o postura de los docentes del uso y adaptación de las tecnologías, que se ha visto afectada por el Coronavirus, y que ha generado malestar en ambiente educativo por falta de infraestructura tecnológica, deficiencia en capacitación docente, e incluso deficiencia de apoyo por parte de los Distritos de Educación y por ende del Ministerio de Educación del Ecuador en este contexto es importante aclarar que mediante esta situación que vive el país, se ha concluido que en el proceso educativo de los diferentes áreas, existe deficiencias sobre conocimiento y manejo del uso de plataformas digitales y herramientas virtuales; esto hace que las instituciones tanto educativas como gubernamentales pongan énfasis en capacitaciones y manejo de herramientas tecnológica que ayuden formación de los estudiantes y fortalecimiento de las capacidades de los profesores.

Palabras claves: Docentes, educación, tecnología, aprendizaje asistido por el computador, internet.

Abstract

The study process has been threatened in these times by the Covid-19 pandemic, like other activities, which is focused on virtuality. Teachers' concern about the sudden change in education has created an area of confusion because they have had to leave the physical classrooms digitally, that is, they feel a little afraid of violent change due to deficiency and ignorance of virtual tools at some educational levels. The objective of this essay was to carry out a critical analysis on the attitude or posture of teachers in the use and adaptation of technologies, which has been affected by the Coronavirus, and which has generated discomfort in the educational environment due to a lack of technological infrastructure, deficiency in teacher training, and even deficiency of support from the Education Districts and therefore from the Ministry of Education of Ecuador in this context it is important to clarify that through this situation that the country is experiencing, it has been concluded that in the educational process of the different areas, there are deficiencies in knowledge and management of the use of digital platforms and virtual tools; This makes both educational and government institutions emphasize training and management of technological tools that help student training and strengthen the capacities of teachers.

Keywords: Teachers, education, technology, computer assisted learning, internet.

Introducción

El sector educativo ha sufrido cambios importantes desde sus inicios hasta la actualidad, sin desconocer su vinculación y orientaciones filosóficas, culturales, sociales y políticas que, poco a poco, han insertado a las personas al contexto social con su conocimiento con el fin de contribuir con el progreso y desarrollo de los ecuatorianos. La pandemia del COVID – 19 que sigue azotando en el Ecuador viene generando un ambiente negativo en el sector educativo a nivel general, la educación también inmersa en esta realidad, por lo tanto, se ve en la necesidad de impulsar la creatividad e innovación, como por ejemplo estrategias que permitan apoyar el esfuerzo de los docentes hacia los estudiantes en su formación integral.

Ante esta situación de imposibilidad de concentración de alumnos en espacios presenciales, los entornos virtuales permiten que aumenten su potencial de desarrollo, de las nuevas tecnologías de información que brindan posibilidades de aumentar el espectro de interrelaciones educativas entre profesores, estudiantes, tutores, entre otros.

Las instituciones educativas mediante el surgimiento y expansión de esta nueva plaga COVID-19, ha exigido cambios inmediatos de 180 grados en menos de unas semanas, obligando a los actores de la actividad educativa utilizar herramientas virtuales de aprendizaje aplicado a la continuidad educativa en sus labores académicas, ahora estamos conscientes como sociedad y como; colectivo profesional, sobre las limitaciones y, carencias en el ámbito tecnológico digital (UNESCO, 2020).

Cabe indicar que la educación digital no es impedir una asignatura tal como se hacen en el aula, pero usando medios digitales, esto hace referencia a Suarez donde en uno de sus escritos afirma que la migración de nuestra actividad al mundo digital no es simplemente digitalizar los contenidos sino representar asignaturas, esta situación ha provocado a los docentes, así como los estudiantes deben

enfrentar y adaptarse su pedagogía a los nuevos cambios, el problema no es solo su conocimiento sobre las tecnologías, sino es la adaptación de contenidos previsto en sus horas clase a una metodología completamente online.

Por tal motivo, este ensayo con un enfoque eminentemente teórico tiene como objeto realizar un análisis crítico sobre la actitud o postura de los docentes, instituciones, Distritos de Educación, frente a las debilidades en el uso de las tecnologías en la educación.

Para ello, se hizo una revisión bibliográfica del tema analizado la información seleccionada sobre la problemática actual que asume el Ecuador en el sector educativo frente al COVID-19. Además, la información servirá para detectar algunas deficiencias de los docentes frente al manejo y desconocimiento de tecnología digital en sus horas académicas, asimismo para que las autoridades analicen desde sus perspectivas y busquen alternativas y soluciones para ofrecer una educación de calidad para todo el sector educativo.

Desarrollo

Diagnóstico de Acceso, Uso de Internet en el Ecuador

Según datos de una encuesta de tecnologías de la información y comunicación del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEN) realizada a 21768 hogares en diciembre del 2013, el 40.4% de ecuatorianos utilizó el servicio de internet en los últimos 12 meses, esta encuesta también permitió conocer datos precisos como: el 47.6%, corresponde a población del área urbana, frente al área rural y registró un crecimiento del 25.3% referente al año 2012 alcanzó 17.8%. Además, debemos conocer que el 43.7% accede a través de un modem o teléfono a internet. Por otra parte, HughesNet en el 2019, el 97%, de los encuestados se conecta a la red diariamente a través de un celular o smartpone, y un 70% desde un computador portátil (El Comercio, 2019).

En la actualidad más de 1370 millones de estudiantes a nivel mundial se han visto afectados por pandemia, las instituciones educativas han incorporado plataformas virtuales para culminar en algunos caso y otros empezar de forma virtual; lastimosamente en el Ecuador el 70% (3,2 millones) de los jóvenes no tienen acceso al internet; a pesar de esto existe en zonas rurales, donde sólo el 16% de los hogares tiene acceso a internet, esto preocupa a las familias ecuatorianas (Ecuadorencifra, 2016).

Según el representante de UNICEF, Joaquín Gonzales Alemán los gobiernos deben garantizar, educación a todos los niños, niñas y adolescentes tal como lo indican organismos internacionales, Constitución del Ecuador (2008). Existen 4.6 millones de estudiantes en todos sus niveles de educación y se hace evidente crear estrategias educativas para cubrir con todas los requerimientos y necesidades existentes en estos momentos de crisis.

Así mismo, según estudios realizado 2019 el 10.7% de personas tienen entre 15 - 49 años no tienen acceso a un celular activo por ende no han usado computadora ni internet en los últimos años, según última información del INEN estos sumarían a 965118 personas.

El Docente Frente a las TIC

Los maestros, aparte de además de tener que adecuar a cambio metodológicos de aprendizaje y enseñanza al nuevo entorno educativo, en la actualidad tienen el reto de adquirir conocimiento, habilidades y actitudes digitales que orienten al estudiante a hacer uso crítico de la tecnología, no solo en el aula, sino también en casa, en su vida social, además en sus entornos de ocio; entonces una vez comprendida la importancia del uso de tecnologías contribuirán a construir una respuesta combinada e ilusionantes a los retos que exige hoy en día la educación digital.

Los docentes deben aprender a desarrollar competentes digitales, pero más importante aún, deben resignificar y adaptar sus habilidades a un mundo digitalizados, es decir,

no solo aprender sobre las tecnologías educativas sino deben adaptarlas a su rol y saber convivir con aquello (Romero, 2020).

Los nuevos retos del docente al involucrar al estudiante a un ambiente virtual y situaciones que estén involucradas con las tecnologías de la información y comunicación, con el fin de involucrar hacia retos de la educación digital (Ministerio de Educación, 2020). A todo esto, el docente debe convertirse en un diseñador, creador de contenidos requiere competencias en tecnología digitales para el trabajo fuera y dentro del aula, y que esto incida a su vez en el rol del estudiante como creador de nuevos conocimientos.

El rol del docente con apropiación de las TIC es aceptar el cambio y adaptarse a él, no es nada fácil, pero tampoco es imposible solo hay que asumir las responsabilidades, a fin de desaprender lo que no nos forma profesionalmente y el aprender lo que verdaderamente nos ayudara a mejorar nuestra práctica docente (García, et al, 2017).

¿El Docente está Preparado para Utilizar las Tecnologías?

Los docentes a pesar de todo el entusiasmo existente en torno a lo que puede hacer la tecnología en la educación, a diario, es decir que la frustración de los maestros donde se enfrentan a este reto y esto permite a que todo fracase; inclusive los profesores aceptan la idea de usar la tecnología en cierto proceso se sienten impotentes para asumir retos y responsabilidades entre sí mismo.

Cabe indicar que los docentes no se levantan un día con el conocimiento de tecnología y se espera que laboren, estas herramientas tecnológicas son muy útiles y se espera que las instituciones educativas inviertan para su trabajo académicos, además estas también requieren de preparación del profesorado quizás con su ocupación es comprensible y donde debe ser cauto ante trabajar y añadir una cosa en un aula virtual, especialmente si tienen que hacerlo sin el apoyo en profundidad donde realmente

El Docente en Tiempo de Cuarentena

necesitan para sus actividades (Fuentealba & Embaracé, 2014).

Como sucede con cualquier elemento de nuevo surgimiento, tanto los docentes, como los estudiantes, requieren una formación o alfabetización que los capacite para emplear de forma más eficiente posible, los nuevos recursos. En este caso tecnológico, por tal motivo necesitan competencias instrumentales en su formación para usar software, hardware; además de esos adquirir competencias pedagógicas para la aplicación y uso de las TIC en sus distintos roles o trabajo académico; en la actualidad al docente está obligado a convertirse en mediador, que atienda la diversidad, donde desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico y utilice nuevas tecnologías, que innove y conozca su entorno que él se desenvuelve.

Con todo esto no significa que el docente lo sabe todo; si no se entiende que deben ser capaz de adaptarse a los constante cambios en el contexto actual; es decir que de los conocimientos adquirido en su formación a pesar que algunos docentes de forman en el ámbito de las tecnologías no hace que se convierta en técnico especialista en TIC, sino aquel ente donde obtenga un poco más de ventaja en conocimiento aplicado y ofrezca posibilidades de adecuarse a su nueva posición dentro de la sociedad del conocimiento educativo.

La Realidad de los Docentes en Tiempos de Covid-19

En los docentes hay muchas inquietudes e incertidumbre por el cambio que se ha dado de pasar de una interacción donde se desarrollaban en un aula de clase físicas, ahora con la presencia del covid-19, se transformó en un momento era una forma de vivir docente se trizo el camino que era usual simplemente se esfumo, ahora tendrán que adaptarse a cambio violento a las tecnologías; los docentes están atentos a las disposiciones de los directivos, a sus pronunciamientos de que si o no está inserción (Villafuerte, et al, 2020).

Quizás para vario profesores aún no tienen experiencias en la docencia desde sus hogares, quizás no tengan ni idea de lo que se estamos haciendo, algunos buscando actualizarse curso online, muestras que otros diseñando materiales para enviar por redes sociales, otros preocupándose para explicar tareas a los padres de familias, aquellos docentes han visto en el celular una forma más segura y directa de llegar con el proceso de enseñanza aprendizaje, este recurso se ha convertido en una herramienta y ha permitido una cercanía aunque no se física pero si necesaria para la impartición de clases.

Existe incertidumbre por parte de los docentes, el tiempo que se vive de pandemia nos ha llevado nuestra vida a estar frente a un celular o computador y transformarla en un aula de clase, todo con el fin de cumplir con planificaciones en tiempos establecidos las actividades educativas, además deberá reunir evidencia que justifiquen su accionar desde su hogar. A pesar de los diferentes problemas que tienen los docentes por falta de conectividad o dispositivos electrónicos, esto conlleva a que más de un 70% de personas no cuentan con conectividad debido a bajos recursos económicos, entre ellos consideramos también algunos docentes; por ende, el acceso a internet en algunos hogares estará ausente y no se cumpliría con este propósito de la educación en línea.

Los docentes se vieron obligados ante el requerimiento del ministerio de educación, en muchos de los casos, a tener una clase lista en formatos y tiempos récord, enfrentándose de por medio a plataforma y sistemas desactualizados llenos de errores, esto no permite seguir a ritmo continuo los procesos académicos, por otra parte también los docentes se enfrentan a los estudiantes, que a pesar de ser niños o jóvenes presentan más recursos, capacidades de moverse y navegar en el ámbito digital, esto resulta muy arduo reprogramar contenidos para sus alumnos.

Existen también dificultades para diferentes áreas de escolaridad: por ejemplo, los docentes de educación especial tienen a su cargo estudiantes con discapacidades diferentes, las instituciones y Ministerio de Educación

El Docente en Tiempo de Cuarentena

deberán asumir con plataformas especializada para estos alumnos que permita trabajar en estas áreas de educación, sin embargo, los docentes asumen el rol aún más complejo donde deben buscar estrategias de llegar con los conocimientos hacia ellos que no se sienta aislado de los procesos educativos.

Los docentes han hecho un trabajo impresionante ante todo lo anterior descrito la inventiva, previsión, trabajo arduo, donde el profesor afronta toda esta situación con el fin de educar y llegar con los conocimientos a los niños y jóvenes del país. Es importante destacar que este cambio será una nueva oportunidad de aprender, solo queremos que la sociedad entienda y tome conciencia que el docente es también una persona.

El Docente Electrónico

No ha sido nada fácil para los profesores, han tenido que actualizarse, adaptarse a nuevas formas educativas, así mismo la interacción con los niños, padres de familia a través de redes sociales, mensajería electrónica, a todo estos quizás este nuevo reto al final de todos tendremos dudas donde tendremos resultados positivo o negativo, la falta de interacción es el vacío que ha generado esta pandemia, tanto a estudiante como a profesores.

Por otro lado, se ve como un obstáculo en las familias determinadas, otras con muchos hijos, no tienen acceso a plataformas digitales individuales, por este motivo los profesores creen que este cambio se ha generado sacaran de su zona de confort a profesores, que sienten pánico a la tecnología, estamos ante un desafío inédito, como docente debemos entender dentro del sistema educativo digital, vino para quedarse que las instituciones educativa no deben quedarse aislado, sino debe actualizarse constantemente según los movimiento de la sociedad (Resa, 2020).

El Docente de Hoy

Las nuevas tecnologías han provocado un cambio radical a la hora de ingresar a la hora

de ingresar a información digital aplicada en área de educación, así mismo, se supone un cambio drástico en el rol de docente, debido a que el contenido que deben aprender los estudiantes está en una red digital. Urdiales, Armijos, & Urdiales, (2020), afirma que las nuevas funciones del docente ante el auge de las TIC, debería ser las siguientes:

1. El docente como guía o mediador debe facilitar el aprendizaje de los alumnos, tratando de aportar los conocimientos básicos donde los alumnos podrán ampliar lo aprendido través del internet.
2. Diseñar problemas donde exijan a los estudiantes a buscar, elegir, procesar información concreta, con el fin de desarrollar la variedad de metodología de aprendizaje integral.
3. Realizar ayuda pedagógica a los estudiantes, para dar respuesta a sus beneficios, motivaciones, capacidades y habilidades.
4. Presentar espacios ambientes agradables de trabajo académico, donde tengan naturalidad los alumnos y se aproveche la ventaja de estos en su aprendizaje.
5. Acompañamiento constante personificado de cada estudiante.

En este mismo sentido, donde se debe aclarar las funciones que debe adquirir un docente, es necesario describir al nuevo docente de hoy:

1. Diagnosticar las necesidades de los estudiantes tanto de forma individual como grupal, dentro del aprendizaje adquirido y la parte axiológica.
2. Preparar recursos didácticos, elegir los materiales que se emplearan hacia los contenidos previos a sus alumnos, para luego utilizarlos en las herramientas digitales seleccionada para impartir sus clases.
3. Motivar a los estudiantes, para despertar el interés hacia los contenidos

El Docente en Tiempo de Cuarentena

de la asignatura a través de las experiencias de vida, así mismo planteando ejercicios grupales haciendo énfasis la utilidad de esa lección aprendida.

4. Centrar el aprendizaje en el estudiante, el profesor debe proporcionar toda información que requiere dentro de la docencia, con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos, fomentar el autoaprendizaje, orientar a la realización de actividades, asesoramiento individual, el buen uso de recursos didácticos, evaluar el aprendizaje del estudiante, también fomentando la autoevaluación.
5. Ofrecer refuerzos académicos, es importante retroalimentar en el proceso de aprendizaje de los alumnos, resolviendo dudas, problemas o incluso manteniendo contacto con las familias con el fin de llegar con una información precisa, correcta para su formación.

Por ende, cuando hablamos de un docente que actúa de experto de los contenidos, y planifica sus actividades académicas, y que trata de adaptarse a las enseñanzas de forma virtual, también está obligado a establecer metas, que regule las nociones facilitando la interacción de los materiales hacia los estudiantes donde se fomente la interacción de lo aprendido con sus compañeros y promueve discusión reflexiva, desarrollando valores, actitudes positivas y atiende a las diferencias individuales. Todo esto señala que el nuevo papel del educador es de no centrarse en enseñar conocimiento, sino a los alumnos a construir su propio conocimiento, en resumen, sería aprender a aprender.

Conclusión

Debido a estos nuevos cambios con la utilización de herramientas virtuales, manejo de plataformas o aulas de clase, falta de capacitación, manejo de tecnología se ha visto como un obstáculo por los docentes no tecnológicos se presentan las primeras dificultades en la teleeducación, tomando como

ejemplo un océano inmenso de información donde el naufrago de usuario se hace cada vez más complejo para entenderlo.

El docente se mira como un alumno de una necesidad, al manejo de recursos académicos y de implementar recursos disponibles en la web, estos para algunos estudiantes cibernético o con acceso a internet se hace fácil y esperan que los docentes caminen a su ritmo y respondan a las inquietudes de ellos.

El uso de las tecnología se ha convertido en esta época en una nueva forma para educar, las herramientas digitales se han hecho indispensable para el docente, aunque presente deficiencia en la actualización de conocimiento tecnológico y no estén preparados como se espera para afrontar esta situación que exigente como es la educación actual, algunas instituciones educativas optan por tomarse más tiempo para adaptarse a los cambios de la tecnología educativa, adaptarse a nuevas alternativas para la educación, donde se hace evidente capacitar a los docentes y estudiantes, es decir encontrar una forma más segura de dar continuidad al proceso educativo.

A pesar de la situación que vive el Ecuador, el sistema educativo buscar superar la crisis de aprendizaje, reducción el impacto negativo que ha generado en los docentes y estudiantes, aprovechando esta experiencia para retomar una ruta acelerada o mejoras en la enseñanza y aprendizaje con un sentido de responsabilidad de todos los actores. La adaptación curricular es clave en esta situación, la idea es transmitir conocimiento relacionado con salud, emociones.

En conclusión, la pandemia ha generado incertidumbre a las autoridades de educación, ha puesto en apuros al sector urbano, rurales, el descuido y abandono de los gobiernos de turno impiden la formación integral de los docentes y estudiantes de todo el Ecuador, donde se han visto obligados a la inserción y adquisición de herramientas tecnológicas, causando un impacto negativo en los docentes, acostumbrado a un sistema presencial y que asumió de la noche a la mañana, cambiar aulas físicas por digitales. A pesar de las debilidades y desinterés del estado en la educación se ha visto reflejado

en el tiempo de pandemia donde las instituciones educativas reconocen que no existen en ciertos centros educativos infraestructura tecnológica y presenta debilidad en capacitación de los docentes en área tecnológica.

Esta crisis nos brinda la oportunidad como docentes de evidenciar la profunda transformación que necesita los sistemas educativos, es decir tenemos que empezar de cero, es decir que estamos obligados a hacer propuestas innovadoras, creativas y lúdicas desde las casa además brindar espacios donde se aporte con ideas concretas y fortalecer el sistema educativo, mediante la actualización profesional en herramientas educativas, que puedan facilitar caminos pedagógicos y que los estudiantes construyan significado y sentido de sus vidas.

Referencias

- Fuentealba, R., & Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 1- 13. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200015
- García, M., Reyes, J., & Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 2 - 18. Recuperado de: <https://Dialnet-LasTicEnLaEducacionSuperiorInnovacionesYRetos-6255413.pdf>
- Ecuadorencifra. (2016). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC'S) 2016*. Recuperado de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf
- El Comercio. (2019). Así es el uso de Internet en Ecuador. *Corona Virus en el Ecuador*. Recuperado de: <https://www.expreso.ec/ciencia-y-tecnologia/internet-ecuador-479.html>.
- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos Generales Coronavirus*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/lineamientos-generales-coronavirus>
- Resa, M. (2020). Tecnología y Enseñanza Situada. *Revista Docente 2.0*, 8(1), 33- 40. Recuperado de: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/83/228>
- Romero, J. (2020). La Virtualización en las Organizaciones Universitarias. Un Nuevo Modelo de Gerencia Educativa. *Revista Docente 2.0*, 8(1), 21-25. Recuperado de: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/84/220>
- UNESCO. (09 de junio de 2020). *¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?* Recuperado de: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Urdiales, J., Armijos, L., & Urdiales, D. (2020). Estudiantes de un plantel educativo secundario del sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 5-9. Recuperado de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1369/1282>
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCALE)*, 8(1), 1-17. Recuperado de: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>



Microlearning como Herramienta de Entrenamiento Tecnológico del Docente Universitario

Microlearning as a Technological Training Tool for University Teachers

José Barradas-Gudiño¹



Edición Especial: ENSAYOS

Recibido: 11 de agosto de 2020
Aceptado: 16 de agosto de 2020
Publicado: 23 de agosto de 2020

Institución:

 ¹Universidad Fermín Toro

 Venezuela

E-mail / ORCID:

 barradas.jose@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-3099-5999>

Citar así:

 APA / IEEE

Barradas-Gudiño, J. (2020). Microlearning como Herramienta de Entrenamiento Tecnológico del Docente Universitario. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 28-33, DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.172>

J. Barradas-Gudiño. "Microlearning como Herramienta de Entrenamiento Tecnológico del Docente Universitario". *RTED*, 8, No. 2, pp. 28-33, ago. 2020

Resumen

Los eventos que caracterizan al microlearning, se constituyen en prioridades representativas de la dinámica que domina la necesidad de actualización, innovación y perfiles de mejor desempeño dentro de la realidad circundante de la tecnología y la superinformación, en la cual, la educación no puede estar distanciada. El presente ensayo tuvo como objetivo reflexionar sobre la necesidad del entrenamiento y formación constante del docente universitario, en cuanto al conocimiento de aspectos específicos relativos al manejo de la tecnología, relacionada con los recursos y estrategias del microlearning; se desarrolló sobre la base de apartados interconectados a la mencionada herramienta, distinguidas como el microlearning: pedagogía innovadora; aprendizaje social como eje medular del microlearning, aspectos de interés del microlearning para el profesor y conclusiones. Entre estas últimas, se identificó el hecho que el microlearning permite al docente universitario trascender de modo inteligente, creativo y motivador frente a sus actividades académicas, ajustando sus actividades a los entornos digitales, donde se evidencia la necesidad de la autogestión en los procesos educativos.

Palabras claves: Microlearning, ejercicio, tecnología, docencia, aprendizaje social.

Abstract

The events that characterize microlearning, are constituted in representative priorities of the dynamics that dominates the need for updating, innovation and better performance profiles within the surrounding reality of technology and super-information, in which education cannot be distanced. The present essay aimed to reflect on the need for constant training and education of the university teacher, regarding the knowledge of specific aspects related to the management of technology, related to the resources and strategies of microlearning; it was developed on the basis of sections interconnected to the mentioned tool, distinguished as microlearning: innovative pedagogy; social learning as the core of microlearning, aspects of interest of microlearning for the teacher and conclusions. Among the latter, it was identified the fact that microlearning allows university teachers to transcend in an intelligent, creative and motivating way in front of their academic activities, adjusting their activities to digital environments, where the need for self-management in educational processes is evident.

Keywords: Microlearning, exercise, technology, teaching, social learning.

Introducción

La adaptabilidad y flexibilidad del docente a los nuevos requerimientos, centrados en el manejo de recursos tecnológicos, promueven el desarrollo de actividades estimulantes frente al auge de los canales de digitalización, información y conocimiento, permitiendo el alcance de metas. En este entorno de ideas, se retoman los razonamientos de Alqurashi (2017) al distinguir la herramienta del microlearning diseñada para asimilar una serie de contenidos de aprendizaje y eventos que se asumen en el entrenamiento tecnológico en la implicación de actividades cortas, cuya pedagogía de contenido y tecnología es capaz de explorar el conocimiento en ambos dominios del haber cognitivo, cuidadosamente seleccionado.

Este escenario de las cortas enseñanzas exige motivación, regularidad en la permanencia de las actividades, creatividad y uso planificado del tiempo (estimado entre cinco (5) y veinte (20) minutos), por lo que la dirección definida del estudio y el contenido deben ser interesantes para el participante, tal como lo sugieren Mohammed, Nawroly & Wakil (2018). Por tanto, la idea que dominó este ensayo se orientó en reflexionar sobre la necesidad del entrenamiento del docente universitario, en referencia de aquellos relacionados con aspectos específicos relativos al manejo de tecnologías, donde se ven involucrados recursos y estrategias del microlearning; lo cual incluye una variedad de cursos en línea, de la mano de un conjunto de herramientas que son propias de estos entornos, tales como: videoclips, imágenes, publicaciones en microblogs, foros audiovisuales, entre otros; en el marco de desarrollo continuo de la red.

A propósito, Tan (2017) reconoce la interacción entre los aprendices, en cuanto al trabajo colaborativo entre ellos, sobre todo al esclarecer aspectos inherentes a la temática desarrollada, lo que significa contactos virtuales entre los pares y el facilitador de la clase en línea, en un ambiente reflexivo de interrogantes.

Por lo tanto, se hace necesario la implementación de contenidos en las diversas formas de difusión de micro recursos de aprendizaje, en miras de canalizar la atención y el interés de quienes reciben la información, siendo necesario el uso de cualquier equipo de carácter computacional destinados a mantener una comunicación (sincrónica-asincrónica), reenvío de microblogs, transmisión en línea, entre otros. Se estima que dichos contenidos se presenten de manera fragmentada, con tiempos que oscile entre los 5 y 10 minutos, con la intención de abarcar los distintos niveles cognitivos de quienes reciben la información.

En esta sindéresis de hechos, este ensayo reflexiona sobre el ejercicio del docente universitario dentro del entorno propio del microlearning, como herramienta apropiada para el entrenamiento en el escenario tecnológico, en torno a experiencias acordes a esta era de globalización y digitalización del conocimiento, se comprende la concepción de un sistema de aprendizaje actualizado, donde el Internet cumple un cometido importante para el aprovechamiento de información novedosa, por lo que el ritmo del estudio es elegido por los propios aprendices, a medida que descubren un camino de acuerdo con sus habilidades y necesidades particulares.

Esta perspectiva es compartida por Mohammed, Nawroly & Wakil (2018), cuando apuntan al mencionar que el impacto de la vida social, cultural y tradicional en el sistema educativo, se adaptan a estas herramientas de carácter tecnológico para diversos contenidos. De esta manera, el desarrollo del presente ensayo se estructuró, además de la introducción, en los siguientes apartados: microlearning: pedagogía innovadora; aprendizaje social como eje medular del microlearning, aspectos de interés del microlearning para el profesor y conclusiones.

Desarrollo

Microlearning: Pedagogía Innovadora

Las complementariedades e integraciones que se perfilan en el escenario de formación

entregados por cápsulas, como pedagogía innovadora, expresa la prioridad de fomentarla por su caracterización adaptable, flexible y sistemáticamente estructurada, en fragmentos de información y conocimientos cortos, que pueden ser acogidas en diversas plataformas, incluso en redes sociales, siendo un mundo envolvente de prácticas efectivas para la construcción de conocimientos conectados con la efectividad de propuestas involucradas en los cursos.

Bajo esta tesitura, se hace necesario que los microaprendizajes sean puestos en práctica a través de actividades, contenidos y habilidades articuladas entre sí, dirigidas a impulsar la interacción y comunicación entre pares, haciendo uso de diversos medios propios de estos entornos, que van desde el uso de teléfonos inteligentes, pasando por el manejo de las distintas aplicaciones (programas), hasta llegar al uso efectivo de las redes sociales, en miras de relacionarse con otros internautas.

De igual modo, para su cumplimiento se hace necesario se acoplen las bondades que ofrece la tecnología educativa con los espacios pertinentes para la colaboración, asesoramiento formal e informal y el entrenamiento tecnológico, en procura de mejorar la retención del conocimiento, de manera que en términos prácticos estos fragmentos de información en ráfagas permanezcan con mayor efectividad en los aprendices.

De esta manera, el perfil de habilidades exigidos en tiempos dominados por las tecnologías, genera que esta herramienta se ajuste a las necesidades del docente, para organizar y ordenar un conjunto de fenómenos, en una serie de conceptos dentro de un flujo instruccional secuenciado de tipo pedagógico y tecnológico, por lo tanto Giurgiu (2017) adquiere interés en el hecho de cubrir una sola idea o concepto, que sea accesible a través de un único identificador de recursos uniformes (URL); por lo tanto, es pertinente en “la presentación en dispositivos portátiles, correos electrónicos, navegadores Web. El microcontenido es la parte que se integra en el microaprendizaje” (p. 19).

Asimismo, otra característica centrada en la pedagogía vinculada a la aplicación del microlearning se relaciona con la utilidad del software social, lo cual da lugar a una interacción entre pares para apoyarse, debido a que el software social congrega la conectividad entre profesores que sostienen un marco distinto de intereses y motivaciones comunes, independientemente de sus disciplinas o áreas del conocimiento, que se amplifican en las redes sociales, donde se manifiesta la colaboración, aclaratoria de dudas sobre los contenidos presentados en formatos cortos de información.

Es así, como los aprendices necesitan un diseño de fácil acceso a los recursos, en contextos más pequeños de información, con el propósito de mantenerlos comprometidos, posibilitando cualquier reforzamiento cognitivo, con evaluaciones rápidas basadas en el conjunto de contenidos del curso; aplicando los conocimientos adquiridos, dirigidos a la reflexión y el establecimiento de conclusiones (Major & Calandrino, 2018). Estos señalamientos de los autores dan cabida para pensar en el dinamismo del microaprendizaje han de tener en cuenta algunos elementos, como el tiempo implicado en el esfuerzo relativamente corto, gasto operativo, grado de consumo de este; los contenidos expresados en unidades pequeñas de información, módulos, elementos de aprendizaje informal, medios electrónicos y tipos de experiencias educativas.

De igual forma, el sentido pedagógico avanza dentro del marco del aprendizaje informal, como uno de los desafíos en la sociedad del conocimiento, lo cual otorga una plataforma pertinente al repensar la educación, ante las dimensiones globales de la información y el conocimiento, interpretando que la significación del microaprendizaje no requiere una participación a largo plazo en la atención del aprendiz, lo que da lugar a puentes conectados en la educación formal e informal. (Giurgiu, 2017), características que se añade a la condición de los entornos educativos de formación y organización personal.

Aprendizaje Social como Eje Medular del Microlearning

Las experiencias reales del aprendizaje personalizado, en el núcleo de interés de participación social, se aborda con el microlearning, se ofrece como una oportunidad para innovar con tecnología educativa, lo cual hace pensar acerca de las transformaciones sociales impostergables de asimilar en el hecho educativo, como herramienta de entrenamiento de los profesores, a fin de estar acordes con esta era de virtualización del conocimiento específico y de las habilidades en el manejo de la tecnología, que según Trbaldo, Mendizábal & González Rozada (2017), trasciende los espacios tradicionales de formación, en función de dar respuestas a las actividades de participación y reflexión sobre sus propias dinámicas de entrenamiento frente a las demandas de la sociedad.

De modo que, frente a cualquier cambio exigido en el marco de la condición tecnológica, se hace necesario estar preparados ante cualquier eventualidad que exija el manejo de estrategias propias en esta era de digitalización del conocimiento; observándose adaptaciones organizacionales en este campo, a través de eventos de participación social en el sustrato del microlearning. Por consiguiente, se identifica la superación de barreras para el entrenamiento del personal, tal como lo visualizan Dolasinski & Reynolds (2020) en términos de la falta de tiempo, escasos recursos y expectativas cambiantes desde la formación integrada al rendimiento laboral.

En palabras de Hanshaw & Hanson (2019), se trata de apoyar el sistema de gestión de la formación académica para la entrega de contenidos. Situación que introduce componentes del aprendizaje social, a través de estrategias como las demostraciones en video, donde los aprendices comparten sus informaciones de forma asincrónica con los otros, generando espacios de comunicación, intercambio de competencias, habilidades, integración social y desarrollo comprensivo de las dinámicas consideradas en el curso, según sus percepciones, que se hicieron más

Del mismo modo, se considera importante la condición del aprendizaje social relacionada con la pedagogía del microlearning, al interconectar intereses comunes que se manifiestan a través del desarrollo de relaciones informales y promueven una mayor participación, aumentando la motivación para el desarrollo de contenidos, dirigidos a formar aprendices reflexivos-autodirigidos; utilizando componentes de microlearning, amalgamando herramientas de carácter tecnológico y métodos educativos, dirigidos al fortalecimiento cognitivo.

En este orden de escenarios, Ozge, Taibe & Ferhat (2018) comparten el razonamiento del entrenamiento en el manejo y uso de tecnologías, desde la participación en el aprendizaje social para dar cuenta de profesores cualificados, actuantes en la renovación de sus prácticas, métodos y estrategias, así pues el microlearning se convierte en un escenario posible que respalda esta condición significativa en entornos online, haciendo uso de redes sociales y la autoeficacia de la educación informática en los diversos niveles de la participación social.

Aunado a estos elementos, factores y escenarios, se ofrece de manera positiva, el hecho del aprendizaje social como eje medular del microlearning, para atender aquellas prioridades en el entrenamiento del docente, adentrándose al mundo de tecnología educativa, a objeto de renovar sus prácticas y experiencias del conocimiento que se direcciona en términos de su desarrollo profesional, en el campo abierto de la responsabilidad, compromiso y apertura a las nuevas realidades de la virtualización de los estudios.

Aspectos de Interés del Microlearning para el Profesor.

Los aspectos materiales (dispositivos móviles inteligentes e Internet) y mente abierta al conocimiento creativo-reflexivo, se han de disponer de manera conjugada para asimilar las oportunidades del entrenamiento tecnológico

que ofrece la herramienta del microlearning, al concretar cursos cortos planificados que posibiliten el accionar conjunto, intercomunicable y de cooperación entre pares, a fin de adentrarse a nuevas estrategias de formación educativa, diseñadas para ser aplicadas en contenidos y actividades breves, distribuidos en una diversidad de módulos que realimenten su haber cognitivo, encaminados a la aplicabilidad profesional y personal.

De manera que ante la dinámica laboral cargada de horas/trabajo, que caracterizan la cotidianidad del docente, es en el microlearning como se han de manejar los componentes que concursan en nuevas habilidades y capacidades en el ámbito del manejo de tecnología educativa y su entrenamiento dentro del perfil de necesidades requeridas en la digitalización del conocimiento, lo que implica que la educación no puede quedarse atrás en esta perspectiva, por lo que se hace necesario el manejo de la tecnología de parte de los docentes y sus aprendices.

Tal como lo afirma Alqurashi (2018), esta condición del microlearning, se ajusta a la realidad mencionada, debido a su diseño de adaptación a los límites del cerebro humano con respeto a su capacidad de atención, en el marco de evitar la sobrecarga cognitiva, en términos de la efectividad educativa. Así también, con relación al tiempo requerido para el cumplimiento de las actividades, debido a que los estudios están diseñados para pequeños pasos, relativamente cortos, aproximadamente para completar todo el segmento de contenido en un módulo de microaprendizaje, no tomando más de 15 minutos. Ello puede incluir una breve conferencias de 5 minutos, seguidos de un mismo tiempo destinado a la reflexión.

Además de fortalecer las habilidades y el entrenamiento en la dinámica tecnológica, el profesor comparte estos conocimientos a sus aprendices, al solicitar la aplicación de técnicas y herramientas de la misma naturaleza, con lo que se crean expectativas de innovación, ajustándose a métodos y procedimientos, amparados por la tecnología educativa. Por ello, Muacevic & Adler (2019) categorizan al microlearning como un método de enseñanza,

utilizado para capacitar a los usuarios en múltiples plataformas; no obstante, en este ensayo, se observa como una herramienta, debido a que muchos docentes manejan algunos elementos propios de este ámbito tecnológico, pero requieren de su entrenamiento, con lo cual se reintroducen en su sentido más amplio del dominio personal y profesional para afianzar los conocimientos e innovación.

Conclusión

El establecimiento de nuevas dinámicas interactivas, comunicación en red y escenarios que apuestan a la creatividad, motivación e innovación de los docentes en el mundo de la tecnología educativa, hace pensar acerca de las realidades actuales que se realimentan con los saberes de la pedagogía, al reintroducir al docente desde el entrenamiento, hacia pequeños espacios dedicados al propio aprendizaje, frente al potencial que ofrece el Internet y sus posibilidades de adaptación, colaboración y construcción del conocimiento, de acuerdo con las exigencias de esta sociedad, donde la educación marca la pauta.

En consecuencia, es perentorio resaltar que la herramienta del microlearning permite asumir un compromiso de desarrollo personal y profesional del docente, haciendo uso de equipos de carácter computacional que ya es utilizado dentro de la cotidianidad, con un tiempo relativamente corto destinado a la consolidación de los aprendizajes, en correspondencia con su propio ritmo y la sinergia en colaboración con sus pares, para mejorar las habilidades y capacidades en el uso adiestrado de la tecnología de carácter disruptivo que están generando cambios, más allá del sistema educativo.

Estos eventos, considerados en el microlearning, trascienden de modo inteligente, creativo, motivador y adaptable al quehacer funcional del docente, que de manera favorable se asocia con la universidad en tiempos de digitalización y de super información, para convertirla en conocimiento dentro de los rasgos que impulsan a las organizaciones; al fomentar este tipo de entrenamiento que

codificación los escenarios comprometidos con el rendimiento y procesamiento en el estímulo hacia estudios directos, la interconexión entre el profesorado de las distintas disciplinas y disposición en la actualización, sin más limitaciones que las propias actitudes frente al manejo de las tecnologías educativas.

Por último, los objetivos más pequeños o en fragmentos alcanzados en torno al microlearning, le confieren aspectos psicosociales de interés en el aprendizaje social, además que minimizar el tiempo dedicado a la formación académica, combinado con el trabajo profesional que se invierte en el ejercicio del desempeño. De este modo, el docente se ayuda con equipos disponibles como los dispositivos móviles, al entender que la tecnología comúnmente utilizada en la cotidianidad puede adquirir importancia en el autoaprendizaje, más allá de las aulas de clase, en los espacios y tiempos que cada uno destine para ello, con el uso de las plataformas de comunicación online.

Referencias

Alqurashi, E. (2017). *Microlearning: a pedagogical approach for technology integration*. Conference: International Educational Technology Conference, At Harvard, Cambridge, MA, Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/319715909_Microlearning_A_Pedagogical_Approach_For_Technology_Integration

Alqurashi, E. (2018). *Creating a microlearning environment to facilitate retention of information: a three-step approach*. Philadelphia: Temple University, 249-252.

Dolasinski, M., & Reynolds, J. (2020). Microlearning: a new learning model. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, 44 (3), 551-561, <https://doi.org/10.1177/1096348020901579>

Giurgiu, L. (2017). Microlearning an evolving elearning trend. *Scientific Bulletin*, 22 (1), 18-23, DOI: 10.1515/bsaft-2017-0003

Hanshaw, G., & Hanson, J. (2019). Using microlearning and social learning to improve teachers' instructional design skills: a mixed methods study of technology integration in teacher professional development. *International Journal of Learning and Development*, 9 (1), 145-173, DOI: 10.5296/ijld.v9i1.13713.

Major, A., & Calandrino, T. (2018). Beyond chunking: micro-learning secrets for effective online design. *FDLA Journal*, 3 (13), <https://nsuworks.nova.edu/fdla-journal/vol3/iss1/13>.

Mohammed, G., Nawroly, S., & Wakil, K. (2018). The effectiveness of microlearning to improve students' learning ability. *International Journal of Educational Research Review*, 3 (3), 32-38, DOI: 10.24331/ijere.415824.

Muacevic, A., & Adler, J. (2019). Using micro-learning on mobile applications to increase knowledge retention and work performance: a review of literature. *Cureus*, 11 (8), doi: 10.7759/cureus.5307.

Ozge, K., Taibe, K., Ferhat Kadir, P. (2018). The effect of social network-supported microlearning on teachers' self-efficacy and teaching skills. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 10 (2), 115-129.

Tan, X. (2017). Application of micro learning resource in College English ESP Teaching. *Journal of Studies in Social Sciences*, 16 (2), 127-135, ISSN 2201-4624.

Trabaldo, S., Mendizábal, V., & González Rozada, M. (2017). *Microlearning: experiencias reales de aprendizaje personalizado, rápido y ubicuo*. IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula. La Plata, 2017, Disponible: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65550>



Reflexiones sobre Filosofía y la Realidad Científica

Reflections on Philosophy and Scientific Reality

Dr. Luis Alberto Hernández-Bowen¹



Edición Especial: ENSAYOS

Recibido: 11 de julio de 2020
Aceptado: 20 de agosto de 2020
Publicado: 23 de agosto de 2020

Institución:

 Universidad Yacambú

 Venezuela

E-mail / ORCID:

 vcrinvepuny@uny.edu.ve

 <https://orcid.org/0000-0001-8597-9411>

Citar así:

 APA / IEEE

Citar así: Hernández-Bowen, L. (2020). Reflexiones sobre Filosofía y la Realidad Científica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 34-38, DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.151>

L. Hernández-Bowen. "Reflexiones sobre Filosofía y la Realidad Científica". *RTED*, 8, No. 2, pp. 34-38, ago. 2020

Resumen

El presente ensayo tuvo como objetivo generar algunas reflexiones ilustradoras de esquemas filosóficos de mérito respecto al ámbito científico, siendo en los entornos académicos universitarios doctorales donde se perciben corrientes que se han convertido en tendencia, tales como el enfoque postestructuralista, el relativismo, investigaciones fenomenológicas hermenéuticas, entre otras. Hoy en día, cobra especial trascendencia la importancia de la filosofía respecto al existencialismo humanista en contextos científicos, abarcando espacios importantes para producir saberes en las orientaciones positivistas como postpositivistas donde se enmarca la hermenéutica filosófica de Gadamer. Todo ello, evidencia una corriente anticientifista basada en el manifiesto de misma índole impulsado por Wilhelm Dilthey. En buena medida esto responde a una necesaria reflexión sobre algunas tendencias filosóficas que deben fungir como criterio de validez científica, pese a existir el enfoque basado en una epistemología naturalizada desde donde se concibe desvincular ciencia y filosofía. En este sentido, parece pertinente retomar la necesaria labor de reflexionar sobre estas tendencias filosóficas fundamentales para lograr innovaciones dentro de los planos del conocimiento desde los entornos universitarios doctorales, pero con estándares aceptables vinculados a una alta contratación teórica como tarea ineludible. Hasta no entender una necesaria relación de complementariedad entre investigación respecto a las corrientes filosóficas, seguiremos dando cabida a procesos de carentes de estándares aceptables.

Palabras claves: Filosofía, ciencia, realidad.

Abstract

The objective of this essay was to generate some illustrative reflections of philosophical schemes of merit regarding the scientific field, being in doctoral university academic environments where currents that have become a trend are perceived, such as the poststructuralist approach, relativism, phenomenological research hermeneutics, among others. Today, the importance of philosophy with respect to humanistic existentialism in scientific contexts takes on special significance, encompassing important spaces to produce knowledge in positivist and postpositivist orientations where Gadamer's philosophical hermeneutics is framed. All of this shows an anti-scientific trend based on the manifesto of the same nature promoted by Wilhelm Dilthey. To a large extent, this responds to a necessary reflection on some philosophical trends that should serve as a criterion of scientific validity, despite the existence of an approach based on a naturalized epistemology from which it is conceived to unlink science and philosophy. In this sense, it seems pertinent to retake the necessary work of reflecting on these fundamental philosophical tendencies to achieve innovations within the planes of knowledge from doctoral university environments, but with acceptable standards linked to a high theoretical hiring as an unavoidable task. Until we understand a necessary relationship of complementarity between research with respect to philosophical currents, we will continue to accommodate processes lacking acceptable standards.

Keywords: Philosophy, science, reality.



Reflexiones sobre Filosofía y la Realidad Científica

Introducción

Hoy en día, cobra especial trascendencia la importancia de la filosofía respecto al existencialismo humanista en contextos científicos, abarcando espacios importantes para producir saberes en las orientaciones positivistas como postpositivistas o postestructuralistas donde se enmarca la hermenéutica filosófica de Gadamer.

El origen del pensamiento filosófico se ubica en la era arcaica de Grecia, donde se buscaba dar explicación a los fenómenos naturales movidos por una búsqueda de lo que es verdadero, pero al inicio existencial del hombre era abordado desde el mito, por cuanto mito y logos. Estos espacios fueron origen del objeto mismo de lo antológico, como inicio por estudiar el ser o como diría Heidegger el ser en el mundo, pero posteriormente fue centrándose en el posicionamiento del sujeto respecto a realidades sobre las cuales dentro de los parámetros de un estudio doctoral se referiría al objeto de estudio.

Es lamentable ver como influencia del postpositivismo, las orientaciones cualitativas, autores como Edgar Morín han trastocado el entendimiento de los abordajes ontológicos llevando a considerarlos una comunicación con el sujeto, lo cual se evidencia en los entornos universitarios. Bien sabemos, una teoría filosófica al menos debe considerar aspectos como los principios sobre los cuales esta subyace, los principios fundamentales de lógico aristotélicos, entre otros para sustentar sus ideas.

En este sentido, se observa dentro de los entornos universitarios posicionamientos en lo antológico sin considerar las bases de las proposiciones fundamentales o fundacionalismo como son los linderos realistas e idealistas, dentro de los planos del conocimiento estas corrientes constituyen una necesaria referencia en lo antológico. Incluso, podría afirmarse el desconocimiento a las corrientes existentes dentro de cada uno de estas.

Se desconoce los parámetros más necesarios para contrastar ideas como el

cientifismo, como tesis fundamental es encarar los problemas del conocimiento adoptando el método científico, o llamado el espíritu o actitud científica. El cientifismo constituye una actitud normal de todo investigador.

Reflexionar sobre este aspecto permite pensar sobre constelaciones de autores cuya motivación ha sido el desarrollo de estas ideas, los cuales se pueden desagregar en tres categorías: Los cientifistas, los anticientifistas, los semicientifistas. Los cientifistas como el polibata Nicolas de Condorcet de fines del siglo XVIII, el psicólogo, así como sociólogo Piaget, el sociólogo Robert Merton, mientras que Hegel, Nietzsche, Heidegger pertenecen al grupo anticientifista, en cambio Kant, Comte, Marx elogiaron las orientaciones racionales como universalidad científica, pero permanecieron encadenados a dogmas anticientíficos el fenomenismo de Kant, Comte, el hermetismo dialectico en el caso de Marx.

Esto se debe como refiere el Dr. Bunge la concepción de ciencia y cientifismo como dos bestias del partido oscurantistas incomprendidas en los escenarios universitarios. A este tenor se evidencia dentro de las exposiciones; así en abordajes filosóficos como indica el Dr. José Padrón Guillen no se cuida o responde a una familia de autores, citando a Heidegger y Husserl concomitantemente, pese a poseer concepciones fenomenológicas contradictorias, al surgir una teoría en aversión a la otra. Esto redundante en un reduccionismo ontológico que en años recientes ha caracterizado el quehacer sociológico, psicología evolutiva, neuroeconomía, así como demás neuros de moda por demás meramente programáticos.

Ni siquiera comprenden muchas veces estas corrientes asumidas, ignorando hechos destacados del filósofo Alemán Dilthey quien en 1883 formuló su manifiesto anticientifista, con un componente ontológico desde el cual todos los hechos sociales son hechos espirituales por sobre lo material, para este autor los hechos sociales son ciencias del espíritu, por ende, ameritan un método propio basado en comprender y explicar. Comprender intuitiva o

Reflexiones sobre Filosofía y la Realidad Científica

empáticamente el sentir o pensamiento del actor, por cuanto concibe las ciencias sociales como estudio de individuos no de grupos.

Lo mismo ocurre con las orientaciones epistemológicas, por cuanto en Grecia se basaba en los postulados del racionalismo, es decir consideró el conocimiento verdadero al derivado de procesos mentales del razonamiento humano, negando así tal validez a los conocimientos empíricos. Por ello no es de extrañar al evolucionar, el pensamiento filosófico griego fuera hacia corrientes basadas en el pensamiento, como forma de explicación de lo real articulado con el estudio del conocimiento.

Fundamentalmente, hablar de filosofía e investigación implica directamente referir al ámbito científico, por cuanto los procesos de investigación deben atender a estándares válidos para garantizar en sus aportes, parámetros comprobados desde donde se oriente su accionar como generación de conocimientos válidos, aspecto directamente relacionado con la epistemología. Es claro hoy en día dentro de los entornos doctorales desarrollados en los países no anglosajones, es necesario buscar conocimientos epistémicos, marcando distancia del conocimiento vulgar o gnoseológico. Ese conocimiento es parte de los abordajes de las teorías filosóficas.

Ahora bien, no podemos afirmar en forma absoluta como generalizada en las tendencias actuales al referir a una epistemología es hablar de filosofía, toda vez existe una tendencia sobre desvincular epistemología de filosofía. En un primer momento, conocemos el vínculo entre epistemología, filosofía vinculada al concepto de filosofía de la ciencia, pero luego esta relación ha cambiado, siendo ratificado en tendencias recientes por el surgimiento de la epistemología naturalizada, liderada por Quine enmarcada en el posicionamiento desde una epistemología naturalizada, cognitiva, evolucionista.

Es por ello necesario realizar el abordaje de esta temática, a fin de identificar las orientaciones conceptuales para sustentan las reflexiones realizadas sobre el particular.

En este sentido, al inicio del artículo, fue abordado el aspecto principal para esta labor fundamental que cumple toda investigación como debería ser, brindar soluciones a los problemas existentes dentro del contexto social.

Pero existen otros aspectos integrados al propósito de investigación, como el descubrimiento de algo desconocido Sierra (1991), solución de un problema de conocimiento (Sabino, 2002, p. 34). Sobre este particular concluye Arias (2012) que la investigación implica: “a) Descubrimiento de algún aspecto de la realidad. b) La producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (investigación pura o básica; o puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas piráticos (investigación aplicada)”. (p. 12).

Siendo estos los propósitos implícitos en la función de investigar, vemos como el papel de la filosofía ha venido deslastrándose de los conceptos de ciencia, epistemología y por ende de investigar. Al respecto, afirma Padrón (2013) al referirse a las nociones de filosofía como epistemología:

Su presupuesto conceptual es que se trata de una rama incluida en la Filosofía, sinónimo, hasta donde puede inferirse, de Filosofía de la Ciencia. El hecho de estar incluida dentro de la Filosofía tiene muchas implicaciones, una de las cuales resulta clave para poder entender la epistemología evolucionista. Como sabemos, la mayoría de las disciplinas que actualmente consideramos como Ciencias autónomas en un principio pertenecieron a la filosofía, pero abandonaron esa cuna desde el momento en que cada una de ellas encontró su universo de correlatos empíricos y sus esquemas metodológicos de recolección de datos, de construcción teórica y de contrastación (fuera formal o empírica). (p. 23).

Refiere al ejemplo de ciencias como la física, siendo en un principio vinculada a corrientes filosóficas, pero luego encontró su autonomía dentro de los estándares científicos, adoptando herramientas como mecanismo para

Reflexiones sobre Filosofía y la Realidad Científica

dar solución a su propio desarrollo. Sobre este particular Padrón (2013) indica:

Así, por ejemplo, la Física actual en un principio, hace muchos siglos, era "Ontología", una rama adscrita a la Filosofía. Pero una vez que tal disciplina logró delimitar el universo de hechos que pretendía explicar y una vez que definió sus propias operaciones experimentales y de laboratorio como medios de búsqueda y de prueba, dejó de pertenecer a la Filosofía y se estableció como Ciencia. (p. 24).

En el mismo sentido refiere al caso de la psicología, por cuanto alcanza su autonomía desde una vertiente filosófica cuando desarrolla sus propias herramientas y logra su desarrollo en base a historia científica, así como de sus propósitos comunes. Al respecto Padrón (2013) relaciona sobre el particular:

La última que abandonó la cuna de la Filosofía fue la Psicología, cuando, según se reconoce en todos los documentos, Wundt fundó el primer laboratorio de Psicología Experimental en Leipzig, en 1878. Lo esencial de poder montar un laboratorio y de realizar unos experimentos es que ya quedaba delimitado el universo de hechos o el correlato empírico correspondiente a la Psicología. Desde entonces, pasó a ser considerada una Ciencia autónoma y los centros de estudios empíricos y experimentales en psicología se fueron extendiendo por todo el mundo. (p. 24).

Ahora bien, ciertamente hasta los comienzos de la antigüedad clásica, tanto los términos filosofía como ciencia estuvieron fusionadas, lo científico era una rama filosófica según Aristóteles. Luego alrededor del siglo XVI se independizan, cobran autonomía las ciencias naturales y, pero en el siglo 19 las ciencias humanas.

El problema actual de esta vinculación anteriormente fusión entre filosofía en cuenta a ciencia, ahora ha devenido en una relación conflictiva entre científicos y filósofos, si consideramos una rama de filósofos como anticientíficos dentro del romanticismo del siglo XIX como del siglo XX con Nietzsche y

Heidegger con la propuesta del postestructuralismo o postpositivismo. Muestra de esta actitud anticientifista es el manifiesto generado por Dilthey este manifiesto tenía un componente ontológico, adicional a uno metodológico.

En el ontológico considera los hechos sociales como hechos espirituales negando los materiales. Posee un componente socio metodológico en cuenta a tesis ontológica es obvio los estudios sociales son ciencias del espíritu, no ciencias de lo material por ende exigen un método propio, este método sería la comprensión e interpretación, más no una explicación en el sentido científico.

Por el otro lado, tenemos ciencias contrarias a tendencias filosóficas en el siglo XIX como el positivismo, así en el siglo XX el neopositivismo del Círculo de Viena. Pero, por el contrario la relación entre investigación científica con pensamiento filosófico es fundamental, por cuanto es necesario complementariedad entre sí. Debemos asumir una filosofía para el análisis de los resultados que aporte el investigador científico, así como el científico no puede obviar los procesos filosóficos, por cuanto le brinda un contexto una cosmovisión.

Una vez se retome relaciones armoniosas como complementarias entre investigadores respecto a filósofos, logran entender las corrientes filosóficas como validadoras de la ciencia e investigación. En este sentido, cuando siendo parte esencial de investigar generar procesos de indagación, los conocimientos generados deben poseer un basamento epistemológico al cual considero nuevamente el quehacer filosófico le brinda un soporte de validación porque lo ha reflexionado. En este sentido, estimo debemos desvincular los procesos de investigación de una metodología de la investigación para desarrollarlos desde las bases que brindan, tanto epistemología como filosofía, sobre la base de una necesaria validez del conocimiento generado como al proceso de investigación desarrollado.

Sobre este base, Padrón (2007) ha propuesto los enfoques epistemológicos en los

Reflexiones sobre Filosofía y la Realidad Científica

cuales se puede enmarcar cualquier método y proceso de investigación, combinando las corrientes ontológicas como epistemológicas en función de brindar los cuatro enfoques como lo son en empírico-inductivista, racionalista-deductivista, el vivencial experiencialista como socio simbolista, aspectos que claramente se encuentran alineados con la filosofía como contexto en función de fundamentar el desarrollo de las investigaciones.

Conclusión

Como sabemos, la ciencia y la investigación se encargan de dar respuesta al abordaje sobre ¿Cuánto es el tiempo para un rayo llegar del sol al planeta tierra, pero una filosofía actual se ocupa en ese caso de abordar como definir el tiempo en todo lugar como en todo momento, aspecto constitutivo del objeto de la filosofía? Los procesos de investigación abordan problemas sobre la distancia dentro de la física, como medirla, entre otros, en cambio la filosofía complementa esta desde su autonomía de objeto, cuando explica la concepción de distancia.

Vemos aquí expresado el ejemplo de vinculación complementaria entre investigación vs filosofía. La investigación en cuanto a ciencia no puede dejar de plantearse problemas filosóficos, es el caso de investigaciones psicológicas donde se desarrollan estudios sobre la mente humana por ejemplo desde una psicología cognitiva que atienda problemas de aprendizaje vinculados a los estilos de pensamiento, pero el pensamiento del filósofo se encarga de reflexionar sobre qué debemos asumir como mente.

Finalmente, hasta no entender una necesaria relación de complementariedad entre investigación respecto a las corrientes filosóficas, seguiremos dando cabida a procesos de investigación carentes de estándares aceptables, por ende, diluyendo el esfuerzo impreso en ellos, contrarios estos al espíritu para solventar el desarrollo de sociedades enteras como función de los procesos de investigación.

Referencias

- Arias, F (2012). *El Proyecto de Investigación. 6ta Edición*. Editorial Episteme. Caracas. República Bolivariana de Venezuela.
- Cervo, A & Bervian, P. (1989). *Metodología Científica*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Sierra-Bravo, R (1991). *Técnicas de investigación Social*. (7° ed). Paraninfa.
- Sabino, C (2002). *El Proceso de investigación*. Panapa.
- Padrón J. (2007). *Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el Siglo XXI. Entre Temas*. Recuperado de: <https://www.moebio.uchile.cl/28/padron.html>
- Padrón, J. (2013). *Epistemología Evolucionista. Una visión integral*. Recuperado de: <https://www.grin.com/document/412021>.



CAMBIANDO EL PARADIGMA EDUCATIVO



CONFERENCIAS



WEBINARS



VIDEOS PEDAGÓGICOS

- ▶ El Congreso Internacional Virtual sobre las Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento (CIVTAC®), se realiza 2 veces al año. (Abril y Septiembre)
- ▶ Los Webinars se realizan todos los meses.
- ▶ Los videos de publicación semanal.



Próximo **V CIVTAC 2020**, se realizará el día **25 y 26 de septiembre de 2020** a las 9 am hora Miami desde nuestra sala de conferencia Docentes 2.0, **transmisión mundial en vivo**.



Canal de YouTube
Docentes 2.0

MASSIVE

OPEN

ONLINE

COURSE

CURSOS MOOC

AULA VIRTUAL DOCENTES 2.0

ENFOQUE EN LA COMUNIDAD Y LA CONEXIÓN

ENFOQUE EN LA ESCALABILIDAD

CIVTAC 2018

[ReadMore »](#)

WEBINAR: ¿CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA?

[ReadMore »](#)

Webinar sobre: ¿Cómo ser un Buen Docente en Tiempos de Crisis?

[ReadMore »](#)

Webinar: Coaching Educativo

[ReadMore »](#)



Infografía como Herramienta Educativa

[ReadMore »](#)



Moodle para Docentes

[ReadMore »](#)



Experto en Modalidad Learning



Biblioteca Virtual

DOCENTE 2.0



Aula Virtual Docentes 2.0, es un espacio educativo que está diseñado para ayudar a la evolución del docente tradicional, que actualmente ha quedado con un rol desfasado frente al avance de la tecnología en la Educación y en el aprendizaje. Es pertinente recordar que la "Educación debe comenzar en la familia, continuar en la escuela y consolidarse a lo largo de la vida".

<http://aula.docentes20.com>



¡Construyendo un mejor mañana!

Visítanos en nuestra página Web
www.docentes20.com

Espacio académico, que produce y comparte conocimientos sobre Educación apostando a la calidad del aprendizaje.

PLATAFORMA TECNOLÓGICA-EDUCATIVA

Docentes Virtuales

Educación
Docencia
Educar - Aprender

Educar - Aprender
 Ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Docencia
 Su función primordial es la de acompañar y asistir al estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Educación
 Es una forma de educación a distancia, un proceso que incluye cursos dictados.

Si eres docente o tienes conocimientos avanzados de una materia específica, te invitamos como columnista a nuestro **Periódico Educativo**. Es la herramienta ideal para difundir tus conocimientos y ayudar a los estudiantes de todo el mundo.

Enviar:
Nombre del Autor
Profesión
Redes Sociales
Fotografía

Primera Publicación: 15-06-2018

DOCENTES VIRTUALES

Envíe su aporte a nuestro correo: articulos@docentes20.com +1786 529 6252

Si deseas recibir boletines Educativos vía WhatsApp

Artículos
 Noticias
 Promociones

Envía la palabra **Boletín** al +1(786)529-6252

Descarga el contacto

Descarga el contacto desde la web: <http://bit.ly/2K9Vv5h>

Grupo **DOCENTES E.O.**
 J-409380360

Un proyecto e-Learning es bueno si está bien diseñado. Y resulta útil si está bien gestionado.

Por tanto, te ofrecemos: **CONSULTORÍA E-LEARNING**

- Revisión del material didáctico-pedagógico.
- Análisis de metodología.
- Estandarización de Contenidos.

Tomando en consideración:

- ¿Qué van a aprender los estudiantes?
- ¿Cómo organizamos su ambiente de aprendizaje?
- ¿Cómo vamos a evaluar el trabajo de los estudiantes?
- ¿De qué forma vamos a coordinar a los tutores?

www.grupodocentes20.com

Apoyamos al crecimiento educativo, ofreciendo soluciones de Tecnología de Información, Mercadotecnia Digital y E-Learning.

Plataforma de Capacitación E-Learning

para Empresas e Instituciones Educativas

- Asesoría e Implementación
- Soporte y Mantenimiento
- Diseños Personalizados
- Diseño de Cursos
- Hospedaje e Instalación
- Hospedaje de Cursos

Solicite Información www.grupodocentes20.com

A la vista de la información es posible destacar, como síntesis, una serie de afirmaciones relevantes:

1. Los directivos competentes deben atender las demandas de su comunidad educativa, demandas traducidas en saber hacer, cómo hacer, dimensiones específicas de formación, el perfil, las aptitudes, exigencias profesionales deberán hacer de la gestión un medio para conseguir mejora en los centros educativos.
2. El cerebro aislado, percibe ese aislamiento como una señal aversiva (como la sed, el hambre, entre otros.) colocándose en un estado de “alarma”, comenzando a dar señales y una serie de reacciones hacia el mundo exterior, que van desde “la disminución del interés por casi todas las actividades que generaban cierto placer, hasta el insomnio, angustia, pánico, fobias, depresión e incluso suicidios”.
3. El uso de la tecnología se ha convertido en esta época en una nueva forma para educar, las herramientas digitales se han hecho indispensable para el docente, aunque presente deficiencia en la actualización de conocimiento tecnológico y no estén preparados como se espera para afrontar esta situación que exigente como es la educación actual.
4. El establecimiento de nuevas dinámicas interactivas, comunicación en red y escenarios que apuestan a la creatividad, motivación e innovación de los docentes en el mundo de la tecnología educativa, hace pensar acerca de las realidades actuales que se realimentan con los saberes de la pedagogía, al reintroducir al docente desde el entrenamiento, hacia pequeños espacios dedicados al propio aprendizaje.
5. Hasta no entender una necesaria relación de complementariedad entre investigación respecto a las corrientes filosóficas, seguiremos dando cabida a procesos de investigación carentes de estándares aceptables

Enlaces:

[Corporativa](#)

[Educativa](#)

[Blog Educativo](#)

[Aula Virtual](#)

[Revista](#)

Revista

DOCENTES

2.0

Los ensayos pedagógicos se fundamentan en la maestría, entendida como una contexto o evento en la que se asume. Asimismo, la práctica, experimentar, intentar o comprobar libremente va atado a la idea de enseñanza. Se trata, del argumento de acción y de la vivencia junto al otro, en un acto sincero en el ámbito educativo.

Tal habilidad presume, en términos hermenéutico-filosóficos, unos prejuicios que están amparados por ellos. Esto implica aceptarlo y exponer con base en una historia verificada, y una tradición sobre las cuales se extiende. Por ello, es importante enfatizar el carácter dialéctico e histórico de los ensayos pedagógicos, la cual está mediada por la tradición, aplicación y por su carácter abierto a nuevas experiencias.

Para el logro de dicho objetivo, la presente revista “Docentes 2.0” ® propone una serie de apartados que deben analizarse antes de comenzar en el camino del Aprender a Aprender, para que este sea una experiencia grata y de satisfacción personal.

¡Recuerda de visitar nuestra sección de Revistas disponibles!

<https://ojs.docentes20.com/>

ISBN: 978-980-12-9601-0



9 789801 296010

Susíbete a Nuestra
Edición Online

